

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ
РАЙОН



Утверждаю:
Руководитель МКУ ОмЦРО
С.И.Семенова

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения профессиональной компетентности педагогов в области
организации проектной деятельности и исследовательской деятельности
обучающихся в 2023-2026 учебном году

2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Муниципальная программа повышения уровня компетентности педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся (далее – Программа)
Координатор Программы	Управление образования муниципального образования Кавказский район
Разработчик Программы	МКУ «Организационно-методический центр развития образования» муниципального образования Кавказский район
Цели и задачи Программы	<p>Цель: обучение педагогов ведению проектной деятельности, методикам исследовательской и проектной работы, требованиям к подготовке и защите проектов, расширение компетенций учителя</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Разработать и апробировать комплекс мероприятий по формированию навыков исследовательской и проектной работы.2. Отобрать эффективные приемы и методы работы, направленные на освоение практических навыков проектной деятельности.3. Создание образовательной среды, которая позволила бы обучающимся развивать личностные и метапредметные компетенции через использование активных методов обучения, одним из которых является метод проектный
Сроки и этапы реализации Программы	2023– 2026 годы
	1 этап (аналитико-проектировочный) – 2023-2024 г.
	2 этап (организационно-практический) – 2024-2025 г.
	3 этап (обобщающий) - 2025-2026 г.
Контроль исполнения	Управление образования муниципального образования Кавказский район

2. ВВЕДЕНИЕ

Ситуация в сфере образования сегодня, а именно: переход на новые стандарты, пересмотр требований к уровню профессиональной квалификации педагогических кадров, через введение профессионального стандарта педагога, всё это существенно изменяет всю систему образования. В этих условиях требуются более высокие профессиональные качества всех участников образовательно-воспитательного пространства, большего умения работать в условиях жестких приоритетов, более полного взаимопонимания. Повышение требований к эффективности и результативности процессов обучения и воспитания обуславливает необходимость применения инновационных технологий во взаимодействии.

В силу данных обстоятельств педагог, как центральная фигура образовательного процесса, сталкивается с определенными трудностями. Развитие современного образования и необходимая динамика изменений требует специальных управленческих подходов для выбора образовательными организациями продуктивных педагогических стратегий, перспективных практик и технологий, находить вариативные модели, оптимальные и нестандартные решения.

В настоящее время системообразующей основой модернизации образования является построение единого инновационного пространства в контекстах осуществления государственных образовательных стратегий, сформулированных в рамках государственной программы «Развитие образования в Российской Федерации», национального проекта «Образование».

Работая над развитием единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров всех уровней, муниципальная методическая служба стремится к совершенствованию инфраструктуры дополнительного профессионального образования педагогического и управленческого корпуса через целенаправленную и интенсивную интеграцию методической, образовательной и исследовательской систем деятельности с практической направленностью на достижение результата, востребованного задачами национального проекта «Образование», использует различные механизмы:

- построение единого ценностно-целевого содержательного пространства дополнительного профессионального образования;

- формирование актуальной профессионально-развивающей среды дополнительного профессионального образования.

Продуктивная реализация механизмов модернизации инфраструктуры дополнительного профессионального образования педагогического и

управленческого корпуса определяет готовностью педагогического сообщества к сотрудничеству, к освоению инноватики и креативности, к командному поиску современных инструментов повышения качества, эффективности, доступности образования. В условиях реализации национального проекта «Образование» конкретизирует пути совершенствования учительского корпуса, без которого невозможно повысить качество образования.

Такой эффективной формой признаны муниципальные семинары, функционирующие на основе деятельностного подхода. На городских постоянно действующих семинарах рассматриваются следующие основные направления развития образования: переход на новые образовательные стандарты, развитие творческой среды для выявления и поддержки одаренных детей, совершенствование профессионализма педагогического корпуса, стандартизация деятельностного содержания образования, в том числе осваиваемых обучающимися средств исследовательской, проектной, конструкторской, управленческой деятельности. Практика показывает, что значимость рассматриваемых проблем велика и необходима для педагогического сообщества, особенно тем, что семинары, проводятся на базе организаций, являющимися областными инновационными площадками. Эта форма работы способствует успешной диссеминации эффективного опыта, формирует навыки самостоятельной контрольно-оценочной деятельности, презентации результатов инновационной деятельности и направлена на создание единого инновационного пространства.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ

В настоящее время всё более актуальным в образовательной стратегии создания инновационного содержательного пространства становится использование приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, анализировать, делать выводы. Поиск новых форм и методов обучения способствует обновлению содержания образования.

Сегодня к современным технологиям обучения относится учебное проектирование – метод проекта. Реализация проектной деятельности предполагает специальную подготовку педагогов, школьников. От педагога в условиях использования метода проекта требуется: владение исследовательскими, поисковыми методами, умение отобрать наиболее практически значимые проекты, организовать самостоятельную исследовательскую, творческую работу детей, выстроить алгоритм действий. Все аспекты организации проектной деятельности в образовательном процессе рассматривались в течение текущего учебного года на семинарах, научно-практических конференциях для заместителей директоров школ района,

руководителей районных методических объединений, творческих групп («Организация проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»).

Для развития, саморазвития, проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся ведётся проектная деятельность в 10-11 классах в рамках реализации учебного предмета «Индивидуальный проект».

В рамках районной научно-практической конференции «Эврика» представлены лучшие исследовательские работы, проекты школьников, которые получили признание не только на муниципальном, но и на региональном и российском уровнях. Индивидуальные и коллективные проекты, творческие работы отразили не только культурно-исторические аспекты России в целом, но и научно-технические идеи современности, проблемы нашего края, которые отличаются особой практической значимостью.

В рамках конференции было рассмотрено 42 проекта обучающихся на секционных заседаниях: «Общественные дисциплины», «Гуманитарное направление», «Естественнонаучное направление», «Психология», «Техническое творчество», «Экология», «Экономика». Это победители и призеры олимпиад, конкурсов, фестивалей.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по реализации проектов, обобщила опыт общеобразовательных организаций района через исследовательскую деятельность, а педагоги, которые являются незаменимыми помощниками и наставниками по организации проектирования, способствуют формированию интереса к научной деятельности, развитию интеллектуального творчества детей.

В свете имеющего определенного практического опыта, представленного выше, с целью развития компетентности учителя, раскрытия индивидуальных педагогических способностей по управлению проектно-исследовательской деятельностью учащихся через научно-методическое сопровождение деятельности учителей и создание творческих групп по руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся был разработан проект «Муниципальная программа повышения уровня компетентности педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся».

Модель современного образования, спроектирована в условиях инновационного развития, национального проекта «Образование» нацелена на создание стартовых условий для развития личности, реализацию способностей обучающихся, направлена на достижение ими результатов в избранной сфере деятельности. Поддержка и социализация одаренных и талантливых детей

составляет одну из приоритетных направлений совершенствования муниципальной системы образования.

В этих условиях проектная деятельность позволяет органично соединить ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации, классно-урочную форму обучения и внеурочную деятельность. Метод проектов весьма эффективен с точки зрения формирования у обучающихся и педагогов того набора компетентностей, которые необходимы для их успеха и повышения профессионального уровня.

Целевая аудитория: педагоги - наставники, учителя-предметники, ведущие проектноую и исследовательскую деятельность, занимающиеся подготовкой проектов школьников. Метод проектов, впервые появившийся в начале XX века, стал характерной особенностью современного общества. Проектный метод как способ системной организации деятельности, направленный на достижение определенного результата, активно внедряется в различные сферы деятельности человека. Проектная деятельность человека обусловлена его способностью создавать в своем сознании идеальные модели, лишь частично отражающие действительность, а частично отражающие субъективный мир человека, его ценности и цели.

4. СОДЕРЖАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Теоретический уровень. Изучение теоретических основ проектной и исследовательской деятельности, разработка учебных и исследовательских проектов, формирование навыков проектной деятельности.

Расширение компетентностей учителя через анкетирование, выявление потребностей в методиках и навыках проектной деятельности, ведение анализа потребностей и создание творческих групп педагогов кураторов проектной деятельности, анкетирование учителей по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Практический уровень. Взаимное сотрудничество учителей в творческих группах. Проведение серии обучающих семинаров по оптимизации выбора методов и форм при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся; семинаров-практикумов с демонстрацией уроков и мастер-классов, реализующих исследовательскую деятельность школьников; консультации на основе выявленных потенциальных возможностей учителей.

Результативный уровень. Представление результатов в форме самопрезентации (мастер-классов), подготовка учащихся к защите проектов, конференциям, олимпиадам, конкурсам и успешное участие в них.

Требования к знанию педагога проектной деятельности.

- **Знание терминов:** метод, проект, метод проектов, проблема, проблемная ситуация, учебный проект.

- **Знание словарных значений терминов:** метод – способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо;
проект – план, замысел, предварительный текст документа;
проблема – задача, требующая разрешения;
проблемная ситуация – обстоятельства и условия деятельности, содержащие противоречия и не имеющие однозначного решения.

- Знание педагогических значений:

метод – совокупность приемов, операций овладения определенной областью практических и теоретических знаний, той или иной деятельностью, способ организации процесса познания;

метод проектов – способ, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать проблему. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным определённым образом. Способ, предлагающий решение какой-то проблемы, предусматривающий использование разнообразных учебных приёмов и интегрированных знаний из различных областей науки, техники, творческих областей;

проблема – задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений. Берёт своё начало в проблемной ситуации;

проблемная ситуация – обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения;

учебный проект – современная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Особое значение имеет метод проектов, который позволяет в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до ее реализации в модели, изделии, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, создавая при этом новые знания, идеи, материальные ценности.

Образовательная функция нового подхода к образованию подразумевает знакомство учащихся с основными технологическими знаниями, умениями и терминологией.

Воспитательная функции нового подхода к образованию школьников состоит в развитии личностных качеств: деловитости, предприимчивости, ответственности, в выработке навыков разумного риска. Проектная деятельность учащихся позволит реализовать их интересы и способности, приучит к ответственности за результаты своего труда, сформирует убеждение, что успех в деле зависит от личного вклада каждого.

Развивающая функция использования метода проектов в технологическом образовании состоит в том, что школьники осознают возможности применения абстрактных технологических знаний и навыков в создании проектов, развивают коммуникационные навыки, умение выстраивать диалог, нацелена на профессиональную ориентацию школьников.

Практико-ориентированный проект.

Нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города, и. т. д. Палитра разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по укреплению России.

Исследовательский проект.

Понятие исследовательского проекта. Особенности исследовательского проекта. Основные понятия, необходимые для выполнения исследовательского проекта; объект исследования, проблема. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обсуждение полученных результатов.

Информационный проект.

Направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения, представления для широкой аудитории.

Ролевой проект.

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нём, объекты и субъекты берут на себя роли литературных или исторических персонажей.

Творческий проект.

Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

Основные критерии выбора проектов:

- Оригинальность.
- Доступность.
- Надежность.
- Техническое совершенство.

- Эстетические достоинства.
- Безопасность.

Соответствие общественным потребностям.

- Удобства эксплуатации (эргономичность).
- Технологичность.
- Материалоемкость.
- Стоимость.

Для реализации проекта разработана система мероприятий:

- Лекции.
- Вебинары.
- Семинары.
- Мастер-классы.
- Показательные защиты и выставки.
- Реализация проектов через муниципальные олимпиады, конкурсы и конференции.
- Участие в региональных и федеральных мероприятиях.

План мероприятий

№	Название мероприятия	Тема мероприятия	Сроки
1	Обучающий семинар	Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	Сентябрь
2	Семинар для заместителей директоров УВР, руководителей РМО, тьюторов, учителей, ведущих проектную и исследовательскую деятельность	Организация проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Октябрь
3	Олимпиады	Участие в школьном, муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников (экология, технология)	Октябрь-декабрь

4	Формирование сетевого сообщества участников проектной деятельности	Формирование сетевого сообщества участников проектов	В течение года
5	Вебинар «Организация исследовательского проекта (основы проектной деятельности)»	«Проект как форма организации исследовательской деятельности. Стадии работы над проектом. Коммуникация участников проекта». Определение темы проекта. Виды проектов. Обоснование выбора проекта	Октябрь
6	Семинар	Проблема. Гипотеза. Определение цели, задач проекта. Технология составления плана работы. Выбор методики.	Ноябрь
7	Семинар	Алгоритм работы с ресурсами Интернета	Декабрь
8	Олимпиады	Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников (экология, технология)	Январь-февраль
9	Семинар	Составление выступления и презентаций. Защита проекта. Ошибки защиты презентаций. Навыки защиты	Февраль-март
10	Семинар	Рецензирование и проверка проектов. Обучение рецензентов и экспертов. Требования к рецензенту и эксперту	Март
11	Муниципальная научно-практическая конференция «Эврика»	Защита проектов участников конференции на секционных заседаниях: «Общественные дисциплины», «Гуманитарное направление», «Естественнонаучное направление», «Техническое творчество», «Экология»	Март
12	Научно-практическая конференция	Участие в региональной научно-практической конференции	Апрель

13	Защита проектов, мастер-классы	Организация защиты проектов на базе ОО	Март-апрель
14	Круглый стол	Подведение итогов исследовательской и проектной деятельности обучающихся: оценка успехов и недостатков	Май
15	Формирование сборника по обобщению эффективного педагогического опыта	Публикация статей в сборнике эффективного педагогического опыта учителей, ведущих проектную и исследовательскую деятельность	В течение года