



*Дошкольное образование Кубани:
качество, опыт, развитие*



ПОМОЩНИК ЛОГОПЕДА

Р. КОРИНЕВСКАЯ, учитель-логопед
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 34» г. Кропоткина

Одним из аспектов укрепления здоровья участников педагогического процесса ДОУ в условиях ФГОС выступает создание здоровьесберегающей среды.

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. С такими детьми классические логопедические методы и приемы зачастую не срабатывают, а значит, в арсенале логопеда должны быть современные, инновационные методики, которые помогут заинтересовать ребенка, раскрыть его потенциал и добиться положительных результатов в коррекционной работе.

Особый интерес представляет метод биологической обратной связи (БОС) для выработки у детей диафрагмально-релаксационного типа дыхания. В основе современного здоровьесберегающего метода функционального биоуправления лежат открытия выдающихся отечественных ученых-физиологов И. П. Павлова и П. К. Анохина. Современные компьютерные технологии позволяют широко и успешно применять метод на практике.

Существенным положительным моментом метода является также и то обстоятельство, что БОС не оказывает никакого физического или химического влияния на организм человека, являясь только регистратором происходящих физиологических процессов.

Научно-производственная фирма «Амалтея» (г. Санкт-Петербург) – разработчик и производитель автоматизированных программ психологического сопровождения и технологий здоровьесбережения.

Наш детский сад уже не первый год сотрудничает с этой фирмой и приобрел биокомпьютерные тренажеры НПФ «Амалтея», а учителя-логопеды, психолог и инструктор по физической культуре прошли обучение по комплексной программе здоровьесберегающих технологий ФБУ. После корпоративного семинара по работе с комплексом «Комфорт-ЛОГО» я использую его для профилактики и коррекции речевых расстройств методом БОС. В начале учебного года в детском саду в группе компенсирующей направленности с ТНР в процессе диагностики выявляю детей со следующими нарушениями речи: судороги речевых мышц (артикуляционные, голосовые, дыхательные), прерывающие плавность речи, ее слитность; нарушение просодики речи (темпа, ритма, мелодичности). Составляю индивидуальный образовательный маршрут для занятий с детьми с ТНР, имеющими выписку из медицинской карты с записью врача и личное письменное согласие родителей. Занятия проводятся с детьми 5 лет индивидуально. Использование компьютерной программы «Комфорт» в дошкольном образовательном учреждении позволяет проводить с детьми профилактическую и коррекционную работу по формированию диафрагмального дыхания, артикуляции, голосообразования, речевого поведения, коррекции психоэмоционального и функционального состояния в целом.

Показания к применению метода БОС у детей с ОВЗ: нару-

шение темпа речи; дисграфии и дислексии; дислалии, дизартрии; функциональные нарушения голоса.

Противопоказания: эпилепсия, повышенная судорожная готовность, вирусные заболевания, грубые нарушения волевой сферы, интеллекта.

Система включает в себя программно-аппаратный комплекс «КАПфс-БОС-Биосвязь», программное обеспечение, микрофон, коррекционно-оздоровительные методические рекомендации.

Коррекционная работа делится на пять этапов.

1 этап – диагностический (обследование, знакомство детей с программой).

2 этап – подготовительный (обучение диафрагмально-релаксационному дыханию под контролем тренажера БОС).

3 этап – работа над основными компонентами речи (коррекция дыхания, артикуляции и голосообразования).

4 этап – формирование навыков слитной, плавной, интонированной речи (чтение слогов, предложений и текстов, автоматизация звуков).

5 этап – закрепление полученных навыков и подведение итогов коррекционной работы.

На каждом из этапов решаются свои коррекционные задачи.

Обучение навыкам слитной плавной речи осуществляется в процессе чтения и произнесения звуков, слогов, слов, словосочетаний, фраз и текстов, появляющихся на экране монитора. Соблюдение поэтапного процес-

са формирования речевого дыхания у детей с патологией речи обеспечивает стабильность получаемых результатов.

Сеанс БОС длится 5 мин. Каждое занятие включает в себя 2 периода, сменяющих друг друга: период отдыха и период работы. Каждый сеанс начинается с периода отдыха, звучит приятная музыка. В периоды работы детям представлены зрительные сигналы обратной связи в игровых сюжетах, таких как «Столбик», «Забор», «Анимация», «Полосы», «Открытие» и т. п., с помощью которых они учатся управлять своим дыханием, ведь только при плавном и более кратком вдохе, продолжительном выдохе, равномерно распределяемом воздухе пчелка отнесет нектар от цветка в улей, забор откроется, а столбик выбранного цвета поднимется.

Формирование речевого дыхания, не будучи самоцелью работы логопеда, обеспечивает ритм, темп, дикцию, голосообразование, выразительность, правильность речи и звукопроизношения, что в конечном итоге является показателем совершенной речи. Эта технология может применяться при заикании, алалии, афазии, дисграфии и дис-

лексии, дислалии, дизартрии, ринолалии, расстройстве фонации, функциональных дисфониях, нарушениях темпа речи, так называемой речевой тревоге.

Таким образом, проводимые занятия с применением метода БОС нормализуют состояние эмоционально-волевой сферы, знакомят ребят с приемами саморегуляции, позволяют выработать у них навыки релаксации, что создает условия для профилактики соматических заболеваний. В целом можно отметить, что дети, получавшие комплексную коррекцию, включающую метод БОС, показали более хорошую динамику устранения дефектов, чем дети, которые занимались только по традиционному методу. Программа «Комфорт» в ДОО обеспечивает благоприятные условия для развития ребенка и успешной адаптации к школе, осуществляет коррекцию логопедических нарушений. Она используется в качестве индивидуального психологического сопровождения, а также метода коррекции психофизиологических, психоэмоциональных и логопедических нарушений.

Специальный режим «Лого» предназначен для использования в логопедической работе. Он способствует обучению речевому



дыханию; уменьшению усталости и оптимизация темпа речи за счет направленного снижения тонуса соответствующих групп мышц; разработке звукопроизношения при оптимизации дыхательной функции. Этот режим позволяет логопеду проводить занятия адаптивной саморегуляции дыхания, артикуляции, голосообразования, речи, поведения и психоэмоционального состояния с внешней обратной связью по респираторной синусовой аритмии (РСА) с детьми старшего дошкольного возраста.

Свои методические наработки я объединила в проекте «Компьютерная система «Комфорт-ЛОГО» и в презентациях, которыми делюсь с коллегами, публикуя в Интернете.

www.ds34.uolgvz.ru

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН		МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
Режим «ЛОГО» компьютерной программы «КОМФОРТ» – II период		
РАБОЧИЕ СЕАНСЫ		
I.	Диагностический этап. (1–2 с.) Выявление речевого нарушения и постановка диагноза	<p>Работа проводится за компьютером.</p> <p>Регистрация физиологических показателей в состоянии относительного покоя и при речевой нагрузке.</p> <p>Режим «Речь».</p> <p>Осуществляется последовательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение типа дыхания у ребенка; – демонстрация работы органов дыхания (иллюстр.) и техники диафрагмально-реберного дыхания; – упражнения для активной прогрессивной мышечной релаксации (по Джекобсону); – упражнения на напряжение и расслабление мышц – сюжет «Индикатор» режима «Лого»; все сюжеты режима «Кардио»; – работа над техникой речи (знакомство с разного рода паузами, знаками препинания); – использование сюжета «Речь».
II.	Формирование нового устойчивого навыка диафрагмального дыхания с удлиненным, плавным выдохом (январь – 2 сеанса в неделю)	
III.	Формирование нового динамического стереотипа речевого диафрагмального дыхания, речи и речевого поведения по показателю РСА (февраль – март, 2 сеанса/нед.)	
IV.	Заключительный (3–5 с.) Закрепление нового динамического стереотипа диафрагмального дыхания, речи и поведения (апрель – май)	