

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
РАЙОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ**

ПРОТОКОЛ

23.03.21 г.

№ 2

Присутствовало: 17 чел.

Отсутствовали МБОУ СОШ № 1, 2, 6, 9, 10, 13.

Тема заседания: «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления у обучающихся.

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ РМО:

1. Приветственное слово участникам конференции.

Выступающие: Орехова В.В., Методист МКУ ОМЦ

2. Формирование проектно-технологического мышления у обучающихся.

Проектные работы (оформление).

Выступающие: Похилина С. А, МАОУ лицей № 3.

3. Обновление и содержание технологического образования в работе учителя технологии. **Выступающие:** Куличенко Е.В., МБОУ СОШ № 16.

4. Точка роста. Раздел "Промышленный дизайн". Формирование технологической культуры у обучающихся.

Выступающие: Мысева Е.В., МБОУ СОШ № 20.

5. Содержания технологической подготовки учащихся 5 классов.

Выступающие: Дмитриева С.Е., МБОУ СОШ № 7.

6. Круглый стол: Обсуждение работы по новым программам, мероприятий района

Выступающие: все учителя района

ХОД РАБОТЫ:

Вопрос № 1.

Выступающей Ореховой В.В. были озвучены проведенные мероприятия и предложено обсудить мероприятия района по технологической подготовке: Провести общерайонное мероприятие на базе школ района «Точки роста» № 9,12,14,18,20. Апрель-ноябрь: Лучшие педагогические практики учителей технологии. Муниципальная концепция технологического образования. Два раза в год проводить Мониторинг технологического образования в районе. Продумать концепцию района технологического образования.

Постановили: принять к сведению

Вопрос № 2.

Выступающей Похилиной С.А., был представлен доклад «Формирование проектно-технологического мышления у обучающихся. Проектные работы (оформление)".

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципа отбора методик, планирования хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Является организационной рамкой исследования. Типы проектов: проблемно-реферативные (информационные), практико-ориентированные (технологические), исследовательские (экспериментальные), социально-ориентированные (коммуникативные), творческие, игровые или ролевые. Докладчиком были представлены требования к структуре исследовательской и проектной работе, пример формы оформления проекта.

Постановили: принять к сведению

Вопрос № 3.

Выступающей Куличенко Е.В. был представлен доклад на тему «Обновление и содержание технологического образования.» с презентацией. Докладчик представила необходимость внедрения нового содержания технологического образования учащихся в школе, затрагивающее основные проблемные аспекты в преподавании предмета «Технология». Происходит переход от освоения ручного ремесленного труда, бытового, обслуживающего труда к овладению технологиями и техникой нового века. Совокупность тематических модулей содержания нового курса технологии в общем образовании обеспечивают обучающимся системные технологические знания и умения. Внимание было уделено и внедрению новых учебников по предмету «Технологии», которые будут раскрывать новые модули в предмете согласно изменённой ПООП. Докладчиком был обобщен опыт своей работы по новой программе в 5 классе.

Постановили: принять к сведению.

Вопрос № 4.

Выступающей Мысовой Е.В. был представлен доклад с презентацией «Точка роста. Раздел: Промышленный дизайн. Формирование технологической культуры у обучающихся.»

Программа учебного курса «Промышленный дизайн» направлена на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося. Учебный курс «Промышленный дизайн» фокусируется на приобретении обучающимися практических навыков в области определения потребительской ниши товаров, прогнозирования запросов потребителей, создания инновационной продукции, проектирования технологичного изделия. В программу учебного курса заложена работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайн-менеджера. В процессе разработки проекта, обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, эскизирование, макетирование, трёхмерное моделирование, визуализацию, конструирование, прототипирование, испытание полученной модели, оценку работоспособности созданной модели.

Обновление содержания предметной области «Технология» предполагает поэтапную реализацию следующих учебных программ (в объеме 68 часов): «Промышленный дизайн» (5 кейсов): Кейс «Объект из будущего». Кейс «Пенал». Кейс «Космическая станция». Кейс «Механическое устройство». Кейс «Как это устроено». Автор показал результаты и проанализировал получение практических навыков обучающихся.

Постановили: принять к сведению

Вопрос № 5.

Выступающим Дмитриева С.Е. был представлен доклад с презентацией «Содержание технологической подготовки учащихся 5 классов».

Учитель выступила по основной сути своей рабочей программы и КТП. Были отмечены актуальность разработки и особо интересные моменты в работе с учащимися школы по обеспечению технологической подготовки в основной школе обучения учащихся. Содержания предмета «Технология» в системе общего образования: 1-4 классы – пропедевтическое технологическое образование; 5-9 классы – основное общее технологическое образование; 10-11 классы углубленное общее технологическое образование

Предметные результаты должны отражать: осознание роли техники и технологий; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности; овладение средствами и формами графического отображения; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам; применения средств и инструментов ИКТ; формирование представлений о мире профессий.

Концепции преподавания предметной области «Технология» в полном объеме к 2024 г. в процессе планомерного перехода от изучения традиционных технологий к инновационным технологиям, определяющим перспективам научно-технологического развития России. Подробно рассмотрены разделы:

1. Введение в технологию: Преобразующая деятельность человека и технологии. Проектная деятельность и проектная культура. Основы графической грамоты.

2. Техника и техническое творчество: Основные понятия о машине, механизмах, деталях. Техническое конструирование и моделирование.

3. Современные и перспективные технологии: Биотехнологии. Космические технологии. Лазерные технологии. Технологии получения материалов с заданными свойствами.

4. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов;

5. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов;

6. Технологии получения и преобразования текстильных материалов;

7. Технологии обработки пищевых продуктов;

8. Технологии художественно-прикладной обработки материалов;

9. Технологии ведения дома;

10. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника; 11. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.

12. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.

Докладчик показал результаты работ учащихся по разделам программы.

Постановили: принять к сведению

Вопрос № 6.

Круглый стол: Разное. Обсуждение работы по новым программам, мероприятий района

Выступающие: все учителя района

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу МО на 2020-2021 учебный год в форме ZOOM в режиме онлайн.

2. Согласно Методическим рекомендациям МО и новому ФПУ учителя технологии ОО продолжают в этом учебном году работать по УМК: 1). Линия УМК «Технология». 5-9 классы. Авторы: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю 2). Линия УМК «Технология». 5-9 классы Авторы: Глозман А.Е., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., Воронин

