



«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель МКУ ОмЦ
МО Кавказский район
Е.В.Риккер

Анализ реализации Дорожной карты по методическому сопровождению системы работы со ШНОР/ШССУ в МО Кавказский район в 2020 – 2021 учебном году

Высокое качество образования проявляется не только в высоких достижениях отдельных образовательных организаций, но и в отсутствии большого разброса в результатах между так называемыми «слабыми» и «сильными» школами. Задача помощи школам с рисками низких результатов состоит в повышении эффективности организации работы по этому направлению на всей управленческой вертикали: школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

В программу поддержки ШНОР в 2020-2021 учебном году вошли 2 общеобразовательных организаций (МБОУ СОШ № 9, 10), из них МБОУ СОШ №10 вошла в федеральный проект «500+». Для методической и ресурсной поддержки школ, участниц проекта «500+» были назначены кураторы, непосредственно работавшие с данными школами с целью создания дорожных карт и принятия мер поддержки.

Основной целью муниципальной системы сопровождения ШНОР, является создание и внедрение механизмов адресной поддержки данных организаций, обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода ШНОР, в эффективный режим функционирования и развития. Реализации данной цели способствовали разработанные муниципальные документы:

- Дорожная карта по методическому сопровождению системы работы со ШНОР/ШССУ в МО Кавказский район;
- Концепция сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в Кавказском районе;
- Положение о муниципальной системе работы со ШНОР/ШССУ;
- Положение о муниципальном наставническом центре;
- Положение о муниципальном тьюторском консультационном пункте;
- Программа работы МНЦ;
- Программа работы сообщества тьюторов;
- Дорожная карта по развитию и сопровождению школьных методических объединений в муниципальном образовании Кавказский район на 2021.-

В районе создано муниципальное сообщество тьюторов, муниципальный наставнический центр, организован тьюторский консультационный пункт, Школа кадрового управленческого резерва, утверждены планы работы.

Организована работа «Школы молодого педагога», «Школы молодого руководителя», Проведен мониторинг потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров, сформированы группы для обучения по проблемам повышения качества образования, подготовлены индивидуальные образовательные маршруты по восполнению

профессиональных дефицитов. За школьными управленческими командами закреплены школы-лидеры и муниципальные наставники, за педагогами ШНОР закреплены тьюторы.

Организовано проведение мастер-классов, семинаров, психолого-педагогическое сопровождение школ. Проведены заседания рабочей группы по вопросам организации ШНОР и 500+.

Прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)», организованных ФГАОУ ДГЮ «Академия Минпросвещения России» педагоги ШНОР - 9 педагогов.

14 педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации, организованных Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

2 учителя ШНОР прошли кратковременную курсовую подготовку по теме: «Особенности подготовки к оценочным процедурам».

Управленческие команды МБОУ СОШ №9, 10 прошли курсы повышения квалификации.

14 мая 2021 года руководитель МБОУ СОШ №10 принял участие в стажировке «Развивающая образовательная среда малокомплектной школы».

Для учителей из ШНОР, преподающих предметы ГИА, была

- проведена оценка предметных компетенций;

- установлены предметные дефициты;

- разработаны персонифицированные карты восполнения предметных дефицитов.

Педагогические работники ШНОР стали активнее участвовать в деятельности профессиональных педагогических сообществ (73% учителей в 2021 году). Также возросло участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (11% в 2021 году, в 2020 году было 0%).

Проведены мониторинги:

- по выявлению динамики образовательных результатов ШНОР/ШССУ;

- по оценке предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШССУ;

- мониторинг дорожных карт общеобразовательных организаций ШНОР.

При проведении ВПР в 5 и 6 классах по русскому языку и математике обучающиеся МБОУ СОШ №10 показали стабильные результаты, а обучающиеся МБОУ СОШ №9 наблюдалась положительная динамика.

Необходимо добиваться обеспечения объективных и высоких образовательных результатов на всех уровнях образования.

Мониторинг предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и/или школах, функционирующих в сложных социальных условиях показал, большинство педагогов (более 50%) испытывают несущественные предметные дефициты, у 3% педагогов отсутствуют предметные дефициты, 37% испытывают локальные дефициты, рекомендуемые к восполнению, вместе с тем, 10% педагогов (2 учителя русского языка и литературы) испытывают системные дефициты.

Результаты мониторинга реализации мероприятий дорожных карт общеобразовательных организаций позволяют сделать вывод, что педагоги

всех 2 школ со ШНОР получают методическую поддержку по повышению качества образования, из них 50 % получают адресную поддержку в ходе реализации Программы повышения качества образования (проект «500+»). В дорожных картах ОО содержатся мероприятия школьных методических объединений по оказанию адресной методической помощи педагогическим работникам.

Результаты мониторинга муниципальной Дорожной карты по методическому сопровождению системы работы со ШНОР/ШССУ в Кавказском районе позволяют сделать вывод, что все намеченные мероприятия реализуются своевременно и в полном объеме.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год.

1. Продолжить адресную работу муниципальных структур:
 - наставнического центра,
 - тьюторского консультационного пункта.
2. Организовать адресное сопровождение учителей, имеющих системные предметные дефициты, требующие восполнения.
3. Провести корректировку школьных дорожных карт по переходу в эффективный режим функционирования.
4. Организовать работу по восполнению системных дефицитов педагогов (курсовая переподготовка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов).
5. Продолжить работу школ-участниц проекта «500+» и кураторов.

Методический кабинет ОМНУ  МБОУ «ШКОЛА №1» А.С.