



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

«19» января 2022 г.

ст. Кавказская

№ 357/1

**Об утверждении положения о муниципальной системе работы  
со школами с низкими результатами обучения и школами,  
функционирующими в сложных социальных условиях**

В целях совершенствования содержательно-целевых и организационно-технологических составляющих муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в сложных социальных условиях, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в сложных социальных условиях (приложение).

2. Руководителю МКУ ОмЦ (Риккер) разместить положение на официальном сайте управления образования МЛ кавказский район.

3 Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования



С.Г. Демченко

## Положение

о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в сложных социальных условиях

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - Положение) определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях (далее - ШНОР и ШССУ).

1.2. Под ШНОР понимаются школы, которые в течение продолжительного периода демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже, чем все школы в кластере, к которому относится школа.

1.3. Под ШССУ понимаются школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

1.4. Муниципальная система работы со ШНОР и ШССУ базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых комплексом документов:

- Муниципальный план («дорожная карта») по работе со ШНОР и ШССУ;
- Положение о муниципальном наставническом центре;
- Положение о сообществе тьюторов.

### 2. Цели и задачи муниципальной системы работы со ШНОР и ШССУ

2.1. Муниципальная система работы со ШНОР и ШССУ представляет собой комплекс мер, направленных на повышение качества управления, преподавания и уровня ресурсного обеспечения в ШНОР и ШССУ.

2.2. Для повышения качества управления, преподавания и уровня ресурсного обеспечения в ШНОР и ШССУ осуществляется:

- разработка и совершенствование муниципальной системы поддержки

ШНОР и ШССУ и обеспечение её реализации;

- проведение идентификации школ муниципалитета, реализующих программы общего образования;
- разработка и реализация школьных программ по повышению качества образования и переходу в эффективный режим работы ШНОР и ШССУ;
- разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ;
- разработка и внедрение механизмов мониторинга результативности школьных программ повышения эффективности деятельности ШНОР и ШССУ;
- повышение квалификации различных категорий работников образования по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШССУ;
- организация сетевого партнерства и обмена опытом между школами и учителями, создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования в ШНОР и ШССУ;
- обобщение и систематизация полученного положительного опыта.

### 3. Выбор показателей и методов сбора информации

3.1. Центральное место в муниципальной системе работы со ШНОР и ШССУ занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы со ШНОР и ШССУ.

Система муниципальных показателей включает:

- группу показателей для выявления ШНОР и ШССУ (приложение 1);
- группу показателей для мониторинга эффективности реализации школьных программ перехода в эффективный режим (приложение 2).

3.2. Использование системы муниципальных показателей призвано обеспечить:

- получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР и ШССУ;
- условия для выявления, обоснования и внедрения эффективных механизмов управления качеством образования в ШНОР и ШССУ через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

3.3. Сбор и обработка информации осуществляется в рамках:

- муниципального мониторинга идентификации;
- муниципального мониторинга результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим функционирования.

### 4. Описание методов сбора информации

4.1. Целью муниципальных мониторингов является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности реализации школьных программ перехода в эффективный



режим функционирования, повышение уровня информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном и институциональном уровнях для повышения качества образования.

4.2. Проведение мониторингов осуществляется на основе принципов открытости, объективности, общественно-профессионального участия; целенаправленности; устойчивости.

4.3. Организатором мониторингов является управление образованием администрации муниципального образования Кавказский район.

4.4. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

4.5. Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные внешних оценочных процедур, результаты аттестации педагогических кадров; данные автоматизированной системы информационного обеспечения управления; данные опросов участников образовательных отношений, данные, полученные при оценке компетенций педагогических работников и др.

4.6. Результатирующим продуктом мониторингов являются база статистических данных, аналитических и методических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

## 5. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

5.1. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей предполагает:

- выявление ШНОР и ШССУ в соответствии с разработанными критериями идентификации, результирующим продуктом данного действия является определение перечня ШНОР и ШССУ, которым будет оказываться поддержка;

- отслеживание результативности реализации школьных программ по переходу в эффективный режим функционирования с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий.

5.2. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга муниципальных показателей разрабатываются адресные рекомендации для:

- ШНОР и ШССУ — по улучшению качества преподавания, разработке школами программ перехода в эффективный режим функционирования;

- Управлению образованием — по корректировке муниципальной системы работы и «дорожной карты».

## 6. Принятие управленческих решений

6.1. Развитие системы работы со ШНОР и ШССУ обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со ШНОР и ШССУ;
- идентификацией ШНОР и ШССУ, выявлением динамики образовательных результатов;
- выявлением групп школ с высокой и низкой эффективностью;
- разработкой муниципальной «дорожной карты», школьных программ перехода в эффективный режим функционирования;
- созданием муниципальной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШССУ (муниципального педагогического центра, муниципального сообщества тьюторов);
- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР и ШССУ на муниципальном уровне;
- экспертной оценкой школьных программ перехода в эффективный режим функционирования;
- реализацией сетевых партнерских договоров ШНОР и ШССУ с успешными школами;
- сопровождением школьных управленческих команд по вопросам повышения образовательной результативности;
- тьюторским сопровождением педагогических работников ШНОР и ШССУ;
- проведением ряда методических мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР и ШССУ;
- разработкой адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШССУ;
- адресной поддержкой ШССУ на постоянной основе - выравнивание ресурсных возможностей (оборудование, финансы, квалифицированные кадры);
- поощрением школ, демонстрирующих высокую результативность;
- поощрением эффективных школ;
- адресными программами улучшения результатов неэффективных школ с контролируемыми сроками и результатами;
- формированием муниципального задания ШНОР и ШССУ, направленного на повышение их образовательной результативности.

6.2. Управленческие решения по результатам мониторингов закрепляются приказами управления образованием.

## 7. Анализ эффективности принятых мер

7.1. Анализ эффективности работы с ШНОР и ШССУ проводится не реже 1 раза в год.

значительное изменение состава обучающихся.

1.6.5. Объективность оценивания рассчитывается на основании 10 показателей:

- несоответствие результатов ВПР по русскому языку в 4 классе и школьных отметок;
- несоответствие результатов ВПР по математике в 4 классе и школьных отметок;
- несоответствие результатов ВПР по русскому языку в 5 классе и школьных отметок;
- несоответствие результатов ВПР по математике в 5 классе и школьных отметок;
- несоответствие результатов ОГЭ по русскому языку школьных отметок;
- несоответствие результатов ОГЭ по математике и школьных отметок;
- резкое возрастание результатов одной параллели от 4 класса к 5 по русскому языку;
- резкое возрастание результатов одной параллели от 4 класса к 5 по математике;
- резкое падение результатов одной параллели от 4 класса к 5 по русскому языку;
- резкое падение результатов одной параллели от 4 класса к 5 по математике.

2. Критерий «Индекс социального благополучия школы».

2.1. Под индексом социального благополучия школы (далее - ИСБШ) мы понимаем совокупный показатель, рассчитываемый на основе регрессионной модели путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей, характеризующий внешние условия образовательного процесса для конкретной образовательной организации на основе анализа условий осуществления образовательной деятельности, социальных характеристик обучающихся, характеристик территориального расположения школы.

2.2. Показатели для расчета индекса социального благополучия для ШССУ:

2.2.1. Характеристика контингента:

- количество обучающихся в общеобразовательных организациях;
- доля обучающихся с задержкой психического развития;
- доля обучающихся с умственной отсталостью;
- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (за исключением ВПР и умственно отсталых);
- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН (отдел по делам несовершеннолетних) органов внутренних дел;
- доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по

делам несовершеннолетних и защите их прав);

#### 2.2.2. Характеристика семей:

- доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях;
- доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях;
- доля обучающихся, воспитывающихся в малоимущих семьях;
- доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя не имеют высшего образования.

#### 2.2.3. Характеристика кадрового состава:

- количество педагогических работников, работающих в общеобразовательной организации (далее ОО);
- количество учителей, работающих в ОО;
- доля внешних совместителей;
- количество обучающихся на одного учителя;
- количество обучающихся на педагога-психолога;
- количество обучающихся на социального педагога;
- количество обучающихся на педагога дополнительного образования;

- количество обучающихся на логопеда/дефектолога;
- доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование;

- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;

- доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста;

- доля молодых педагогических работников (до 35 лет), стаж работы которых не превышает 5 лет.

#### 2.2.4. характеристика комфортности:

- материально-техническое и информационное обеспечение организации;

- наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;

- условия для индивидуальной работы с обучающимися;

- наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;

- наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- комфортность территориального расположения школы;

- малоконтактность образовательного учреждения;

- отдаленность образовательного учреждения, наличие подвоза.

#### 2.3. Источники информации:

- социальный паспорт школы;

- данные КДН.

2.4. Индекс социального благополучия школы определяется по формуле:  
$$\text{ИСБШ} = 75 + 1,5 * \text{ИКОУ} - 0,55 * \text{ИПКУ} - 0,20 * \text{ИОСУ} + 0,1 * \text{ИКСШ}$$
, где

- ИКОУ - индекс комфортности образовательных условий,
- ИПКУ - индекс проблемного контингента учащихся,
- ИОСУ - индекс особенностей семей учащихся,
- ИКСШ - индекс кадрового состава школы.

2.5. ИСБШ позволяет идентифицировать школы, относящиеся к группе ШССУ и рассмотреть их в качестве потенциальных участников муниципальных мероприятий для данной категории школ. Кроме того, в рамках идентификации ШССУ предполагается их типологизация и выявление школ со множественной депривацией (относящихся к нескольким типам одновременно). Определение конкретных «запасающих» показателей является основанием для определения комплекса управленческих мер по преодолению и минимизации выявленных критических условий.



Группа примерных показателей для мониторинга результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим функционирования

1. Для мониторинга состояния ШНОР и ШССУ используются три группы показателей: основные, вспомогательные и дополнительные.

2. Группа основных показателей:

- динамика результатов ГИА-11 по основным предметам (русский язык и математика);
  - динамика результатов ГИА-9 по основным предметам (русский язык и математика);
  - динамика результатов ВПР (за курс начальной школы);
- В расчетах не используется:
- средний балл;
  - процент справляемости и успешности обучающихся.

Дополнительно может рассчитываться показатель обученности и качества знаний обучающихся.

Данные анализируются за 3 последних года.

3.1 группа вспомогательных показателей:

- динамика результатов участия обучающихся ШНОР и ШССУ в олимпиадах;
- сохранность контингента обучающихся (рассчитывается как отношение обучающихся, ушедших из школы из всех классов, за исключением 9-10 класса, в течение года к общей численности обучающихся в школе).

4. Вариативная часть мониторинга предполагает использование дополнительных показателей:

4.1. Группа дополнительных показателей для мониторинга ШНОР:

- доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации;
- доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования;
- доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам;
- доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.);
- доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации;
- доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ;
- доля обучающихся с образовательной неуспеваемостью, которым оказана адресная поддержка.

4.2. Группа дополнительных показателей для мониторинга ШССУ:

- доля выпускников, получивших документы об образовании (обучении);
- доля обучающихся не аттестованных по итогам учебного года;
- доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка;
- доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам:
  - доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации;
  - доля обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления;
- укомплектованность школы педагогическим кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектологи, преподаватели дополнительного образования детей, социальные педагоги);
- доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования;
- доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.);
- доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации.