

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ
СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССОВ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Краснодар, 2020

УДК 376.42
ББК 74,5
М 54

М 54 Методические рекомендации по организации разновозрастных специальных (коррекционных) классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Краснодарского края / Кузма Л.П., Шелеметьева Е.Н., Шумилова Е.А., Шевченко Л.Е., Терещенко М.Г. – Краснодар. 2020. – 16 с.

*Утверждены решением ученого совета ГБОУ ИРО Краснодарского края
Протокол № 3 от 27.05.2020 г.*

© Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края, 2020
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020

**Методические рекомендации
по организации разновозрастных специальных (коррекционных)
классов для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
в общеобразовательных организациях Краснодарского края**

1. Общие положения

1.1. В методических рекомендациях представлено обоснование, определены принципы, особенности и условия организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в разновозрастных специальных (коррекционных) классах.

1.2. Правовые основания организации разновозрастных специальных (коррекционных) классов для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях содержатся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (далее ФЗ «Об образовании в РФ») и Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФГОС О у/о). В статье 79 ФЗ «Об образовании в РФ», а также в пункте 24 ФГОС О у/о указывается, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Вместе с тем, в санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15) совместное обучение учащихся с ОВЗ с их сверстниками, не нуждающихся в специальных образовательных условиях, было предусмотрено лишь для обучающихся по первому варианту адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП). Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ) первый вариант АООП предназначен для тех обучающихся с ОВЗ, чей уровень интеллектуального развития соответствует или близок к возрастной

норме. В соответствии с вышеуказанным СанПиН 2.4.2.3286-15 для обучающихся по другим вариантам АООП предусмотрено обучение в отдельных классах – т. е. дифференцированное обучение. К таким обучающимся относятся и дети с разной степенью умственной отсталости. В ситуации, когда небольшая численность обучающихся с умственной отсталостью не позволяет сформировать специальные (коррекционные) классы для детей одного возраста, представляется возможной организация разновозрастных специальных (коррекционных) классов.

В настоящее время организация разновозрастных классов предусмотрена для сельских малокомплектных школ. Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания для школ и образовательных организаций (СанПиН 2.4.2.2821-10) в малокомплектных сельских общеобразовательных учреждениях допускается формирование классов-комплектов из обучающихся разного возраста одной ступени образования. Разновозрастное обучение рекомендуется в рамках разновозрастных ступеней обучения и для особой группы детей с ОВЗ – обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (письмо Минобрнауки России «О введении ФГОС ОВЗ» от 11.03.2016 № ВК-452/07).

1.3. Научное обоснование организации разновозрастных классов основывается на дифференцированном подходе, в соответствии с которым учитываются типологические особенности обучающихся с умственной отсталостью при реализации как внешней (осуществление обучения детей с интеллектуальными нарушениями в коррекционном классе), так и внутренней (внутриклассной) дифференциации процесса их обучения. Известно, что в настоящее время лишь часть детей с легкой степенью умственной отсталости обучаются в специальных (коррекционных) школах и коррекционных классах общеобразовательных школ. Другие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (они, по данным отдельных исследований, составляют большую часть детей из общего числа школьников, относящихся к этой нозологической группе) включены в обычные классы общеобразовательных школ [3]. Так как в сельских школах, где небольшая численность обучающихся, часто невозможно сформировать отдельный коррекционный класс из детей с умственной отсталостью одного возраста, их включают в классы со своими сверстниками без ограничений по здоровью. Учитывая, что совместное обучение детей, существенно различающихся по своим образовательным

способностям и потребностям по двум значительно отличающимся образовательным программам, в современной педагогической практике оказывается проблематичным (с позиций олигофренопедагогики – недопустимым), представляется актуальным поиск альтернативных подходов к организации школьного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью. Одним из таких подходов может быть организация обучения детей с легкой степенью умственной отсталости в разновозрастном коррекционном классе.

В отечественной педагогике обучение детей разного возраста обозначается как «разновозрастное» или «межвозрастное», «разновозрастное разноуровневое» обучение (Г.С. Айкашев, Л.В. Байбородова, М.М. Батербиев, В.К. Дьяченко, Е.В. Киселева, Т.Н. Леонтьева, М.А. Мкртчян, Г.Ф. Суворова и др.). Ориентируясь на определение Л.В. Байбородовой [1], представляется возможным трактовать разновозрастное обучение учащихся с легкой умственной отсталостью как совместную образовательную деятельность таких школьников разного возраста, направленную на решение как общих для этой категории обучающихся, так и частных коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных задач, в зависимости от возраста, специфики нарушений и особых образовательных потребностей.

К условиям, предрасполагающим к внедрению модели разновозрастного обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости, можно отнести следующие:

- обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (т. е. те обучающиеся, которым ПМПК рекомендован первый вариант АООП в соответствии с ФГОС О у/о) одного возраста могут существенно отличаться по показателям психического развития, уровню обучаемости, сформированности учебных знаний, умений и навыков¹, потому возрастной фактор здесь не всегда определяет возможности и темп освоения содержания образовательной программы;
- содержание программ учебных предметов, предусмотренных в АООП для обучающихся с умственной отсталостью, построено на основе концентрического принципа, позволяющего выстроить изучение учебного

¹ Следует учитывать, что многие обучающиеся с легкой умственной отсталостью направляются в ПМПК не раньше третьего года обучения в начальной школе, т. е. с вторичной педагогической запущенностью.

материала учащимися разного возраста в совместном образовательном процессе;

- в специальном (коррекционном) разновозрастном классе, организованном для обучающихся с легкой умственной отсталостью, больше возможностей для реализации принципов дифференциации (учет общих типологических особенностей этой группы детей) и индивидуализации учебного процесса за счет средств и методов обучения, традиционно используемых в олигофренопедагогике, чем в условиях включения такого обучающегося в нормативный класс [6].

Вместе с тем следует отметить и риски, связанные с внедрением модели разновозрастного обучения учащихся с легкой умственной отсталостью:

- отсутствие нормативных документов, регламентирующих требования к организации разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью;

- отсутствие подробно описанной технологии организации разновозрастного обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости, учитывающей высокую потребность этих обучающихся в постоянном руководстве и контроле деятельности при низком уровне их способности к самостоятельной работе, а также трудности реализации образовательного процесса на основе выстраивания межпредметных связей из-за слабой способности обучающихся с умственной отсталостью к обобщению;

- недостаточный уровень профессиональной компетентности учителей муниципальных общеобразовательных школ в вопросах обучения детей с интеллектуальными нарушениями;

- трудности, которые могут возникнуть у психолого-педагогического консилиума школы (далее – ППк) в определении противопоказаний для включения обучающегося с умственной отсталостью в разновозрастной специальный (коррекционный) класс.

Представляется важным подчеркнуть, что существующая технология разновозрастного обучения учащихся в малокомплектной сельской школе требует существенной содержательной адаптации для ее использования при организации обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Прежде всего, должны учитываться клинико-психологические особенности и, соответственно, особые образовательные потребности этой группы обучающихся.

2. Принципы организации разновозрастного обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталостью

2.1. В качестве основных принципов организации разновозрастного обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталостью выделяются следующие [6]:

1. Разновозрастное обучение учащихся с умственной отсталостью должно строиться на основе положений современной олигофренопедагогики и ориентироваться на достижение образовательных результатов, предусмотренных ФГОС О у/о.

2. При организации разновозрастного обучения учащихся с легкой умственной отсталостью должна обеспечиваться вариативность и гибкость содержательного и процессуального компонентов используемой образовательной технологии.

3. В образовательном процессе должны быть созданы возможности для индивидуализации процесса обучения не только за счет отбора его содержания, но и средств, методов, а также форм обучения, что позволит реализовать индивидуальный алгоритм освоения учебного материала каждым учеником.

4. Организация обучения в разновозрастном коррекционном классе должна преимущественно осуществляться на основе принципа однопредметного и однотемного обучения.

5. Процесс обучения на каждом учебном предмете в разновозрастном классе должен выстраиваться на основе интегрированного календарно-тематического планирования (далее – КТП).

6. При проектировании уроков должны планироваться учебные ситуации, направленные на поэтапное формирование у обучающихся разного возраста системы базовых учебных действий (далее – БУД), в том числе постепенное формирование тех коммуникативных БУД, которые связаны с готовностью обучающихся к взаимодействию и взаимопомощи в ходе обучения.

7. Большое значение имеет выбор наиболее целесообразной структуры урока, определяемой с учетом интегрированного КТП и индивидуальных учебных планов, а также психолого-педагогических особенностей обучающихся разновозрастного класса. В частности, при планировании урока представляется значимым рациональное (исходя из особенностей обучающихся) чередование самостоятельной работы учащихся с работой под руководством учителя.

8. Для успешной организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью в условиях разновозрастного класса необходимо целенаправленно формировать у них регулятивные БУД, для чего необходимо подготовить к уроку образцы выполнения соответствующих заданий, ответы к упражнениям и заданиям и др.

9. При объединении обучающихся в разновозрастной класс оптимальным является включение в него обучающихся одной возрастной группы (например, только учащихся младшего школьного возраста или только учащихся подросткового возраста) или (как допустимый, но не рекомендуемый вариант) близких разновозрастных групп (например, младших школьников и младших подростков). Рассмотрение вопроса о включении в разновозрастной класс школьников, относящихся к разным возрастным группам, допустимо лишь при отсутствии у них противопоказаний, связанных с проблемными поведенческими и психофизическими особенностями², а также с полом обучающихся.

10. Совместная образовательная деятельность обучающихся в разновозрастном классе обеспечивается за счет интеграции их программ.

3. Особенности планирования и организации образовательного процесса в разновозрастном классе для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости

В настоящее время в Краснодарском крае уже есть успешный опыт обучения учащихся с умственной отсталостью в разновозрастных специальных (коррекционных) классах [9]. Имеющееся описание этого опыта позволяет выделить некоторые особенности планирования и организации образовательного процесса в таком классе.

При составлении АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью в ее организационном разделе рекомендуется кратко описать специальные условия организации обучения таких детей в разновозрастном специальном (коррекционном) классе.

² Такие особенности поведения и психофизического развития, представлены в приказе Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

Планирование образовательного процесса в разновозрастных специальных (коррекционных) классах начинается с составления расписания учебных занятий. При планировании учебных занятий важно предусмотреть соответствие учебных предметов в учебном плане обучающихся разных классов. Так, в учебном плане для VI класса предусмотрен учебный предмет «География», а в V классе этого учебного предмета нет. Следовательно, в расписании должно быть отражено, что когда обучающиеся по программе VI класса изучают учебный предмет «География», обучающиеся по программе V класса в это время осваивают учебный предмет «Природоведение». В таком случае выбор формы обучения (совместно или в отдельно в группах) будет определяться с учетом особенностей обучающихся, потребности их в постоянном педагогическом руководстве.

При составлении рабочих программ учебных предметов следует учитывать, что они могут охватывать весь период реализации программы (например, с I – IV класс). Соответственно каждая рабочая программа учебного предмета для обучающихся I – IV классов включает четыре варианта КТП. Построение содержания программ учебных предметов по концентрическому принципу позволяет определить последовательность тем и спланировать, там, где это возможно, совместное изучение обучающимися близкого по содержанию учебного материала. Опыт организации разновозрастного обучения показывает, что согласовать КТП возможно по таким учебным предметам, как «Математика», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Музыка» и «Физическая культура». По учебным предметам «География», «Истории отечества», «Биология» это сделать затруднительно в связи с тем, что они предусматривают каждый год изучение новых тем.

Ниже представлен примерный алгоритм составления интегрированного календарно-тематического планирования.

1. На первом этапе изучаются образовательные программы по каждому классу, из которых объединяются обучающиеся в разновозрастной коррекционный класс.

2. Соотноится количество часов в индивидуальных учебных планах с количеством часов АООП.

3. Анализируется количество часов, регламентируемых в примерных рабочих программах учебных предметов АООП для прохождения основных тем.

4. Определяются темы, логично связанные между собой и содержательно соответствующие учебному материалу рабочей программы учебного предмета.

5. Выделяются общие темы рабочих программ каждого класса по учебному предмету для их совместного изучения обучающимися в условиях разновозрастного класса с использованием технологии внутренней дифференциации процесса обучения.

6. Составляется календарно-тематический план для разновозрастного коррекционного класса.

При составлении поурочного планирования для разновозрастного класса в таблице можно выделить две колонки (например, для обучающихся по программе V класса и для обучающихся по программе VI класса), в которых представляются задания и формы работы, использующиеся в совместной и раздельной деятельности учащихся на уроке. При подготовке к уроку в разновозрастном коррекционном классе учитель составляет план-конспект учебного занятия, в котором интегрируется учебный материал рабочих программ разных классов учебного предмета таким образом, чтобы на одном уроке учащиеся с легкой степенью умственной отсталости разного возраста изучали близкую по содержанию тему, но на таком уровне усвоения, который был бы доступен каждому ученику.

Оценивание результатов образовательной деятельности обучающихся разновозрастного класса фиксируется в отдельных журналах для обучающихся каждой возрастной группы.

Можно отметить некоторые особенности проведения урока в разновозрастном коррекционном классе. Так, уроки математики в разновозрастном коррекционном классе (для обучающихся по программам V и VI классов) могут начинаться с устного счета, предусматривающего задания, доступные обучающимся по программам как пятого, так и шестого классов. На уроках рекомендуется использовать много универсальных заданий, которые позволяют развивать познавательный интерес у детей, настроить их на работу на уроке. Планирование урока зависит от его темы. Например, в то время, когда обучающиеся по программе V класса для закрепления изученной темы «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000» самостоятельно выполняют задания по карточкам, шестиклассникам объясняется новая тема «Обыкновенные дроби». В течение урока может происходить чередование видов деятельности детей разных возрастных групп.

Следует учитывать, что на первом этапе часто возникают трудности в организации самостоятельной деятельности обучающихся с умственной отсталостью на уроке. Формированию умений самостоятельной деятельности у этих обучающихся может способствовать подробная и доступная (прежде всего наглядная) алгоритмизация действий обучающихся при выполнении заданий.

При организации обучения учащихся разного возраста в одном классе важно учитывать уровень обучаемости каждого ученика в соответствии с классификацией, разработанной В.В. Воронковой [8]. Уровень развития детей с легкой степенью умственной отсталости одного возраста может существенно отличаться и требует дифференцированного подхода к организации их обучения.

В зависимости от соответствия содержания изучаемых тем разных программ учитель может одновременно работать со всеми обучающимися класса или поочередно выстраивать совместную деятельность с детьми разных возрастных групп. При изучении сложно усваиваемой темы обучение может проходить на индивидуальных занятиях, которые в такой ситуации являются альтернативой обучения в разновозрастном классе.

Для формирования и закрепления учебных действий может использоваться различный дидактический материал, подбирающийся индивидуально для каждого учащегося. Самостоятельная работа обучающихся разновозрастного коррекционного класса должна планироваться с учетом возраста и уровня обучаемости [10].

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15.

4. Порядок и условия организации обучения учащихся с легкой умственной отсталостью в разновозрастных специальных (коррекционных) классах

4.1. Организация обучения учащихся с умственной отсталостью в разновозрастных специальных (коррекционных) классах предусматривает:

4.1.1 Разработку локальных актов, регламентирующих правила приема обучающихся; режим и формы занятий; периодичность и порядок осуществления текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации; порядок и основания перевода, отчисления и восстановления

обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних в части образования обучающихся с умственной отсталостью, получающих образование в условиях разновозрастного специального (коррекционного) класса.

Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с умственной отсталостью, может включать:

- положение о разновозрастном специальном (коррекционном) классе для обучающихся с умственной отсталостью;

- положение о ППк, приказ о создании и составе ППк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ППк и др. (перечисленные документы разрабатываются в случае их отсутствия в образовательной организации);

- положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (в том числе обучающихся разновозрастного специального (коррекционного) класса), в т.ч. через договор взаимодействия с ППМС-центром (договор о сотрудничестве) и/или с ресурсными центрами – государственными образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания и др.;

- договоры с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью (в содержании договоров должны быть указаны условия обучения их ребенка в разновозрастном специальном (коррекционном) классе);

- положения о разработке и утверждении адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных планов (разрабатывается в случае отсутствия этих документов в образовательной организации);

- приказ об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе при обучении учащихся с умственной отсталостью, перечень УМК (разрабатывается в случае отсутствия этого документа в образовательной организации);

– приказ о внесении изменений в должностные инструкции учителей и заместителя директора по УВР, курирующего реализацию АООП; педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования, работающих с обучающимися разновозрастного специального (коррекционного) класса;

– приказ о проведении расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся разновозрастных специальных (коррекционных) классов (согласованный с учредителем).

4.2. Основанием для осуществления обучения учащегося по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью в разновозрастном специальном (коррекционном) классе является заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Рекомендовать включение такого обучающегося в состав разновозрастного специального (коррекционного) класса может действующий в образовательной организации ППк с учетом возраста, особенностей психического развития и отсутствием противопоказаний в связи со стойкими нарушениями поведения.

4.3. Обучение ученика с умственно отсталостью в разновозрастном специальном (коррекционном) классе может осуществляться по общему для его возрастной группы (класса) или по индивидуальному учебному плану.

4.4. При осуществлении образовательного процесса в разновозрастном специальном (коррекционном) классе возможно индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося с участием тьютора.

4.5. Реализация АООП для обучающихся с умственной отсталостью в условиях разновозрастного специального (коррекционного) класса должна обеспечиваться программными, учебными и дидактическими материалами.

4.6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся разновозрастного класса должно осуществляться с участием педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Эти специалисты должны работать в тесном контакте с учителем разновозрастного коррекционного класса, оказывать ему консультативно-методическую помощь и отслеживать динамику развития обучающихся. Для оценки динамики развития обучающихся можно использовать модель комплексной диагностики сформированности БУД [5].

4.7. Успешность обучения учащихся с умственной отсталостью в разновозрастном классе зависит от уровня профессиональной подготовки педагогов в области обучения и воспитания этой категории детей. В связи с этим для педагогической деятельности в таком классе следует привлекать учителей имеющих высшее или среднее специальное (дефектологическое) образование или профессиональную переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика», прошедших также курсы повышения квалификации по осуществлению обучения детей с умственной отсталостью в условиях разновозрастного специального (коррекционного) класса.

5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью, получающих образование в разновозрастном специальном (коррекционном) классе

5.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся разновозрастного специального (коррекционного) класса осуществляется в образовательной организации ПП(к).

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения обучающихся разновозрастного специального (коррекционного) класса являются:

- осуществление психолого-педагогического обследования обучающихся с целью определения готовности к получению образования в условиях разновозрастного специального (коррекционного) класса и отсутствия противопоказаний;
- уточнение особых образовательных потребностей и специальных условий для получения образования и коррекции развития обучающихся;
- проведение предварительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами образовательной организации, направленную на подготовку к обучению в условиях разновозрастного специального (коррекционного) класса;
- обеспечение взаимодействия и координации усилий всех лиц, включенных в систему помощи обучающимся с умственной отсталостью и организацию для них адаптированного образовательного пространства;
- разработка совместно с учителями разновозрастных специальных (коррекционных) классов индивидуальных учебных планов для обучающихся;

– отслеживание эффективности образования и осуществление комплексной оценки образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с АООП, рекомендованной ПМПК.

5.2. На каждого обучающегося разновозрастного специального (коррекционного) класса разрабатывается программа индивидуального сопровождения.

5.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательной организации осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель, воспитатель, социальный педагог, а также тьютор (при наличии показаний для индивидуального сопровождения).

5.4. В случае отсутствия в образовательной организации специалистов психолого-педагогического сопровождения и невозможности введения в штатное расписание ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая поддержка может на основе договорных обязательств оказываться:

- государственным образовательным учреждением, являющимся ресурсным центром по сопровождению инклюзивного образования;
- муниципальным центром диагностики и консультирования;
- центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- психолого-медико-педагогической комиссией.

5.5. При организации обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью, получающих образование в разновозрастном специальном (коррекционном) классе, администрация и педагоги школы несут ответственность за жизнь, здоровье, а также создание благоприятной среды для развития каждого ребенка, реализацию его конституционного права на получение качественного бесплатного образования.

5.6. В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью, получающих образование в разновозрастном специальном (коррекционном) классе, педагогами ведётся «дневник наблюдения» за каждым обучающимся с целью отображения динамики его развития.

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Воспитание и обучение в сельской малочисленной школе: Учеб. пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2004.
2. Батербиев М.М. Разновозрастное обучение: От идеи до реализации. – Братск, 2001.
3. Винокуров Л.Н., Кузма Л.П. О первых результатах исследования уровня распространенности и клинико-психологической структуры школьной дезадаптации среди учащихся младших классов сельских школ Костромской области / Л.Н. Винокуров, Л.П. Кузма // Вопросы психического здоровья детей и подростков : научно-практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин / Ред. Н.М. Иовчук. – 2008. – № 2 2008 (8). – С. 103-106.
4. Кузма Л.П., Е.Н. Азлецкая Е.Н., Лукашева О.В. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах: учеб. пособие. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016.
5. Кузма Л.П., Шевченко Л.Е., Клещева Л.А. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – Краснодар, «Просвещение ЮГ», 2017.
6. Кузма Л.П., Шумилова Е.А. О стратегических направлениях развития системы образования и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в Краснодарском крае // Сборник материалов краевой научно-практической конференции по вопросам образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае / Под ред. Л.П. Кузмы, В.В.Рябцева, Е.А. Шумиловой – Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»). Сочи, 2019. – С.3–9.
7. Кузма Л.П., Шумилова Е.А. Об организации разновозрастного обучения учащихся с легкой умственной отсталостью // Мир науки, культуры, образования: научный журнал / Ред. А.В. Петров – 2020. – № 1 (80) 2020.
8. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой. М.: «Школа-Пресс», 1994.
9. Терещенко М.Г., Кузма Л.П. Организация образовательного процесса в разновозрастном коррекционном классе для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости // научно-методический журнал «Кубанская школа», 2019 № 4. – Краснодар.
10. Шевчук Л.Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении. Дефектология: научно-методический журнал. – 2004. № 6. – С. 28-31.