**Методы сбора и обработки информации, используемые для мониторинга качества дошкольного образования в ДОО:**

**-** анкетирование и опрос родителей (законных представителей), педагогов ДОО;

**-** анализ и оценка документации ДОО;

**-** структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО»;

**-** изучение открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО,

**-** изучение «Отчета о самообследовании дошкольной образовательной организации».

**Мониторинг** качества дошкольного образования направлен на получение информации по качеству организации и реализации дошкольного образования по показателям:

– доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

– доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

– доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

– доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;

– доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников;

– доля ДОО, в которых созданы соответствующие санитарно-гигиенические условия;

– доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;

– доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;

– доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание;

– доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);

– доля ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями;

– доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей в всех ДОО в муниципалитете;

– доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО (обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

 – доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

– доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.