

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
РАЙОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ**

ПРОТОКОЛ

23 марта 2021г

№3

Присутствовало: 16 чел.

Отсутствовали: МАОУ лицей №3, МБОУ СОШ №1, №2, №5, №13, №15, №20, ШООО №43, лицей №45, КККК

Тема заседания: «Подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ по географии».

Повестка заседания РМО:

1. Сложные задания ЕГЭ по географии за 2020-2021г.

Выступающий: Кловак З. В. – учитель географии МБОУ СОШ №16.

2. Подготовка учащихся 9 классов к контрольной работе в форме ОГЭ.

Выступающий: Бендус Г.А. – тьютор, учитель географии МБОУ СОШ №6.

3. Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по результатам ВПР в Кавказском районе в 2020 г. Проблемы подготовки учащихся 6, 7,8 классов.

Выступающий: Методист МКУ ОмЦ – Убийконь А.С.

4. Неделя географии. Различные виды внеурочной деятельности. Из опыта работы.

Выступающая: Рустамова Э. М. – учитель географии МБОУ СОШ №8.

5. Системно-деятельный подход в обучении географии.

Выступающая: Ивлиева В.В. – руководитель РМО, учитель географии МБОУ СОШ №14.

ХОД РАБОТЫ.

Вопрос № 1.

Слушали сложные вопросы ЕГЭ - 29, 30, 31, 32, 33,34. Решение заданий. Предоставлена презентация.

Вопрос № 2.

Слушали подготовку учащихся 9 классов к контрольной работе в форме ОГЭ. Использование тестовых заданий на уроках и во время консультаций. Разбор сложных заданий типа найти соответствие. Решение задач с использованием статистических материалов.

Вопрос № 3.

Слушали анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по результатам ВПР в Кавказском районе в 2020 г. Проблемы подготовки учащихся 6, 7,8 классов.

Вопрос № 4.

Слушали как проводилась Неделя географии. Различные виды внеурочной деятельности :конкурсы, викторины, просмотр презентаций по странам , составление сконвордов на географические темы , посадка кустов роз на пришкольном участке. Из опыта работы Рустамовй Э. М. (МБОУСОШ№8).

Вопрос № 5.

Слушал Системно-деятельный подход в обучении географии. Системно-деятельностный подход – это метод обучения, при котором обучающийся не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционной технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является то, что предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Основной из главных задач учителя географии является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Позиция учителя: к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом (Какие факты на лицо?», «Что вас удивило? Что интересного заметили?)

Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

Учебная задача – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.

Учебная деятельность – управляемый учебный процесс.

Учебное действие – действие по созданию образа.

Образ – слово, рисунок, схема, план.

Оценочное действие – я умею! У меня получится!

Эмоционально – ценностная оценка – Я считаю так то....
(формирование мировоззрения)

Механизмом реализации системно–деятельностного подхода являются такие технологии, как:

- информационные и коммуникативные технологии;
- технологии, основанные на создании учебных ситуаций (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира);
- технологии, основанные на реализации проектной деятельности;
- технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения.

Основными требованиями к уроку, построенному на системно-деятельностной основе, являются:

- Постановка педагогической цели с учетом изменившихся образовательных результатов (формирование УУД и предметных действий);
- Отбор содержания урока, на материале которого будут формироваться предметные и универсальные действия;
- Применение алгоритма действий: педагогическая цель – учебная задача – мотив – учебные действия – самоконтроль – самооценка – рефлексия;
- Использование интерактивных методов и форм обучения, предполагающих самостоятельность обучающихся;
- Создание психологически комфортной обстановки на уроке;
- Минимализация и вариативность домашнего задания;
- Наличие рефлексии как осознания себя в деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.Использовать опыт работы учителей района при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ решение сложных заданий.

2.Включать задания ВПР , на каждом уроке выделять время на повторение и закрепление изученных тем.

3.Проводить Недели географии с целью расширения у детей кругозора, любознательности, интереса к предмету, бережного отношения к природе, любви к своей малой Родине.

4.Использовать в своей работе элементы системно-деятельностной технологии, при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Руководитель РМО



/Ивлиева В.В. /