

Приложение 3

к приказу ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 16.06.21г. № 300

КРИТЕРИИ

мониторинга эффективности механизмов управления качеством дошкольного образования в Краснодарском крае

Критерий 1: Структура основной образовательной программы дошкольного образования (Программы, ООП ДО, АООП ДО)

| № | Критерий «Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО» | Документы, подтверждающие выполнение показателя | Оценка в балах | | | |
|---|--|---|------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| | | | Показатель не подтверждается | Показатель скорее не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается |
| 1 | <p>Показатели</p> <p>Соответствие структуры программы требованиям Стандарта</p> <p>Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</p> <p>Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма Программы</p> <p>Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма Программы</p> | ООП ДО | 0 | 1 | 2 | 3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|--|
| | | Наличие в Программе трёх основных разделов: -целевого; -содержательного; -организационного -дополнительного (краткой презентации Программы) | | | | | |
| 2 | Соответствие содержания целевого раздела требованиям Стандарта | Наличие: -пояснительной записки; -планируемых результатов освоения Программы (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей) | Целевой раздел ООП ДО | | | | |
| 3 | Соответствие содержания содержательного раздела требованиям Стандарта | Наличие: - описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях; -описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; -описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена Программой) | Содержательный раздел ООП ДО | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|--|--|--|--|
| 4 | Соответствие содержания организационного раздела требованиями Стандарта | <p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; -описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в Организации, предельная наполняемость групп, виды групп; -особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий; -особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | Организационный раздел ООП ДО | | | | |
| 5 | Соответствие содержания дополнительного раздела программы (презентации) требованиям Стандарта | <p>Указаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; -используемые Примерные программы; -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей -характер изложения материала доступен для родителей | Краткая презентация Программы | | | | |

Критерий 2: Взаимодействие персонала с родителями (законными представителями) воспитанников

| Показатели | Показатель не подтверждается | Показатель скорее не подтверждается | Показатель скорее подтверждается | Показатель подтверждается |
|---|------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Персонал демонстрирует уважение к родителю (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах) | | | | |
| Персонал инициирует беседу об успехах ребенка, не заостряя внимания на неудачах; если есть проблемы, говорит о них доброжелательно и конструктивно | | | | |
| Персонал не принимает на себя роль «учителя», а ведет беседу на партнерских началах; если родитель просит совет, компетентно дает его | | | | |
| Поведение персонала естественное, не фальшивое | | | | |
| Персонал приветствует предложения родителей, касающиеся улучшения качества образовательного процесса | | | | |
| Персонал проводит с родителями время достаточное и необходимое | | | | |