

# Превенция буллинга в общеобразовательном учреждении

(Продолжение. Начало в предыдущем номере журнала)



**О.А. ГОЧАКОВА,**  
социальный педагог Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Пятницкая средняя  
общеобразовательная школа» Волоконовского района  
Белгородской области

## Профилактика и предотвращение буллинга.

### Общие компоненты программ:

1. Информирование учителей, сотрудников школы, детей и родителей о проблеме буллинга, его механизмах и последствиях
2. Единые для школы правила в отношении буллинга и скоординированные мероприятия по профилактике и преодолению.
3. Обучение учителей
4. Групповые занятия с детьми
5. Оказание помощи жертвам буллинга
6. Взаимодействие с родителями
7. Обычно любая программа включает в себя как превентивные меры, так и вмешательство/меры по разрешению существующих проблем
8. Любая программа включает в себя меры и мероприятия на трех уровнях: школы, класса и индивидуальном.

### Индивидуальные компоненты, которые варьируются от программы к программе:

1. Подробное исследование проблемы и ее распространенности в конкретной школе (анонимные опросники детей, опросники для учителей, опросники для родителей, наблюдение). Обсуждение результатов сотрудниками школы, с детьми и родителями
2. Акцент на взаимоотношениях между детьми и между детьми и учителями, создание принимающей, комфортной и открытой атмосферы в школе и в классе.
3. Включение занятий по профилактике буллинга в обязательную школьную программу.
4. Создание свода правил, совместно с детьми, в отношении буллинга и поведения детей при столкновении (напрямую или косвенно) с ним.
5. «Библиотерапия» (использование на занятиях художественной литературы, посвященной буллингу)
6. Фильмы и наглядные пособия.
7. Драма-терапия: ролевые игры, проигрывание ситуаций травли, т.п.
8. Контроль детей во время школьных перемен и вне классов, организация досугового пространства
9. Акцент на работе с детьми-свидетелями травли: пассивными участниками и детьми, которые предпочитают никак не участвовать, изменение групповой динамики.
10. Создание на базе школы команды специалистов по буллингу/антибуллинговых комитетов (учителя, психолог/соц.работник, директор...)
11. Создание комитетов, в которых участвуют дети, для разработки правил в отношении буллинга и мер для его преодоления
12. Создание линии доверия по вопросам буллинга на базе школы.

13. Регулярные встречи с родителями

14. Организация групп поддержки для детей-жертв травли, для родителей детей-«жертв» и для родителей детей-«агрессоров»

15. Индивидуальная психологическая работа с детьми-«жертвами».

16. Тренинги уверенного поведения для детей-«жертв».

В отношении детей-«агрессоров»: наибольшая вариативность в подходах и методах:

1. Некоторые школы придерживаются системы жестких санкций и наказаний.

2. Во многих программах акцент делается на оказание своевременной психологической помощи ребенку: индивидуальная и групповая работа

3. Совместные встречи с жертвой буллинга (часто вместе с родителями), на которых ребенок-жертва травли рассказывает о своих переживаниях в связи с ней и т.д...

4. В некоторых программах ведется активная работа с родителями

5. Встречи всех детей-участников (жертвы, агрессора, других нападающих, и нескольких свидетелей), вместе с учителем/психологом/социальным работником. Обсуждение ситуации, чувства ребенка-жертвы, возможных выходов из нее.

6. Последовательные индивидуальные встречи с ребенком-жертвой, ребенком-агрессором, с другими нападающими детьми, далее со всеми вместе.

7. Развитие навыков управления гневом (контроль импульсов): индивидуальная и групповая работа (спорная)

8. Развитие навыков взаимодействия (индивидуальная и групповая работа)

Каждый человек является личностью и каждый человек достоин уважительного отношения к себе. Уважение к себе начинается с достойного отношения окружающих к человеку. Самоуважение, как неотъемлемая черта личности, зарождается с самых юных лет, поэтому очень важно, чтобы дети росли и развивались в доброжелательной атмосфере, атмосфере уважения. Большую роль при формировании самоуважения, самооценки играет не только семья, но и окружающие сверстники. Особенно мнение сверстников, становится очень важным в подростковый период, когда ведущей формой деятельности становится общение.

В заключение стоит отметить, что проблему школьного буллинга очень сложно искоренить из школы ситуативно, но если вплотную и серьезно заняться этой проблемой всем участникам учебного процесса (учителя, учащиеся, родители), то высока вероятность того, что возможно избежать многих конфликтов, вероятнее всего, многие ученики смогут нормально существовать в школьном обществе.

Далее я хотела бы поделиться накопленным практическим материалом.

## Анонимный опросник

Дорогой друг! Просим тебя ответить на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и обведи правильный, на твой взгляд, ответ.

Выбери свой пол: мужской/женский

Класс \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?

а) да б) нет

2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?

а) да, сталкивался

б) никогда не встречал

в) другое \_\_\_\_\_

3. Если да, то в какой форме:

а) унижение

б) оскорбления(вербальная агрессия)

в) физическое насилие

г) съемка издевательства на телефон

д) кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете)

е) другое \_\_\_\_\_

4. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства?

а) да, как наблюдатель;

б) да, как жертва;

в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);

г) нет, не являлся (являлась)

5. Где чаще всего встречается травля?

а) в школе;

б) во дворе, на улице;

в) в соц.сетях, в интернете;

г) другое \_\_\_\_\_

6. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?

а) тот, кто слабее и не может дать сдачи;

б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);

в) тот, кто имеет свое мнение

г) другое \_\_\_\_\_

7. Встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны учителей?

а) да, постоянно

б) да, но редко

в) нет, не встречал

8. Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимся жертвами травли?

а) да

б) нет

в) не задумывался об этом

9. Как вы считаете, можно ли избежать травли в школе?

а) да, если вовремя заметят взрослые;

б) да, если жертва изменит свое поведение;

в) да, если наказать агрессора;



- г) нет, он неизбежен;  
д) другое \_\_\_\_\_

10. Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?

- а) администрация  
б) педагогический коллектив  
в) родители  
г) ученики  
д) другое \_\_\_\_\_  
Спасибо за участие!

### Методика «Три имени»

Дорогой друг!

Прочти анкету и допиши на каждый пункт три фамилии учеников своего класса. Твои ответы помогут нам сделать наш класс дружным.

Спасибо за помощь!

1. Три фамилии учеников, которым бы ты доверил тайну:

- 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_

2. Три фамилии учеников, которых бы ты пригласил к себе на день рождения:

- 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_

3. Три фамилии учеников, у которых бы ты попросил помощи в учебе или хотел бы готовить вместе новый проект:

- 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_

4. Три фамилии учеников, которых бы ты взял с собой при переходе в новую школу:

- 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_

5. Три фамилии учеников, с которыми бы ты пошел в поход:

- 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_

### Анкета для педагогов «Буллинг»

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?

- а) да  
б) нет

2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?

- а) да, сталкивался  
б) никогда не встречал  
в) другое \_\_\_\_\_

3. Если да, то в какой форме:

- а) унижение  
б) оскорбления (вербальная агрессия)  
в) физическое насилие  
г) съемка издевательства на телефон  
д) кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете)

4. Где чаще всего встречается травля?

- а) в школе  
б) во дворе, на улице  
в) в соц. сетях, в Интернете  
г) везде (все вышеперечисленные ответы)  
д) в детском саду

5. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?

- а) тот, кто слабее и не может дать сдачи  
б) тот, кто отличается от других (внешне, физически)  
в) тот, кто имеет свое мнение  
г) другие причины \_\_\_\_\_

6. Как вы считаете, есть ли дети, явно нуждающиеся в помощи и защите?

- а) да, и много  
б) да, но мало  
в) нет

Благодарю за сотрудничество!

### Разработка мероприятия для учащихся 1-4 классов «Давайте жить дружно»

**Цель:** профилактика конфликтов с детским коллективом; повышение уровня толерантности;

**Задачи:**  
— развитие у детей навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;  
— воспитание доброжелательного отношения друг к другу;

— создание благоприятного психологического климата в классе;

— интеграция «отверженных» детей в коллектив класса.

**Оборудование:** Лист ватмана, с заранее нарисованным стволом дерева, заранее нарисованный свиток для написания на нем правил класса, цветные стикеры, запись «Песня кота Леопольда» из мультфильма «Приключения кота Леопольда», презентация.

**Целевая группа:** обучающиеся начальных классов

**Время:** 40–45 минут

#### Ход занятия

Организационный момент (настрой на работу).

*Ведущий:* Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро доверчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Доброе утро длится до вечера.

Здравствуйтесь ребята!

Посмотрите, какой сегодня замечательный день! На улице светит солнце! Давайте и в нашем классе создадим солнечное настроение. А чтобы у нас все получилось, повернемся к своему соседу по парте и улыбнемся ему самой лучезарной и доброй улыбкой! Замечательно! Теперь у нас тоже тепло и солнечно, как на улице.

#### Разминка. «Любимое занятие».

*Ведущий:* У каждого из нас есть свои любимые занятия, но мы порой даже не подозреваем об интересах тех, кто не является нашими друзьями, хотя можем знать этих людей не один год. Давайте, обратим внимание на своих одноклассников. Продолжите фразу: «Я люблю...» Каждый участник, по очереди, рассказывает о том, чем ему нравится заниматься. Акцент делается на том, что все мы разные и у нас у всех есть свои интересы.

**Введение в тему занятия. Основная работа – творческий этап.**

*Ведущий:* Ребята, сейчас я прочитаю вам отрывок из сказки, а вы угадаете ее название. (Приложение 1)

— Итак, что же это за сказка? Конечно, это сказка о гадком утенке. А давайте вспомним, что было дальше.

*Ответы учеников.*

— Вы очень хорошо помните эту сказку. Правильно, утенка стали обижать. (Приложение 2)

— Ребята, скажите, какие чувства вы испытываете к утенку? Хотелось ли вам его защитить от нападков других птиц? А как вы думаете, почему обижали утенка?

*Ответы детей.*

— Верно, он был не похож на других птиц этого птичьего двора, а главное – он им не нравился. К сожалению, такое явление бывает и среди людей. Особенно часто оно встречается в детских коллективах. Дети тоже могут обижать других детей, которые им не нравятся. Только эти дети не всегда понимают всю серьезность своих поступков. Они

думают, что просто играют, смеются и шутят. Но это совсем не забава. А именно: когда человека намеренно доводят до слез, согласованно и систематически дразнят, когда отбирают, прячут и портят его вещи, когда толкают, шипают и бьют, когда обзывают и подчеркнута игнорируют, – это называется «травля». И это недопустимо.

Травля – это болезнь. Есть болезни, которые поражают не только людей, а целые классы, компании. Это как если человек не моет руки, то рискует подхватить инфекцию и заболеть. Если класс не следит за чистотой отношений, то заболевает насильем. Это плохо, грустно и вредно всем. Любую болезнь нужно лечить. Давайте-ка вместе лечиться, чтобы у нас был здоровый, дружный класс. А если у вас такой болезни нет, сделаем профилактику.

Предлагаю вам оценить ваш личный вклад в болезнь класса под названием «травля». Пусть один балл будет означать «и никогда в этом не участвую», два балла – «иногда присоединяюсь, но потом жалею», три балла – «травил, травлю и буду травить; это же здорово». Покажите на пальцах, сколько баллов вы поставили бы сами себе.

*Дети оценивают себя.*

Как я рада, что никто из вас не считает, что травить – это хорошо и правильно. Даже те, кто это делал, потом жалели. Это замечательно, значит, нам будет нетрудно вылечить свой класс.

Читая эту сказку, как правило, мы думаем о главном герое, об утенке. Нам жаль его. Мы с неподдельным интересом и напряжением следим за его судьбой, сочувствуем и переживаем. Но сейчас я хочу, чтобы мы подумали о курах и утках с птичьего двора. С утенком-то все в будущем будет хорошо. Он улетит с лебедями. А они? Они так и останутся тупыми и злобными, неспособными ни сочувствовать, ни, увы, летать. Когда в классе возникает ситуация, как та, что случилась на птичьем дворе, каждому приходится определять свое место: кто он в этой истории? Среди вас есть желающие быть тупыми злобными курами? Каков ваш выбор?

Я предлагаю вам записать свод правил, которым все будут следовать.

- У нас не выясняют отношения с кулаками.
- Не оскорбляют друг друга.
- Не смотрят равнодушно, когда двое дерутся, их разбирают.
- Не смеются над чужими недостатками.
- Не портят чужие вещи....

А теперь пусть каждый поставит под правилами свою подпись, как свидетельство и согласие их соблюдать. Мы повесим эти правила в классе и будем о них помнить. Ведь нельзя делить мир только на черное или белое, хорошее или плохое, в мире много оттенков, поэтому каждый человек имеет положительные и отрицательные черты характера. Но если мы проявляем друг к другу терпимость, чуткость, доброжелательность, нам легко найти общий язык даже с теми, кто не похож на нас.

Ребята, давайте, сегодня вместе вырастим свое дерево толерантности, которое будет напоминать, какие качества



помогают людям позитивно общаться.

У вас есть стикеры – листочки дерева, на которых вы можете написать те качества, которые вам помогают общаться с людьми, а у меня на доске ствол дерева толерантности (*дети пишут и приклеивают листочки, а затем зачитывают их*).

**Рефлексия:**

- Что вам понравилось в занятии?
- Что вы можете взять для себя из нашего общения на занятии?
- Одним словом оцените свое состояние во время занятия?

**Итог занятия.**

*Ведущий:* Это дерево останется с вами и пусть на нем появляются новые плоды и побеги ваших успехов в толерантном общении с людьми!

**Завершение.**

**Упражнение "Спасибо за прекрасный день."**

Это дружеский ритуал завершения занятия. С его помощью в детях развивается важное качество, столь редкое в наш век высоких скоростей, – умение благодарить и выражать дружеские чувства.

Очень тихо включается музыка «Песня кота Леопольда».

*Ведущий:* Ребята, пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Мы будем по очереди поворачиваться друг к другу, пожимать руку и произносить: "Спасибо за приятный день!"

В конце занятия давайте скажем любимую фразу кота Леопольда «Ребята, давайте жить дружно».

Я хочу вам сказать отдельное спасибо, вы очень хорошие дети, мне было с вами хорошо и легко работать. А теперь я попрошу вас пройти в ваш класс.

**Приложение 1.**

*Сказка «Гадкий утенок», отрывок первый.*

Хорошо было за городом! Стояло лето. На полях уже золотилась рожь, овес зеленел, сено было сметано в стога. В чаще лопуха было так же глухо и темно, как в густом лесу, и вот там-то сидела на яйцах утка. Сидела она уже давно, и ей это занятие порядком надоело. К тому же ее редко навещали, – другим уткам больше нравилось плавать по канавкам, чем сидеть в лопухе да кричать вместе с ней.

Наконец яичные скорлупки затрещали.

Утята зашевелились, застучали клювами и высунули головки.

- Пип, пип! – сказали они.

- Крик, крик! – ответила утка. – Поторапливайтесь!

Утята выкарабкались кое-как из скорлупы и стали озираться кругом, разглядывая зеленые листья лопуха.

- Ну что, все уже выбрались? – И она поднялась на ноги. – Ах нет, еще не все... Самое большое яйцо целенько! Да когда же этому будет конец! Я скоро совсем потеряю терпение.

И она уселась опять.

- Ну, как дела? – спросила старая утка, просунув голову в чашу лопуха.

- Да вот, с одним яйцом никак не могу справиться, – сказала молодая утка. – Симу, симу, а оно все не лопается. Зато посмотри на тех малюток, что уже вылупились. Просто прелесть! Все, как один, – в отца

- Постой, покажи-ка мне сперва то яйцо, которое не лопается, – сказала старая утка. – Уж не индюшечье ли оно, чего доброго? Ну да, конечно!.. Вот точно так же и меня однажды провели. А сколько хлопот было у меня потом с этими индюшатами! Ты не поверишь: они до того боятся воды, что их и не загонишь в канаву. Уж я и шипела, и кричала, и просто толкала их в воду, – не идут, да и только. Дай-ка я еще раз взгляну. Ну, так и есть! Индюшечье! Брось-ка его да ступай учи своих деток плавать!

- Нет, я, пожалуй, посижу, – сказала молодая утка. – Уж столько терпела, что можно еще немного потерпеть.

- Ну и сиди! – сказала старая утка и ушла. И вот наконец большое яйцо треснуло.

- Пип! Пип! – пронырнул птенец и вывалился из скорлупы.

Утка оглядела его со всех сторон и всплеснула крыльями.

- Ужасный урод! – сказала она. – И совсем не похож на других! Уж не индюшонок ли это в самом деле?

Но какой же он был большой и гадкий!

**Приложение 2.**

*Сказка «Гадкий утенок», отрывок второй.*

Так прошел первый день, а потом стало еще хуже. Все гнали бедного утенка, даже братья и сестры сердито говорили ему: "Хоть бы кошка утащила тебя, несносный урод!" А мать прибавляла: "Глаза б мои на тебя не глядели!" Утенок щипали его, куры клевали, а девушка, которая давала птицам корм, отталкивала его ногою.



## Групповое занятие с элементами тренинга на тему «Ценить других...» для обучающихся 6-7 классов

**Цель занятия:** профилактика буллинга в школьной среде.

**Задачи занятия:**

1. Активизация знаний обучающихся по теме «буллинг».
2. Развитие уважения к различиям других.
3. Формирование доброжелательного отношения друг к другу.
4. Развитие навыков межличностного взаимодействия.

**Структура занятия:**

1. Вводная часть. Приветствие. Разминка «Наши сильные стороны».
2. Основная часть: - правила работы группы. - просмотр мультфильма «Helium» (режиссер TomKuzivat, 2005) - мини-лекция «Буллинг в школе» - упражнение «Чем мы отличаемся друг от друга» - «Чем мы похожи друг на друга». - упражнение «Этюды» - упражнение «Черты человека» - упражнение «Ярлыки» - «Оценивание развития собственных качеств»

3. Заключительная часть: Упражнение «Камень ножницы, бумага». Рефлексия «Смайлы».

**Оборудование:** запись мультфильма «Helium», карточки (игра в шахматы, пилка дров, перетягивание каната, игра в теннис, гребля в лодке, игра в волейбол, армрестлинг, зеркало и его отражение, игра в ладушки, рукопожатие при встрече, игра «Камень, ножницы, бумага», передача горячей картошки другому, игра в карты), слайды с характеристиками (флипчарт с надписями), карточки с чертами личности, смайлы по количеству участников.

**Содержание занятия:**

1. Вводная часть.

**Ведущий:** Ребята, доброе утро! Сегодня на занятии мы поговорим о вашем классе, о взаимоотношениях друг с другом. Но для начала давайте зарядимся позитивом и узнаем какие у вас сильные стороны. Я беру за руку своего соседа справа и говорю: «Ваня, у тебя замечательное чувство юмора». Ваня берет за руку своего соседа справа и называет его лучшее качество и т.д.

2. Основная часть.

**Ведущий:** Ребята, давайте вспомним правила работы группы: - Мы всегда помогаем друг другу - На занятии все относятся друг к другу с уважением; - Говорим по очереди и внимательно слушаем друг друга - Каждый имеет право сказать, что он думает и чувствует. А сейчас я предлагаю вам посмотреть мультфильм («Helium», режиссер Tom Kuzivat, 2005).

Вопросы для обсуждения: Бывают ли в вашей школьной жизни ситуации, показанные в мультфильме? Как часто такое случается? Как вы думаете, почему у героев

такие разные настроения, мироощущения жизни? И так, если показанная в мультфильме ситуация повторяется очень часто, то мы можем говорить о буллинге, то есть систематическом насилии, унижении, оскорблении, запугивании одних школьников другими.

Обратите внимание на следующее:

1) основными действующими лицами являются агрессор и жертва, которые очень наглядно представлены в мультфильме;

2) буллинг осуществляется преднамеренно, и направлен на нанесение физических и душевных страданий другому человеку.;

3) буллинг подрывает у пострадавшего уверенность в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство;

4) буллинг – это групповой процесс, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит;

5) буллинг никогда не прекращается сам по себе: всегда требуется защита и помощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям. Несмотря на то, что были показаны лишь два ярких персонажа: агрессор и жертва, всегда есть наблюдатели, это те, кто знает о травле, но не пресекает ее. Они могут быть на стороне агрессора, боясь самим стать жертвой, а могут сочувствовать жертве, но пассивно наблюдают за всем происходящим. Поэтому чем лучше мы относимся друг к другу, уважаем мнение других, тем меньше вероятности для появления буллинга. Обратите внимание, что обидчик тоже может стать жертвой, если появится более сильный агрессор, концовка мультфильма это наглядно показывает. Вопросы для обсуждения: Как вы думаете, кто чаще из ребят становится жертвой? Какие особенности для них характерны? Молодцы! Давайте сделаем вывод: жертвой травли при стечении определенных обстоятельств может стать практически любой ребенок или подросток. Тем не менее, можно выделить наиболее типичные личностные особенности пострадавших: внешние особенности (полнота, недостатки внешности, непривлекательность, плохая одежда), дети с низкой успеваемостью, плохим поведением, с заниженной самооценкой, не имеющие друзей в группе и трудности в выстраивании и поддержании близких отношений со сверстниками. Объектами травли также могут стать дети, принадлежащие к этническому, национальному или религиозному меньшинству.

Упражнение «Чем мы отличаемся друг от друга» - «Чем мы похожи друг на друга». А сейчас я предлагаю обратить внимание на то, что мы все разные. Например, у меня и Оксаны волосы разного цвета, Таня и Сережа – разного пола, а Настя и Олег – сегодня одеты в пуловеры разной цветовой гаммы. У нас разные национальности, возраст, пол, вес, цвет глаз и т.п.

Вопросы для обсуждения: Как вы думаете, насколько важно искать различия между людьми? Часто ли вы делаете это в жизни? Приносит ли вам это пользу?



Правильно, лучше мы будем искать то, чем мы друг на друга похожи, какие у нас есть схожие черты, качества. Например, у нас со Светой одинаковые имена. Кто из вас слушает музыку одной группы? Кто ходит в одну секцию, посещает один факультатив или элективный курс? Кто продолжит? (следим затем, чтобы все дети были названы).

А сейчас разминка – упражнение «Этюды». Работа в парах, не договариваясь, показать: игра в шахматы, пилка дров, перетягивание каната, игра в теннис, гребля в лодке, игра в волейбол, армрестлинг, зеркало и его отражение, игра в ладушки, рукопожатие при встрече, игра «Камень, ножницы, бумага», передача горячей картошки другому, игра в карты. Вы замечательно справились. Даже не разговаривая, вы смогли договориться, а другие вас понимали без слов. Значит это возможно и в реальной жизни: найти компромисс, договориться.

А сейчас я предлагаю вам посмотреть на слайд, где представлен характеристики человека, в поведении которого присутствуют:

- оскорбления, насмешки;
- игнорирование (отказ в беседе, в признании);
- негативные стереотипы и предрассудки (составленные обобщенного мнения
- о человеке, принадлежащем к иной культуре, полу, расе, этнической группе, как правило, на основе отрицательных характеристик);
- преследования, запугивания, угрозы.

Вопросы для обсуждения: Кто хочет иметь такого друга, товарища, одноклассника? Почему? Посмотрите на 3-й пункт – стереотипы, т.е. навешивание ярлыков. Давайте поиграем в «Ярлыки».

Упражнение «Ярлыки».

Распечатки: «ленивый», «злой», «неудачник», «равнодушный», «бездельник», «балбес», «безответственный», «несерьезный», «драчун», «прогульщик». Раздать участникам случайным образом.

Вопросы для обсуждения: Ребята, нравятся ли вам такая наклейка? Почему? Вы хотите от нее избавиться? Почему? Сейчас вы рвете этот ярлык на мелкие кусочки, выбрасываете, а я раздаю вам другие наклейки: «умный», «красивый», «талантливый», «отзывчивый», «добросовестный», «сообразительный», «активный», «образованный», «воспитанный», «зрудит».

Вопросы для обсуждения: Что вы чувствовали, как вы себя ощущаете? Существуют ли «наклейки» в реальной жизни? Всегда ли ваше мнение о других людях соответствует реальному? Вернемся к слайдам.

Здесь представлены качества и характеристики другого человека:

1. Готовность принимать мнение другого человека, его верование.
2. Уважение чувства человеческого достоинства.
3. Уважение прав других.
4. Принятие другого таким, какой он есть.
5. Способность поставить себя на место другого.

6. Уважение права быть другим.
7. Признание многообразия людей, мнений, религий и т.д.

8. Признание равенства других.

9. Отказ от насилия и жестокости по отношению друг к другу. Вопросы для обсуждения: Вам понятны все положения? Кто бы хотел иметь друга, у которого есть данные качества? Хотите учиться вместе с такими одноклассниками? Почему?

А сейчас мы предлагаем вам оценить себя по 5-ти-балльной шкале – насколько у вас развиты представленные на бланке качества. Читаете каждое утверждение, ставите 1 балл – у вас неразвита эта черта, 5 – развита по максимуму. У вас на это 5 минут. Оцениваете себя честно. А сейчас внимательно посмотрите – какую черту (черты) в себе вам нужно развивать!

3. Заключительная часть: И в завершении нашего занятия давайте посмотрим насколько хорошо вы понимаете друг друга без слов.

Знаете игру «Камень, ножницы, бумага»? Сейчас на мой счет 1, 2, 3, вы выкидываете одну из трех позиций. Закончим игру когда у всех будет одинаковая позиция. При этом вы молчите и не договариваетесь.

**Рефлексия.** Вы получили смайлы. Если вам понравилось занятие, то дорисуйте рот таким образом, чтобы получился улыбающийся смайл, если понравилось наполовину, то начертите вместо рта горизонтальную черту, если вам совсем не понравилось – сделайте смайла грустным. Спасибо за работу!

### **Черты личности (упражнение «Черты человека»)**

Оцените себя по пятибалльной шкале:  
один балл – у вас неразвита эта черта,  
пять баллов – черта развита по максимуму

№ п/п	Черты	Баллы
1	Способность к сопереживанию	
2	Чувство юмора	
3	Чуткость	
4	Терпимость к различиям	
5	Умение владеть собой	
6	Доброжелательность	
7	Умение не осуждать других	
8	Умение слушать	
9	Любознательность	
10	Способность поставить себя на место другого	