



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

01.09. 2020 г.

№ 511

ст. Кавказская

**Об утверждении Положения о системе оценки качества образования
в дошкольных образовательных организациях
МО Кавказский район**

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях совершенствования системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании Кавказский район, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о системе оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях МО Кавказский район (далее – МСОКДО) (приложение 1).
2. Начальнику отдела общего и дошкольного образования управления образования администрации МО Кавказский район (Виниченко И.Ю.) обеспечить:
 - 2.1. организационное, информационное и методическое сопровождение МСОКДО;
 - 2.2. организационно-технологическое и информационное сопровождение оценочных процедур;
 - 2.3. доведение настоящего приказа до сведения руководителей дошкольных образовательных организаций.
3. Руководителям дошкольных образовательных организаций организовать работу по корректировке внутренней системы оценки качества образования в соответствии с МСОКДО.
4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления



С. Г. Демченко

Положение о системе оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях МО Кавказский район

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях МО Кавказский район (далее – МСОКДО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию МСОКДО, ее структуру и функции.

1.2. Положение о МСОКДО разработано в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 Ф3 от 29.12.12;
- Постановлением Правительства РФ от 11 марта 2011 г. №164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждённые приказом Минобрнауки от 10 декабря 2013 г. №1324»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- иными федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

1.3. Настоящее Положение распространяется на все муниципальные дошкольные образовательные организации, реализующие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образовательные программы дошкольного образования

1.4. В Положении используются следующие термины:

- качество дошкольного образования – совокупность свойств и характеристик, реализация которых в педагогическом процессе способствует

разностороннему развитию ребенка, сохранению его здоровья, успешному переходу к следующему возрастному периоду.

оценка качества образования – деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития;

– процедуры оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

– мониторинг системы образования – сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установления степени соответствия состояния ее элементов, структур механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

– экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

– контекстные данные – данные об обстоятельствах, в которых протекает образовательный процесс, внешних по отношению к этому процессу, но оказывающий на него существенное влияние;

– федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС)

– совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

– педагогические работники – лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений);

– обучающиеся – физические лица, осваивающие программу.

1.5. Основными пользователями МСОКДО являются:

– обучающиеся и их родители (законные представители);

– дошкольные образовательные организации;

– внешние по отношению к системе дошкольного образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;

– общественные организации.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКДО

2.1. Целью МСОКДО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о развитии системы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений.

2.2. Основными задачами МСОКДО являются:

1) создание системы оценки качества образования, включающую информацию:

- о возрастосообразном развитии ребенка, степени сохранения и укрепления его здоровья;
- о профессионально-личностных достижениях педагогов ДОО;
- о способности отвечать требованиям и ожиданиям основных и косвенных потребителей и заинтересованных сторон, в первую очередь – родителей;
- о достижении обучающимися результатов освоения основных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- об обеспечении объективности процедур оценки качества образования;

2) создание системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, включающей показатели по:

- повышению качества управленческой деятельности;
- формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- формированию резерва управленческих кадров;
- созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных);

3) создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- деятельность по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- работу по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- деятельность по выявлению кадровых потребностей в дошкольных образовательных организациях муниципалитета;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;

4) создание системы организации воспитания обучающихся, включающей:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

традиционных ценностей);

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

- деятельность по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;

- повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

5) создание системы мониторинга качества дошкольного образования, включающей показатели по:

- повышению качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

2.3. В основу МСОКДО положены принципы:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– сопоставимости системы критериев и показателей с федеральными и международными аналогами;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

– сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;

– учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;

– единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);

– согласованности с единой общероссийской системой оценки качества дошкольного образования и практикой международных исследований.

3. Структура МСОКДО

3.1. МСОКДО включает в себя следующие составляющие:

- субъекты МСОКДО;
- объекты МСОКДО;
- процедуры оценивания;
- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры.

3.2. Субъектами МСОКДО являются:

- управление образования администрации муниципального образования Кавказский район (далее – УО);
- муниципальное казённое учреждение «Централизованная бухгалтерия образования» (далее – МКУ «ЦБО»);
- муниципальное казённое учреждение организационно-методический центр развития образования (далее – МКУ ОМЦ);
- дошкольные образовательные организации МО Кавказский район.

3.2.1. Распределение функций между субъектами МСОКДО:

- управление образования администрации муниципального образования Кавказский район:
- формирует единые методологические подходы к оценке качества образования в МО;
 - осуществляет нормативное правовое регулирование МСОКДО;
 - осуществляет совместно с МКУ «ЦБО» финансирование МСОКДО;
 - обеспечивает реализацию процедур контроля и внешней оценки качества образования на муниципальном уровне;
 - координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
 - осуществляет разработку критериев МСОКДО;
 - обеспечивает проведение мониторинга системы образования;
 - определяет состояние и тенденции развития системы образования МО;
 - принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе аналитических материалов и результатов мониторинга качества образования МО;
 - осуществляет мониторинг системы образования на муниципальном уровне;
 - обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
 - обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования на муниципальном уровне;
 - создает условия для организации проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;
 - принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций;

МКУ ОмЦ:

- проводит содержательный практико-ориентированный анализ результатов оценочных процедур и подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;
- повышение профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- разработку (корректировку) программ повышения квалификации руководителей и педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур;
- подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций.
- осуществляет подготовку статистического анализа результатов оценочных процедур;
- обеспечивает ведение, совершенствование и хранение баз данных оценочных процедур, показателей качества образования;
- обеспечивает формирование и ведение банка контрольных измерительных материалов для проведения оценочных процедур;
- обеспечивают использование результатов оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса, принятия управленческих решений.

4.1. Объектами МСОКДО являются:

- основные образовательные программы дошкольного образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы;
- условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных основных образовательных программ;
- уровень достижения обучающимися образовательных ориентиров в результате освоения основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных основных образовательных программ.

4.2. Области оценивания:

- оценка уровня достижения обучающимися образовательных ориентиров в результате освоения основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных основных образовательных программ;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях и группах (кластерах) образовательных организаций;
- оценка качества условий образовательной деятельности;
- оценка качества муниципальной системы дошкольного образования;
- оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

4.3. Процедуры оценивания

Оценка качества образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически. К процедурам оценки качества образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры. Мониторинг осуществляется на основе:

- 1) данных федерального статистического наблюдения (Форма 85-К);
- 2) исследований, в том числе социологических, деятельности образовательных организаций МО;
- 3) информации, размещенной на официальных сайтах дошкольных образовательных организаций МО Кавказский район;
- 4) контекстных данных, представленных от образовательных организаций.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с показателями, определенными настоящим Положением (приложение №1).

К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

– независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

4.4. Критерии оценивания

Оценка качества образования осуществляется на основе группы критериев, характеризующих:

- качество результатов;
- качество процессов;
- качество условий;
- качество управления.

Критерии и показатели к указанным группам критериев определяются настоящим Положением (приложение №1).

4.5. Организация мониторинга

В соответствии с утвержденным планом работы управления образования обеспечивается проведение мониторинга муниципальных показателей, включающего:

- мониторинг достижения обучающимися образовательных ориентиров, выявление условий, влияющих на их достижение;
- информационный мониторинг (с целью изучения динамики изменений количественных показателей системы образования).

5. Организационно-технологические процессы реализации МСОКДО

5.1. Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКДО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень и включает в себя постановку и обоснование целей реализации системы, выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и

комплекса мер.

5.2. Объектами МСОКДО являются:

- эффективность деятельности руководителей всех дошкольных образовательных организаций МО Кавказский район;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- качество организации присмотра и ухода за воспитанниками;
- качество дошкольного образования.

5.3. Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации каждой системы МСОКДО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования, министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, управления образования МО Кавказский район.

5.4. Система оценки качества предназначена для получения достоверной информации о состоянии и результатах уровня достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных и адаптированных программ дошкольного образования, совершенствование и принятие комплекса мер и управленческих решений для функционирования системы дошкольного образования МО Кавказский район, реализации комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МО Кавказский район, что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве дошкольного образования на территории МО, основанных на анализе образовательных результатов.

6. Организация оценки качества дошкольного образования

6.1. Система мониторинга качества дошкольного образования в МО Кавказский район предназначена для комплексного анализа качества дошкольного образования, включая создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования.

Цели системы мониторинга качества дошкольного образования МО Кавказский район:

- формирование единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования,
- определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы дошкольные образовательные организации (далее – ДОО);
- определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга,
- формирование основы для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного

образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дошкольного образования с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей Кавказского района. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Методы сбора информации, используемые для мониторинга качества дошкольного образования в ДОО:

– сбор информации путем анкетирования, опроса педагогов ДОО, анализа и оценки документации ДОО, структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО», структурированного опроса родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО, изучения документации ДОО, изучения «Отчета о самообследовании организации».

Мониторинг качества дошкольного образования направлен на получение информации по качеству организации и реализации дошкольного образования по показателям:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:

- социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;
 - доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников);
 - доля ДОО, в которых созданы соответствующие санитарно-гигиенические условия;
 - доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;
 - доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;
 - доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание;
 - доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);
 - доля ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями;
 - доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей в всех ДОО в муниципалитете;
 - доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО (обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%); доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);
 - доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);
 - доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и

индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ качества освоения программ дошкольного образования;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам дошкольных образовательных организаций;
- образовательным организациям (руководителям, старшим воспитателям).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования в МО Кавказский район.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга качества дошкольного образования:

- актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;
- внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей будущих педагогов, необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- совершенствование управления образовательной деятельностью;
- совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО;
- совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО;
- определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие родителей (законных представителей) в образовании своего ребенка.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования:

- корректировка в образовательных организациях основных общеобразовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ на основе анализа качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;
- внесение изменений в локальные акты регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;
- совершенствование образовательных условий ДОО посредством проектной деятельности, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);

- совершенствование процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- разработка программ поддержки профессионального роста педагогов ДОО;
- совершенствование качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными ДОО и развития системы дошкольного образования муниципалитета.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования.

6.2. Оценивание системы организации воспитания в ДОО основывается на следующих общепедагогических принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей);
- уважение личности ребенка.

Цели системы организации воспитания дошкольников в МО Кавказский район:

- создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, и культурно-исторические условия. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента

проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания обучающихся:

- доля дошкольных образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и духовному воспитанию;
- доля дошкольных образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- доля дошкольных образовательных организаций, использующих воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды;
- доля дошкольных образовательных организаций, организовавших конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста;
- доля дошкольных образовательных организаций, использующих воспитательный потенциал посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания дошкольников, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания. В системе используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ). Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы:

- нормативно-правовые, локальные акты администрации МО Кавказский район;
- нормативно-правовые, локальные акты управления образования администрации МО Кавказский район;
- локальные акты образовательных учреждений.

Мониторинг состояния системы организации воспитания дошкольников направлен на получение информации о воспитательном пространстве по показателям:

- доля дошкольных образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и духовному воспитанию;
- доля дошкольных образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- доля дошкольных образовательных организаций, использующих воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды;
- доля дошкольных образовательных организаций, организовавших конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста;
- доля дошкольных образовательных организаций, использующих воспитательный потенциал посредством разнообразия форм

дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.;

- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания дошкольников;
- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- анализ развития социального партнерства в образовательных организациях;
- анализ использования развивающей предметно-пространственной среды;
- анализ взаимодействия педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста;
- анализ использования различных форм дополнительного образования (кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.)

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания дошкольников в МО Кавказский район.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания дошкольников в МО Кавказский район:

- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания дошкольников в МО Кавказский район:

- совершенствование нормативно-правовых актов МО Кавказский район в части реализации организации воспитания дошкольников;
- совершенствование используемых основных образовательных программ и разработка новых программ дополнительного образования.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания детей дошкольного возраста.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений

и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания детей дошкольного возраста и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания.

7. Оценка результатов МСОКДО

Анализ состояния системы дошкольного образования МО Кавказский район включает в себя:

– анализ результатов региональных и муниципальных оценочных процедур, проведенных в соответствии с утвержденным планом-графиком;

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа включают в себя такие мероприятия, как:

– разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

– формирование статистических и/или аналитических сборников, в том числе по организации внутренней системы оценки качества образования образовательной организации как управленческого ресурса обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, сборник материалов из практики проведения проверок при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и деятельности образовательных организаций.

Оценка результатов МСОКДО является основой для принятия управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, в том числе:

– определение системы мероприятий с работниками управления образования, руководителями образовательных организаций (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы) по вопросам повышения качества образования, а также формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения;

– проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями (проведение родительских собраний, взаимодействие со СМИ);

– разработка ежегодной программы профилактики нарушений обязательных требований, установленных законодательством Российской Федерации об образовании.

Реализация МСОКДО на муниципальном уровне позволит:

– совершенствовать муниципальную систему оценки качества дошкольного образования;

– планировать методические мероприятия по повышению качества образования,

– формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

Реализация МСОКДО на уровне образовательных организаций позволит анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и

принимать эффективные управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования;
 - оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся и формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;
 - оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке.
- Рассмотрение результатов анализа эффективности принятых мер осуществляется ежегодно по итогам календарного года.

8. Система работы с дошкольными образовательными организациями МО Кавказский район, показавшими низкие результаты по итогам мониторинга

Система работы с дошкольными образовательными организациями МО Кавказский район, показавшими низкие результаты направлена на выравнивание образовательных результатов, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих организаций в эффективный режим развития, включая повышение качества образовательной деятельности, качество присмотра и ухода, управления процессом реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

Цели системы работы с дошкольными образовательными организациями МО Кавказский район, показавшими низкие результаты:

- определение содержания понятий «низкие результаты»;
- определение дошкольных образовательных организаций МО Кавказский район, показавших низкие результаты, на основе разработанных показателей по их выявлению;
- организация работы с дошкольными образовательными организациями МО Кавказский район, показавшими низкие результаты, на основе созданной организационной структуры (муниципального координационного совета) и осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями и предприятиями;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты деятельности.

Целевые группы системы работы с дошкольными образовательными организациями МО Кавказский район, показавшими низкие результаты:

- обучающиеся дошкольных образовательных организаций и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники дошкольных образовательных организаций;
- муниципальные органы, осуществляющие управление в социальной сфере (органы управления образованием, социальной защиты и пр.);

– социальные партнеры и бизнес-структуры.

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу с дошкольными образовательными организациями МО Кавказский район, показавшими низкие результаты, с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики работы управления образования МО Кавказский район для обеспечения доступа к качественному образованию, повышению качества воспитания, качества присмотра и ухода за воспитанниками ДОО.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы с дошкольными образовательными организациями МО Кавказский район, показавшими низкие результаты, позволяют определить дошкольные организации с низкими результатами и/или учреждения, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, выявить динамику воспитательно-образовательных результатов в дошкольных образовательных организациях с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, оценить уровень компетенций педагогических работников в ДОО с низкими показателями и/или учреждениях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

– региональная информационная система оценки эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций (система рейтингования);

– открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос (контекстные данные дошкольных образовательных организаций) Мониторинг состояния системы работы с дошкольными образовательными организациями МО Кавказский район, показавшими низкие результаты, направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы с дошкольными образовательными организациями МО Кавказский район, показавшими низкие результаты. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций обеспечивает:

– выявление дошкольных образовательных организаций МО Кавказский район, показавшими низкие результаты;

– выявление динамики показателей образовательных результатов дошкольных образовательных организаций МО Кавказский район, показавшими низкие результаты;

– оценку профессиональных компетенций педагогических работников в дошкольных образовательных организациях МО Кавказский район, показавших низкие результаты, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

– родителям (законным представителям);

– педагогам образовательных организаций;

– образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы дошкольных образовательных организаций МО Кавказский район, показавших низкие результаты.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы с дошкольными образовательными организациями МО Кавказский район, показавших низкие результаты:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества результатов деятельности в дошкольных образовательных организациях МО Кавказский район, показавших низкие результаты;
- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия ДОО со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития ДОО;
- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев ДОО с низкими результатами обучения и ДОО, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, образовательных организаций «зоны риска»;
- укрепление кадрового потенциала ДОО, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети дошкольных образовательных организаций, замещения вакансий педагогических работников в организациях-участниках проекта победителями конкурса педагогических работников;
- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» (муниципальный «методический десант») в процессе разработки проектов развития ДОО;
- включение педагогов ДОО с низкими результатами в работу действующих муниципальных профессиональных групп.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы с дошкольными образовательными организациями МО Кавказский район, показавшими низкие результаты:

- внесение изменений в МСОКДО управления образования администрации МО Кавказский район;
- совершенствование нормативно-правовых актов управления образования администрации МО Кавказский район в части реализации системы работы с дошкольными образовательными организациями МО Кавказский район, показавшими низкие результаты;
- разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки сельских ДОО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки ДОО с низкими результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, на совершенствование системы работы с дошкольными образовательными организациями МО Кавказский район, показавшими низкие результаты.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе

результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы с дошкольными образовательными организациями МО Кавказский район, показавшими низкие результаты. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы с дошкольными образовательными организациями МО Кавказский район, показавшими низкие результаты, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы.

9. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций

Система мониторинга эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций МО Кавказский район.

Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение повышения качества образования в дошкольных образовательных организациях МО Кавказский район;
- обеспечение дошкольной образовательной организации квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности МО Кавказский район в резерве управленческих кадров.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций МО Кавказский район.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей:

- процентная доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций;
- количество руководителей, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;

- процентная доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей;
- процентная доля руководителей дошкольных образовательных организаций, которые достигли 100% уровня эффективности по результатам мониторинга качества образования;
- процентная доля руководителей дошкольных образовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, в том числе в части: соответствия рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии; наличие или отсутствие доступной образовательной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- процентная доля руководителей общеобразовательных организаций, представитель которых включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета, региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации;
- процентная доля кандидатов, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовку по управлению в сфере образования;
- процентная доля кандидатов, имеющих планы индивидуального развития;
- наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей общеобразовательных организаций;
- наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв;
- процентная доля кандидатов, прошедших аттестацию с учетом тестирования;
- процентная доля педагогов с высшим образованием;
- процентная доля молодых педагогов (до 35 лет);
- процентная доля педагогов со стажем работы до 3 лет;
- укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года;
- количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;
- количество обучающихся в расчете на одного педагогического работника;
- наличие в дошкольных образовательных организациях зон комфорта для участников образовательных отношений;
- процентная доля воспитанников, обучающихся по основным адаптированным образовательным программам, индивидуальным маршрутам.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций МО Кавказский район, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций МО Кавказский район. В системе мониторинга используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций МО Кавказский район:

- открытые статистические данные;

- официальный сайт ДОО;
- наличие подтверждающих документов (свидетельство о повышении квалификации, диплом и т.д.)

Мониторинг состояния системы эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций МО Кавказский район направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций по всем вышеназванным показателям. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей дошкольных образовательных организаций;
- анализ качества управленческой деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций;
- анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности;
- анализ формирования резерва управленческих кадров на территории МО Кавказский район;
- анализ результатов оценки компетенций руководителей дошкольных образовательных организаций.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителям образовательных организаций.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций МО Кавказский район.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций МО Кавказский район:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей дошкольных образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций МО Кавказский район:

- формирование резерва управленческих кадров руководителей дошкольных образовательных организаций МО Кавказский район;

- создание и ежегодное наполнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций МО Кавказский район. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций МО Кавказский район, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей дошкольных образовательных организаций МО Кавказский район.

10. Система мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников

Система мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы профессионального развития педагогов, с учетом социально-экономического развития Краснодарского края, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

Цели системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в дошкольных образовательных организациях муниципалитета;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество

методического сопровождения педагогических работников с учетом региональных тенденций. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества методического сопровождения педагогических работников:

- процентная доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа;
- процентная доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций МО Кавказский район;
- наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в МО Кавказский район;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов;
- наличие нормативно-правовых актов муниципального уровня по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;
- процентная доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы;
- наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях округа.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, определяют порядок получения показателей. В системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников используются выборочный метод и метод измерений. Мониторинг состояния системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по качеству обеспечения профессионального развития педагогических работников по показателям:

- процентная доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций МО Кавказский район (переподготовка кадров);
- процентная доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа;
- наличие нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в МО Кавказский район;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов;
- наличие нормативно-правовых актов муниципального уровня по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;
- процентная доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы;
- наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях округа.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа. Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- организациям, реализующим программы дополнительного профессионального образования и обеспечивающим получение педагогами дополнительного образования и повышение квалификации.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений

направлены на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга системы профессионального развития педагогических работников:

- реализация мероприятий по обновлению дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки);
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества системы профессионального развития педагогических работников.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников:

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста;
- совершенствование нормативных правовых документов образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников (в т.ч. освоения программ дополнительного профессионального образования педагогических работников).

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Начальник управления образования



Чек-лист мониторинга качества дошкольного образования

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1	Качество образовательных программ дошкольного образования	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Процент
2	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Процент
		Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы	Процент
3	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:	Процент
		социально-коммуникативное развитие	Процент
		познавательное развитие	Процент
		речевое развитие	Процент
		художественно-эстетическое развитие	Процент
		физическое развитие	Процент
		Доля дошкольных образовательных учреждений с высоким уровнем качества образовательной среды	Процент
		Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработана программа развития	Процент
4	Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе:	Процент
		обеспеченность педагогическими кадрами	Процент
		Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	Процент
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	Процент

		Доля педагогических работников с высшим образованием	Процент
		Соответствие рабочей нагрузки педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	Процент
		Предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО	Да/нет
		Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Процент
		Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Да/нет
		Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Да/нет
		Обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия	Да/нет
5	Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых организовано взаимодействие с семьей	Процент
		Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	Процент
		Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	Процент
		Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.	Процент
6	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми: <ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья воспитанников; - санитарно-гигиенические условия; - проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья; - организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями; - организация медицинского обслуживания; - обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового); - обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе; - контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями 	Процент

7	Повышение качества управления в ДОО	Доля руководителей дошкольных образовательных учреждений, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки	Процент
		Доля руководителей дошкольных образовательных учреждений, каждые 3 года повышающих свою квалификацию	Процент

Начальник управления образования

