

Анализ реализации Дорожной карты по методическому сопровождению системы работы со ШНОР/ШССУ в МО Кавказский район в 2022 — 2023 учебном году

Высокое качество образования проявляется не только в высоких достижениях отдельных образовательных организаций, но и в отсутствии большого разброса в результатах между так называемыми «слабыми» и «сильными» школами. Задача помощи школам с рисками низких результатов состоит в повышении эффективности организации работы по этому направлению на всей управленческой вертикали: школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

В программу поддержки ШНОР в 2022-2023 учебном году вошли общеобразовательные организации (МБОУ СОШ № 10, МБОУ СОШ № 1)

Основной целью муниципальной системы сопровождения ШНОР является создание и внедрение механизмов адресной поддержки данных организаций, обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода ШНОР, в эффективный режим функционирования и развития. Реализации данной цели способствовали разработанные муниципальные документы:

- Дорожная карта по методическому сопровождению системы работы со ШНОР/ШССУ в МО Кавказский район;
- Концепция сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях в Кавказском районе;
- Положение о муниципальной системе работы со ШНОР/ШССУ;
- Положение о муниципальном наставническом центре;
- Положение о муниципальном тьюторском консультационном пункте;
- Программа работы сообщества тьюторов;
- Дорожная карта по развитию и сопровождению школьных методических объединений в муниципальном образовании Кавказский район. В районе создано муниципальное сообщество тьюторов, муниципальный наставнический центр, организован тьюторский консультационный пункт. Школа кадрового управленческого резерва, утверждены планы работы. Организована работа «Школы молодого педагога», «Школа молодого руководителя», Проведен мониторинг потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров, сформированы группы для обучения по проблемам повышения качества образования, подготовлены индивидуальные образовательные маршруты по восполнению профессиональных дефицитов. За школьными управленческими командами закреплены школы-лидеры и муниципальные наставники, за педагогами ШНОР закреплены тьюторы. Организовано проведение мастер-классов, семинаров, психологопедагогического сопровождения школ. Проведены заседания рабочей группы по вопросам организации ШНОР и 500+.

14 педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации, организованных Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Для учителей из ШНОР, преподающих предметы ГИА, была

- проведена оценка предметных компетенций;
- установлены предметные дефициты;
- разработаны персонифицированные карты восполнения предметных дефицитов.

Педагогические работники ШНОР стали активнее участвовать в деятельности профессиональных педагогических сообществ. Возросло участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. Проведены мониторинги:

- по выявлению динамики образовательных результатов ШНОР/ШССУ;
- по оценке предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШССУ;
- мониторинг дорожных карт общеобразовательных организаций ШНОР.

Необходимо добиваться обеспечения объективных и высоких образовательных результатов на всех уровнях образования.

Мониторинг предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и/или школах функционирующих в сложных социальных условиях показал, большинство педагогов (более 50 %) испытывают несущественные предметные дефициты у 394 педагогов отсутствуют предметные дефициты, 37% испытывают локальные дефициты, рекомендуемые к восполнению, вместе с тем, 109 педагогов (2 учителя русского языка и литературы) испытывают системные дефициты.

Результаты мониторинга реализации мероприятий дорожных карт общеобразовательных организаций позволяют сделать вывод, что педагогические работники всех 2 школ со ШНОР получают методическую поддержку по повышению качества образования, из них 50 % получают адресную поддержку в ходе реализации Программы повышения качества образования (проект «500+»). В дорожных картах ОО содержатся мероприятия школьных методических объединений по оказанию адресной методической помощи педагогическим работникам.

Результаты мониторинга муниципальной Дорожной карты по методическому сопровождению системы работы со ШНОР/ШССУ в Кавказском районе позволяют сделать вывод, что все намеченные мероприятия реализуются своевременно и в полном объеме.

Задачи на 2022 — 2023 учебный год:

1. Продолжить адресную работу муниципальных структур:
 - наставнического центра,
 - тьюторского консультационного пункта.
2. Организовать адресное сопровождение учителей, имеющих системные предметные дефициты, требующие восполнения.
3. Провести корректировку школьных дорожных карт по переходу на эффективный режим функционирования.

4. Организовать работу по восполнению системных дефицитов педагогов (курсовая переподготовка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов).
5. Продолжить работу школ-участниц проекта «500+» и кураторов.

Руководитель МКУ ОМЦ



Е.Н. Ткаченко