

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ **краевой диагностической работы по МАТЕМАТИКЕ** **4 класс (14 ноября 2017 г.)**

В соответствии с графиком мероприятий по оценке качества достижений обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края (Приложение № 2 к приказу министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.09.2017 № 3913 «О проведении оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края в 2017-2018 учебном году») 14 ноября 2017 года была проведена краевая диагностическая работа по математике. Работу выполнили **47 148** обучающихся, что составляет **94,5%** всех учащихся четвертых классов Краснодарского края.

1. Характеристика работы

Краевая диагностическая работа по математике была представлена в четырех вариантах. Целью работы являлась диагностика достижения планируемых предметных результатов по математике обучающихся четвертых классов начальной школы, определение возможности достижения учащимися в начале 4-го года обучения некоторых планируемых результатов по математике, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, а также определение уровня сформированности некоторых универсальных учебных действий: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

В структуре диагностической работы, в соответствии с требованиями ФГОС НОО было выделено две группы заданий: в первую группу (основная часть – 75% объема работы) вошли задания базового уровня; вторая группа (дополнительная часть – 25% объема работы) – повышенного (эрудиционного) уровня. Следовательно, представленная работа ориентирована на оценку предметных результатов базового и повышенного уровня. Выполнение первой группы заданий является обязательным для всех учащихся, а полученные результаты рассматриваются как показатель успешности достижения учеником базового уровня знаний (не менее 50% заданий базового уровня).

2. Результаты выполнения работы

В таблице 1 и на диаграмме 1 представлены спецификация диагностической работы и средние результаты выполнения каждого задания обучающимися по краю.

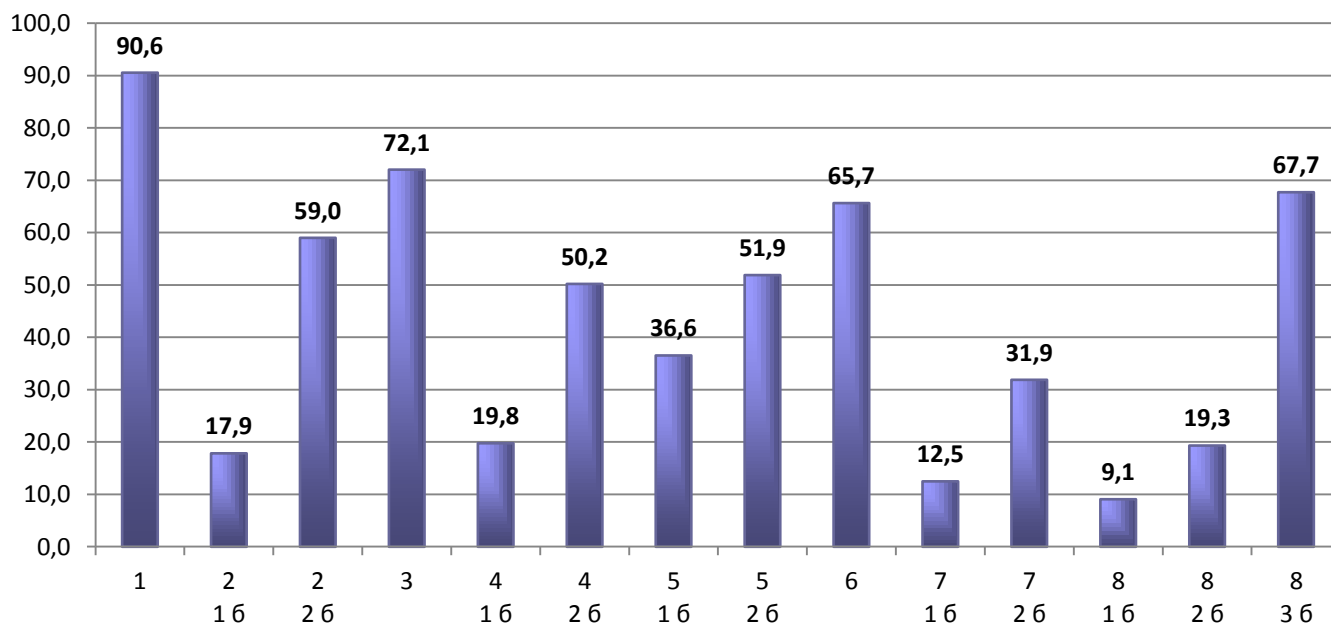
Таблица 1

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится (базовый) / получит возможность научиться (повышенный)	Уровень сложности/ макс. балл	Средний процент выполнения (в полном объеме)
1.	Выполнять арифметические действия с числами	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Базовый 1 балл	90,6%
2.	Применять математические знания и представления для решения учебных задач	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Базовый 2 балла	59%
3.	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута)	Выполнять действия с величинами	Повышенный 1 балл	72,1%
4.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, измерять длины и площади. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Базовый 2 балла	50,2%
5.	Умение работать с таблицами; анализировать данные	Читать несложные готовые таблицы, извлекать необходимые данные из таблиц	Базовый 2 балла	51,9%
6.	Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 действия, со скобками и без скобок)	Базовый 1 балл	65,7%
7.	Умение решать текстовые задачи	Решать текстовые задачи арифметическим способом (3-4 действия), в том числе на деление с остатком	Повышенный 2 балла	31,9%
8.	Овладение основами логического и	Читать несложные готовые таблицы, извлекать	Базовый 3 балла	67,7%

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится (базовый) / получит возможность научиться (повышенный)	Уровень сложности/ макс. балл	Средний процент выполнения (в полном объеме)
	алгоритмического мышления	необходимые данные из таблиц		

Диаграмма 1

Процент выполнения заданий

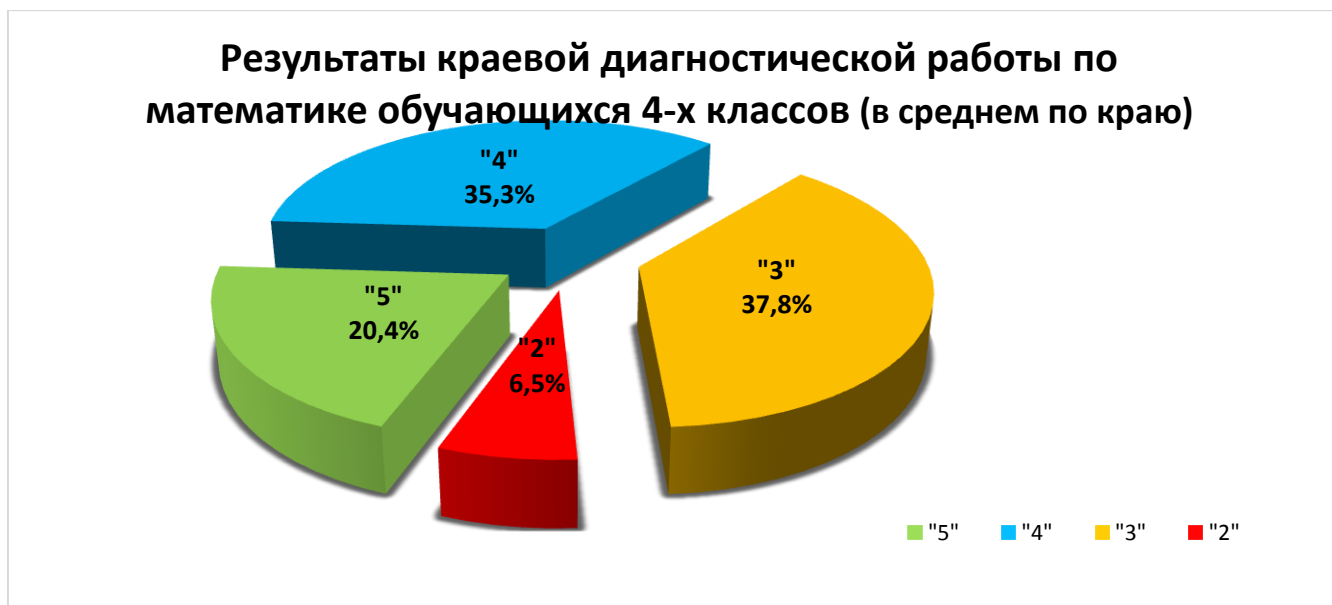


В таблице 2 и на диаграммах 2, 3 представлены показатели процентного соотношения полученных отметок.

Таблица 2

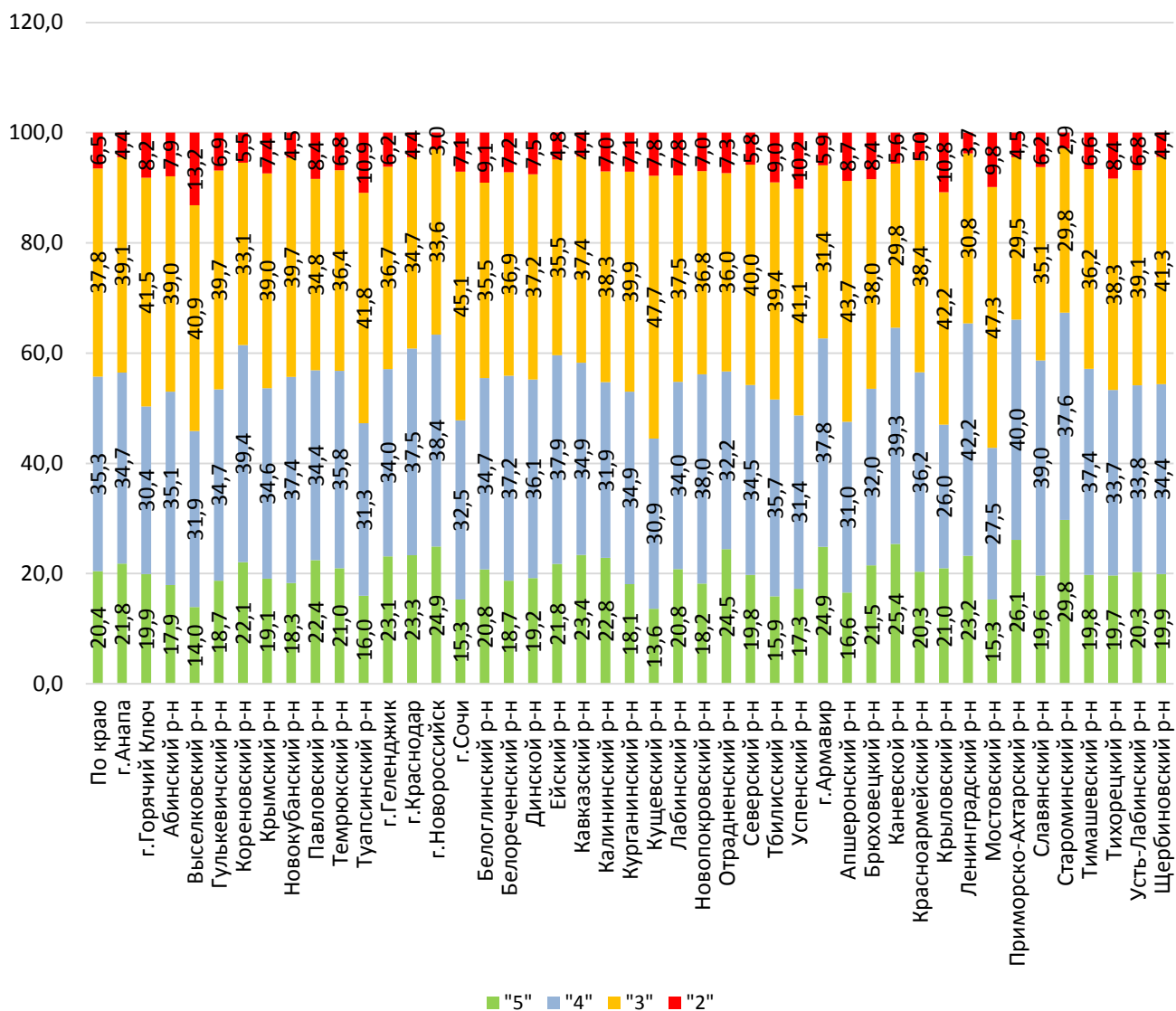
	«2»	«3»	«4»	«5»
Результаты обучающихся 4 классов	6,5%	37,8%	35,3%	20,4%

Диаграмма 2



По территориям края распределение оценок приведено на Диаграмме 3.

Диаграмма 3



Результаты выполнения заданий обучающимися образовательных организаций края отражены в таблице 3.

Таблица 3

Все классы	Кол-во обучающихся	Кол-во пис-х	% пис-х	Процент обучающихся, получивших баллы в муниципалитете														% полученных оценок				Средний балл
				1	2	2	3	4	4	5	5	6	7	7	8	8	8	"5"	"4"	"3"	"2"	
				1	1 6	2 2 6	3	4 1 6	4 2 6	5 1 6	5 2 6	6	7 1 6	7 2 6	8 1 6	8 2 6	8 3 6					
			Набранный балл (по столбцам)	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3					
			№ задания	1	2	2	3	4	4	5	5	6	7	7	8	8	8					
По краю	49869	47148	94,5	90,6	17,9	59,0	72,1	19,8	50,2	36,6	51,9	65,7	12,5	31,9	9,1	19,3	67,7	20,4	35,3	37,8	6,5	9,5
г.Анапа	2469	2317	93,8	91,0	20,0	59,4	73,5	22,3	47,4	35,9	55,0	66,8	13,2	34,8	8,9	19,1	67,7	21,8	34,7	39,1	4,4	9,7
г.Горячий Ключ	815	733	89,9	87,7	15,6	56,5	68,5	16,4	50,8	40,2	46,0	58,7	16,9	28,1	10,6	17,2	67,7	19,9	30,4	41,5	8,2	9,1
Абинский р-н	1104	1071	97,0	90,6	20,3	57,0	64,1	18,6	51,3	40,1	48,4	62,0	10,0	29,7	9,4	21,0	66,0	17,9	35,1	39,0	7,9	9,3
Выселковский р-н	667	645	96,7	88,2	17,1	50,9	67,8	19,1	43,1	44,3	40,6	57,8	11,0	23,1	10,7	19,7	65,1	14,0	31,9	40,9	13,2	8,7
Гулькевичский р-н	1020	973	95,4	90,5	17,6	56,1	73,2	23,2	52,6	38,4	49,6	66,0	11,6	29,0	9,9	20,7	63,8	18,7	34,7	39,7	6,9	9,4
Кореновский р-н	908	861	94,8	92,1	17,5	64,5	76,0	19,4	52,6	33,4	55,3	69,1	13,1	32,3	7,3	19,6	70,2	22,1	39,4	33,1	5,5	9,9
Крымский р-н	1488	1411	94,8	89,2	20,2	59,0	70,2	24,9	47,4	38,6	50,3	60,3	11,4	30,9	10,6	20,8	63,6	19,1	34,6	39,0	7,4	9,3
Новокубанский р-н	1000	946	94,6	92,2	19,0	56,1	71,6	18,3	56,1	39,1	51,1	66,8	10,6	29,8	8,5	22,2	65,1	18,3	37,4	39,7	4,5	9,5
Павловский р-н	662	633	95,6	91,6	15,8	59,2	67,5	18,3	54,3	37,4	48,3	64,0	10,3	31,0	7,4	19,6	70,6	22,4	34,4	34,8	8,4	9,5
Темрюкский р-н	1353	1296	95,8	90,5	16,4	61,0	72,3	20,2	50,9	36,3	51,3	65,3	13,4	32,4	9,5	20,4	66,7	21,0	35,8	36,4	6,8	9,6
Туапсинский р-н	1421	1322	93,0	88,7	19,7	53,3	68,4	20,7	43,3	40,9	47,4	58,0	12,0	26,2	13,4	19,4	62,3	16,0	31,3	41,8	10,9	8,9
г.Геленджик	1289	1245	96,6	91,4	14,3	63,4	74,9	17,0	49,6	32,4	56,5	65,8	9,8	37,3	7,1	15,7	73,6	23,1	34,0	36,7	6,2	9,8
г.Краснодар	3016	2821	93,5	89,2	17,7	63,0	75,9	21,6	52,1	36,7	54,9	66,0	15,0	35,3	8,9	16,3	69,9	23,3	37,5	34,7	4,4	9,8

г.Новороссийск	3275	3082	94,1	93,1	18,7	63,4	77, 4	16, 0	55, 5	31, 6	58, 0	70, 0	12, 9	38, 0	6,3	16, 8	75, 2	24, 9	38, 4	33, 6	3,0	10,1
г.Сочи	3223	3043	94,4	89,9	19,7	54,5	72, 7	23, 8	42, 2	42, 4	43, 8	61, 7	14, 6	28, 3	10, 7	23, 5	59, 5	15, 3	32, 5	45, 1	7,1	9,0
Белоглинский р-н	267	265	99,3	92,1	12,1	64,9	67, 9	20, 4	44, 5	39, 2	48, 7	71, 3	13, 2	27, 5	8,7	14, 3	73, 2	20, 8	34, 7	35, 5	9,1	9,4
Белореченский р-н	1537	1438	93,6	91,2	15,9	57,6	73, 1	21, 5	55, 0	35, 0	50, 3	68, 2	12, 4	27, 9	10, 7	16, 4	68, 6	18, 7	37, 2	36, 9	7,2	9,5
Динской р-н	1691	1595	94,3	90,8	16,9	60,9	71, 7	24, 3	47, 9	37, 4	50, 2	66, 4	15, 5	29, 8	10, 0	22, 4	64, 3	19, 2	36, 1	37, 2	7,5	9,5
Ейский р-н	1182	1093	92,5	93,2	18,4	61,8	71, 6	15, 9	52, 2	33, 5	57, 4	71, 4	12, 0	35, 2	8,9	19, 8	69, 1	21, 8	37, 9	35, 5	4,8	9,8
Кавказский р-н	1012	963	95,2	90,4	16,1	62,8	74, 6	19, 3	51, 4	36, 9	51, 1	68, 0	12, 9	39, 5	8,3	19, 8	70, 1	23, 4	34, 9	37, 4	4,4	9,9
Калининский р-н	509	486	95,5	92,2	14,0	64,6	70, 2	20, 2	52, 9	39, 1	50, 2	69, 8	8,6	33, 7	12, 8	23, 9	59, 5	22, 8	31, 9	38, 3	7,0	9,6
Курганинский р-н	1243	1171	94,2	88,5	19,8	54,0	73, 4	19, 8	51, 1	36, 4	50, 1	66, 4	12, 8	26, 6	7,7	20, 9	66, 7	18, 1	34, 9	39, 9	7,1	9,3
Куцеский р-н	742	706	95,1	88,0	20,5	47,6	69, 7	17, 6	42, 1	41, 9	44, 1	60, 3	11, 9	26, 1	8,8	22, 2	65, 7	13, 6	30, 9	47, 7	7,8	8,8
Лабинский р-н	1114	1057	94,9	89,0	17,5	58,5	70, 4	18, 4	48, 0	36, 1	51, 3	63, 1	12, 2	30, 1	9,9	17, 7	68, 9	20, 8	34, 0	37, 5	7,8	9,3
Новопокровский р-н	447	429	96,0	89,7	20,3	55,2	68, 1	20, 5	44, 8	30, 5	55, 7	65, 7	14, 7	30, 8	7,5	24, 0	65, 7	18, 2	38, 0	36, 8	7,0	9,4
Отрадненский р-н	671	642	95,7	91,4	18,5	58,9	69, 0	18, 8	53, 7	35, 5	52, 8	68, 2	14, 0	33, 6	10, 6	21, 2	65, 1	24, 5	32, 2	36, 0	7,3	9,6
Северский р-н	1455	1361	93,5	89,9	19,5	56,3	73, 5	20, 3	48, 4	36, 7	53, 0	62, 8	12, 2	31, 7	7,9	15, 3	71, 4	19, 8	34, 5	40, 0	5,8	9,5
Тбилисский р-н	547	510	93,2	90,2	14,3	57,1	69, 8	20, 8	49, 6	41, 6	46, 1	63, 5	6,1	27, 1	10, 0	22, 4	63, 7	15, 9	35, 7	39, 4	9,0	9,1
Успенский р-н	450	423	94,0	90,1	14,9	51,5	67, 8	21, 5	43, 3	32, 6	50, 6	67, 4	7,6	29, 8	10, 4	19, 6	63, 8	17, 3	31, 4	41, 1	10, 2	8,9
г.Армавир	1847	1753	94,9	90,2	17,5	63,9	76, 0	19, 5	53, 3	29, 3	61, 2	68, 5	14, 5	36, 5	7,6	17, 3	71, 5	24, 9	37, 8	31, 4	5,9	10,0
Апшеронский р-н	673	652	96,9	90,5	15,3	53,2	67, 8	20, 1	50, 3	42, 0	42, 9	60, 6	12, 0	20, 6	8,9	19, 8	67, 3	16, 6	31, 0	43, 7	8,7	8,9
Брюховецкий р-н	613	581	94,8	89,3	15,8	57,7	70, 9	21, 2	53, 9	39, 9	46, 3	63, 9	9,3	33, 0	13, 6	23, 6	58, 2	21, 5	32, 0	38, 0	8,4	9,3
Каневской р-н	1047	1001	95,6	90,6	12,8	65,1	72, 2	12, 7	53, 2	28, 7	63, 3	73, 4	11, 2	36, 3	5,3	15, 5	77, 6	25, 4	39, 3	29, 8	5,6	10,1
Красноармейский р-н	1153	1091	94,6	89,9	17,8	58,3	72, 1	18, 5	56, 7	34, 6	53, 1	68, 3	11, 4	29, 8	8,7	20, 7	67, 7	20, 3	36, 2	38, 4	5,0	9,6
Крыловский р-н	351	334	95,2	88,0	17,7	55,4	62, 0	18, 0	53, 3	45, 5	38, 9	58, 4	10, 5	28, 7	13, 5	23, 4	60, 8	21, 0	26, 0	42, 2	10, 8	9,0
Ленинградский р-н	709	668	94,2	95,8	13,5	67,1	69, 5	15, 3	49, 4	30, 2	62, 4	75, 7	9,7	37, 1	4,8	15, 4	78, 6	23, 2	42, 2	30, 8	3,7	10,1

Мостовский р-н	739	712	96,3	88,3	26,1	44,1	68, 1	25, 3	40, 6	40, 6	43, 0	54, 2	11, 4	25, 0	9,4	23, 0	62, 9	15, 3	27, 5	47, 3	9,8	8,6
Приморско-Ахтарский р-н	478	448	93,7	93,3	17,9	62,7	76, 3	17, 9	61, 8	33, 3	57, 6	74, 1	12, 5	38, 8	8,5	17, 9	71, 2	26, 1	40, 0	29, 5	4,5	10,3
Славянский р-н	1127	1074	95,3	91,3	17,2	60,1	69, 6	14, 3	49, 7	36, 6	51, 8	65, 5	12, 7	33, 1	8,9	21, 2	67, 7	19, 6	39, 0	35, 1	6,2	9,5
Староминский р-н	407	383	94,1	95,8	17,0	71,3	73, 4	14, 9	62, 9	28, 5	62, 1	71, 3	14, 6	41, 3	4,7	16, 2	76, 5	29, 8	37, 6	29, 8	2,9	10,6
Тимашевский р-н	1246	1179	94,6	90,4	18,9	59,3	71, 2	21, 3	51, 0	36, 3	54, 6	67, 6	11, 6	32, 7	9,3	17, 3	67, 5	19, 8	37, 4	36, 2	6,6	9,6
Тихорецкий р-н	1295	1221	94,3	89,6	17,1	62,1	69, 0	17, 7	46, 4	36, 7	50, 1	64, 3	12, 3	33, 7	10, 6	19, 8	64, 9	19, 7	33, 7	38, 3	8,4	9,4
Усть-Лабинский р-н	1223	1147	93,8	90,3	18,7	54,7	74, 1	19, 1	52, 7	37, 8	50, 9	67, 5	12, 1	28, 9	10, 0	19, 8	67, 0	20, 3	33, 8	39, 1	6,8	9,4
Щербиновский р-н	384	366	95,3	95,1	10,9	60,4	62, 6	19, 9	49, 7	41, 0	47, 3	64, 2	8,5	28, 4	7,4	17, 5	73, 2	19, 9	34, 4	41, 3	4,4	9,4

3. Анализ выполнения заданий

Выполнение заданий базового уровня

Наиболее высокий уровень показали обучающиеся при выполнении задания № 1 (90,6%), проверявшего умение выполнять арифметические действия с числами (здесь и далее скриншот заданий варианта № 1).

① Найди значение выражения $346 + 27$.

Успешно справились четвероклассники с заданием № 8 (выполнение в полном объеме 67,7%;), проверявшем овладение основами логического и алгоритмического мышления и умение читать несложные готовые таблицы, извлекать необходимые данные из таблиц. При этом набрали 1 балл – 9,1 %, 2 балла – 19,3 % писавших работу младших школьников.

⑧ В таблице дано количество дождливых дней за 2016-2017 годы в апреле-июне в городе Ейске.

Месяц	2016 год	2017 год
Апрель	3	7
Май	5	1
Июнь	2	1

Пользуясь таблицей, выбери **верные** утверждения, обозначь .

- В апреле 2016 года было три дождливых дня.
- В мае 2016 года дождливых дней было меньше, чем в мае 2017 года.
- В мае и июне 2017 года было одинаковое количество дождливых дней.
- В каждый из этих годов в июне было меньше дождливых дней, чем в апреле.

С заданием № 6, проверявшим умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями, успешно справились 65,7 % четвероклассников.

⑥ Найди значение выражения $960 - 348 : 3$

Задание № 2, которое направлено на проверку умения применять математические знания и представления для решения учебной задачи, выполнили в полном объеме 59 % обучающихся, на 1 балл – 17,9 %.

② В трёх ящиках лежит 1000 коробок красок. В первом ящике 318 коробок, а во втором – 177 коробок. Сколько коробок с красками лежит в третьем ящике?

Задание № 5, проверяющее умение работать с таблицами, анализировать данные, верно выполнили 51,9 % четвероклассников, набрали 1 балл – 36,6 %.

⑤ На лесном участке растут сосны, ели, рябины и берёзы. В таблице указано, сколько деревьев каждой из пород растёт на этом участке.

Сосны	100
Ели	60
Рябины	70
Берёзы	50

Ответ на вопросы:

1) Во сколько раз берёз меньше, чем сосен?

Ответ: _____ .

2) На сколько рябин больше, чем елей?

Ответ: _____ .

Задание № 4, направленное на выявление умения распознавать и изображать геометрические фигуры, измерять длины и площади, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (прямоугольник) с помощью линейки, угольника, выполнили в полном объеме 50,2 % обучающихся и 19,8 % на 1 балл.

④ На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён треугольник. Дострой его до прямоугольника.



1) Узнай длины сторон этого прямоугольника, если сторона одной клетки равна 1 см.

Длина: _____.

Ширина: _____.

2) Вычисли периметр этого прямоугольника.

Ответ: _____.

Результаты **базового уровня** сложности проверили освоение знаний и умений по математике, обеспечивающих успешное продолжение обучения в начальной школе. Учащимся предложены стандартные учебные задачи, в которых очевиден способ решения, а соответствующие умения целенаправленно формировались и отрабатывались в ходе образовательной деятельности.

Выполнение заданий повышенного уровня

Анализ выполнения задания № 3, проверявшего умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута) показал, что его успешно выполнили 72,1% обучающихся. Это самый высокий показатель среди заданий повышенного уровня сложности.

③ Поезд прибыл на вокзал в город Сочи в 12 ч 55 мин и через 15 мин отправился от вокзала. В какое время отправился поезд от вокзала города Сочи?

При анализе задания № 7 следует отметить, что 12,5% четвероклассников решили текстовую задачу (3 действия, в том числе деление с остатком) и правильно записали её на 1 балл и только 31,9 % – на 2 балла. То есть, правильно и в полном объеме решили задачу **менее половины четвероклассников края**. Следовательно, более 50% обучающихся испытывают затруднения при решении составных задач.

⑦ С первой яблони собрали 28 кг яблок, а со второй – на 5 кг больше. Все яблоки разложили в пакеты по 4 кг в каждый. Сколько пакетов потребовалось? Сколько килограммов яблок осталось?

4. Итоговый средний балл выполнения работы

В таблице 4 представлены результаты процентного соотношения полученных оценок по муниципальным образованиям.

Таблица 4.

Все классы	Кол-во обуч-ся	Кол-во пис-х	% пис-х	% полученных оценок в районе			
				"5"	"4"	"3"	"2"
По краю	49869	47148	94,5	20,4	35,3	37,8	6,5
г.Анапа	2469	2317	93,8	21,8	34,7	39,1	4,4
г.Горячий Ключ	815	733	89,9	19,9	30,4	41,5	8,2
Абинский р-н	1104	1071	97,0	17,9	35,1	39,0	7,9
Выселковский р-н	667	645	96,7	14,0	31,9	40,9	13,2
Гулькевичский р-н	1020	973	95,4	18,7	34,7	39,7	6,9
Кореновский р-н	908	861	94,8	22,1	39,4	33,1	5,5
Крымский р-н	1488	1411	94,8	19,1	34,6	39,0	7,4
Новокубанский р-н	1000	946	94,6	18,3	37,4	39,7	4,5
Павловский р-н	662	633	95,6	22,4	34,4	34,8	8,4
Темрюкский р-н	1353	1296	95,8	21,0	35,8	36,4	6,8
Туапсинский р-н	1421	1322	93,0	16,0	31,3	41,8	10,9
г.Геленджик	1289	1245	96,6	23,1	34,0	36,7	6,2
г.Краснодар	3016	2821	93,5	23,3	37,5	34,7	4,4
г.Новороссийск	3275	3082	94,1	24,9	38,4	33,6	3,0
г.Сочи	3223	3043	94,4	15,3	32,5	45,1	7,1
Белоглинский р-н	267	265	99,3	20,8	34,7	35,5	9,1
Белореченский р-н	1537	1438	93,6	18,7	37,2	36,9	7,2
Динской р-н	1691	1595	94,3	19,2	36,1	37,2	7,5
Ейский р-н	1182	1093	92,5	21,8	37,9	35,5	4,8
Кавказский р-н	1012	963	95,2	23,4	34,9	37,4	4,4
Калининский р-н	509	486	95,5	22,8	31,9	38,3	7,0
Курганинский р-н	1243	1171	94,2	18,1	34,9	39,9	7,1
Кушевский р-н	742	706	95,1	13,6	30,9	47,7	7,8
Лабинский р-н	1114	1057	94,9	20,8	34,0	37,5	7,8
Новопокровский р-н	447	429	96,0	18,2	38,0	36,8	7,0
Отраденский р-н	671	642	95,7	24,5	32,2	36,0	7,3
Северский р-н	1455	1361	93,5	19,8	34,5	40,0	5,8
Тбилисский р-н	547	510	93,2	15,9	35,7	39,4	9,0
Успенский р-н	450	423	94,0	17,3	31,4	41,1	10,2
г.Армавир	1847	1753	94,9	24,9	37,8	31,4	5,9
Апшеронский р-н	673	652	96,9	16,6	31,0	43,7	8,7

Брюховецкий р-н	613	581	94,8	21,5	32,0	38,0	8,4
Каневской р-н	1047	1001	95,6	25,4	39,3	29,8	5,6
Красноармейский р-н	1153	1091	94,6	20,3	36,2	38,4	5,0
Крыловский р-н	351	334	95,2	21,0	26,0	42,2	10,8
Ленинградский р-н	709	668	94,2	23,2	42,2	30,8	3,7
Мостовский р-н	739	712	96,3	15,3	27,5	47,3	9,8
Приморско-Ахтарский р-н	478	448	93,7	26,1	40,0	29,5	4,5
Славянский р-н	1127	1074	95,3	19,6	39,0	35,1	6,2
Староминский р-н	407	383	94,1	29,8	37,6	29,8	2,9
Тимашевский р-н	1246	1179	94,6	19,8	37,4	36,2	6,6
Тихорецкий р-н	1295	1221	94,3	19,7	33,7	38,3	8,4
Усть-Лабинский р-н	1223	1147	93,8	20,3	33,8	39,1	6,8
Щербиновский р-н	384	366	95,3	19,9	34,4	41,3	4,4

5. Интерпретация результатов

При анализе и интерпретации результатов выполнения работы использованы рекомендации Центра Оценки Качества Образования Института Содержания и Методов Обучения Российской Академии Образования (www.centeroko.ru), согласно которым в качестве основных показателей, по которым оценивались и представлялись результаты выполнения работ выбраны следующие:

1. **Успешность освоения основной образовательной программы (ООП).** Его количественной характеристикой является общий балл за выполнение всей работы по предмету (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий данного варианта, выраженное в процентах. На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности освоения учебной программы по данному предмету.

2. **Достижение базового уровня** соответствует выполнению 50% заданий базового уровня.

6. Выводы

1. Итоговый **средний балл** выполнения краевой диагностической работы по математике (14.11.2017 г.) по краю составил – **9,5**.

2. Успешность выполнения краевой диагностической работы по математике обучающимися 4-х классов края в ноябре 2017 года составила **67,86 %**, что говорит об **успешном освоении ООП** обучающимися 4-х классов по математике.

3. По спецификации за все правильно выполненные задания базового уровня обучающийся мог получить 11 баллов. Следовательно, 50% от базового уровня – это набранные учеником 5 баллов и более (**отметки «3», «4», «5»**) – **соответствует достижению базового уровня.**

4. При интерпретации индивидуальных достижений обучающихся по математике рекомендуется, по выбору образовательных организаций, использовать следующие критерии достижения базового уровня:

- критерий 1 – *критическое* значение достижения базового уровня (выполнено 50% заданий базового уровня или более);

- критерий 2 – *перспективное* значение достижения базового уровня (выполнено 65% заданий базового уровня или более).

5. Достижение обучающимися **базового уровня** знаний свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по математике на начало четвертого года обучения. В среднем по Краснодарскому краю базового уровня достигли **93,5%** обучающихся 4-х классов.

7. Методические рекомендации

Результаты выполнения задания № 7 свидетельствуют о затруднениях обучающихся при решении **текстовых задач** разных видов.

Начальный курс математики ставит основной целью научить младших школьников решать задачи арифметическим методом, который сводится к выбору арифметического действия или действий, моделирующих связи между данными и искомыми величинами.

Составная задача включает в себя ряд простых задач, связанных между собой так, что искомые одних простых задач служат данными других. Решение составной задачи сводится к расчленению её на ряд простых задач и к последовательному их решению. Таким образом, для решения составной задачи надо установить систему связей между данными и искомым, в соответствии с которой выбрать, а затем выполнить арифметические действия.

При работе над условием составной задачи следует как можно реже повторять чтение текста задачи, когда, например, при первом чтении текст ошибочно искажен. Детей полезно приучать запоминать содержание задачи после одного чтения, чтобы не расходовать время на повторное чтение. Если условие задачи обучающиеся поняли недостаточно хорошо, то задачу можно повторить по вопросам учителя, а затем в виде связного пересказа содержания ее повторяет один из учеников.

Для того, чтобы краткая запись задачи в максимальной степени способствовала ее решению, нужно:

1) Краткую запись составлять на основе анализа текста задачи;

2) В краткой записи должно быть минимальное количество условных обозначений;

3) Количество вопросительных знаков в краткой записи должно соответствовать количеству действий в задаче;

4) Форму краткой записи выбирать такую, чтобы она более наглядно представляла условие задачи.

Краткую запись задачи можно выполнять в виде опорной схемы, таблицы, чертежа, с помощью геометрических фигур.

Запись решения составной задачи с помощью составления по ней выражения позволяет сосредоточить внимание учащихся на логической стороне работы над

задачей, видеть ход решения её в целом. В то же время дети учатся записывать план решения задачи и экономить время.

Для выработки у учащихся умения решать задачи, важна всесторонняя работа над одной задачей, в частности, и решение её различными способами. Таким образом, решение задач различными способами позволяет убедиться в правильности решения задачи, даёт возможность глубже раскрыть зависимости между величинами, рассмотренными в задаче.

Такая форма работы, как запись пояснений к решению задачи, помогает обучающимся увидеть отношения между данными и искомым, вести необходимую цепочку логических рассуждений, анализировать и делать выводы.

Овладение основами математики базируется на подробном разборе решения составных задач, что является одним из важнейших звеньев в цепи познания математики. Этот вид занятий не только активизирует изучение математики, но и способствует глубокому пониманию ее. Работа по осознанию хода решения той или иной математической задачи дает импульс к развитию мышления ученика.

Заключительным этапом в работе над задачей является работа после решения задачи. Для проведения работы над задачей после ее решения используют следующие приемы: преобразование задачи; сравнение задач; самостоятельное составление аналогичных задач; обсуждение разных способов решения задачи.

Выработке умения решать задачи рассматриваемого вида помогают так называемые упражнения творческого характера. К ним относятся решение задач повышенной трудности, решение задач несколькими способами, решение задач с недостающими и лишними данными, решение задач, имеющих несколько решений, а также упражнения в составлении и преобразовании задач. Такие упражнения являются чрезвычайно эффективными для обобщения способа их решения.

Полезно включать и решение задач, имеющих несколько решений. Решение таких задач будет способствовать формированию понятия переменной.

Задачи выполняют очень важную функцию в начальном курсе математики – они являются полезным средством развития у младших школьников логического мышления, умения проводить анализ и синтез, обобщать, абстрагировать и конкретизировать, раскрывать связи между рассматриваемыми явлениями.

Старший преподаватель
кафедры начального образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Е.Н.Черник

Заведующая кафедрой
начального образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Е.И. Прынь