



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

27 июля 2021 г.

№ 874.

ст. Кавказская

Об утверждении концепции
организации воспитания
обучающихся в Кавказском районе
на 2021 – 2025 годы

Во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.07.2021 года № 2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021 – 2025 годы»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить концепцию организации воспитания обучающихся в Кавказском районе на 2021—2025 годы (далее — Концепция) согласно приложению к настоящему приказу.
2. Руководителям общеобразовательных учреждений:
 - 2.1. учитывать Концепцию при организации работы, проведении мониторингов и диагностических мероприятий;
 - 2.2. ежегодно предоставлять в управление образования отчет по муниципальным показателям Концепции, согласно указанным срокам.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить начальника отдела воспитания и допризывной подготовки М.А.Чибисову.

Начальник управления



С.Г. Демченко

Приложение
к приказу управления
образования администрации
МО Кавказский район
от _____ № _____

КОНЦЕПЦИЯ
организации воспитания обучающихся в Кавказском
районе на 2021—2025 годы

1. Общие положения

Воспитание детей и молодежи рассматривается в настоящее время качестве стратегического общенационального приоритета в контекст государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N. 273 ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обеспечение воспитания, способствующего становлению нравственных идеалов и ценностей, уважению к правам и свободам человека, развитию индивидуальных способностей человека — один из стратегических принципов развития системы образования в Краснодарском крае, обозначенный в Законе Краснодарского края От 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественногосударственной системы воспитания детей в России с учетом интересов подрастающего поколения, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.

Учитывая концептуальные положения основополагающих как федеральных нормативных документов по вопросам воспитания подрастающего поколения, разработана концепция организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021—2025 годы (далее — Концепция), ориентированная на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования.

2. Нормативно-правовая основа Концепции

Концепция разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов как федерального, так и краевого уровней:

Конвенция «О правах ребенка»;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120—ФЗ;

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско—юношеской организации «Российское движение школьников»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 мая 2021 г. № 251 «Об утверждении количественных и качественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р»;

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года, утвержденная Законом Краснодарского края от 11 декабря 2018 г. № 3930-КЗ;

Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939;

Государственная программа Краснодарского края «Дети Кубани», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. N- 964;

Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 июля 2021 г. № 159—р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Краснодарском крае».

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.07.2021 года № 2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021 – 2025 годы»

3. Цели, задачи, основные направленно развития системы организации воспитания в Кавказском районе на 2021 —2025 годы

Стратегическая цель развития муниципальной системы воспитания состоит в создании единого воспитательного пространства для полноценного развития, самоопределения и самореализации физически, психически и нравственно здорового человека, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Для достижения стратегической цели сформулированы 16 целей второго уровня:

- 1) развитие социальных институтов воспитания;
- 2) обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание);
- 3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- 4) приобщение детей к культурному наследию;
- 5) обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
- 6) профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучавшихся;
- 7) поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;;
- 8) поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- 9) повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- 11) осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- 12) организация трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся;
- 13) организация экологического воспитания обучающихся;
- 14) организация подготовки кадров по приоритетным направлениям

воспитания обучающихся;

15) осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

16) повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Реалистичность достижения стратегической цепи (цели первого уровня), а также тактических целей (целей второго уровня), указанных в настоящей Концепции, определяется сформулированной многоуровневой системой задач.

3.1. Развитие социальных институтов воспитания

К социальным институтам воспитания относятся, прежде всего, семья и школа, организации дополнительного образования, а также средства массовой культуры и информации, организации, призванные оказывать воспитательные воздействия на личность.

Развитие социальных институтов воспитания направлено на решение следующих задач:

поддержка семейного воспитания;

развитие воспитания в системе образования, в том числе дополнительного образования;

расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер, участие в проектах общественно—государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, «Российском движении школьников»;

обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов;

обеспечение свободного доступа для участников образовательных организаций и объединений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам.

3.2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание)

Достижение цели обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание) требует решение следующих задач:

повышение профессионализма лиц, участвующих в воспитании

подрастающего поколения на основе современных достижений педагогической науки, лучших практик построения и реализации воспитательных систем в образовательных организациях;

системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших практик в области воспитания;

разработка и реализация в общеобразовательных организациях программ воспитания, направленных на развитие вариативности воспитательных систем и технологий;

организация и проведение стажировок, обмена опытом по лучшим практикам построения и реализации воспитательных систем в образовательных организациях;

внедрение программ воспитания в образовательных Кавказского района;

организация и проведение районных профессиональных конкурсов, тематика которых связана с вопросами воспитания обучающихся;

активизация участия педагогов во всероссийских, краевых, муниципальных совещаниях, семинарах, тематика которых связана с вопросами обновления содержания и технологического обеспечения организации воспитательного процесса в современной школе;

мотивация педагогических коллективов к полноценному использованию в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин; тиражирование лучших практик использования эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы, отвечающих современным требованиям и вызовам.

3.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д. предполагает решение следующих задач:

вовлечение детей и подростков в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий;

организация и проведение конкурсных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний обучающихся по истории и культуре России, Краснодарского края;

реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры, значимым событиям в истории Краснодарского края.

Обеспечение использования ресурса школьных музеев, как универсального общественного института воспитания.

3.4. Приобщение детей к культурному наследию

Приобщение детей к культурному наследию предполагает решение следующих задач:

эффективное использование российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций.

3.5. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся

Достижение цели по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся предполагает решение следующих задач:

активизация участия педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам информационной безопасности детей;

актуализация внимания классных руководителей к работе по формированию здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся через тиражирование лучших практик, педагогического опыта;

обеспечение работы служб медиации в образовательных организациях Краснодарского края;

знакомство педагогов с современными методами, методиками профилактики аддитивных, девиантных форм поведения, суицидального поведения;

знакомство педагогов с современными методами, методиками обучения школьников правилам безопасного проведения на дорогах;

обеспечение охвата детей организованными формами оздоровления и отдыха.

3.6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся предполагает решение следующих задач:

обеспечение организационно-методической поддержки образовательных организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

разработка внутришкольных планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- организация и проведение мероприятий в образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечение системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся;
- обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях;
- обеспечение 100 % охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших преступления/правонарушения;
- активизация посещения детьми, стоящими на учете, организаций дополнительного образования, спортивных секций, клубов;
- организации социально-значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

3.7. Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации

Достижение цели по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, предполагает решение следующих задач:

- обеспечение своевременного выявления кризисных ситуаций, социально-опасного положения несовершеннолетних и их семей;
- организация индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и (или) в социально—опасном положении;
- организация и проведение работы по профилактике социальных девиаций среди семей с детьми;
- повышение психолого—педагогической компетентности родителей;
- организация отдыха детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3.8. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным

Обеспечение поддержки обучающихся, для которых русский язык не является родным, предполагает решение следующих задач:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области сопровождения и обеспечения социолингвистической адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным;
- тиражирование опыта работы педагогов по педагогическому сопровождению детей, для которых русский язык является неродным;
- обеспечение включения детей в социокультурную среду образовательных организаций, создание условий для позитивного межкультурного общения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Краснодарского края и Российской Федерации;
- организация консультационной работы и информирование родителей при

обучение и воспитании детей, для которых русский язык неродной; обеспечение психолого-педагогического сопровождения процессов языковой и социокультурной адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным;

организация и проведение воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.

3.9. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся предполагает решение следующих задач:

- обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов;
- обеспечение поддержки активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации;
- повышения психолого-педагогической грамотности родителей;
- развития новых подходов, форм к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания;
- обеспечение поддержки деятельности родительских объединений и других форм социальных инициатив родительской общественности.

3.10. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях

Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, предполагает решение следующих задач:

- оказание методической, психологической, юридической, консультационной помощи педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство в образовательных организациях;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско—взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общно-

сти российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток переосмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой Войны;

формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

тиражирование лучших практик работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

активизация участия педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания;

развития практик наставничества, тьюторской поддержки молодых классных руководителей.

3.11. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся

Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся в образовательных организациях Краснодарского края требует решения следующих задач:

организация различных форм деятельности в каникулярный период;

организация работы лагерей на базе образовательных организаций в каникулярный период;

обеспечение охвата детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет каникулярными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет);

организация помощи в трудоустройстве несовершеннолетних обучающихся, в том числе состоящих на профилактическом учете.

3.12. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся предполагает решение следующих задач:

ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;

формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека;

формирование у обучающихся умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а также свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития;

формирование стремления добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда;

оказание помощи учащимся в определении, выборе конкретной профессии на основе выявления, оценки его общих и специальных способностей, интересов, потребностей и объективных условий профессиональной подготовки и трудоустройства.

3.13. Экологическое воспитание обучающихся

Систематическая педагогическая деятельности, направленная на формирование экологической культуры личности предполагает решение следующих задач:

создание эколого-воспитательной среды образовательных организаций, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

формирование у обучающихся экологической культуры и экологически целесообразного поведения посредством реализации портфеля проектов по экологическому направлению профессионального воспитания;

формирование опыта участия в общественно-значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

тиражирование опыта участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и путей их решения.

3.14. Организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся

Повышение профессионального уровня педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания обучающихся предполагает решение следующих задач:

совершенствование профессионально-педагогической компетентности кадров через организацию системы повышения профессионального уровня по освоению инновационных образовательных технологий;

методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров, консультаций по проблемам воспитания, вопросам развития научно-технического творчества, исследовательской деятельности обучающихся для педагогов дополнительного образования краевых учреждений системы дополнительного образования, работа с родителями, развитие воспитательных систем);

поддержка профессионального развития руководителей образовательных организаций (семинары, совещания директоров, заместителей директоров и т.п.);

обеспечение координации деятельности методических служб по сопровождению профессионального роста педагогов дополнительного образования; выявление и поддержка талантливых педагогов и инновационного педа-

гогического опыта в сфере образования;

тиражирование педагогического опыта, обеспечивающего высокие результаты в сфере воспитания детей и молодежи.

3.15. Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы

Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы предполагает решение следующих задач:

выработка единого тезауруса методического обеспечения (отбор и определение базовых терминов и понятий, их научная обоснованность, инструментальность);

разработка критериального аппарата и диагностического инструментария, адекватного новым целям и условиям воспитания;

выявление потенциала конкретных методических служб организаций и векторов возможного взаимодействия;

анализ достигнутых результатов, совместный поиск инновационных решений.

3.16. Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей

Повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей, предполагает решение следующих задач:

развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагогических и других работников на основе разработки и введение профессионального стандарта специалиста в области воспитания;

модернизацию содержания и организации педагогического образования в области воспитания;

подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества и задачам Концепции.

3. Ожидаемые результаты Концепции

К ожидаемым результатам Концепции относится следующее:

развитие социальных институтов воспитания включая поддержку семейного воспитания, общественных объединений в сфере воспитания, развитие воспитания в системе образования;

воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей на всех уровнях образования;

правовое регулирование, эффективных механизмов управления, конкур-

ного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;

обеспечение доступности для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей;

укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы снижения уровня негативных социальных явлений;

развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив;

увеличение числа детей и подростков (всех категорий), охваченных организованными формами отдыха и оздоровления в каникулярное время;

формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Концепции.

4. Мониторинг эффективности реализации Концепции

Мониторинг направлен на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания обучающихся Кавказского района

4.1. Используемые методы сбора информации

В зависимости от используемых инструментов (методов) сбора первичной информации исследования делятся на количественные и качественные.

Используются социологические методы сбора информации: тестирование; анкетирование, опрос, интервьюирование, наблюдение; беседа; метод педагогического эксперимента, метод хронометрирования.

Возможно использование метода изучения школьной документации, в которой отражается количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса.

4.2. Методы обработки информации

Традиционный (классический) анализ документов — метод анализа сути материала с конкретной точки зрения; информативно-целевой анализ — метод анализа информативности материалов; контент-анализ документов — метод анализа определенных смысловых категорий в содержании материалов.

Мониторинг проводится по следующим показателям, определенным приложением к настоящей концепции.

Достижение показателей осуществляется путем реализации комплексного плана мероприятий по реализации Концепции развития воспитания в системе образования Краснодарского края на 2021-2025 годы.

Приложение
к концепции организации
воспитания обучающихся в
Краснодарском крае
в 2021—2025 годы

**ПОКАЗАТЕЛИ
сформированной системы организации
воспитательной работы**

Наименование показателя	Мониторинг показателей	Источники получения информации для определения достижений показателей эффективности	Периодичность мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа
1	2	3	4	5
Развитие социальных институтов воспитания обучающихся	число обучающихся занятых в объединениях, кружках, секциях дополнительного образования обучающихся; количество общественных организаций, участвующих в воспитании обучающихся	Автоматизированная информационная система «Навигатор» (далее — АИС «Навигатор»); оперативный мониторинг	ежемесячная выгрузка АИС «Навигатор»; i раз в год (октябрь)	письмо в органы управления образованием по итогам анализа охвата обучающихся дополнительным образованием и вовлечения обучающихся в общественные организации (ежегодно, декабрь)
Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование	количество проектов и программ по приоритетным направлениям воспитания и обучающихся в муниципальном образовании Краснодарский район	оперативный мониторинг	i раз в год (октябрь)	информационное письмо в органы управления образования о проектах и программах по приоритетным направлениям воспитания и обучающихся в муниципаль-

1	2	3	4	5
<p>российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.)</p>				<p>ных образованиях Краснодарского края (ежегодно, август)</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>рейтинг штабов воспитательной работы общеобразовательных организаций</p>	<p>в процентном соотношении</p>	<p>ежеквартально</p>	<p>аналитическая справка по итогам деятельности штабов воспитательной работы (ежегодно, ежеквартально)</p>
<p>Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным</p>	<p>доля обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p>доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, охваченных воспитательными мероприятиями, образовательными событиями, направленными на обеспечение гармонизации межкультурных и межконфессиональных отношений</p>	<p>в процентном соотношении</p>	<p>1 раз в год (октябрь)</p>	<p>методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, для которых русский язык не является родным (июнь 2022 года)</p>
<p>Эффективность работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях</p>	<p>количество проведенных мероприятий по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемых с классом, в том числе с участием родителей (законных представителей), педагогическим коллективом образовательной</p>	<p>оперативный мониторинг</p>	<p>1 раз в год (июнь)</p>	<p>аналитическая справка по эффективности работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях (ежегодно, август)</p>

1	2	3	4	5
<p>Счет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха</p>	<p>Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в отношении которых завершена индивидуальная профилактическая работа во исправлению</p>	<p>в процентном соотношении</p>		
<p>Организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся</p>	<p>численность обучающихся, охваченных различными формами занятости в каникулярный период, в том числе с сопровождением педагогами-психологами</p>	<p>оперативный мониторинг</p>	<p>ежемесячно (апрель, июнь, июль, август, сентябрь, ноябрь)</p>	<p>аналитическая справка по обеспечению занятости обучающимися различными формами в каникулярный период (ежегодно, апрель, сентябрь, ноябрь)</p>
	<p>Доля педагогических работников, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся</p>	<p>в процентном соотношении (план, факт)</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>совещание с руководителями органов управления образованием по анализу подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания</p>