**Ссылка на видеозапись встречи со школой-партнером БОУ г. Омска «СОШ № 47 с углубленным изучением отдельных предметов»**

<https://cloud.mail.ru/public/FNTk/8wCGCSV3E>

# РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ НАС

Экспертиза Концепции развития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Описание показателей** | **0** | **1** | **2** | **3** | **Комментарии** |
| Представлены и кратко проанализированы **все** риски рискового профиля, имеющие статус «высокий»  |  |  |  | + | Высокий риск проанализирован |
| Представлены и кратко проанализированы риски рискового профиля, имеющие статус «средний»  |  |  | + |  | Проанализированы риски, взятые в работу |
| Представлено **аргументированное** и **логичное** обоснование выбранных рисков |  |  |  | + | Обоснован и аргументирован выбор рисков |

***Оценки:*** *0 — Нет 1 — Скорее нет 2 — Скорее да 3 — Да*

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны проанализированной **Концепции развития**  | Анализ рискового профиля лаконичен и достаточен для постановки задач среднесрочной программы развития |
| Рекомендации по доработке **Концепции развития**  | Посмотреть на связь рисков, не взятых в работу с рисками, выбранными для среднесрочной программы развития |

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Рекомендации** |
| Более 6 баллов | Рекомендуется продолжать работу по выбранным рискам и по итогам поделиться результатами и опытом реализации антирисковых программ «Низкий уровень оснащения школы», «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» |

# Экспертизы Среднесрочной программы развития

**Рекомендации для нас**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Описание показателей** | **0** | **1** | **2** | **3** | **Комментарии** |
| Задачи соотносятся с причинами возникновения выбранных рисков |  |  |  | + |  |
| Задачи соотносятся с формулировкой цели программы |  |  | + |  | Риск «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» требуют уточнения (формулировка задачи не содержит показателя измеримости) |
| Указанных задач достаточно для перехода школы в эффективный режим работы |  |  | + |  | Результаты работы над риском Риск «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» будет иметь лишь промежуточный результат |

***Оценки:*** *0 — Нет 1 — Скорее нет 2 — Скорее да 3 — Да*

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны СПР  | После открытия в школе центра «Точка роста» риск «Низкий уровень оснащения школы» может иметь разносторонний эффект и изменить в положительную сторону рисковый профиль школы по многим показателям. |
| Рекомендации по доработке программы *Описание того, что можно исправить, какие направления нужно усилить* | Изменить формулировку цели риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» указав классы (вероятнее всего 1-4-х классов) и ведущий способ (форму) деятельности педагогического коллектива в данном направлении. Скорректировать формулировки задач с корректированной формулировкой цели |

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Рекомендации** |
| 4–7 баллов | Риск «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» имеет высокую степень в рисковом профиле и требует обязательного внимания коллектива при разработке задач по его преодолению. Мероприятия по преодолению данного риска позволят добиться лучших результатов при работе с риском «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» или быть направленными на преодоление двух рисков одновременно. |

**Экспертиза антирисковых программ**

***Риск «Низкий уровень оснащения школы»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Описание показателей** | **0** | **1** | **2** | **3** | **Комментарии** |
| Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи |  |  |  | + |  |
| Показатели можно измерить |  |  |  | + |  |
| Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации |  |  |  | + |  |
|  | нет | да |  |
| Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления |  | + |  |
| Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий |  | + |  |
| Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий |  | + | Образовательный центр «Точка роста» открыт в школе-партнере на момент проведения экспертизы |

***Оценки:*** *0 — Нет 1 — Скорее нет 2 — Скорее да 3 — Да*

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны представленных решений  | Открытие образовательного центра «Точка роста» является высокоэффективной мерой снижения риска «Низкий уровень оснащения школы» и имеет пролонгированный характер |
| Дополнительные меры *что можно исправить, какие направления нужно усилить* | Мероприятия по разработке программ внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе образовательного центра «Точка Роста» |
| **Баллы** | **Рекомендации** |
| Более 8 баллов | Рекомендуется продолжать работу по разработанным планам и по итогам работы поделиться результатами и опытом реализации представленной антирисковой программы «Низкий уровень оснащения школы» |

***Риск «Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Описание показателей** | **0** | **1** | **2** | **3** | **Комментарии** |
| Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи |  |  | + |  | Не все меры сочетаются с задачами и показателями. Требуют доработки |
| Показатели можно измерить |  |  |  | + |  |
| Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации |  |  |  | + |  |
|  | нет | да |  |
| Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления |  | + |  |
| Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий | + |  | В большинстве мероприятий срок прописан «в течение года» |
| Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий |  | + | Прописаны подтверждающие документы, но их количество, избыточно  |

***Оценки:*** *0 — Нет 1 — Скорее нет 2 — Скорее да 3 — Да*

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны представленных решений  | Мероприятие традиционное, но будет хорошо работать на преодоление данного риска – организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, а также работа социально-психологической службы по профилактике неуспешности обучающихся. |
| Дополнительные меры*, что можно исправить, какие направления нужно усилить* | Применение технологии формирующего оценивания, система наставничества «ученик-ученик», разработка индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих обучающихся на основе мониторинга успеваемости |
| **Баллы** | **Рекомендации** |
| 5–7 баллов | Возможно, не все представленные меры направлены на решение поставленных задач и/или не совсем корректно подобраны показатели реализации мер (Задача «Повысить мотивацию обучения у учащихся, привлечь родителей» - мероприятие «Провести мониторинг письменных работ обучающихся с рисками учебной неуспешности 6,9 классы» - показатель «Отчет по повышению качества знаний обучающихся»). Рекомендуется уточнить содержание мер (Задача «Повысить качество преподавания учебных предметов» - дополнить: через применение технологии, например, формирующего оценивания. Мероприятиями станут: вебинары/семинары для педагогов, взаимопосещение уроков, открытые уроки коллег с последующим коллективным обсуждением) |

***Риск «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Описание показателей** | **0** | **1** | **2** | **3** | **Комментарии** |
| Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи |  |  |  | + |  |
| Показатели можно измерить |  |  | + |  | Большинство показателей неизмеримы |
| Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации |  |  |  | + |  |
|  | нет | да |  |
| Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления |  | + |  |
| Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий | + |  | Конкретные сроки мероприятий не установлены. Присутствует формулировка «в течение года» |
| Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий | + |  | Работа по снижению данного риска имеет продолжительный характер. Отчет может быть представлен в виде фото(видео)фиксации мероприятий |

***Оценки:*** *0 — Нет 1 — Скорее нет 2 — Скорее да 3 — Да*

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны представленных решений  | Вовлечение детей с языковыми барьерами в школьные мероприятия социальной, спортивной, интеллектуальной направленности. |
| Дополнительные меры  | 1) В 4,5,6 классах не реже одного раза в полугодие проводить мониторинг техники чтения, грамотности письменной речи (могут быть введены иные показатели). С учащимися, у которых выявлен низкий результат чтения и письменной речи проводить дополнительную работу на уроках с данными обучающимися (в том числе индивидуальные задания), на дополнительных занятиях, привлекать внимание родителей к проблемам в обучении ребенка. Отслеживать позитивные (или регрессивные) изменения каждого обучающегося.2) Внедрить минипроекты, например уголок для чтения, организованный в коридоре школы «Читаем вместе» - ребята читают в течение недели короткий рассказ, стихотворение, сказку. На уроках обсуждают прочитанное с учителем. |
| **Баллы** | **Рекомендации** |
| Более 8 баллов | Рекомендуется продолжать работу по разработанным планам и по итогам поделиться результатами и опытом реализации представленной антирисковой программы «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» |

# НАШИ РЕКОМЕНДАЦИИ

# Приложение 1. Форма экспертизы Концепции развития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Описание показателей** | **0** | **1** | **2** | **3** | **Комментарии** |
| Представлены и краткопроанализированы **все** риски рискового профиля, имеющие статус «высокий» *(заполняется при наличии соответствующих рисков)* |  |  |  | + |  |
| Представлены и краткопроанализированы риски рискового профиля, имеющие статус «средний» *(заполняется при наличии соответствующих рисков)* |  |  |  | + |  |
| Представлено **аргументированное** и **логичное** обоснование выбранных рисков |  | + |  |  |  |

***Оценки:*** *0 — Нет 1 — Скорее нет 2 — Скорее да 3 — Да*

|  |  |
| --- | --- |
| Укажите, какие сильные стороныпроанализированной **Концепции развития**Вы можете отметить. | В описании ОО очень подробно раскрыт анализ текущего состояния: основные виды деятельности школы, кадровое обеспечение учебного процесса, контингент обучающихся, образовательные результаты, результаты ГИА,ОГЭ, ВсОШ, материально-технические условия и пр.  |
| Какие рекомендации по доработке**Концепции развития** Вы можете предложить | Меры и мероприятия по достижению цели развития недостаточно раскрыты. В концепции не представлены лица, ответственные за ее реализацию. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Рекомендации** |
| Более 6 баллов | Рекомендуется продолжать работу по выбранным рискам и по итогам поделиться результатами и опытом реализации антирисковых программ  |

Приложение 2. Форма экспертизы Среднесрочной программа развития

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Описание показателей** | **0** | **1** | **2** | **3** | **Комментарии** |
| Задачи соотносятся с причинами возникновения выбранных рисков |  |  |  | + |  |
| Задачи соотносятся с формулировкой цели программы |  |  |  | + |  |
| Указанных задач достаточно для перехода школы в эффективный режимработы |  |  | + |  |  |

***Оценки:****0—Нет 1—Скорее нет 2—Скорее да3—Да*

|  |  |
| --- | --- |
| Выпишите, какие сильные стороны СПР вы можете отметить. | 1.Задачи программы направлены на достижение заявленных целей.2. «План действий» составлен корректно: описаны условия и меры по достижению позитивных изменений. |
| Какие рекомендации по доработке программы вы можете предложить. | 1.Продолжить работу по разработанным планам.2.По итогам работы поделиться результатами и опытом реализации представленных программ. |
| **Баллы** | **Рекомендации** |
|  7 баллов | Продолжить работу по разработанным планам. По итогам работы поделиться результатами и опытом реализации представленных программ. |

# Приложение 3. Форма экспертизы Антирисковой программы

«Риски низкой адаптивности учебного процесса»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Описание показателей** | **0** | **1** | **2** | **3** | **Комментарии** |
| Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи |  |  |  | + |  |
| Показатели можно измерить |  |  |  | + |  |
| Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность еереализации |  | + |  |  |  |
|  | нет | да |  |
| Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которыеобладают необходимыми компетенциями для их осуществления |  | да |  |
| Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий |  | да |  |
| Указано, в каком виде будетпредставлен отчет о проведении мероприятий |  | да |  |

***Оценки:*** *0 — Нет 1 — Скорее нет 2 — Скорее да 3 — Да*

|  |  |
| --- | --- |
| Выпишите, какие сильные стороны представленных решений вы можете отметить. | 1. Считаем, что использование технологии Lesson study в совместной профессиональной деятельности учителей – лучшая альтернатива традиционным методическим объединениям, позволяющая постоянно повышать педагогическое мастерство. |
| 2. Использование педагогических практик, обеспечивающих формирование функциональной грамотности учащихся в настоящее время крайне важно, так как все нормативные показатели выстроены с учётом этой компетенции. |
| 3. На наш взгляд, применение практики наставничества в форме «Ученик-Ученик для разносторонней поддержки обучающихся приведёт к появлению стимула к культурному, интеллектуальному и физическому совешенствованию и самореализации, а также улучшению психоэмоционального фона внутри класса. |
| Какие рекомендации, дополнительные меры выможете предложить | 1. Нужно увеличить % количества учащихся, задействованных в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, так как участие даже в предметной олимпиаде на школьном этапе – это не только проверка школьных знаний, но и отличная тренировка и саморазвитие. |
| 2. Для преодоления риска низкой адаптивности учебного процесса рекомендуем Дорожную карту дополнить пунктом «Составление сетки самостоятельных занятий на платформах ЯКласс и Учи.ру для слабоуспевающих, средних и сильных учащихся. |

# Приложение 3. Форма экспертизы Антирисковой программы «Преодоление дефицита педагогических кадров»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Описание показателей** | **0** | **1** | **2** | **3** | **Комментарии** |
| Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи |  |  |  | + |  |
| Показатели можно измерить |  |  | + |  |  |
| Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность еереализации |  | + |  |  |  |
|  | нет | да |  |
| Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которыеобладают необходимыми компетенциями для их осуществления |  | да |  |
| Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий |  | да |  |
| Указано, в каком виде будетпредставлен отчет о проведении мероприятий |  | да |  |

***Оценки:*** *0 — Нет 1 — Скорее нет 2 — Скорее да 3 — Да*

|  |  |
| --- | --- |
| Выпишите, какие сильные стороны представленных решений вы можете отметить. | Внедрение программы наставничества молодых педагогов. |
| Установление тесного контакта с ВУЗами с целью привлечения молодых педагогов на рабочие места. |
|  |
| Какие рекомендации, дополнительные меры выможете предложить. *Описание того, что можно исправить, какие направления нужно усилить* | Организация совместной работы ОУ по привлечению выпускников к участию в целевом обучении на педагогические специальности. |
| Разработка плана профориентационных мероприятий, направленных на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогических профессий.  |
| Организация дней самоуправления, проведение классных часов по профориентации в выпускных классах. |

Приложение3.Форма экспертизы Антирисковой программы «Преодоление несформированности внутришкольной системы повышения квалификации»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Описание показателей** | **0** | **1** | **2** | **3** | **Комментарии** |
| Меры (мероприятия) соотносятся с задачами ипредставляют собойкомплек смерпорешениюкаждой конкретнойзадачи |  |  |  | + |  |
| Показатели можно измерить |  |  |  | + |  |
| Присутствуют формальные элементы дорожнойкарты,поддерживающие эффективность еереализации |  | + |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Указаны ответственные за проведениемероприятий,реализациюмер,которыеобладаютнеобходимымикомпетенциямидляихосуществления |  | да |  |
| Сроки реализации мерреалистичны,оптимальны для проведения данных мероприятий |  | да |  |
| Указано,в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий |  | да |  |

***Оценки:****0—Нет1—Скорее нет2—Скорее да 3—Да*

|  |  |
| --- | --- |
| Выпишите, какие сильные стороны представленных решений вы можете отметить. | По нашему мнению одна из задач : « Организация профессионального взаимодействия для обеспечения преемственности НОО,ООО,СОО в системе развития функциональной грамотности обучающихся» повышает долю учителей использующие в образовательном процессе педагогические практики . |
|  В следующей задаче «Организация наставничества учитель-учитель с участием учителей школы-куратора», мы отметили повышение предметной компетентности педагогов преподавание сложных тем .  |
| Какие рекомендации, дополнительные меры вы можете предложить.*Описание того, что можно исправить, какие направления нужно усилить* | В представленной программе антирисковых мер по преодолению несформированности внутришкольной системы повышения квалификации , хотелось бы что б дорожная карта, прежде всего была направлена именно на разработку школьной программы профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций |
| В дорожную карту мы рекомендуем внести мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом. |

# Приложение 3. Форма экспертизы Антирисковой программы «Преодоление пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Описание показателей** | **0** | **1** | **2** | **3** | **Комментарии** |
| Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи |  |  |  | + |  |
| Показатели можно измерить |  |  | + |  |  |
| Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность еереализации |  | + |  |  |  |
|  | нет | да |  |
| Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которыеобладают необходимыми компетенциями для их осуществления |  | да |  |
| Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий |  | да |  |
| Указано, в каком виде будетпредставлен отчет о проведении мероприятий |  | да |  |

***Оценки:*** *0 — Нет 1 — Скорее нет 2 — Скорее да 3 — Да*

|  |  |
| --- | --- |
| Выпишите, какие сильные стороны представленных решений вы можете отметить. | Организация совместных школьных мероприятий интеллектуальной, творческой, спортивной направленности.  |
| Взаимодействие педагогов и учащихся с целью выявления и устранения фактов буллинга. |
| Разработка памяток для учителей- предметников и классных руководителей по теме «Работа с неуспевающими». |
| Какие рекомендации, дополнительные меры выможете предложить. *Описание того, что можно исправить, какие направления нужно усилить* | Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям. |
| Повышение уровня профмастерства педагогов и родителей с целью преодоления преодоление пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды. |
|  |

Приложение3.Форма экспертизы Антирисковой программы

«Низкий уровень оснащения учебного процесса»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Описание показателей** | **0** | **1** | **2** | **3** | **Комментарии** |
| Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи |  |  |  | + |  |
| Показатели можно измерить |  |  |  | + |  |
| Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации |  | + |  |  |  |
|  | нет | да |  |
| Указаны ответственные за проведениемероприятий,реализациюмер,которыеобладаютнеобходимымикомпетенциямидляихосуществления |  | да |  |
| Срокиреализациимерреалистичны,оптимальныдляпроведенияданныхмероприятий |  | да |  |
| Указано, в каком видебудет представлено тчето проведении мероприятий |  | да |  |

***Оценки:****0—Нет1—Скорее нет2—Скорееда3—Да*

|  |  |
| --- | --- |
| Выпишите, какие сильные стороны представленных решений вы можете отметить. | По нашему мнению расширение сетевого взаимодействия, в том числе для реализации дополнительного образования детей и заключение договоров о сетевом взаимодействии, повышает качество образовательного процессаи обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций; |
| Проведение открытых уроков с применение ЦОС, это поможет создать в школе учебно-развивающую среду, обеспечивающую повышение качества образования. Поможет улучшить образовательный процесс, развить учебную самостоятельность и ответственность детей, предоставитучителям разнообразные инструменты для продуктивной деятельности. |
| Какиерекомендации,дополнительныемерывыможетепредложить.*Описаниетого,чтоможноисправить, какие направления нужно усилить* | В представленной программе антирисковых мер выдвинуто на первый план «эффективное использование педагогами школы имеющихся ресурсов школы», но хотелось бы что б дорожная карта, прежде всего была направлена именно на улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса, в первую очередь необходимо задаться целью приобретения недостающей компьютерной техники в учебные кабинеты. К ожидаемым результатам стоит отнести заключение договоров на поставку оборудования. |
| В дорожной карте есть пункт об «улучшении эстетического состояния учебных кабинетов, мастерских, лабораторий, спортивных залов». Проведения смотра конкурса недостаточно для выполнения этой цели, необходимы конкретные действия. Ожидаемыми результатами должны быть приобретение стендов, наглядной агитации, проведение косметических ремонтов, приобретение новой мебели. |
| В дорожную карту мы рекомендуем внести выполнение задачи по закупке учебников и учебных пособий для обучающихся, приобретение пособий по программам дополнительного образования. Ожидаемым результатом должно быть заключение Контрактовна поставку учебников и пособий. |

Приложение3.Форма экспертизы Антирисковой программы

«Антирисковых мер по преодолению недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Описание показателей** | **0** | **1** | **2** | **3** | **Комментарии** |
| Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер порешению каждой конкретной задачи |  |  |  | + |  |
| Показатели можно измерить |  |  | + |  |  |
| Присутствуют формальные элементы дорожной карты поддерживающие эффективность еереализации |  | + |  |  |  |
|  | нет | да |  |
| Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которыеОбладают необходимым и компетенциями для их осуществления |  | да |  |
| Срокиреализациимерреалистичны,оптимальныдляпроведенияданныхмероприятий |  | да |  |
| Указано ,в каком виде будетПредставлен отчет о про ведении мероприятий |  | да |  |

***Оценки:****0—Нет1—Скорее нет2—Скорееда3—Да*

|  |  |
| --- | --- |
| Выпишите, какие сильные стороны представленных решений вы можете отметить. | Целевые индикаторы и показатели Программы: планируется применять технологию Lesson study. Данная технология помогает создать оптимальные условия для формирования ключевых компетенций у школьников средствами современного урока в условиях ФГОС. Использование данного подхода является отличным способом профессионального развития, способствующего построению образовательного сообщества, позволяет наблюдать за действиями учеников и корректировать совместную деятельность. |
| Какие рекомендации, дополнительные меры выМожете предложить. | Считаю, главное не количество электронных ресурсов, а качество их использования, результат. Можно включить долю педагогов, принявших участие в конкурсе «Лучший урок» с применением ИКТ.Так же в данном разделе необходимо учесть долю включенности педагогов в наставничество , не менее 30%. Молодым педагогам нужно передавать опыт, может даже создать тьюторское сопровождение. |
| В разделе методы сбора и обработки информации следует учесть экспертную оценку результатов деятельности (внутреннюю, внешнюю). Анализ результатов ВПР, ГИА, комплексно-обобщающего контроля, олимпиад, конкурсов, т.к. это являются показатели предметной и методической компетентности педагогических работников. |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Примерныеформулировкирекомендаций** |
| 5–7 баллов | Считаем, главное не количество электронных ресурсов, а качество их использования, результат. Можно включить долю педагогов, принявших участие в конкурсе «Лучший урок» с применением ИКТ.Так же в данном разделе необходимо учесть долю включенности педагогов в наставничество , не менее 30%. Молодым педагогам нужно передавать опыт, может даже создать тьюторское сопровождение. |