

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современное образование: опыт, проблемы и перспективы»

*Материалы региональной
научно - практической конференции
(04 февраля 2021 года, г. Армавир)*

Армавир 2021



ЧЕРНА
Дьячкова Е.Н.

УДК-371:376
ББК-74

Сборник публикуется по результатам деятельности
научной лаборатории «Психолого-педагогические ис-
следования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (04 февраля 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 2. / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 313 с.

ISBN 978-5-6043472-7-0

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6043472-7-0



Содержание

Секция 3. Технологии познавательного развития детей и подростков	
<i>Авилова Г. О.</i> Как приучить ребенка любить книги	7
<i>Будник А. П.</i> Формирование ценностных отношений младших школьников к этническим традициям в условиях поликультурной среды	9
<i>Быкадорова Н. О.</i> Реализация технологии продуктивного чтения – слушания в детском саду	12
<i>Гребер Н. А.</i> Роль проектной деятельности в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста	15
<i>Иващенко Н. С.</i> Научно-практическая конференция в ДОУ как способ стимулирования развития интеллектуального потенциала ребёнка	19
<i>Камалян Н. М., Круглий Н. Л.</i> Развитие конструктивно-пластических умений у старших дошкольников	23
<i>Кикоть Е. А.</i> Современные технологии познавательного и социального развития детей	26
<i>Кравцова Т. Ю.</i> Инновационные технологии познавательного развития детей	29
<i>Кудрина Н. В.</i> Технологии познавательного развития детей: реализация ФГОС ДО	31
<i>Кулида А. А.</i> Использование социо-игровых технологий при формировании элементарных математических представлений у дошкольников	33
<i>Курбанова Я. М.</i> Современные технологии преподавания русского языка и литературы в рамках ФГОС	36
<i>Курова М. Х.</i> Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста на основе применения электронных образовательных ресурсов	40
<i>Леценко В. В.</i> Использование игровой технологии В. В. Воскобовича в решении задач познавательного и речевого развития детей среднего и старшего дошкольного возраста	44
<i>Литвиненко А. Н.</i> Использование народной культуры в познавательном развитии детей младшего дошкольного возраста	47
<i>Мальшикина С. В.</i> Педагогические технологии обучения детей младшего школьного возраста	51
<i>Мацык Ю. Р.</i> Использование квест-технологии в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	55
<i>Модлина Е. В.</i> Инновационные технологии познавательного развития	57
<i>Мячева Г. Н., Воеводская С. И.</i> Формы и способы использования современных образовательных технологий в практике работы дошкольной организации	60
<i>Недвижина Е. А.</i> Педагогические технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста	62
<i>Некрасова Е. С.</i> Народный фольклор как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста	65
<i>Овсепян Д. Л.</i> Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования квест-игры	69
<i>Плесовских Е. В.</i> Условия формирования экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности	71
<i>Полушкова Е. А.</i> Метод проектов в начальной школе	76



НАРОДНЫЙ ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Некрасова Е.С., воспитатель
МБДОУ ЦРР №21, пос. им. М. Горького

Для детей младшего дошкольного возраста наиболее доступна диалогическая речь, поскольку овладение языком идёт именно на основе диалога, который является частью совместной деятельности ребёнка с взрослым, поэтому особое место в системе работы по развитию речи детей этого возраста занимает устное народное творчество, применение которого возможно лишь при широком включении в жизнь детей младшего дошкольного возраста произведений фольклора. На занятии по развитию речи для детей первой младшей группы с использованием фольклора «Петушок и его семья» мы решаем такие задачи:

1. Учить детей выразительно читать потешки с помощью воспитателя.
2. Развивать и обогащать речь детей словами и строками народных поэтических творений.
3. Закреплять способность подражать игровым действиям взрослого.
4. Воспитывать интерес к устному народному творчеству и любовь к родному языку.

Мы готовим такой материал: ширма, игрушки: петушок, курочка, цыплята. И проводим предварительную работу: чтение и заучивание потешек, рассматривание иллюстраций, игры. Используем такие методические приёмы: художественное слово, игровой приём, сюрпризный момент, вопросы, рассматривание.

Ход занятия:

На столе за ширмой спрятаны игрушки, дети сидят на стульчиках перед ширмой.

Воспитатель: Ребята, когда мы утром просыпаемся, то одеваемся, а потом что мы делаем?

Дети: Умываемся!

Воспитатель: Правильно, ребята, умываемся! А какую потешку мы знаем про водичку?

Дети: Водичка, водичка,

Умой моё личико-

Чтоб глазки блестели,

Чтоб щёчки горели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.



Воспитатель: Молодцы ребята, когда мы умывались, что же нам еще осталось сделать?

Дети: Причесаться!

Воспитатель: Ребята, какие вы сообразительные! Отгадайте загадку: Утром рано встает, деткам спать не дает. Кто это? Правильно, петушок. А как он голосисто поет?

Дети: Ку-ка-ре-ку!

Воспитатель: Молодцы! Давайте позовем петушка к нам.

Дети: Петушок, Петушок иди к нам!

Из-за ширмы появляется петушок.

Петушок: Ку-ка-ре-ку! Здравствуйте, дети! Вы ведь знаете кто я такой? А какую можете прочитать про меня потешку?

Дети: Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Шёлкова бородушка

Что так рано встаешь,

Голосисто поешь,

Деткам спать не даешь?

Воспитатель обращает внимание детей на особенности птицы: гребешок, бородушка, перышки, лапки.

Проводится физкульт минутка:

Петушился, петушился,

Петушился петушок.

Забияке где-то в драке

Оторвали гребешок.

Ходит он без гребешка,

Не похож на петушка.

Воспитатель: Ребята а кого петушок зовет? (ответы).

Правильно курочку. Давайте поможем ему, позовем громко курочку.

Дети: Курочка иди к нам!

Петушок: Ку-ка-ре-ку!

Из-за ширмы появляется курочка.

Курочка: Ко-ко-ко! Здравствуйте, ребята, куда спрятались наши цыплятки? Помогите мне их найти.

Воспитатель: Курочка-тараторочка по двору ходит, хохолок раздувает, малых деток созывает: Ко-ко-ко!

Дети встают и ищут цыплят, приговаривая: Ко-ко-ко.



Воспитатель: (*Обращается к петушку*)

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Ты подай голосок!
Через темный лесок,
Через лес за реку

Покричи: Ку-ка-ре-ку!

Ребята, давайте поможем *петушку* и *громко покричим:* Ку-ка-ре-ку!

Дети помогают *петушку*. Воспитатель подает всем детям знак тихо.

Цыплята: Пи-пи-пи! Пи-пи-пи

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то пищит. Как думаете кто это?

Дети отвечают, если затрудняются с ответом, воспитатель им помогает. Из-за ширмы появляются цыплята.

Нашлись наши цыплята, посмотрите, ребята, какие они. (маленькие, пушистые, желтенькие, какие у них маленькие. (*клювики, крылышки, лапки*))

Дети рассматривают игрушек-цыплят.

Наши курочки в окно: Ко-ко-ко, ко-ко-ко!

А как *петя-петушок рано-рано поутру*

Нам поет: Ку-ка-ре-ку!

Ребята, делайте как я (*дети повторяют*)

А как *петя-петушок рано-рано поутру*

Нам поет: Ку-ка-ре-ку! (*дети повторяют*)

Воспитатель: Ребята а как пищат наши цыплята? Почему же они так громко пищат? (*ответы детей*) Да они есть хотя. Нужно их покормить и насыпать им зернышек (*дети кормят цыплят*). А теперь повторяйте за мной движения. Я буду курочка, а вы-цыплята.

Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать,
А за ней ребятки -
Желтые цыплятки
Ко-ка-ко, Ко-ка-ко
Не ходите далеко.
Лапками гребите,
Зернышки ищите.

Дети выполняют движения, соответствующие тексту.



Литература

1. Гавриш Н. Использование малых фольклорных форм // Дошкольное воспитание. – 1991. - №9. – С. 16-20.
2. Гербова В. В. Развитие речи детей в младшей разновозрастной группе (2 – 4 года) // Ребенок в детском саду. – 2001. – №1
3. Градусова Л. В. Ознакомление дошкольников с малыми формами фольклора: учебное пособие.- Магнитогорск: МаГУ, 2008.
4. Доронова Т. Н. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. Обруч.- М., 2010.- С. 119-127.
6. Зиминая И. Народная сказка в системе воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2005. - №5. – С. 28-35.
7. Знакомство детей с русским народным творчеством / Авт. -сост. Л. С. Куприна, Т. А. Бударина и др. –СПб: Детство-пресс, 2001. – 400с.
8. Ребенок и книга: / Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая, В. И. Логинова, В. И. Пирадова. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС , 2000. – 128с.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КВЕСТ-ИГРЫ

*Овсепян Д.Л., воспитатель
МАДОУ № 11, г. Армавир*

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Сегодня – это предмет специальных исследований в дошкольной педагогике. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Как всем известно, детские привычки закладываются в ребенке с самого раннего детства, и конечно, необходимо пользоваться случаем и заложить в детях нужный фундамент знаний, умений и навыков об экономическом мире. Полученный багаж знаний поможет ребенку применять их на протяжении всей жизни. Финансовая грамотность написана на едином языке и для детей и для взрослых. Ребенок дошкольного возраста не усваивает эту грамоту, так как она написана на непонятном для него языке. Именно поэтому необходимо педагогу находить такие методы донесения информации, которые будут доступны для детей дошкольного возраста.

