

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ  
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ  
(ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ)**

*СБОРНИК  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ТРУДОВ*

Армавир  
АГПУ  
2021

УДК 37.013  
ББК 74.0  
П 27

***Научный редактор –***

***Л.А. Ястребова*** – кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

***Ответственные редакторы –***

***В.И. Лахмоткина*** – кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

***И.Ю. Лебеденко*** – кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**П 27**      **Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве (от теории к практике) : сборник научно-методических трудов / научный редактор Л.А. Ястребова ; ответственные редакторы : В. И. Лахмоткина, И. Ю. Лебеденко. – Армавир : РИО АГПУ, 2021. – 128 с.**

В сборник научно-методических трудов вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты передового педагогического опыта в современном образовательном пространстве образования.

Сборник представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

УДК 37.013  
ББК 74.0

© Авторы статей, 2021  
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Атаманюк А.Н.</b> Использование современных технологий в организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста со сложным дефектом .....	6
<b>Безвершенко М.Ю.</b> Использование игровых технологий в формировании у дошкольников предпосылок финансовой грамотности .....	11
<b>Безреброва Е.И.</b> Использование нейроскалки с дошкольниками в современной образовательной деятельности .....	13
<b>Белоусова С.И.</b> Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности .....	14
<b>Бикетина О.А.</b> Профессиональная компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДО .....	18
<b>Володкович Г.И., Ивсина О.А.</b> Современные средства и методы работы с семьёй .....	21
<b>Гагаузова О.В.</b> Особенности формирования грамматических представлений у детей с нарушенным слухом .....	25
<b>Галицина В.В.</b> Основное условие использования компьютера в игре у детей старшего дошкольного возраста .....	27
<b>Гальцева Т.В.</b> Взаимодействие детского сада и семьи .....	30
<b>Гончарова И.Н.</b> Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР .....	33
<b>Горбатенко Н.В.</b> Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ .....	36
<b>Гордиенко И.В., Корнева О.А.</b> Проектный метод в краеведческом образовании детей дошкольного возраста .....	37
<b>Гусева Е.А.</b> Особенности духовно-нравственного воспитания и самовоспитания детей дошкольного возраста .....	40
<b>Дроздова Д.С.</b> Особенности внимания у детей с задержкой психического развития .....	42
<b>Журавлева А.С.</b> Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи .....	45
<b>Залитко С.А.</b> Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста .....	46
<b>Исаханян Т.Н.</b> Взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физической культуре .....	48
<b>Калинкина Е.А.</b> Организация условий взаимодействия ДООУ с семьями по воспитанию и образованию детей .....	49

<b>Камышова С.С.</b>	
Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования .....	52
<b>Карпенко Е.В.</b>	
Реализация авторской программы психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий для дошкольников с нарушениями речи (с 4 до 7 лет) «Радуга» .....	54
<b>Киселева Т.А.</b>	
Математика для детей с особыми образовательными потребностями .....	55
<b>Коляда А.М.</b>	
Роль художественного творчества в формировании гармонически развитой личности ребёнка .....	58
<b>Коняхина Л.А.</b>	
Педагогическая компетентность .....	63
<b>Королева Е.М.</b>	
Профессиональная компетентность педагога .....	66
<b>Кривошеева С.М.</b>	
Методические особенности ознакомления старших дошкольников с многообразием животного мира .....	71
<b>Кряж О.В., Смолянова И.В.</b>	
Механизмы, средства и методы коррекции тяжелых нарушений речи у детей в дошкольных образовательных организациях .....	73
<b>Ларина Е.Ю.</b>	
Использование современных технологий в развитии музыкальных способностей дошкольников .....	77
<b>Легенькая С.А., Аскерова Н.К., Лепехова Н.Ф.</b>	
Коррекционно-развивающая среда как фактор преодоления трудностей социализации детей с ТНР .....	79
<b>Мальцева Л.В.</b>	
Работа со способными детьми .....	82
<b>Миронова Е.В.</b>	
Современные методы взаимодействия семьи и детского сада .....	84
<b>Мощинская Е.В.</b>	
Современные технологии коррекционно-развивающей работы и педагогической работы в современном образовательном пространстве .....	85
<b>Нечаева Т.Н.</b>	
Игровые методы и приемы в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда в условиях ДОУ .....	90
<b>Овчинникова Н.В.</b>	
Формирование навыков безопасного поведения дошкольников посредством моделирования игровых ситуаций .....	95
<b>Онищенко Л.С., Акперова Д.М.</b>	
Личностно-ориентированная технология в работе с дошкольниками .....	98
<b>Распопова Е.А.</b>	
Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья .....	100
<b>Ревина М.И.</b>	
Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей .....	103
<b>Резниченко А.Ю.</b>	
Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ .....	105

<b>Семенихина Е.Н.</b>	
Искусство как средство социализации детей в условиях семейного воспитания .....	106
<b>Сергеева А.В.</b>	
Формирование навыков речевой коммуникации у глухих и слабослышащих детей .....	109
<b>Сомко Л.А.</b>	
Бумагопластика как современная технология коррекционно-развивающей работы в современном образовательном пространстве .....	111
<b>Стеблянко С.В.</b>	
Современные формы и методы работы с семьей .....	114
<b>Стрижакова Н.А.</b>	
Роль полимодальной педагогической среды в художественно-творческом развитии детей старшего дошкольного возраста .....	116
<b>Теуважева О.Б., Маслова Л.В.</b>	
Современные средства и методы работы с семьей .....	119
<b>Цатурян Н.А., Ермакова Е.В.</b>	
Современные средства и методы работы с семьей .....	121
<b>Шурыгина Г.Н., Лукьянченко И.А.</b>	
Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста .....	123
<b>Федько Ж.В.</b>	
Наглядное моделирование на песке как инновационный метод коррекции речи старших дошкольников с ЗПР .....	126

*А.Ю. Резниченко,  
учитель истории и обществознания,  
МБОУ СОШ № 8 им. И.В. Панфилова, пос. им. М. Горького*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Аннотация.** Не всегда условия воспитания в семье бывают благоприятны для развития малыша. В статье рассматривается проблема организации семейного воспитания, соответствующего особым потребностям ребёнка с ОВЗ.

**Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, стратегии семейного воспитания.

В настоящее время в результате ухудшения экологической ситуации, снижения качества употребляемых в пищу продуктов, постоянно высокому уровню эмоционального напряжения людей растёт число не совсем здоровых родителей. Это лишь некоторые причины, ведущие к рождению детей с различными отклонениями здоровья. К сожалению, мы замечаем, что из года в год увеличивается количество обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья по тем или иным показателям здоровья. И конечно, особая роль в развитии и воспитании больного ребенка принадлежит семье.

Известно, что не всегда условия воспитания в семье бывают благоприятны для развития малыша. Если в настоящее время воспитать здорового полноценного ребенка очень сложно, то воспитание детей с проблемами в развитии представляется особенно трудным и ответственным. Родители выполняют исключительно важную роль в жизни ребенка, на них возлагается основная ответственность за его развитие и воспитание. Существует много трудностей и проблем, как объективных, так и субъективных, с которыми родители справляются ежедневно. Необходимо постараться помочь семье в них разобраться и избавиться от их части, хотя бы ослабить их тяжесть.

Мы живем среди людей, в обществе, и поэтому вполне понятно, что их мнение для нас безразлично. И одна из первых проблем – это озабоченность тем, что люди скажут или подумают. Однако в данной ситуации, которая касается только родителей и ребёнка, слушать нужно не окружающих, а своё сердце. Ведь только вы, а не соседи, друзья или знакомые знаете, сколько радости приносит вам ваш малыш.

Есть ещё одна трудность, характерная для родителей ребёнка с ОВЗ. Это чувство вины. Подобные мысли очень часто возникают у мам и пап. На самом деле никто, ни один родитель не застрахован от появления в семье «особого» ребёнка, потому что причины этому могут быть самыми разными, и в числе главных из них – физиологические, не зависящие от желания человека. Чувство вины – плохой советчик. А это значит, что его стоит отбросить, тем более, что именно оно «в ответе» за то, что многие дети с особенностями в развитии вырастают совершенно неприспособленными к жизни. Причина очень простая. Желая оградить ребенка от трудностей, мама все делает за него, тем самым способствуя полной несамостоятельности ребенка в окружающем мире. Если у ребёнка нет действительно очень серьезных проблем в развитии, его можно и необходимо научить самым элементарным действиям.

Таким образом, важнейшая задача родителей ребёнка с ОВЗ – не жалеть, а сделать всё, чтобы ребёнок во взрослой жизни мог обойтись без чьей-либо помощи, максимально был готов к самостоятельной жизни.

Конечно, бывает так, что родители ребёнка с проблемами в развитии не признают их наличия, отрицают, что с их сыном или дочерью не всё в порядке. Т. е. не обращают внимания на имеющиеся проблемы, даже если они явные, надеясь, что со временем всё само

пройдёт. И получается, что ребёнок остаётся один на один со своими трудностями: не справляется с эмоциями, появляются проблемы в обучении. Сам ребенок из этого не выберется. Порой необходима квалифицированная помощь специалистов. Конечно, посмотреть правде в глаза и честно признаться самому себе, что собственный ребёнок – не такой, как все, очень трудно, больно. Но это первый важный шаг на пути помощи ребёнку. Только после этого вы сможете делать то, что можно и нужно для лечения, развития и обучения ребёнка. Родителям детей с ОВЗ нужно помнить: не стыдно иметь «особого» ребёнка, стыдно отказывать ему в помощи, потому что без вас он не справится.

Следующая проблема, с которой сталкиваются многие родители ребёнка с ОВЗ – чувство обречённости, неверие в то, что ситуацию можно если не исправить, то хотя бы улучшить. А это ведёт к тому, что родители прекращают всякие попытки помочь ребёнку или останавливаются лишь на том, чтобы состояние его не ухудшилось. Сомнение мам и пап – это недостаток знаний родителей об имеющихся у ребёнка нарушениях и способах их преодоления, и, конечно, недостаток веры в свои силы, в возможности медицинской, педагогической, психологической и иной реабилитации. Существует множество примеров, когда «особые» дети выросли удивительно талантливыми, обаятельными, умными людьми! Родителям стоит знать о них. Ярчайший тому пример великий изобретатель Томас Эдисон.

Несмотря ни на что родители должны верить только в успех ребенка и ни в коем случае не опускать руки! Делать не только то, что нужно и что можно, но и то, что сверх этого! Ведь этот ребёнок ваш. Он самый лучший и самый любимый. И если он не станет великим, талантливым – не важно, он уже все равно уникальный.

#### *Литература*

1. Бабкина Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. – М. : ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Коняева Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофренопедагогика». – М. : ВЛАДОС, 2014. – 199 с.
3. Коррекция речевых нарушений у детей 5–7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика / авт.-сост. С.И. Токарева. – Волгоград : 2016. – 171 с.
4. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / авт.-сост. Е.А. Савина. – М. : ВЛАДОС, 2016. – 223 с.
5. <http://sch5tn.mskobr.ru>.

*Е.Н. Семенихина,  
воспитатель, МБДОУ д/с № 12,  
с. Белая Глина Краснодарского края*

## **ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Аннотация.** Первые шаги в мире искусства, культуры ребенок делает в семье, поэтому столь важны ценностные ориентации родителей. Это особенно необходимо помнить сегодня в связи с усилением деструктивных явлений в культуре, преодолеть которые можно, опершись на наиболее значимое культурное достояние, обеспечивающее дальнейшее развитие цивилизации. В этом смысле незаменимы произведения народной культуры, классического искусства, которые используются как действенное средство воспитания детей с первых лет жизни.

**Ключевые слова:** искусство, эстетическое воспитание, культурное достояние, семейное воспитание, сотрудничество.