

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ
(ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ)**

*СБОРНИК
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ТРУДОВ*

Армавир
АГПУ
2021

УДК 37.013
ББК 74.0
П 27

Научный редактор –

Л.А. Ястребова – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственные редакторы –

В.И. Лахмоткина – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

И.Ю. Лебеденко – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П 27 **Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве (от теории к практике) : сборник научно-методических трудов / научный редактор Л.А. Ястребова ; ответственные редакторы : В. И. Лахмоткина, И. Ю. Лебеденко. – Армавир : РИО АГПУ, 2021. – 128 с.**

В сборник научно-методических трудов вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты передового педагогического опыта в современном образовательном пространстве образования.

Сборник представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

УДК 37.013
ББК 74.0

© Авторы статей, 2021
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Атаманюк А.Н. Использование современных технологий в организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста со сложным дефектом	6
Безвершенко М.Ю. Использование игровых технологий в формировании у дошкольников предпосылок финансовой грамотности	11
Безреброва Е.И. Использование нейроскалки с дошкольниками в современной образовательной деятельности	13
Белоусова С.И. Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности	14
Бикетина О.А. Профессиональная компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДО	18
Володкович Г.И., Ивсина О.А. Современные средства и методы работы с семьёй	21
Гагаузова О.В. Особенности формирования грамматических представлений у детей с нарушенным слухом	25
Галицина В.В. Основное условие использования компьютера в игре у детей старшего дошкольного возраста	27
Гальцева Т.В. Взаимодействие детского сада и семьи	30
Гончарова И.Н. Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР	33
Горбатенко Н.В. Использование инновационных технологий при работе с детьми с ОВЗ	36
Гордиенко И.В., Корнева О.А. Проектный метод в краеведческом образовании детей дошкольного возраста	37
Гусева Е.А. Особенности духовно-нравственного воспитания и самовоспитания детей дошкольного возраста	40
Дроздова Д.С. Особенности внимания у детей с задержкой психического развития	42
Журавлева А.С. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи	45
Залитко С.А. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста	46
Исаханян Т.Н. Взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физической культуре	48
Калинкина Е.А. Организация условий взаимодействия ДООУ с семьями по воспитанию и образованию детей	49

Камышова С.С. Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования	52
Карпенко Е.В. Реализация авторской программы психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий для дошкольников с нарушениями речи (с 4 до 7 лет) «Радуга»	54
Киселева Т.А. Математика для детей с особыми образовательными потребностями	55
Коляда А.М. Роль художественного творчества в формировании гармонически развитой личности ребёнка	58
Коняхина Л.А. Педагогическая компетентность	63
Королева Е.М. Профессиональная компетентность педагога	66
Кривошеева С.М. Методические особенности ознакомления старших дошкольников с многообразием животного мира	71
Кряж О.В., Смолянова И.В. Механизмы, средства и методы коррекции тяжелых нарушений речи у детей в дошкольных образовательных организациях	73
Ларина Е.Ю. Использование современных технологий в развитии музыкальных способностей дошкольников	77
Легенькая С.А., Аскерова Н.К., Лепехова Н.Ф. Коррекционно-развивающая среда как фактор преодоления трудностей социализации детей с ТНР	79
Мальцева Л.В. Работа со способными детьми	82
Миронова Е.В. Современные методы взаимодействия семьи и детского сада	84
Мощинская Е.В. Современные технологии коррекционно-развивающей работы и педагогической работы в современном образовательном пространстве	85
Нечаева Т.Н. Игровые методы и приемы в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда в условиях ДОУ	90
Овчинникова Н.В. Формирование навыков безопасного поведения дошкольников посредством моделирования игровых ситуаций	95
Онищенко Л.С., Акперова Д.М. Личностно-ориентированная технология в работе с дошкольниками	98
Распопова Е.А. Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	100
Ревина М.И. Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей	103
Резниченко А.Ю. Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ	105

Семенихина Е.Н. Искусство как средство социализации детей в условиях семейного воспитания	106
Сергеева А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у глухих и слабослышащих детей	109
Сомко Л.А. Бумагопластика как современная технология коррекционно-развивающей работы в современном образовательном пространстве	111
Стеблянко С.В. Современные формы и методы работы с семьей	114
Стрижакова Н.А. Роль полимодальной педагогической среды в художественно-творческом развитии детей старшего дошкольного возраста	116
Теуважева О.Б., Маслова Л.В. Современные средства и методы работы с семьей	119
Цатурян Н.А., Ермакова Е.В. Современные средства и методы работы с семьей	121
Шурыгина Г.Н., Лукьянченко И.А. Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста	123
Федько Ж.В. Наглядное моделирование на песке как инновационный метод коррекции речи старших дошкольников с ЗПР	126

Л.В. Мальцева,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 8 им. И.В. Панфилова, пос. им. М. Горького

РАБОТА СО СПОСОБНЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация. В статье поднимается проблема организации обучения одарённого ребёнка в начальной школе. Автор описывает позицию педагога в отношении одарённых школьников.

Ключевые слова: одарённость, способности, мотивация, готовность к обучению в школе.

Прежде чем говорить о конкретных методах работы со способными детьми, выясним, чем отличаются понятия «способность» и «одаренность». Долгое время «одаренность» считалась синонимом «способности». Такие известные ученые – психологи как Л.С. Рубинштейн, А.Р. Лурия, Б.М. Теплов изучали проявления одаренности. Они сошлись во мнении, что рассматривать одаренность надо как совокупность способностей.

Одаренность – это сочетание ряда способностей, обеспечивающее успешность выполнения определенной деятельности. Отечественные психологи выделяют следующие особенности одаренных людей:

- яркое воображение;
- способность к нестандартному восприятию;
- интуиция;
- любознательность;
- оригинальность;
- конкретность мышления и некоторые другие.

Для проявления и развития одаренности требуется высокая работоспособность, самоотдача человека, устойчивая мотивация, овладение знаниями и умениями в отдельной области деятельности.

Исходя из вышесказанного, я считаю более правильным использование термина «способность» в отношении тех детей, о которых далее пойдет речь. В работе со способными детьми хочу остановиться на нескольких моментах:

- готовность ребенка к школе, его мотивация;
- создание условий для раскрытия способностей;
- индивидуальная подготовка;
- групповая работа;
- стиль работы учителя.

В классы развивающего обучения (система Эльконина – В.В. Давыдова) дети набираются по рекомендации психолога после проводимого тестирования. Оно направлено на изучение готовности ребенка к обучению в школе, его мотивации.

Психологическое диагностирование не является методом, позволяющим определить одаренность детей. Обучение в начальной школе направлено на формирование умения учиться.

Большое значение в этом вопросе имеет мотивация, с которой ребенок приходит в школу. Ребенок, имеющий учебную мотивацию, даже при средних способностях добьется в обучении лучших результатов, нежели другой с более высоко развитыми интеллектуальными способностями.

Поэтому цель работы учителя в 1 классе – удержать на высоком уровне и повысить низкую мотивацию учащихся. Не секрет, что первоклассники стремятся к «взрослости», желают быть не детсадовцами. Мне помогает в этом программа «Содружество». Ее цель –

поддержать мотивацию и дать возможность проявить себя каждому ребенку. Например, выбирается звезда недели. Именно этого ребенка в течение отведенного времени необходимо узнать, дать ему возможность «показать» себя. Также организуются тематические дни: день друзей, фруктов, мечты, танцев и т. д., где каждый ребенок имеет возможность обнаружить свои интересы, способности. Уже на этом этапе школьной жизни выделяются «одаренные» дети. В них много инициативы; они все время что-то придумывают, стремятся быть лидерами. Развивающее обучение как нельзя лучше подходит для них. Оно позволяет удовлетворить познавательную потребность, использовать интеллект, а не загружать память. Что и приводит к сдвигам в мотивации учащихся.

Переломным является 3 класс. Начинает проявляться избирательное отношение к отдельным учебным предметам. Работа со способными детьми должна стать целенаправленной. С начала года я организую дополнительные занятия с этими детьми. Как правило, в группу входит 6–8 учеников. Занятия провожу индивидуальные и групповые. В первом случае ребята получают задания повышенной трудности, с элементами логики. После их выполнения обсуждаем варианты решений, выбирая не просто правильные, а наиболее полные и рациональные. Групповые формы работы дают ребенку возможность утвердиться в себе, проявить свои знания в микроколлективе. В этом виде работ предпочтение отдается заданиям проектной направленности.

Следует отметить, что не все способные дети могут плодотворно работать в группе. Для них характерно лидерство, неумение принять мнение другого члена группы. Были случаи, когда один доминирующий ученик «уводил» всю группу по ложному пути. Цель учителя на данном этапе – научить ребят объединять свои способности, а не выпячивать собственное Я.

Если в 1–2 классах способные ребята стараются ответить быстрее всех на поставленный вопрос, то в 3–4 -задают вопросы, которые и показывают, насколько глубоко мышления ребенка в данной области, рассуждают, доказывая собственную точку зрения.

Важна также позиция учителя. Не спешите отвечать на все вопросы детей. Дайте возможность подумать, поискать ответ самим. Именно наиболее способные ученики, неудовлетворенные своими результатами и знаниями, способны к саморазвитию. Они неустанно занимаются самообразованием. Случается, что ответ на вопрос проходит через какое-то время, когда появляются новые знания, объясняющие причину незнания. Зато какое удовольствие получают ребята от проделанной работы, от преодоления возникших трудностей, а самое главное – от познания нового.

Большое значение в развитии способных детей имеет участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней. Им предоставляется возможность попробовать свои силы среди «лучших». У одних – самооценка повышается, другие – наоборот «опускаются с небес на землю». Как в любом деле, опыт очень важен. Попробовав свои силы в одной олимпиаде, они уже сами легко ориентируются в подобных ситуациях.

Выражения «способные ученики», «одаренные дети» – весьма условные. Этими терминами (применительно к умственной сфере школьников) обозначают учеников с необычно ранним умственным подъемом, с яркой выраженной тех или иных специальных умственных свойств, с признаками благоприятных предпосылок развития научного таланта. Но поскольку речь идет о детях, все эти характеристики имеют значение только чего-то предварительного: проявившиеся особенности могут не получить ожидаемого развития, остаться нереализованными. В японском фольклоре есть выражение: «В десять лет – гений, в пятнадцать – талант, а в двадцать – обыкновенный человек». Наша цель – создать условия и помочь раскрыться «гениям», чтобы они не стали обыкновенными людьми.

Литература

1. Ляшко Л. Ю. Развитие системы поддержки талантливых детей // Одарённый ребенок. – 2011. – № 1. – С. 8–15.
2. Редикульцева А. В. Одаренные дети – кто они? // Одарённый ребенок. – 2011. – № 1. – С. 74–83.
3. Антонова И. Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними // Одарённый ребенок. – 2011. – № 1. – С. 46–51.
4. Нурахметова К. С. Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей // Одарённый ребенок. – 2010. – № 6. – С. 122–127.
5. Жиркова М. В. Одаренность как результат сотрудничества и сотворчества педагога и обучающихся // Одарённый ребенок. – 2011. – № 5. – С. 72–84.
6. Дворникова Л. В. Одаренный ребёнок в классе / Л. В. Дворникова // Справ. клас. рук. – 2012. – № 3. – С. 52–58.

*Е.В. Миронова,
воспитатель,
МБДОУ № 4, ст. Медведовская*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА

Современная работа педагогов с родителями состоит в повышении психолого-педагогических знаний родителей и вовлечении родителей в учебно-воспитательный процесс, даже в привлечении родителей в управлении ДОУ. Поэтому средства и методы работы с родителями должны быть направлены на укрепление взаимодействия детского сада и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Для вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс применяются традиционные и нетрадиционные методы: родительские собрания, индивидуальные консультации, дни творчества детей и их родителей, открытые мероприятия, родительские тренинги и конференции, дискуссии, круглые столы, практикумы, родительские вечера и ринги. Варианты проведения, характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе.

Тематика и методика должны учитывать заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед детским садом.

Работа с родителями должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.

Педагог должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить воспитателя в неофициальной обстановке. Современные методы позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием родителями специфики деятельности в детском саду, предусматривают закрепление знаний о воспитании детей и имеют огромное значение в воспитательной работе детского сада. Дают возможность родителям изучить литературу по проблеме, а также участвовать в ее обсуждении. Сплачивают родительский коллектив, возникает общение с родителями друга своего ребенка.

Традиционные и нетрадиционные современные методы взаимодействия воспитателя с родителями детей ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Литература