

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 18 ГОРОДА КРОПОТИКИН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР - д/с № 18
протокол № 3
от «01» октября, 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ ЦРР - д/с №18
Г. В. Волкова
приказ № 294-к
«01» октября, 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗВИТИЕ ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ
СФЕРЫ»**

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 2 года - 128ч. (1год -64 ч, 2 год – 64ч.)

Возрастная категория: от 4 до 6 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID номер Программы в «Навигаторе»: 12365

*Автор-составитель: Лыкова Елена Александровна,
педагог дополнительного образования*

г. Кропоткин, 2024 г.

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Развитие психоэмоциональной сферы» социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 18г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район, заведующий Волкова Галина Владимировна, телефон 8(86138)72349
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	12365
Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Развитие психоэмоциональной сферы»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Лыкова Елена Александровна
Краткое описание программы	<p>Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Развитие психоэмоциональной сферы» рассчитана на два года обучения для детей от 4 до 6 лет и содержит перспективное планирование с системой упражнений и игр для развития ребенка на протяжении дошкольного возраста с учетом динамики каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Уделяется особое внимание развитию познавательных процессов, личностной и эмоциональной сфер, коммуникативных умений, воли и интеллекта. Для того, чтобы занятия привели к положительному результату, заниматься необходимо систематически 2 раза в неделю, продолжительность которых в среднем составляет от 20-25 минут.</p> <p>Основная форма занятий - групповая. Для успешной реализации программы в учебной группе должно быть не более 15 человек. Набор детей в группу проводится в соответствии с желанием родителей с учетом индивидуальных особенностей детей. Общее количество занятий в год: по 64 для каждой возрастной группы.</p> <p>Программа построена таким образом, чтобы: привлечь родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению</p>

	<p>знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализация их в повседневной жизни. Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:</p> <p>от 4 до 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера, от 5 до 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера,</p> <p>Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), а также на развитие коммуникативной сферы и эмоциональной сферы подобраны в соответствии с темами занятий.</p>
Форма обучения	Очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года – 128 часов (1 год – 64 часа, 2 год – 64 часа)
Возрастная категория учащихся	От 4 до 6 лет
Цель программы	Развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста, создание условий для психологического развития детей.
Задачи программы	<p>Задачи первого года обучения</p> <p>Образовательные задачи (предметные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных и психических процессов восприятия, памяти, внимания, воображении; - развитие мыслительных умений наглядно-действенного, наглядно – образного мышления; <p>Метапредметные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о мире человеческих эмоций - развитие эмоциональной сферы; - формирование коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; <p>Личностные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностной сферы - повышение уверенности в себе; - создание условий для развития волевой сферы - произвольности и психических процессов. <p>Задачи второго года обучения</p> <p>Образовательные задачи (предметные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных и психических процессов восприятия, памяти, внимания, воображении; - развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений наглядно-действенного, наглядно - образного, словесно - логического, творческого мышления;

	<p>Метапредметные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о мире человеческих эмоций - развитие эмоциональной сферы; - формирование коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; <p>Личностные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; - создание условий для развития волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции.
Ожидаемые результаты	<p>Предметные результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных интересов; - способность к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности; - повышение познавательной активности; - совершенствование сенсорных функций; - развитие всей сферы психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение). <p>Метапредметные результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения; - сформированность умения эмоционального выражения; - положительный психо-эмоциональный настрой. <p>Личностные результаты освоения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческой активности и инициативы; - сформированность устойчивой мотивации к регулярным занятиям; - проявление самостоятельности в различных видах деятельности; - развитие всей сферы психики ребенка (коммуникации, эмоции); - проявление самостоятельности в различных видах деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
Возможность реализации в сетевой форме	Не предусматривает реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<p><i>Организационно-планирующее пространство:</i> письменный стол, стеллажи для книг и пособий, шкаф для рабочих папок.</p> <p><i>Консультативное пространство:</i> материалы для проведения консультаций, памятки для родителей, библиотека специальной литературы и практических пособий</p> <p><i>Зона коррекции и развития, игровая зона:</i></p>

игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно - развивающей работы (для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки), рабочие столы для проведения занятий, настольно-печатные игры, развивающие игры, раздаточные и демонстративные материалы, запись с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песни).

Игровое пространство: зеркало, настольные игры, маски с различным эмоциональным выражением, куклы, разнообразный художественный материал: цветные карандаши, краски).

Зона релаксации: коврики для снятия мышечного напряжения, сенсорное настенное панно «Аквариум», подушки, ковер.

Перечень оборудования

1. Кукольный театр «Русские народные сказки».
2. Кукла.
3. Игрушки «Животные».
4. Мяч.
5. Зеркало.
6. Столы детские.
7. Стулья детские.
8. Ковер.
9. Коврики для релаксации.
10. Магнитофон.
11. Мелкие игрушки.
12. Аудиозапись с разной музыкой.
13. Пиктограммы эмоций.
14. Демонстрационный материал «Чувства, эмоции».
15. Пластилин.
16. Листы бумаги.
17. Цветные карандаши.
18. Мольберт.
19. Игрушка «Клоун».
20. Развивающая игра «Азбука эмоций».
21. Клубок ниток.
22. Цветопись настроеня.
23. Заготовка поляны с цветками красного, желтого, синего, зеленого, оранжевого цветов.
24. Воздушные шарики.
25. Тактильные плашечки.
26. Камушки разноцветные.
27. Цветные ленты.
28. Колокольчик.
29. Игрушка Буратино.
30. Повязка для глаз.
31. Мягкое полотенце.
32. Муляжи «Фрукты».

	<p>33. Корзина.</p> <p>34. Наглядно-дидактическое пособие «Овощи и фрукты».</p> <p>34. Наглядно-дидактическое пособие «Мебель».</p> <p>35. Наглядно-дидактическое пособие «Обитатели морей и океанов».</p> <p>36. Наглядно-дидактическое пособие «Времена года».</p> <p>37. Наглядно-дидактическое пособие «Профессии».</p> <p>38. Наглядно-дидактическое пособие «Посуда».</p> <p>39. «Мешочек для крика».</p> <p>40. Облака с различными эмоциональными состояниями.</p> <p>41. Человечек с различными эмоциональными состояниями.</p> <p>42. «Тактильные плашечки».</p> <p>43. «Коробочки с запахами».</p> <p>44. Пузырьковая колонна.</p> <p>45. Светильник для релаксации.</p> <p>46. «Звёздная нить» (релаксационный дождь).</p> <p>47. Декоративный водный фонтан.</p> <p>Информационное обеспечение - Аудио:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вивальди А. «Времена года. Концерты для скрипки струнного оркестра и клавесина» 2. Глинка М. И. «Из сокровищницы русской оперы. Симфонические фрагменты». 3. Моцарт В. «Концерт для фортепиано с оркестром № 9» 4. Сборник музыки «Природа в музыке. Музыка рассказывает о животных и птицах. Сказка в музыке». 5. Сборник музыки «Шумы природы». 6. Сборник музыки «Детский праздник». 7. Чайковский П.И. «Концерт для скрипки с оркестром». 8. Штраус И. «Из Весны в Петербург». <p>Фото: фотографии детей с различными эмоциональными состояниями.</p> <p>Техническое оснащение - компьютер, принтер, магнитофон.</p> <p>Кадровое обеспечение – программу реализует педагог-психолог, стаж педагогической работы 22 года. Высшая квалификационная категория.</p>
--	--

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
	Введение. Нормативные документы	8
	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1.1	Пояснительная записка	10
	Направленность Программы	10
	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность Программы	10
	Отличительные особенности Программы	11
	Адресат Программы	12
	Уровень Программы, объем и сроки реализации	13
	Формы обучения и режим занятий	13
	Особенности организации образовательного процесса	14
1.2	Цели и задачи Программы	14
1.3	Содержание Программы (учебный план)	15
1.4	Планируемые результаты освоения Программы: личностные, метапредметные и предметные	62
1.5	Раздел программы «Воспитание»	63
	Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации	
2.1	Календарный учебный график	68
2.2	Условия реализации Программы	133
2.3	Формы аттестации	135
2.4	Оценочные материалы	135
2.5	Методические материалы	137
2.6	Список литературы	138

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально - нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Развитие психоэмоциональной сферы» (далее Программа) рассчитана на два года обучения для детей от 4 до 6 лет, в том числе Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и содержит перспективное планирование с системой упражнений и игр для развития ребенка на протяжении дошкольного возраста с учетом динамики каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Уделяется особое внимание развитию познавательных процессов, личностной и эмоциональной сфер, коммуникативных умений, воли и интеллекта. Программа построена таким образом, чтобы: привлечь родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализация их в повседневной жизни. Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

от 4 до 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера,

от 5 до 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера,

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 18г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район.
Программа адресована педагогическим работникам дошкольных организаций: воспитателям, педагогам-психологам.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа по развитию психо-эмоциональной сферы для детей от 4 до 6 лет разработана на основе программы психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет Куражевой Н.Ю. «Цветик – семицветик, Куражевой Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет», Колос Г.Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет», Полякевич Ю.В., Осининой Г.Н. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий», Селищевой Т.В. «Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет».

Программа относится к программам социально-гуманитарной направленности и создает условия, обеспечивающие позитивную социализацию ребенка, эмоциональное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, укрепление психического здоровья детей с учетом их возрастных особенностей.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность Программы

Новизна. Программа дополнена по содержанию и расширена методами и организационным формами реализации таким образом, чтобы привлечь родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализация их в повседневной жизни.

Актуальность. Сохранение психического здоровья дошкольников – одна из актуальнейших проблем нашего времени и на сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал неструктурирован, нет четкого деления педагогических и психологических задач. В то же время большинство ДОО имеют в штатном расписании психолога и психологические занятия с детьми выделены как особая форма работы. В связи с этим возникает противоречие в работе педагогов и психологов, мешающее установлению преемственности. В Программе предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

Педагогическая целесообразность. Данная Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 4 до 6 лет. В процессе ее реализации ребенок повышает познавательную активность, совершенствует сенсорные функции, развиваются все сферы психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, коммуникации, эмоции).

Построение Программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики: от 4 до 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера, от 5 до 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), а также на развитие коммуникативной сферы и эмоциональной сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

Отличительные особенности Программы

Отличительная особенность Программы заключается в построении сопровождения для каждого возрастного периода, ориентированного на удовлетворение ведущей потребности и основанного на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

Авторской находкой данной Программы является система учебно-тематического планирования.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка: личностно - ориентированный подход (Г. А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности программы основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Идеи развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В.В.Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости - соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми - основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Адресат Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие психо-эмоциональной сферы» адресована воспитанникам дошкольного образовательного учреждения в возрасте от 4 до 6 лет.

При планировании работы по развитию психо – эмоциональной сферы дошкольников учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. В Программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дети от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание, развивается образное мышление, дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания, ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Уровень Программы, объем и сроки реализации Программы

Опираясь на возрастные, психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста Программа рассчитана на два года обучения. Первый год обучения от 4 до 5 лет, второй год обучения от 5 до 6 лет. Наполняемость группы 15 человек. Набор детей в группу проводится в соответствии с желанием родителей, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолог.

Возраст детей	4 – 5 лет	5 – 6 лет
Количество учебных часов в неделю	2	2
Количество учебных часов в год	64	64

Формы обучения и режим занятий

Формы – очная.

Режим занятий

Программа разработана для детей от 4 до 6 лет. Длительность занятия соответствует СанПиН 2.4.3648-20 Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4 – 5 лет - не более 20 минут, детей 5 – 6 лет - не более 25 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю, общее количество занятий в год: 64ч. Основная форма занятий - групповая.

Особенности организации образовательного процесса

Данная Программа рассчитана на два года обучения для детей от 4 до 6 лет и содержит перспективное планирование с системой упражнений и игр для развития ребенка дошкольного возраста с учетом динамики каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Уделяется особое внимание развитию познавательных процессов, личностной и эмоциональной сфер, коммуникативных умений, воли и интеллекта.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап — создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап — выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа.
3. Практический этап — подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения) и творческих способностей; задания на развитие эмоциональной сферы, задания на формирование коммуникативных навыков, отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап — обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Основная форма занятий - групповая. Для успешной реализации программы в учебной группе должно быть не более 15 человек и упражнения должны вызывать у ребенка интерес и положительные эмоции.

В Программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану).

В Программе предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

1.2 Цели и задачи Программы

Целью Программы 1-го и 2-го года обучения, является развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста, создание условий для психологического развития детей.

Данная цель конкретизируется в образовательных, метапредметных, личностных задачах.

Задачи первого года обучения

Образовательные задачи (предметные):

- развитие познавательных и психических процессов восприятия, памяти, внимания, воображении;
- развитие мыслительных умений наглядно-действенного, наглядно – образного мышления;

Метапредметные задачи:

- расширение представлений о мире человеческих эмоций - развитие эмоциональной сферы;
- формирование коммуникативных умений, необходимых для успешного

протекания процесса общения;

Личностные задачи:

- развитие личностной сферы - повышение уверенности в себе;
- создание условий для развития волевой сферы - произвольности и психических процессов.

Задачи второго года обучения

Образовательные задачи (предметные):

- развитие познавательных и психических процессов восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений наглядно-действенного, наглядно - образного, словесно - логического, творческого мышления;

Метапредметные задачи:

- расширение представлений о мире человеческих эмоций - развитие эмоциональной сферы;
- формирование коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

Личностные задачи:

- развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- создание условий для развития волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции.

1.3 Содержание Программы

Содержание программы отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.

Учебный план 1 год обучения (4 - 5 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Осеннее путешествие»	19	1	18	наблюдение рефлексия
2.	«Зимние забавы»	17	1	16	наблюдение рефлексия
3.	«Наши помощники»	12	1	11	наблюдение рефлексия
4.	«Весна-красавица!»	16	1	15	наблюдение рефлексия
	Итого:	64	4	60	

2 год обучения (5 - 6 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Наше настроение»	16	1	15	наблюдение рефлексия
2.	«Ничего я не боюсь»	15	1	14	наблюдение рефлексия
3.	«Путешествие по сказкам»	33	1	32	наблюдение рефлексия
	Итого:	64	3	61	

Содержание учебного плана

Содержание учебного плана 1 год обучения (4 - 5 лет)

№	Тема занятия	Содержание занятия	теория/ практика	Формы контроля
	«Осеннее путешествие»			
1.	Занятие № 1 Тема: «Знакомство»	Познавательная беседа «День знаний» Подвижная игра «Паровозик дружбы» Динамическая пауза «Дует, дует ветер» Игра «Собери цветочек» Игра «Давай знакомиться» Игра «Кто к нам пришел» Коллективная работа «Цветочная полянка» Игра «Раздувайся, пузырь!» Динамическая пауза Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолога педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 13.	1 час	наблюдение рефлексия
2.	Занятие № 2 Тема: «Веселый зоопарк»	Игра «Здравствуйте!» Речь с движениями «Веселый зоопарк» Дыхательные упражнения «Животные Африки» Упражнение «Слон» Речевая игра «Тигр» Игра «Добавь словечко»	1 час	наблюдение рефлексия

		<p>Игра «Скульптура» Игра «Черепашка», «Мы охотимся на льва», «Зоопарк» Релаксация Рефлексия Игра «Улыбка» Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 62.</p>		
3.	<p>Занятие № 3 Тема: «Волшебные слова»</p>	<p>Приветствие с мячом Послание Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» Игра «Театр» Игра «Пожалуйста» Пальчиковая гимнастика «Мы делили» Игра «Вежливо-невежливо» Игра «Вежливый мячик» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 20.</p>	1 час	наблюдение рефлексия
4.	<p>Занятие № 4 Тема: «Правила поведения на занятиях»</p>	<p>Приветствие Игра «Размышляй-ка» Игра «Давай здороваемся» Динамическая пауза «Танец в кругу» Игра «Кто позвал?» Подвижная игра «Пожалуйста» Пальчиковая гимнастика «Мы делили» Задание «Что хорошо, что плохо» Игра «Мячик правил» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 25. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.-</p>	1 час	наблюдение рефлексия

		СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 11.		
5.	Занятие № 5 «Осенний лес»	Игра «Здравствуй!» Игра «Ваза - тарелка - корзина» Дыхательное упражнение «Дует ветер» Игра «Эхо» Пальчиковая гимнастика «По грибы» Ритмическое упражнение «Осень» Упражнение «Грибники» Подвижная игра «Гриб - дерево - ягодка» Коллективная работа «Осенний лес полон чудес» Этюд «Лес» Релаксация «Дубы и берёзы» Рефлексия Игра «Эстафета дружбы» Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 22.	1 час	наблюдение рефлексия
6.	Занятие № 6 Тема: «Овощное ассорти»	Игра «Здравствуй!» Упражнение «Зеркало эмоций» Игра «Улавливай шёпот» Пантомима «В огороде» Дыхательное упражнение «Узнай по запаху» Речь с движением «Не видна из грядки» Игра «Репка» Психогимнастика «Такие разные овощи» Упражнение «Салат» Подвижная игра «Жужа» Релаксация «Овощи» Рефлексия Игра «Эстафета дружбы» Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 13.	1 час	наблюдение рефлексия
7.	Занятие № 7 Тема: «Фруктовый сад»	Игра «Здравствуй!» Игра «Улавливай шёпот» Мимическое упражнение «Фрукты» Дыхательное упражнение «В саду» Ритмическое упражнение «Ёжик и барабан»	1 час	наблюдение рефлексия

		<p>Упражнение «Спелые фрукты».</p> <p>Игра с массажными мячиками</p> <p>Речевая игра «Отстучи карандашом»</p> <p>Игра «Сорви фрукт»</p> <p>Упражнение «Компот»</p> <p>Этюд «В саду»</p> <p>Подвижная игра «Жужа»</p> <p>Релаксация «Лимон»</p> <p>Рефлексия</p> <p>Игра «Эстафета дружбы»</p> <p>Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 17.</p>		
8.	<p>Занятие № 8</p> <p>Тема: «Здравствуй, детский сад!»</p>	<p>Познавательная беседа «Мой любимый детский сад»</p> <p>Игра «Здравствуйте!»</p> <p>Упражнение «Зеркало»</p> <p>Игра «Кто позвал?»</p> <p>Речевая игра «Детский сад»</p> <p>Игра «Дом мод»</p> <p>Речь с движением</p> <p>Игра «Кого не хватает?»</p> <p>Игра «Дружная пара»</p> <p>Релаксация «Волшебный сон»</p> <p>Рефлексия</p> <p>Игра «Эстафета дружбы»</p> <p>Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 10.</p>	1 час	наблюдение рефлексия
9.	<p>Занятие № 9</p> <p>Тема: «Золотая осень»</p>	<p>Игра «Здравствуй!»</p> <p>Речь с движениями «Осень»</p> <p>Мимическое упражнение</p> <p>Дыхательное упражнение «Листья в луже»</p> <p>Игра «Эхо»</p> <p>Речевая игра «Здравствуй, осень!»</p> <p>Ритмическое упражнение «Дождик»</p> <p>Упражнение «Ветер дует на...»</p> <p>Игра «Собираемся на прогулку»</p> <p>Коммуникативная игра «Сапожки»</p> <p>Игра «Ходим в шапках»</p> <p>Релаксация «Прогулка по лугу»</p> <p>Рефлексия</p> <p>Ритуал прощания «Эстафета дружбы»</p>	1 час	наблюдение рефлексия

		Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 26.		
10.	Занятие № 10 Тема: «Конференция зверей»	Познавательная беседа «Дикие животные и их детеныши» Ритуал приветствия «Здравствуй!» Игра «Найди своих» Речь с движениями «На водопой» Дыхательное упражнение «Ежик» Ритмическое упражнение «Зайчик и барабан» Речевая игра «Какой? Какая?» Игра «Ласковые лапки» Игра «Детеныши» Коммуникативная игра «Звери на болоте» Подвижная игра «Лисонька, ты где?» Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге», «Игра с шишками», «Игра с пчелкой» Релаксация «Звери и птицы спят» Рефлексия Ритуал прощания «Доброе животное» Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 78.	1 час	наблюдение рефлексия
11.	Занятие № 11 Тема: «Птичий двор»	Ритуал приветствия «Мы стоим рука в руке» Игра «Слушай хлопок» Речь с движениями Дыхательное упражнение «Перышки» Ритмическое упражнение «Домашние птицы» Игра «Птичье пианино» Речевая Игра «На кого смотрели дети?» Пальчиковая гимнастика «Петух» Коммуникативное упражнение с правилами «Птичий двор» Подвижная игра «Переполох». Этюд «Гуси» Релаксация «Птицы» Рефлексия Ритуал прощания «Ручеёк радости» Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет:	1 час	наблюдение рефлексия

		комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 34.		
12.	Занятие № 12 Тема: «Радость и грусть»	Приветствие «Облако» Упражнение «Притворщик» Упражнение «Я радуюсь, когда...» Динамическая пауза «Веселые мартышки» Игра «Как доставить радость?» Игра «Найди» Пальчиковая гимнастика «Облака» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака» Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолога педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 30.	1 час	наблюдение рефлексия
13.	Занятие № 13 Тема: «Радость и грусть»-2	Приветствие «Облако» Упражнение «Притворщик» Упражнение «Я радуюсь, когда...» Динамическая пауза «Веселые мартышки» Игра «Как доставить радость?» Игра «Найди» Пальчиковая гимнастика «Облака» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака» Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолога педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 30.	1 час	наблюдение рефлексия
14.	Занятие № 14 Тема: «Гнев»	Приветствие «Облако» Упражнение «Я сержусь, когда...» Упражнение «Притворщик» Психогимнастика «Король Боровик» Подвижная игра «Вулкан» Упражнение «Больше не сержусь» Задание «Пиктограммы» Пальчиковая гимнастика «Облака» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака» Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолога педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 35.	1 час	наблюдение рефлексия

15.	Занятие № 15 Тема: «Гнев»-2	Приветствие «Облако» Упражнение «Я сержусь, когда...» Упражнение «Притворщик» Психогимнастика «Король Боровик» Подвижная игра «Вулкан» Упражнение «Больше не сержусь» Задание «Пиктограммы» Пальчиковая гимнастика «Облака» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака» Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 35.	1 час	наблюдение рефлексия
16.	Занятие № 16 Тема: «Удивление»	Приветствие «Облако» Стихотворение: Р.Сеф «Чудо» Упражнение «Я удивляюсь, когда...» Упражнение «Притворщик» Подвижная игра «Удивительная газета» Пальчиковая гимнастика «Облака» Задание «Удивительные картинки» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака» Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 39. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 15-16.	1 час	наблюдение рефлексия
17.	Занятие № 17 Тема:«Удивление»-2	Приветствие «Облако» Стихотворение: Р.Сеф «Чудо» Упражнение «Я удивляюсь, когда...» Упражнение «Притворщик» Подвижная игра «Удивительная газета» Пальчиковая гимнастика «Облака» Упражнение «Удивительные картинки» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака»	1 час	наблюдение рефлексия

		<p>Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 39.</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 15-16.</p>		
18	<p>Занятие № 18 Тема: «Давайте дружить»</p>	<p>Познавательная беседа «Мы в мире, дружбе будем жить» Приветствие с мячом Подвижная игра «Паровозик дружбы» Игра «Незнайка» Динамическая пауза «Покажи отгадку» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Игра «Замри» Игра «Раздувайся, пузырь» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 17.</p>	1 час	наблюдение рефлексия
19.	<p>Занятие № 19 Тема: «До свидания, птицы»</p>	<p>Ритуал приветствия «Мы стоим рука в руке...» Познавательная беседа «Птицы» Игра «Слушай хлопок!» Речь с движением «Ну-ка, птички, полетели» Дыхательное упражнение «Лебединые пёрышки» Игра «Птичье пианино» Ритмическое упражнение «Скворушки» Речевая игра «Составь картинку» Пальчиковая гимнастика «Аист и журавль» Коммуникативная игра «Дрозд» Подвижная игра «Гнёздышко» Этюд «Спаси птенца» Релаксация «Птицы» Рефлексия Ритуал прощания «Ручеёк радости» Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет:</p>	1 час	наблюдение рефлексия

		комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 30.		
	«Зимние забавы»			
20.	Занятие № 1 Тема: «Спокойствие»	Приветствие «Облако» Упражнение «Я спокоен, когда...» Упражнение «Притворщик» Беседа по теме Пальчиковая гимнастика «Облака» «Спокойная» игра Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака» Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 46.	1 час	наблюдение рефлексия
21.	Занятие № 2 Тема: «Спокойствие» -2	Приветствие «Облако» Упражнение «Я спокоен, когда...» Упражнение «Притворщик» Беседа по теме Пальчиковая гимнастика «Облака» «Спокойная» игра Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака» Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 46.	1 час	наблюдение рефлексия
22.	Занятие № 3 Тема: «Словарик эмоций»	Приветствие «Облако» «Облака» стихотворение Н.Екимовой Упражнение «Найди друга» Упражнение «Собери облачко» Упражнение «Сказочные герои» Пальчиковая гимнастика «Облака» Упражнение «Мое настроение» Подвижная игра «Замри» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака» Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 49. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А.,	1 час	наблюдение рефлексия

		Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 22.		
23.	Занятие № 4 Тема: «Испуг»	Приветствие «Облако» Упражнение «Я боюсь, когда...» Упражнение «Притворщик» Подвижная игра «Совушка-сова» Пальчиковая гимнастика «Облака» Конкурс «Боюсек» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака» Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 42.	1 час	наблюдение рефлексия
24	Занятие № 5 Тема: «Испуг»- 2	Приветствие «Облако» Упражнение «Я боюсь, когда...» Упражнение «Притворщик» Подвижная игра «Совушка-сова» Пальчиковая гимнастика «Облака» Конкурс «Боюсек» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Облака» Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 42.	1 час	наблюдение рефлексия
25.	Занятие № 6 «Дружная семья»	Ритуал приветствия «Комплименты» Познавательная беседа «Моя семья» Игра «Ровным кругом» Речь с движениями «Мама» Дыхательное упражнение «Моя мама-певица» Упражнение «Футбол» Игра «Дружная семья», «Пирамида» «Старенькая бабушка» Игра «Мамины бусы», «Цветок добрых слов» Релаксация «Солнечный зайчик» Рефлексия Ритуал прощания «До свидания!» Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 96.	1 час	наблюдение рефлексия

26.	Занятие № 7 Тема: «Что мы уже умеем»	Приветствие «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!» Появление персонажа Мышки-Норушки Упражнение «Запоминайка» Упражнение «Коврики» Упражнение «Назови одним словом» Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» «Упражнение «Найди лишнее» Подвижная игра «Выпал беленький снежок» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 60. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 27.	1 час	наблюдение рефлексия
27.	Занятие № 8 Тема: «Я – человек!»	Ритуал приветствия «Мы стоим рука в руке...» Игра «Будь внимателен» Коммуникативная игра «Сто мячей» Игра с движением «Ладушки» Игра «Маска» Дыхательное упражнение «Задуй упрямую свечу» Ритмическое упражнение «Повтори, как я» Речевая игра «Найдем хозяина» Упражнение «Кулак - ребро - ладонь» Игра «Узнай по носу» Коммуникативное упражнение «Прилипшая рука» Подвижная игра «Бумажные мячики» Этюд «Голова» Релаксация «Тайное слово» Рефлексия Ритуал прощания «Ручеек радости» Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр.	1 час	наблюдение рефлексия

		– Волгоград: Учитель.- с. 39.		
28.	Занятие № 9 Тема: «Наши гости - игрушки»	Игра «Мы стоим рука в руке...» Речь с движением «Магазин игрушек» Игра «Робот» Дыхательное упражнение «Шарик» Голосовое упражнение «Самолёт летит» Ритмическое упражнение «Маша и куклы» Речевая игра «Загружаем баржу» Упражнение «Чудесный мешочек» Игра «Маленький конструктор» Игра «Охота на динозавриков» Подвижная игра «Сборщики» Этюд «Насос и мяч» Релаксация «Куклы» Рефлексия Игра «Ручеёк радости» Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 43.	1 час	наблюдение рефлексия
29.	Занятие № 10 Тема: «Зимняя сказка»	Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!» Игра «Будь внимателен!» Упражнение «Мороз» Ритмическое упражнение «Как на горке снег» Речевая игра «Укрась слово» Игра «Закончи предложение» Игра «Снежинки» Игра «Огонь и лед» Коммуникативная игра «Рукавички» Подвижная игра «Ледяные фигуры» Релаксация «Снежная перинка» Ритуал прощания «Солнечные лучики» Рефлексия Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 47.	1 час	наблюдение рефлексия
30.	Занятие № 11 Тема: «Что мы уже умеем-2»	Приветствие «Здравствуй, мой друг, как интересно вокруг!» Появление персонажа Мышки-Норушки	1 час	наблюдение рефлексия

		<p>Упражнение «Запоминайка» Упражнение «Рукавички» Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки» Упражнение «Оживи кружочек» Подвижная игра «На елку» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 63. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 28.</p>		
31.	<p>Занятие № 12 Тема: «Зимние забавы»</p>	<p>Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!» Игра «Снежки» Речь с движением «Зимние забавы» Дыхательное упражнение «Снежинки и ветерок» Ритмическая игра «На дворе» Речевая игра «Без чего не бывает зимы» Игра «Снежки» Игра «Смешной рисунок» Релаксация «Снежинки» Рефлексия Ритуал прощания «Солнечные лучики» Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 55.</p>	1 час	наблюдение рефлексия
32.	<p>Занятие № 13 Тема: «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)»</p>	<p>Приветствие «Незнайка» Упражнение «Будь внимателен» Динамическая пауза Упражнение «Найди лишний» Игра «Карлики - великаны» Упражнение «Дорисуй-ка» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.:</p>	1 час	наблюдение рефлексия

		Речь, 2019.- с. 53.		
33.	Занятие № 14 Тема: «Праздник елки»	Познавательная беседа «Новый год» Ритуал приветствия «Давайте Игра «Зажигаем огоньки» поздороваемся!» Речь с движением «На елке» Дыхательное упражнение «Запах Нового года» Ритмическая игра «Праздник елки» Игра «Елочные украшения» Игра «Чем украсим нашу елку» Игра «Я Мороза не боюсь» Релаксация «Снежинки» Рефлексия Ритуал прощания «Солнечные лучики» Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 58.	1 час	наблюдение рефлексия
34.	Занятие № 15 Тема: «Путешествие по Северу»	Ритуал приветствия «Здравствуй!» Упражнение «Костер» Речь с движением «Северная страна» Этюд «Северный полюс» Дыхательное упражнение «Греем руки», «Сова» Ритмическая игра «Олень» Речевая игра «Мы с картинками играем» Игра «Медведица» Игра «Мозаика», «Ласковые лапки», «Компас», «Тюлени и медведь» Игра «Белые медведи» Релаксация «Теплый, как солнце» Рефлексия Ритуал прощания «Улыбка» Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 67.	1 час	наблюдение рефлексия
35.	Занятие № 16 Тема: «На деревенском дворе»	Ритуал приветствия «Здравствуйте!» Этюд «Пробуждение на деревенском дворе» Игра «Кто пасется на лугу»	1 час	наблюдение рефлексия

		<p>Игра «Кто сказал?» Дыхательное упражнение «Доброе животное» Игра «Звериное пианино» Ритмическое упражнение «Лошадка» Речевая игра «Украсть слово» Пальчиковая гимнастика «Котенок» Игра «Незнайка», «Животные» Игра «Смешной рисунок» Релаксация «На лугу» Рефлексия Ритуал прощания «Улыбка» Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 72.</p>		
36.	<p>Занятие № 17 Тема: «Зимующие птицы»</p>	<p>Познавательная беседа «Зимующие птицы» Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!» Игра «Кто за кем?» Мимическое упражнение Дыхательное упражнение «Снегирь» Упражнение «Веселые вороны» Ритмическое упражнение «Дятел» Речевая игра «Ворона» Игра «Что может делать птица?» Пальчиковая игра «Чудные птицы» Игра «Ласковая мама» Игра «День-ночь» Этюд «Сова» Релаксация «Мы - птицы» Рефлексия Ритуал прощания «Солнечные лучики» Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 51.</p>	1 час	наблюдение рефлексия
	«Наши помощники»			
37.	<p>Занятие № 1 Тема: «Мои помощники глазки»</p>	<p>Приветствие «С добрым утром глазки!» Упражнение «Путешествие в лес» Появление персонажа гномика Глазастика</p>	1 час	наблюдение рефлексия

		<p>Гимнастика для глаз Упражнение «Запомни своих друзей» Игра «Прятки» Упражнение «Прогулка» Игра «Запрещенное движение» Упражнение «Найди тень» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 67.</p>		
38.	<p>Занятие № 2 Тема: «Мой помощник носик»</p>	<p>Приветствие «С добрым утром!» Упражнение «Путешествие в лес» Появление персонажа гномика Нюх-Нюха Гимнастика для носика Упражнение «Запахи» Игра «Приятный - неприятный» Упражнение «Замок» Упражнение «Внимательный носик» Упражнение на расслабление Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 73. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 34.</p>	1 час	наблюдение рефлексия
39.	<p>Занятие № 3 Тема: «Мой помощник ротик»</p>	<p>Приветствие «Наши помощники» Упражнение «Путешествие в лес» Появление персонажа гномика Вкусика Гимнастика для языка Упражнение «Вкусы» Игра «Угощения» Упражнение «Пальчики» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого</p>	1 час	наблюдение рефлексия

		педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 77.		
40.	Занятие № 4 Тема: «Мои помощники ушки»	Приветствие «Наши помощники» Упражнение «Путешествие в лес» Игра «Лесные звуки» Появление персонажа гномика Глазка Игра «Тишина и шум» История про Волчонка Появление гномика Ушастика Игра «Деревенская песенка» Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» Упражнение «Внимательные ушки» Игра «Громкие и тихие звуки» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолога педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 82. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 39.	1 час	наблюдение рефлексия
41.	Занятие № 5 Тема: «Мои помощники ручки»	Приветствие «Наши помощники» Упражнение «Путешествие в лес» Появление персонажа гномика Ладонка Игра «Волшебные дощечки» Игра «Волшебный мешочек» Упражнение «Дружные пальчики» Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» Упражнение «Внимательные ручки» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолога педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 87. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.-	1 час	наблюдение рефлексия

		СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 41.		
42.	Занятие № 6 Тема: «Мои помощники ножки»	Приветствие «Наши помощники» Упражнение «Путешествие в лес» Появление персонажа гномика Топ-Топ Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем» Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» Упражнение «Найди пару сапожку» Игра «Веселый хоровод» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 91. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 42.	1 час	наблюдение рефлексия
43.	Занятие № 7 Тема: «Страна Вообразия»	Приветствие «Колокольчик» Появление персонажа гномика Ритуал входа в сказку Двигательное упражнение «От зеленого причала» Сказка «Путаница» (К.И.Чуковский) Анализ сказки Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана» Подвижная игра «Море волнуется» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 103.	1 час	наблюдение рефлексия
44.	Занятие № 8 Тема: «Прогулка по городу»	Приветствие «Звуки транспорта, голоса птиц, животных, насекомых» Появление персонажа И Игра «Зоопарк» Игра «Кушать подано» Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр» Игра «Едем домой» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	1 час	наблюдение рефлексия

		Игра «Пожелания» Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 110.		
45.	Занятие № 9 Тема: «Восприятие свойств предметов»	Ритуал приветствия «Здравствуйте!» Появление персонажа Филин Упражнение «Опиши игрушку» Игра «Назови» Динамическая пауза «Бабочка, жаба» Упражнение «Легкий - тяжелый» Игра «Скажи наоборот» Упражнение «Найди лишний» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 56. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 26.	1 час	наблюдение рефлексия
46.	Занятие № 10 Тема: «Чему мы научились»	Приветствие «Здравствуйте» Появление персонажа Мишутки Упражнение «Запоминайка» Подвижная игра «Мы играем» Упражнение «Оживи фигурки» Упражнение «Назови одним словом» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 125. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с.59.	1 час	наблюдение рефлексия
47.	Занятие № 11 Тема: «Чему мы научились - 2»	Приветствие «Здравствуйте» Появление персонажа Мишутки Упражнение «Запоминайка» Подвижная игра «Не зевай»	1 час	наблюдение рефлексия

		Упражнение «Найди лишнее» Подвижная игра «Мы играем» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 129.		
48.	Занятие № 12 Тема: «Из чего же сделаны наши мальчишки»	Познавательная беседа, посвященная Дню защитников Отечества Ритуал приветствия «Доброе утро» Игра «Сигнальщик» Речь с движением «Я - отважный капитан» Дыхательное упражнение «Гудок» Упражнение «Заряд бодрости» Ритмическая игра «Аты – баты - шли солдаты» Речевая игра «Кто служит в армии?» Игра «Стойкий солдатик» Игра «Разведчики» Игра «Кто скорее», «Каратист» Релаксация «Самолет» Рефлексия Ритуал прощания «Тепло ладоней» Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 92.	1 час	наблюдение рефлексия
	«Весна- красавица!»			
49.	Занятие № 1 Тема: «Здравствуй, Весна!»	Приветствие «Солнышко» Беседа «Здравствуй, Весна!» Игра «Уходи, Зима!» Упражнение «Капель» Игра «Ручеек» Игра «Подснежники» Пальчиковая гимнастика «Кораблик» Игра «Весенняя береза» Игра «Прятки с птицами» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для	1 час	наблюдение рефлексия

		дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 114.		
50.	Занятие № 2 Тема: «Весна-красавица!»	Ритуал приветствия «На что похоже настроение?» Игра «Солнце, дождь, ветер» Речь с движением «Лужи» Дыхательное упражнение «Веточка» Ритмическая игра «Капельки» Игра «Букет весенних слов» Речевая игра «Почемучка» Игра «Закончи предложение» Игра «Тень» Упражнение «Волны» Игра «Ручейки у озера» Этюд «Солнце» Релаксация «Радуга - дуга» Рефлексия Ритуал прощания «Солнечный зайчик» Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 112.	1 час	наблюдение рефлексия
51.	Занятие № 3 Тема: «Из чего же сделаны наши девчонки»	Познавательная беседа «День 8 марта» Приветствие «Цветок» Появление персонажа игрушки Цветка Игра «Клумба» Релаксация «Цветок дружбы» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Динамическая пауза «Уборка» Загадки Упражнение «Помоги бабушке» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 99.	1 час	наблюдение рефлексия
52.	Занятие № 4 Тема: «Все профессии важны!»	Ритуал приветствия «Доброе утро» Речь с движением «Профессии» Мимическое упражнение «Артисты» Дыхательное упражнение «Дровосек», «Веселый трубочист» Упражнение «Рубка дров» Речевая игра «Кто интереснее	1 час	наблюдение рефлексия

		<p>придумает?» Игра «Кто спрятался в комочках?» Игра «Иголка и нитка» Игра «Повар» Релаксация «Все для всех» Рефлексия Ритуал прощания «Тепло ладоней» Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 83.</p>		
53.	<p>Занятие № 5 Тема: «Ехали мы, ехали»</p>	<p>Ритуал приветствия «Доброе утро» Игра «Море, небо, дорога» Речь с движением «Ехали мы, ехали» Мимические упражнения Дыхательное упражнение «Самолеты» Упражнение «Лодочка», «Что спряталось в комочке» Ритмическая игра «Стоп, машина» Речевая игра «Дружат или не дружат» Игра «Угадай, что я делаю» Игра «Найди пару» Игра «Паровозик», «Светофор» Релаксация «Парусник», «Кораблик» Рефлексия Ритуал прощания «Тепло ладоней» Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 87.</p>	1 час	наблюдение рефлексия
54.	<p>Занятие № 6 Тема: «Вода и её обитатели»</p>	<p>Познавательная беседа «Вода и ее обитатели» Ритуал приветствия «Комплименты» Упражнение «Игра с волной» Игра «Азбука настроений» Дыхательное упражнение «Веселые рыбки» Ритмическая игра «Золотая рыбка» Игра «Кто больше назовет действий» Игра «Море» Игра «Рыбки», «Ласковые волны», «Море волнуется» Этюд «На рыбалке»</p>	1 час	наблюдение рефлексия

		<p>Релаксация «Шепот волны» Рефлексия Ритуал прощания «До свидания!» Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 106.</p>		
55.	<p>Занятие № 7 Тема: «Чудеса на кухне»</p>	<p>Игра «Доброе утро!» Игра «Улавливай шепот» Мимическое упражнение Упражнение «Передай мяч», «Чайник с крышкой», «Мы тесто месили», «Загружаем баржу»» Речевая игра «Для чего?» Игра «Разноцветные конфеты» Упражнение «Склеим чашку», «Чаша доброты» Игра «Пирожок» Релаксация «Веселые булочки» Рефлексия Ритуал прощания «Тепло ладоней» Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 101.</p>	1 час	наблюдение рефлексия
56.	<p>Занятие № 8 Тема: «В гостях у сказки»</p>	<p>Познавательная беседа «В гостях у сказки». Приветствие «Сказочный герой» Беседа «В гостях у сказки» Игра «Волшебный сундучок» Игра «Дружные предметы» Подвижная игра «Буратино» Игра «Собери картинку» Пальчиковая гимнастика «Лягушки» Упражнение «Сказочные герои» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 122. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.- с. 55.</p>	1 час	наблюдение рефлексия

57.	Занятие № 9 Тема: «Возвращение перелётных птиц»	Познавательная беседа «Наши пернатые друзья». Ритуал приветствия «Перышко» Игра «Птицы» Игра «Повтори – не ошибись» Речь с движением «Птичка песенку поет» Дыхательное упражнение «Журавли» Ритмическая игра «Перелетные птицы» Игра «Что может делать птица» Игра «Дрозд» Игра «Птичка, раз! Птичка, два!» Этюд «Маленькая птичка» Релаксация «Полет птицы» Рефлексия Ритуал прощания Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 117.	1 час	наблюдение рефлексия
58.	Занятие № 10 Тема: «День смеха»	Приветствие «Ха-ха-ха» Беседа «День смеха» Игра «Трамвайчик» Упражнение «Билеты» Игра «Аплодисменты» Динамическая пауза «Жил да был веселый гном» Игра «Жонглеры» Рефлексия Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.- с. 118.	1 час	наблюдение рефлексия
59.	Занятие № 11 Тема: «Много мебели в квартире»	Ритуал приветствия «Перышко» Игра «Слушай и выполняй» Речь с движением «В прятки мы когда играли» Дыхательное упражнение «Сосчитай стулья» Упражнение «Строим дом», «Что спряталось в комочке» Ритмическая игра «Мебель» Речевая игра «Что с чем и кем дружат»	1 час	наблюдение рефлексия

		<p>Игра «Угадай, где это» Игра «Волшебный стул», «Вижу руками» Игра «Стол», «Я пришел за мебелью» Релаксация «Пылесос и пылинки» Рефлексия Ритуал прощания Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 131.</p>		
60.	<p>Занятие № 12 Тема: «Мы по городу шагаем»</p>	<p>Ритуал приветствия «Перышко» Игра «Все наоборот» Дыхательное упражнение «Колокол» Ритмическая игра «Мы по городу шагаем» Речевая игра «Укрась слово» Игра «Номер дома» Игра «Таинственная дверь» «Мост дружбы» Игра «Внуки и дедушка» Рефлексия Релаксация «Плывем в облаках» Ритуал прощания Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 126.</p>	1 час	наблюдение рефлексия
61.	<p>Занятие № 13 Тема: «Космонавтом быть хочу!»</p>	<p>Познавательная беседа «Первые полеты человека в космос» Ритуал приветствия «Перышко» Речь с движениями «Будем очень мы стараться» Дыхательное упражнение «Покорители космоса» Упражнение «Радиоволны», «Ракета», «Космонавт» Речевая игра «Составь предложение» Игра «Двое с одним мелком» Коммуникативная игра «Космический корабль» Игра «Замри!» Релаксация «Ковер - самолет» Рефлексия Ритуал прощания Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование</p>	1 час	наблюдение рефлексия

		коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 122.		
62.	Занятие № 14 Тема: «Путешествие на мельницу»	Ритуал приветствия «Ласковые слова» Мимическое упражнение «Тренируем эмоции» Упражнение «Пшеница» Дыхательное упражнение «Именинник» Ритмическая игра «Сладкоежка» Упражнение «Я очень хороший!», «Загружаем баржу» Речевая игра «Украсть слово», «Составь предложение» Игра «Дорога на мельницу» Игра «Торт», «Пшеница и хлебоборо» Релаксация «Прогулка по лугу» Рефлексия Ритуал прощания «Солнечный зайчик» Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 134.	1 час	наблюдение рефлексия
63.	Занятие № 15 Тема: «Божьи коровки, бабочки, кузнечики»	Познавательная беседа «О многих шестиногих» Ритуал приветствия «Ласковые слова» Игра «Божьи коровки, бабочки, кузнечики» Речь с движениями «Вот жужжит пчела» Дыхательное упражнение «Звуковое дыхание» Упражнение «Паучок», «Комар» Речевая игра «Бабочка и цветок» Игра «Подбери слово» Коммуникативная игра «Сороконожка» Игра «Волшебные насекомые», «Паутинка» Этюд «Гусеница» Релаксация «Бабочка» Рефлексия Ритуал прощания «Дружные ребята» Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н.	1 час	наблюдение рефлексия

		Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 138.		
64.	Занятие № 16 Тема: «Волшебный мир цветов»	Ритуал приветствия «Цветочная клумба» Речь с движениями «Ветер с травкой играет» Дыхательное упражнение «Приятный аромат» Упражнение «Цветы», «Колокольчики будили» Речевая игра «Кузовок» Игра «Есть - нет» Коммуникативная игра «Добрые слова» Игра «Одуванчик» Этюд «Распускающийся бутон» Релаксация «Замечательные цветы» Рефлексия Ритуал прощания «Дружные ребята» Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.- с. 143.	1 час	открытое занятие

Содержание учебного плана 2 год обучения (5 - 6 лет)

№	Тема занятия	Содержание занятия	теория/ практика	Формы контроля
	«Наше настроение»			
1.	Занятие № 1 Тема: «Тайна моего «Я»»	Познавательная беседа «День знаний» Игра «Улыбка» Упражнение «Знакомство» Игра «Узнай себя» Психокинетическая разминка «Волшебные цветы» Упражнение «Паспорт эмоций» Изотерапия «Автопортрет» Рефлексия Игра «Пожелания» Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.13.	1 час	наблюдение рефлексия
2.	Занятие № 2 Тема: «Что	Игра «Улыбка» Игра «Круг друзей»	1 час	наблюдение рефлексия

	тебе нравится в себе»	Упражнение «Горячий стул» Игра «Подарок» Релаксация «Полет» Рефлексия Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.15.		
3.	Занятие № 3 Тема: «Как мы боремся с трудностями»	Игра «Улыбка» Беседа «Как надо бороться с трудностями» Упражнение «Разыгрывание ситуаций» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Самолет» Рефлексия Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.17.	1 час	наблюдение рефлексия
4.	Занятие № 4 Тема: «Тренинг «Я и мои друзья»»	Игра «Улыбка» Игра «Мы разные» Беседа «Мы разные» Упражнение «Назови то, что тебе нравится в себе» Игра «Ласковое имя» Игра «Подарок» Упражнение «Солнышко» Рефлексия Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.19.	1 час	наблюдение рефлексия
5.	Занятие № 5 Тема: «Цвет моего настроения»	Игра «Улыбка» Беседа «Настроение, цвет и погода» Игра «На что похоже настроение?» Чтение рассказа «Я хочу сказать слово» В. Сухомлинский Изотерапия «Цвета моего настроения» Психокинетическая разминка «Клоуны» Рефлексия Игра «Пожелания» Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.30.	1 час	наблюдение рефлексия
6.	Занятие № 6 Тема: «У страха глаза велики»	Игра «Улыбка» Чтение рассказа С. Фонькина «Как побороть страх» Этюд «У страха глаза велики» Изотерапия «Мой страх»	1 час	наблюдение рефлексия

		Упражнение «Ха!» Рефлексия Игра «Пожелания» Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.56.		
7.	Занятие № 7 Тема: «Наше настроение»	Игра «Улыбка» Беседа о настроении Игра «Комплименты» Игра «Подарки» Рефлексия Игра «Пожелания» Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.25.	1 час	наблюдение рефлексия
8.	Занятие № 8 Тема: «Мы фантазеры»	Познавательная беседа «Мой любимый детский сад» Игра «Улыбка» Рисование «Каракули» Упражнение «Составь загадку» Игра «Фантазеры» Рефлексия Игра «Пожелания» Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.49.	1 час	наблюдение рефлексия
9.	Занятие № 9 Тема: «Волшебные слова»	Игра «Улыбка» Игра «Ток» Беседа «Волшебные слова» Тренинг по закреплению правил вежливого общения Игра «Комплименты» Рефлексия Игра «Пожелания» Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.27.	1 час	наблюдение рефлексия
10.	Занятие № 10 Тема: «Маугли»	Познавательная беседа «Дикие животные и их детеныши» Ритуал приветствия «Волшебная страна» Вхождение в сказку Сказка Упражнение «Игры с волчатами» Упражнение «Заветные слова» Упражнение «Прыжки» Упражнение «Пантера» Упражнение «Обезьяны» Упражнение «В плену у обезьян»	1 час	наблюдение рефлексия

		<p>Упражнение «Удав» Упражнение «Удав и обезьяны» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен» Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.113.</p>		
11.	<p>Занятие № 11 Тема: «Маугли»-2</p>	<p>Ритуал приветствия «Волшебная страна» Вхождение в сказку Сказка Упражнение «Игры с удавом» Упражнение «Развалины древнего города» Упражнение «Великое Перемирие» Упражнение «Охота» Упражнение «Дикие собаки» Упражнение «Битва» Упражнение «Красный цветок» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен» Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.117.</p>		
12.	<p>Занятие № 12 Тема: «В сказочной стране Настроении»</p>	<p>Упражнение «Грустинка и Веселинка» Игра «Ласковое имя» Игра «Клубочек» Упражнение «Превращение» Игра «Иголка и нитка» Упражнение «Ласковые лапки» Упражнение «Солнечные лучики» Рефлексия Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.36.</p>	1 час	наблюдение рефлексия
13.	<p>Занятие № 13 Тема: «В сказочной стране Настроении»-2</p>	<p>Упражнение «Грустинка и Веселинка» Игра «Ласковое имя» Игра «Клубочек» Упражнение «Превращение» Игра «Иголка и нитка» Упражнение «Ласковые лапки» Упражнение «Солнечные лучики» Рефлексия Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления</p>	1 час	наблюдение рефлексия

		неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.36.		
14.	Занятие № 14 Тема: «Хорошее настроение»	Игра «Улыбка» Беседа о настроении Игра «Ласковое имя» Игра «Обезьянки» Слушание песни В. Шаинского «Улыбка» Изотерапия «Мое настроение» Рефлексия Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.38.	1 час	наблюдение рефлексия
15	Занятие № 15 Тема: «Учимся общаться без слов»	Игра «Улыбка» Беседа «Учимся общаться без слов» Этюд «Заколдованный ребенок» Игра «Иностранец» Упражнение «Через стекло» Этюд «Вот он какой» Этюд «Не знаю» Психофизическая разгрузка «Расслабление» Рефлексия Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.40.	1 час	наблюдение рефлексия
16.	Занятие № 16 Тема: «У нас в гостях Незнайка и Знайка»	Упражнение «Связующая нить» Игра «Незнайка» Упражнение «Подумай и ответь» Этюд «Гроза» Психокинетическая разрядка «Врасти в землю» Релаксация «Отдых на поляне» Рефлексия Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.42.	1 час	наблюдение рефлексия
	«Ничего я не боюсь»			
17	Занятие № 1 Тема: «О страхах»	Упражнение «Приветствуем по имени» Беседа «Расскажи о своем страхе» Игра «У страха глаза велики» Этюд «Страшно» Упражнение «Улыбка и страх» Упражнение «Закончи предложение» Психокинетическая разгрузка «Воздушный шарик» Рефлексия Колос Г.Г. 28 занятий для	1 час	наблюдение рефлексия

		преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.45.		
18.	Занятие № 2 Тема: «Настоящий верный друг»	Познавательная беседа «Мы в мире, дружбе будем жить» Игра «Улыбка» Рассказ А. Митта «Шар в окошке» Игра «Будь щедрым» Беседа о комплиментах Игра «Комплименты» Рефлексия Игра «Пожелания» Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.21.	1 час	наблюдение рефлексия
19.	Занятие № 3 Тема: «Аленький цветочек»	Познавательная беседа «Птицы» Ритуал приветствия «Волшебная страна» Вхождение в сказку Сказка Игра «Секрет» Упражнение «Качка» Упражнение «Разбойники» Упражнение «Дремучий лес» Упражнение «Дворец» Упражнение «Цветы» Упражнение «Чудище» Упражнение «Мольба» Упражнение «Волшебный перстень» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен» Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.101.	1 час	наблюдение рефлексия
20.	Занятие № 4 Тема: «Аленький цветочек»-2	Ритуал приветствия «Волшебная страна» Вхождение в сказку Сказка Упражнение «Утешение» Упражнение «Павлин» Упражнение «Желания» Упражнение «Вздых» Упражнение «Обмороч» Упражнение «Чудище» Упражнение «Преображение» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен» Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет.	1 час	наблюдение рефлексия

		Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.107.		
21.	Занятие № 5 Тема: «Волшебные рисунки»	Игра «Улыбка» Рисование с помощью клубка Упражнение «Цвет — чувство» Упражнение «Рисование живых линий» Рефлексия Игра «Пожелания» Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.50.	1 час	наблюдение рефлексия
22.	Занятие № 6 Тема: «Мой страшный сон»	Игра «Улыбка» Беседа «Мой страшный сон» Изотерапия «Мой страшный сон» Психокинетическая разгрузка «Утром ранним» Этюд «Гномики испугались» Рефлексия Игра «Пожелания» Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.51.	1 час	наблюдение рефлексия
23.	Занятие № 7 Тема: «Сон — это не страшно»	Игра «Улыбка» Игра «Солнечные лучики» Психологическое вхождение «Волшебная палочка» Беседа по рисункам «Мой страшный сон» Упражнение «Дыши и думай красиво» Изотерапия «Я свой страшный сон изменю» Релаксация «Волшебный сон» сон изменю» Рефлексия Игра «Пожелания» Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.53.	1 час	наблюдение рефлексия
24.	Занятие № 8 Тема: «Тренинг «Темнота»»	Игра «Улыбка» Этюд « Темнота» Этюд «Робкий цыпленок» Этюд «Смелый львенок» Этюд «Ночные звуки» Этюд «Веселые артисты» Рефлексия Игра «Пожелания» Колос Г.Г. 28 занятий для	1 час	наблюдение рефлексия

		преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.55.		
25.	Занятие № 9 Тема: «Моя семья»	Познавательная беседа «Моя семья» Игра «Улыбка» Психокинетическая разминка «Солнечные лучики» Изотерапия «Моя семья» Кинетическая разгрузка «Утреннее фото» Рефлексия Игра «Пожелания» Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.23.	1 час	наблюдение рефлексия
26.	Занятие № 10 Тема: «Мой смешной страх»	Игра «Улыбка» Упражнение «Сочинение историй» Этюд «Что в углу?» Изотерапия «Мой страх становится смешным» Беседа по рисункам Рефлексия Игра «Пожелания» Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.60.	1 час	наблюдение рефлексия
27.	Занятие № 11 Тема: «Мой смешной страх»-2	Игра «Улыбка» Упражнение «Сочинение историй» Этюд «Что в углу?» Изотерапия «Мой страх становится смешным» Беседа по рисункам Рефлексия Игра «Пожелания» Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.60.	1 час	наблюдение рефлексия
28.	Занятие № 12 Тема: «Мой страх ... становится смешным»	Игра «Улыбка» Этюд «Страх» Чтение стихотворение В. Кудрявцева «Страх» Упражнение «Мой страх... становится смешным» Упражнение «Я хочу» Рефлексия Игра «Пожелания» Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.61.	1 час	наблюдение рефлексия

29.	Занятие № 13 Тема: «Не боюсь я ничего»	Игра «Улыбка» Упражнение «Возьми себя в руки» Беседа «Ничего я не боюсь» Изотерапия «Как я борюсь со страхами» Чтение стихотворения Г. Семенова «Счастливая ошибка» Упражнение «Ха!» Рефлексия Игра «Пожелания» Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.63.	1 час	наблюдение рефлексия
30.	Занятие № 14 Тема: «Маски»	Игра «Улыбка» Упражнение «Выбери картинку и расскажи о его характере» Изотерапия «Твоя маска» Упражнение «Ожившие маски» Этюд «Мы герои мультфильмов» Психофизическая разгрузка «Маски» Рефлексия Игра «Пожелания» Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.67.	1 час	наблюдение рефлексия
31.	Занятие № 15 Тема: «Маски»-2	Игра «Улыбка» Упражнение «Выбери картинку и расскажи о его характере» Изотерапия «Твоя маска» Упражнение «Ожившие маски» Этюд «Мы герои мультфильмов» Психофизическая разгрузка «Маски» Рефлексия Игра «Пожелания» Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.67.	1 час	наблюдение рефлексия
	«Путешествие по сказкам»			
32.	Занятие № 1 Тема: «Заяц – Коська и родничок»	Ритуал приветствия «Волшебная страна» Беседа «Что мы знаем о воде» Вхождение в сказку Сказка Упражнение «Гимнастика для глаз» Упражнение «Прохлада» Упражнение «Страх» Упражнение «Удивление»	1 час	наблюдение рефлексия

		<p>Упражнение «Облачко» Упражнение «Сугробы и солнышко» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен» Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.30.</p>		
33.	<p>Занятие № 2 Тема: «Заяц – Коська и родничок»-2</p>	<p>Ритуал приветствия «Волшебная страна» Беседа «Что мы знаем о воде» Вхождение в сказку Сказка Упражнение «Гимнастика для глаз» Упражнение «Прохлада» Упражнение «Страх» Упражнение «Удивление» Упражнение «Облачко» Упражнение «Сугробы и солнышко» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен» Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.30.</p>	1 час	наблюдение рефлексия
34.	<p>Занятие № 3 Тема: «Снежная королева»</p>	<p>Познавательная беседа «Новый год» Ритуал приветствия «Волшебная страна» Вхождение в сказку Сказка Упражнение «Аромат розы» Упражнение «Необычная снежника» Упражнение «Снежная королева» Упражнение «Сани Снежной королевы» Упражнение «Причесывание» Упражнение «Кусты роз» Упражнение «Цветы» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен» Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.81.</p>	1 час	наблюдение рефлексия
35	<p>Занятие № 4 Тема: «Снежная</p>	<p>Ритуал приветствия «Волшебная страна» Вхождение в сказку</p>	1 час	наблюдение рефлексия

	королева»-2	Сказка Упражнение «Цветы» Упражнение «Ворон» Упражнение «Разбойники» Упражнение «Олень» Упражнение «Снежные хлопья» Упражнение «Превращение хлопьев в снежинки» Упражнение «Встреча» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен» Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.87.		
36.	Занятие № 5 Тема: «Дикие лебеди»	Познавательная беседа «Зимующие птицы» Ритуал приветствия «Волшебная страна» Вхождение в сказку Сказка Упражнение «Полет» Упражнение «В пути» Упражнение «Море» Упражнение «Звуки моря» Упражнение «Морские камешки» Упражнение «Объятия» Упражнение «Ночь на утесе» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен» Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.123.	1 час	наблюдение рефлексия
37	Занятие № 6 Тема: «Дикие лебеди»-2	Ритуал приветствия «Волшебная страна» Вхождение в сказку Сказка Упражнение «Крапива» Упражнение «Слезы брата» Упражнение «Король и Элиза» Упражнение «Любовь» Упражнение «Любовь» Упражнение «Элиза» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен» Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная	1 час	наблюдение рефлексия

		среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.128.		
38.	Занятие № 7 Тема: «Царевна - лягушка»	Ритуал приветствия «Волшебная страна» Вхождение в сказку Сказка Упражнение «Стрельба из лука» Упражнение «Встреча с лягушкой» Упражнение «Разговор с Иваном» Упражнение «Танец Василисы» Упражнение «Танец жен старших братьев» Упражнение «Ветер» Упражнение «Смерть Кощея» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен» Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.56.	1 час	наблюдение рефлексия
39.	Занятие № 8 Тема: «Царевна - лягушка»-2	Ритуал приветствия «Волшебная страна» Вхождение в сказку Сказка Упражнение «Стрельба из лука» Упражнение «Встреча с лягушкой» Упражнение «Разговор с Иваном» Упражнение «Танец Василисы» Упражнение «Танец жен старших братьев» Упражнение «Ветер» Упражнение «Смерть Кощея» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен» Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.56.	1 час	наблюдение рефлексия
40.	Занятие № 9 Тема: «Наше настроение»-2	Познавательная беседа «Мой любимый детский сад» Игра «Улыбка» Игра «Подарки» Рефлексия Игра «Пожелания» Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.25.	1 час	наблюдение рефлексия

41.	Занятие № 10 Тема: «Снежинка»	Ритуал приветствия «Волшебная страна» Вхождение в сказку Сказка Упражнение «Северный ветер» Упражнение «Южный ветер» Упражнение «Западный ветер» Упражнение «Восточный ветер» Упражнение «Любимое место» Упражнение «Танец» Упражнение «Восход солнца» Упражнение «Океан» Упражнение «Айсберг и ветер» Упражнение «Снежинка» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен» Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.67.	1 час	наблюдение рефлексия
42.	Занятие № 11 Тема: «Радуга и настроение»	Психологическое вхождение Слушание музыки П.И. Чайковского «Времена года» Беседа о временах года Чтение стихотворения А.Вегнера «Цвета радуги» Упражнение «Цвет и настроение» Рефлексия Игра «Пожелания» Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с.33.	1 час	наблюдение рефлексия
43.	Занятие № 12 Тема: «Золушка»	Ритуал приветствия «Волшебная страна» Вхождение в сказку Сказка Упражнение «Чистка кастрюли» Упражнение «Уборка пола» Упражнение «Украшения» Упражнение «Горе Золушки» Упражнение «Мыши и кони» Упражнение «Танец» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен» Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.50.	1 час	наблюдение рефлексия

44.	Занятие № 13 Тема: «Каменный цветок»	Ритуал приветствия «Волшебная страна» Вхождение в сказку Сказка Упражнение «Мастера» Упражнение «Цветы» Упражнение «В лесу» Упражнение «Наряд для ящерики» Упражнение «Ящерики в движении» Упражнение «В каменном саду» Упражнение «Красота» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен» Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.158.	1 час	наблюдение рефлексия
45.	Занятие № 14 Тема: «Каменный цветок»-2	Ритуал приветствия «Волшебная страна» Вхождение в сказку Сказка Упражнение «Мастера» Упражнение «Цветы» Упражнение «В лесу» Упражнение «Наряд для ящерики» Упражнение «Ящерики в движении» Упражнение «В каменном саду» Упражнение «Красота» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен» Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.158.	1 час	наблюдение рефлексия
46.	Занятие № 15 Тема: «Спящая красавица»	Ритуал приветствия «Волшебная страна» Вхождение в сказку Сказка Упражнение «Пожелания фей» Упражнение «Бал» Упражнение «Беседа с детьми» Упражнение «Танец злой феи» Упражнение «Веретено и принцесса» Упражнение «Сон» Упражнение «Пробуждение» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен» Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет.	1 час	наблюдение рефлексия

		Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.91.		
47.	Занятие № 16 Тема: «Снегурочка»	Ритуал приветствия «Волшебная страна» Вхождение в сказку Сказка Игра «Четыре стихии» Упражнение «Снежные комочки» Упражнение «Катание комочков» Упражнение «Снегурочка» Упражнение «Солнце и дождик» Упражнение «Гроза, град» Упражнение «Хоровод» Упражнение «Костер» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен» Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.97.	1 час	наблюдение рефлексия
48.	Занятие № 17 Тема: «Как я могу победить свой страх»	Познавательная беседа, посвященная Дню защитников Отечества Игра «Улыбка» Упражнение «Сочиняем истории» Упражнение «Ха» Релаксация «Летняя ночь» Рефлексия Игра «Пожелания» Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с. 47.	1 час	наблюдение рефлексия
49.	Занятие № 18 Тема: «Как я могу победить свой страх»-2	Игра «Улыбка» Упражнение «Сочиняем истории» Упражнение «Ха» Релаксация «Летняя ночь» Рефлексия Игра «Пожелания» Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. — М.: АРКТИ, 2019. — с. 47.	1 час	наблюдение рефлексия
50.	Занятие № 19 Тема: «Цветик -семицветик»	Ритуал приветствия «Волшебная страна» Вхождение в сказку Сказка Упражнение «Догонялки» Упражнение «Плач» Упражнение «Желтый лепесток»	1 час	наблюдение рефлексия

		<p>Упражнение «Красный лепесток» Упражнение «Ваза» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен» Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.133.</p>		
51.	<p>Занятие № 20 Тема: «Цветик-семицветик»-2</p>	<p>Познавательная беседа «День 8 марта» Ритуал приветствия «Волшебная страна» Вхождение в сказку Сказка Упражнение «Синий лепесток» Упражнение «Северный полюс» Упражнение «Зеленый лепесток» Упражнение «Оранжевый лепесток» Упражнение «Игрушки» Упражнение «Голубой лепесток» Упражнение «Веселье» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен» Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.137.</p>	1 час	наблюдение рефлексия
52.	<p>Занятие № 21 Тема: «Огневушка-поскакушка»</p>	<p>Ритуал приветствия «Волшебная страна» Вхождение в сказку Сказка Упражнение «Пляска Огневушки» Упражнение «Филин» Упражнение «Незнакомое место» Упражнение «Клубочек» Упражнение «Зима и лето» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен» Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.164.</p>	1 час	наблюдение рефлексия
53.	<p>Занятие № 22 Тема: «Огневушка-поскакушка»</p>	<p>Ритуал приветствия «Волшебная страна» Вхождение в сказку Сказка Упражнение «Пляска Огневушки» Упражнение «Филин»</p>	1 час	наблюдение рефлексия

		<p>Упражнение «Незнакомое место» Упражнение «Клубочек» Упражнение «Зима и лето» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен» Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.164.</p>		
54.	<p>Занятие № 23 Тема: «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>	<p>Познавательная беседа «Вода и ее обитатели» Ритуал приветствия «Волшебная страна» Вхождение в сказку Сказка Упражнение «Шум моря» Упражнение «Забрасывание невода» Упражнение «Просьба золотой рыбки» Упражнение «Рыбка» Упражнение «Легкие волны» Упражнение «Сильные волны» Упражнение «Грозная царица» Упражнение «Буря» Упражнение «Осуществление любых желаний» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен» Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.74.</p>	1 час	наблюдение рефлексия
55.	<p>Занятие № 24 Тема: «Сказка о рыбаке и рыбке»-2</p>	<p>Ритуал приветствия «Волшебная страна» Вхождение в сказку Сказка Упражнение «Шум моря» Упражнение «Забрасывание невода» Упражнение «Просьба золотой рыбки» Упражнение «Рыбка» Упражнение «Легкие волны» Упражнение «Сильные волны» Упражнение «Грозная царица» Упражнение «Буря» Упражнение «Осуществление любых желаний» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен»</p>	1 час	наблюдение рефлексия

		Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.74.		
56.	Занятие № 25 Тема: «Русалочка»	Познавательная беседа «В гостях у сказки» Ритуал приветствия «Волшебная страна» Вхождение в сказку Сказка Упражнение «Чудесный мешочек» Упражнение «Танец русалок с рыбками» Упражнение «Пузырек воздуха» Упражнение «Буря» Упражнение «Спасение» Упражнение «Хохот ведьмы» Упражнение «Объяснение» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен» Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.142.	1 час	наблюдение рефлексия
57.	Занятие № 26 Тема: «Русалочка»-2	Ритуал приветствия «Волшебная страна» Вхождение в сказку Сказка Упражнение «Чудесный мешочек» Упражнение «Танец русалок с рыбками» Упражнение «Пузырек воздуха» Упражнение «Буря» Упражнение «Спасение» Упражнение «Хохот ведьмы» Упражнение «Объяснение» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен» Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.142.	1 час	наблюдение рефлексия
58.	Занятие № 27 Тема: «Новое платье короля»	Ритуал приветствия «Волшебная страна» Вхождение в сказку Сказка Упражнение «В гардеробной»	1 час	наблюдение рефлексия

		<p>Упражнение «Ткачи» Упражнение «Невидимые нити» Упражнение «Кройка и шитье» Упражнение «Примерка» Упражнение «Гордое шествие» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен» Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.147.</p>		
59.	<p>Занятие № 28 Тема: «Новое платье короля»-2</p>	<p>Ритуал приветствия «Волшебная страна» Вхождение в сказку Сказка Упражнение «В гардеробной» Упражнение «Ткачи» Упражнение «Невидимые нити» Упражнение «Кройка и шитье» Упражнение «Примерка» Упражнение «Гордое шествие» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен» Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.147.</p>	1 час	наблюдение рефлексия
60.	<p>Занятие № 29 Тема: «Лягушка и экскаватор»</p>	<p>Ритуал приветствия «Волшебная страна» Вхождение в сказку Сказка Упражнение «Бабочки» Упражнение «Белки» Упражнение «Звуки природы» Упражнение «Грохот экскаватора» Упражнение «Экскаватор» Упражнение «Лягушки» Упражнение «Отдых» Упражнение «Вываливание мусора» Упражнение «В водосточной трубе» Упражнение «Шепот» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен» Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.152.</p>	1 час	наблюдение рефлексия

61.	Занятие № 30 Тема: «Лягушка – путешественница»	Познавательная беседа «Первые полеты человека в космос» Ритуал приветствия «Волшебная страна» Вхождение в сказку Сказка Упражнение «Приятный дождь» Упражнение «Беседа» Упражнение «Лягушка и утки» Упражнение « В полете» Упражнение «Взгляд с высоты» Упражнение « Хвостовство» Упражнение «Лягушки» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен» Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.62.	1 час	наблюдение рефлексия
62.	Занятие № 31 Тема: «Дюймовочка»	Ритуал приветствия «Волшебная страна» Вхождение в сказку Сказка Упражнение «Ячменное зерно» Упражнение «Цветок» Упражнение «Лягушата» Упражнение «Танец ручейка» Упражнение «Любование» Упражнение «Отвращение» Упражнение «Танец с бабочками» Рефлексия Ритуал прощания «Я спокоен» Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.41.	1 час	наблюдение рефлексия
63.	Занятие № 32 Тема: «Дюймовочка» -2	Познавательная беседа «О многих шестиногих» Ритуал приветствия «Волшебная страна» Вхождение в сказку Сказка Упражнение «Холод» Упражнение «Тепло» Упражнение «Крот» Упражнение «Стук сердца» Упражнение «Путаница» Упражнение «Полет» Упражнение «Танец эльфов»	1 час	наблюдение рефлексия

		<p>Рефлексия</p> <p>Ритуал прощания «Я спокоен»</p> <p>Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет.</p> <p>Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты.</p> <p>Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.46.</p>		
64.	<p>Занятие № 33</p> <p>Тема: «Ежик и море»</p>	<p>Ритуал приветствия «Волшебная страна»</p> <p>Вхождение в сказку</p> <p>Сказка</p> <p>Упражнение «Печаль Ежика»</p> <p>Упражнение «Василек»</p> <p>Упражнение «Ежик на тропе»</p> <p>Упражнение «Утки»</p> <p>Упражнение «Голоса природы»</p> <p>Упражнение «Стрекозы, бабочки, кузнечики»</p> <p>Упражнение «Море»</p> <p>Упражнение «Игра с волной»</p> <p>Рефлексия</p> <p>Ритуал прощания «Я спокоен»</p> <p>Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет.</p> <p>Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты.</p> <p>Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель. — с.36.</p>	1 час	<p>наблюдение</p> <p>рефлексия</p> <p>открытое занятие</p>

1.4 Планируемые результаты

***Предметные* результаты освоения программы:**

- развитие познавательных интересов;
- способность к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности;
- повышение познавательной активности;
- совершенствование сенсорных функций;
- развитие всей сферы психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).

***Метапредметные* результаты освоения программы:**

- стремление к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения;
- сформированность умения эмоционального выражения;
- положительный психо-эмоциональный настрой.

***Личностные* результаты освоения программы:**

- развитие творческой активности и инициативы;
- сформированность устойчивой мотивации к регулярным занятиям;
- проявление самостоятельности в различных видах деятельности;
- развитие всей сферы психики ребенка (коммуникации, эмоции);

-проявление самостоятельности в различных видах деятельности.

В результате освоения предметного содержания Программы у дошкольников наблюдается повышение уровня познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления. Сформирована адекватная самооценка, отмечается повышение уверенности в себе. Развиты коммуникативные умения.

2.2 Раздел программы «Воспитание»

Реализация воспитательного потенциала Программы основано на эффективных технологиях воспитания включенных в воспитательную программу МАДОУ ЦРР – д/с № 18, позволяющих создать благоприятные условия для психологического развития детей, развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания в Программе социально-гуманитарной направленности направлены на воспитание, формирование:

- готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего поселения;
- этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально значимой деятельности.

Планируемые формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных

занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Игровые формы используются как универсальное средство в деле обучения, развития и воспитания личности. В игре проявляется главный фактор обучения – активность дошкольника, а также сопутствующий фактор – общение. Игра может выполнять множество различных функций:

1. Обучающая функция – развитие общеучебных умений и навыков, внутренних механизмов, способствующих образованию личности, таких, как память, внимание, восприятие информации различной направленности;
2. Развлекательная функция – создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение обучения в увлекательное приключение;
3. Коммуникативная функция – объединение детей в коллектив, установление эмоциональных контактов;
4. Релаксационная функция – снятие эмоционального и умственного напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении;
5. Развивающая функция – гармоничное развитие личностных качеств, активизация внутренних резервов личности;
6. Воспитательная функция – психотренинг и психокоррекция проявления личности в игровых моделях жизненных ситуаций.

Игры позволяют их участникам попробовать себя в разных ролях, и благодаря этому возникает осмысленная ориентация в собственных переживаниях и их обобщение, на этой основе формируется особый игровой культурный опыт.

Игровой метод - основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста. Каждая игра имеет в своей основе определенную цель, какое-либо задание. В процессе игры дети знакомятся с окружающей жизнью, уточняют и осмысливают свои представления о мире.

Словесный метод - беседа, объяснение.

Практический метод – направленный на организацию познавательной деятельности дошкольников, с целью усвоения ими новых знаний и умений, имеющих практический характер.

Наглядный метод – целенаправленное восприятие предметов, рассматривание иллюстраций, игрушек, предметов.

Проблемно-поисковый - индивидуальный или коллективный способ решения проблемы, поставленной перед детьми.

Метод поощрения - стимул самоутверждения, осознание, фиксация собственного успеха.

Упражнение - выполнение требуемых действий: доведение их до автоматизма.

Стимулирование - метод, в основе которого лежит формирование у воспитанников осознанных побуждений их жизнедеятельности.

Метод мотивации - способствует созданию ситуации успеха воспитанников.

Организационные условия

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации.

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания относятся:

- **педагогическое наблюдение**, оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогами.
- **оценка умение** применяемых на занятии имеющихся знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, личностных результатов, освоения программы и личностных качеств каждого ребёнка;
- **отзывы**, беседы с детьми, самообследования, которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по Программе в процессе и по итогам реализации Программы, оценки личностных результатов детей по Программе.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День знаний.	04.09	Познавательная беседа «День знаний».	Анализ результата беседы с детьми.
2	День дошкольного работника.	26.09.	Познавательная беседа «Мой любимый детский сад».	Ответы детей
3	Всемирный день защиты животных.	03.10.	Познавательная беседа «Дикие животные и их детеныши».	Анализ результата беседы с детьми.
4	День народного единства.	31.10	Познавательная беседа «Мы в мире, дружбе будем жить»	Анализ результата беседы с детьми.
5	«Перелетные и зимующие птицы».	06.11	Познавательная беседа «Птицы».	Ответы детей
6	День матери в России.	27.11	Познавательная беседа «Моя семья».	Анализ результата беседы с детьми.
7	«К нам приходит Новый год: мастерская деда Мороза»	25.12	Познавательная беседа «Новый год».	Анализ результата беседы с детьми.
8	День зимующих птиц,	15.01	Познавательная беседа «Зимующие птицы».	Анализ результата беседы с детьми.
9	День защитников Отечества.	26.02.	Познавательная беседа, посвященная Дню защитников Отечества.	Ответы детей
10	«День 8 марта»	06.03	Познавательная беседа «День 8 марта».	Анализ результата беседы с детьми.
11	«Кто живет в воде».	19.03	Познавательная беседа «Вода и ее обитатели».	Ответы детей
12	«Мир сказок».	26.03	Познавательная беседа «В гостях у сказки».	Анализ результата беседы с детьми.
13	День	10.04.	Познавательная	Анализ результата беседы с

	космонавтики.		беседа «Первые полеты человека в космос».	детьми.
14	«О многих шестиногих»	17.04	Познавательная беседа.	Ответы детей

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график 1 год обучения (4 - 5 лет)

№/п	Календарные даты		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1	04.09.24		<p>Занятие № 1 Тема: «Знакомство» Задачи: 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Создать благоприятную атмосферу на занятии. Оборудование: игрушка зайчик, музыкальное сопровождение, мяч, бумажные лепестки цветков, клей – карандаш, маркер, заготовка поляны с цветками красного, желтого, синего, зеленого, оранжевого цветов.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
2	05.09.24		<p>Занятие № 2 Тема: «Веселый зоопарк» Задачи: 1. Воспитывать умения вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой. 2.Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому,</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			учитывать мнение партнёра). 3. Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество. Оборудование: картинки их животных Африки, магнитофон с релаксационной музыкой.					
3	11.09.24		Занятие № 3 Тема: « Волшебные слова » Задачи: 1. Продолжать знакомить детей друг с другом. 2. Развивать навыки культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. Оборудование: мяч, игрушки: белка, заяц, кошка, послание от зверят, листы бумаги, простые карандаши.	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
4	12.09.24		Занятие № 4 Тема: « Правила поведения на занятиях » Задачи: 1. Продолжать знакомить детей друг с другом 2. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. Познакомить детей с правилами поведения в кабинете. 3. Развивать навыки культурного общения. 4. Развивать произвольность, умение слушать инструкцию взрослого, соблюдая правила игры. Оборудование: игрушка Буратино, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «хорошо -	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			плохо», листы бумаги, карандаши.					
5	18.09.24		<p>Занятие № 5 Тема: «Осенний лес» Задачи: 1. Воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений. 2. Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение, снятие мышечных зажимов. 3. Формировать социальное доверие, чувство принадлежности к группе, сотрудничество. Оборудование: муляжи ягод, грибов, орехов, корзина, ваза, тарелка, магнитофон с веселой музыкой. силуэт осени, заранее вырезанными из цветной бумаги грибы, ягоды, цветы, листья.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
6	19.09.24		<p>Занятие № 6 Тема: «Овощное ассорти» Задачи: 1. Формировать умения выражать свои эмоции и чувства, снимать эмоциональные и мышечные зажимы. 2. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, пространственные ориентировки. 3. Развивать координацию и выразительность движений: мимику и пантомимику; общую и речевую моторику. 4. Воспитывать произвольное поведение путём развития личностных качеств: выдержки, сосредоточенности, подражательности: групповую</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			сплоченность. Оборудование: мягкое полотенце, магнитофон с релаксационной музыкой.					
7	25.09.24		Занятие № 7 Тема: «Фруктовый сад» Задачи: 1. Воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений. 2. Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение, снятие мышечных зажимов. 3. Формировать социальное доверие, чувство принадлежности к группе, сотрудничество. Оборудование: муляжи: яблоко, груша, апельсин, лимон, корзинка, ваза, мягкое полотенце.	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
8	26.09.24		Занятие № 8 Тема: «Здравствуй, детский сад!» Задачи: 1. Формировать умения выражать свои эмоции и чувства, снимать эмоциональные и мышечные зажимы. 2. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, пространственные ориентировки. 3. Развивать координацию и выразительность движений: мимику и пантомимику; общую и речевую моторику. 4. Воспитывать произвольное поведение путём развития личностных качеств: выдержки, сосредоточенности, подражательности: групповую сплоченность.	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			Оборудование: повязка для глаз, крупные игрушки, магнитофон с релаксационной музыкой.					
9	02.10.24		<p>Занятие № 9 Тема: «Золотая осень» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений. 2. Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение, снятие мышечных зажимов. 3. Формировать социальное доверие, чувство принадлежности к группе, сотрудничество. <p>Оборудование: таз с водой, несколько берёзовых жёлтых листьев, мешочки с песком, магнитофон с релаксационной музыкой.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
10	03.10.24		<p>Занятие № 10 Тема: «Конференция зверей» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать умения вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой. 2. Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнёра). 3. Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, 	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			<p>творчество.</p> <p>Оборудование: 6-7 предметов: кусочек меха, кисточка, стеклянный флакон, бусы, вата и т.д., магнитофон с релаксационной музыкой, картинки диких животных.</p>					
11	09.10.24		<p>Занятие № 11</p> <p>Тема: «Птичий двор»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Обучать навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других.</p> <p>2.Развивать общую и пальчиковую моторику (умение расслаблять мышцы); пантомимику, мимику.</p> <p>3.Воспитывать произвольное поведение (выполнение требований, исходящих не только от взрослых, но и от товарищей).</p> <p>4.Создавать положительный эмоциональный настрой и атмосферу принятия каждого.</p> <p>Оборудование: картина утки, петуха, курицы, индюк, гусь, пёрышко, магнитофон с релаксационной музыкой.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
12	10.10.24		<p>Занятие № 12</p> <p>Тема: «Радость и грусть»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Создание благоприятной атмосферы на занятиях.</p> <p>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе.</p> <p>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4.Обучить выражению радости, грусти и</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			их распознаению. Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, пиктограмма «радость», игрушка слон, клоун, пиктограммы с разными эмоциями, картинки веселых и грустных персонажей, радостное и грустное облака, музыкальное сопровождение.					
13	16.10.24		Занятие № 13 Тема: « Радость и грусть »-2 Задачи: 1. Создание благоприятной атмосферы на занятиях. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаению. Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, пиктограмма «радость», игрушка слон, клоун, пиктограммы с разными эмоциями, картинки веселых и грустных персонажей, радостное и грустное облака, музыкальное сопровождение.	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
14	17.10.24		Занятие № 14 Тема: « Гнев » Задачи: 1. Познакомить детей с эмоцией «гнев». 2. Развитие коммуникативных умений и навыков. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Оборудование: сердитое облако, цветные	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			карандаши, листы бумаги, пиктограммы с разными эмоциями, игрушка клоун, картинки радостных, грустных, сердитых персонажей, «подушка - колотушка», «мешочек для крика», «коробка гнева, музыкальное сопровождение.					
15	23.10.24		<p>Занятие № 15 Тема: «Гнев»-2 Задачи: 1.Познакомить детей с эмоцией «гнев». 2.Развитие коммуникативных умений и навыков. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Оборудование: сердитое облако, цветные карандаши, листы бумаги, пиктограммы с разными эмоциями, игрушка клоун, картинки радостных, грустных, сердитых персонажей, «подушка - колотушка», «мешочек для крика», «коробка гнева, музыкальное сопровождение.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
16	24.10.24		<p>Занятие № 16 Тема: «Удивление» Задачи: 1.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. 2.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Оборудование: удивленное облако, цветные карандаши, листы бумаги, пиктограммы с разными эмоциями, игрушка, клоун, газета, музыкальное сопровождение.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

17	30.10.24		<p>Занятие № 17 Тема: «Удивление»-2 Задачи: 1.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. 2.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Оборудование: удивленное облако, цветные карандаши, листы бумаги, пиктограммы с разными эмоциями, игрушка, клоун, газета, музыкальное сопровождение.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
18	31.10.24		<p>Занятие № 18 Тема: «Давайте дружить» Задачи: 1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2. Способствовать сплочению детей. 3.Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. Оборудование: игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, листы бумаги к заданию «Прятки», «Лабиринт», колокольчик.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
19	06.11.24		<p>Занятие № 19 Тема: «До свидания, птицы» Задачи: 1. Обучать навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других. 2. Развивать общую и пальчиковую</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			<p>моторику (умение расслаблять мышцы); пантомимику, мимику.</p> <p>3. Воспитывать произвольное поведение (выполнение требований, исходящих не только от взрослых, но и от товарищей).</p> <p>4. Создавать положительный эмоциональный настрой и атмосферу принятия каждого.</p> <p>Оборудование: картинки птицы из 6 частей, магнитофон с релаксационной музыкой.</p>					
20	07.11.24		<p>Занятие № 20</p> <p>Тема: «Спокойствие»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>Оборудование: спокойное облако, цветные карандаши, листы бумаги, пиктограммы с разными эмоциями, игрушка, клоун, газета, музыкальное сопровождение.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
21	13.11.24		<p>Занятие № 21</p> <p>Тема: «Спокойствие»-2</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>Оборудование: спокойное облако, цветные карандаши, листы бумаги, пиктограммы с разными эмоциями, игрушка, клоун, газета, музыкальное</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			сопровождение.					
22	14.11.24		<p>Занятие № 22 Тема: «Словарик эмоций» Задачи: 1.Закрепление о чувствах радости, грусти, гнева. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Оборудование: цветные карандаши, листы бумаги, облака с разными эмоциями, пары облаков с одинаковыми эмоциями, разрезные картинки «цветные облака», сказочные герои с различными настроениями.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
23	20.11.24		<p>Занятие № 23 Тема: «Испуг» Задачи: 1.Обучение распознаванию и выражению радости, грусти, страха, испуга, удивления. 2.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. Оборудование: испуганное облако, цветные карандаши, листы бумаги, пиктограммы с разными эмоциями, игрушка, клоун, газета, музыкальное сопровождение.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
24	21.11.24		<p>Занятие № 24 Тема: «Испуг»-2 Задачи: 1.Обучение распознаванию и выражению</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			<p>радости, грусти, страха, испуга, удивления.</p> <p>2. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.</p> <p>3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p> <p>Оборудование: испуганное облако, цветные карандаши, листы бумаги, пиктограммы с разными эмоциями, игрушка, клоун, газета, музыкальное сопровождение.</p>					
25	27.11.24		<p>Занятие № 25</p> <p>Тема: «Дружная семья»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развивать моторные функции, произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи.</p> <p>2. Развивать творческое начало, умения быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать неправильные или неточные ответы.</p> <p>3. Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей.</p> <p>Оборудование: картинки семьи.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
26	28.11.24		<p>Занятие № 26</p> <p>Тема: «Что мы уже умеем-2»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие слуховой памяти.</p> <p>2. Развитие воображения.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			<p>3. Развитие внимания (распределение).</p> <p>4. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Оборудование: игрушка мышка, игрушечная елка с шариками, цветные карандаши, листы бумаги.</p>					
27	04.12.24		<p>Занятие № 27</p> <p>Тема: «Я – человек!»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Обучать навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других.</p> <p>2. Развивать общую и пальчиковую моторику (умение расслаблять мышцы); пантомимику, мимику.</p> <p>3. Воспитывать произвольное поведение (выполнение требований, исходящих не только от взрослых, но и от товарищей).</p> <p>4. Создавать положительный эмоциональный настрой и атмосферу принятия каждого.</p> <p>Оборудование: мяч, картинки разных эмоциональных состояний, листы бумаги по количеству детей (бумажные мячики), магнитофон с релаксационной музыкой.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
28	05.12.24		<p>Занятие № 28</p> <p>Тема: «Наши гости - игрушки»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Обучать навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других.</p> <p>2. Развивать общую и пальчиковую моторику (умение расслаблять мышцы); пантомимику, мимику.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			<p>3. Воспитывать произвольное поведение (выполнение требований, исходящих не только от взрослых, но и от товарищей).</p> <p>4. Создавать положительный эмоциональный настрой и атмосферу принятия каждого.</p> <p>Оборудование: картинки игрушки, мешочек, игрушки, магнитофон с релаксационной музыкой.</p>					
29	11.12.24		<p>Занятие № 29 Тема: «Зимняя сказка» Задачи: 1. Воспитывать умения вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой. 2. Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнёра). 3. Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество. Оборудование: бутылочка, наполненная тёртым пенопластом, соломинка для коктейля, снежинки с разными эмоциями, вырезанные из бумаги рукавички, магнитофон с релаксационной музыкой.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
30	12.12.24		<p>Занятие № 30 Тема: «Что мы уже умеем» Задачи: 1. Развитие зрительной памяти.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			<p>2. Развитие мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение).</p> <p>3. Развитие внимания (концентрация и распределение).</p> <p>4. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Оборудование: игрушка мышка, цветные карандаши, листы бумаги.</p>					
31	18.12.24		<p>Занятие № 31 Тема: «Зимние забавы» Задачи:</p> <p>1. Воспитывать умения вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой.</p> <p>2. Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнёра).</p> <p>3. Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оборудование: колокольчик, волшебная палочка, картинки (снега, сугробов, санок и т.д.), листы бумаги для комкания, повязка для глаз, магнитофон с релаксационной музыкой.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
32	19.12.24		<p>Занятие № 32 Тема: «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)» Задачи:</p> <p>1 Развитие восприятия сенсорных признаков</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			предметов. 2. Развитие мыслительных процессов. Оборудование: знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, группы предметов, похожих по цвету, форме, размеру, загадки, Незнайка, цветные карандаши, листы бумаги.					
33	25.12.24		Занятие № 33 Тема: «Праздник елки» Задачи: 1. Воспитывать умения вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой. 2. Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнёра). 3. Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество. Оборудование: колокольчик, плоскостная ёлочка с выложенными огоньками красного, жёлтого и зелёного цветов, мандарин, тарелка, шишка, магнитофон с релаксационной музыкой.	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
34	26.12.24		Занятие № 34 Тема: «Путешествие по Северу» Задачи: 1. Воспитывать умения вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей,	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

		<p>использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой.</p> <p>2.Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнёра).</p> <p>3.Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оборудование: картинка костра, цветик-семицветик, мяч, картинки животных Севера, 6-7 предметов: кусочек меха, кисточка, стеклянный флакон, бусы, вата и т.д., магнитофон с релаксационной музыкой.</p>					
35	09.01.25	<p>Занятие № 35</p> <p>Тема: «На деревенском дворе»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Воспитывать умения вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой.</p> <p>2.Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнёра).</p> <p>3.Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			Оборудование: картинки домашних животных, лист бумаги, карандаш, магнитофон с релаксационной музыкой.					
36	15.01.25		<p>Занятие № 36 Тема: «Зимующие птицы» Задачи: 1. Воспитывать умения вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой. 2. Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнёра). 3. Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество. Оборудование: колокольчик, картинки различных эмоций, мяч, магнитофон с релаксационной музыкой.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
37	16.01.25		<p>Занятие № 37 Тема: «Мои помощники глазки» Задачи: 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Развитие зрительного внимания. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности. Оборудование: нарисованная фигурка</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			человечка с большими глазами, корзинка с предметами, листы бумаги, цветные карандаши, мяч, картинки с контурным изображением ножниц, утюга, елки, гриба, зайца, рыбы.					
38	22.01.25		<p>Занятие № 38</p> <p>Тема: «Мой помощник носик»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности. <p>Оборудование: нарисованная фигурка человечка с большим носом, коробочки с запахами (апельсин, мята, кофе, цветы, чеснок, хвоя, ваниль).</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
39	23.01.25		<p>Занятие № 39</p> <p>Тема: «Мой помощник ротик»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка вкусовых ощущений. 4. Активизация творческой активности. <p>Оборудование: нарисованная фигурка человечка с длинным языком, корзинка с продуктами (банан, апельсин, яблоко, груша, хлеб, конфета, мандарин), картинки с изображением тех же предметов, карточки (кислый-горький-сладкий-соленый), листы бумаги, цветные карандаши.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

40	29.01.25		<p>Занятие № 40 Тема: «Мои помощники ушки» Задачи: 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка слуховых ощущений. 4. Развитие слухового внимания. 5. Развитие слуховой памяти. 6. Активизация творческой активности. Оборудование: аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», картинки с изображением домашних животных, листы бумаги, цветные карандаши, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами, магнитофон.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
41	30.01.25		<p>Занятие № 41 Тема: «Мои помощники ручки» Задачи: 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации общения. Оборудование: нарисованная фигурка человечка с длинными руками, тактильные плашечки, мешочек, листы бумаги, цветные карандаши.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
42	05.02.25		<p>Занятие № 42 Тема: «Мои помощники ножки» Задачи:</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			<p>1. Совершенствование восприятия.</p> <p>2. Развитие двигательной активности.</p> <p>3. Формирование позитивной мотивации общения.</p> <p>Оборудование: нарисованная фигурка человечка с большими ногами, листы бумаги, цветные карандаши.</p>					
43	06.02.25		<p>Занятие № 43</p> <p>Тема: «Страна Вообразия»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развивать воображение.</p> <p>2. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать.</p> <p>3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.</p> <p>4. Развить мелкую и общую моторику.</p> <p>5. Развитие самосознания.</p> <p>Оборудование: игрушка гномика, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, листы бумаги, цветные карандаши.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
44	12.02.25		<p>Занятие № 44</p> <p>Тема: «Прогулка по городу»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение.</p> <p>2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.</p> <p>Оборудование: «инопланетянин», разрезная картинка «Летающая тарелка» (части по количеству детей), карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «Назови одним словом», листы бумаги, цветные карандаши.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

45	13.02.25		<p>Занятие № 45 Тема: «Восприятие свойств предметов» Задачи: 1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления. Оборудование: игрушка филин, схема «свойства предметов», цветные карандаши, листы бумаги, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», музыкальное сопровождение.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
46	19.02.25		<p>Занятие № 46 Тема: «Чему мы научились» Задачи: 1. Развитие зрительной памяти. 2. Развитие мышления (мыслительная операция анализ, исключение, обобщение). 3. Развитие внимания (концентрация, распределение). 4. Развитие коммуникативных навыков. Оборудование: игрушка медвежонок, бланки для ответов каждому ребенку, цветные и простые карандаши, пособия для диагностики мыслительных операций обобщение, исключение, листы бумаги, цветные карандаши, картинки: одежда, обувь, посуда, мебель, фрукты, овощи, животные.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
47	20.02.25		<p>Занятие № 47 Тема: «Чему мы научились -2»</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-	наблюдение рефлексия

		<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слуховой памяти. 2. Развитие мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). 3. Развитие внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение). 4. Развитие коммуникативных навыков. <p>Оборудование: игрушка медвежонок; листы бумаги, цветные карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.</p>				психолога	
48	26.02.25	<p>Занятие № 48 Тема: «Из чего же сделаны наши мальчишки»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать умения вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой. 2. Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнера). 3. Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество. <p>Оборудование: флажок синий, желтый, зеленый, красный, картинки ракетчик, танкист, летчик, связист, минометчик, конструктор пять красных и зеленых полос, обруч.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

49	27.02.25		<p>Занятие № 49 Тема: «Здравствуй, Весна!» Задачи: 1. Развивать воображение. 2. Развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. Оборудование: сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелетных птиц, листы бумаги, цветные карандаши.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
50	05.03.25		<p>Занятие № 50 Тема: «Весна-красавица!» Задачи: 1. Развивать моторные функции, произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи. 2. Развивать творческое начало, умения быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать неправильные или неточные ответы. 3. Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей. Оборудование: картинки солнца, тучи, ветра, магнитофон с релаксационной музыкой.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
51	06.03.25		<p>Занятие № 51 Тема: «Из чего же сделаны наши девочки» Задачи: 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете. Оборудование: листы бумаги, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба» (обруч, вырезанные из цветного картона колокольчики, ромашки и тюльпаны), музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.					
52	12.03.25		Занятие № 52 Тема: « Все профессии важны! » Задачи: 1. Воспитывать умения вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой. 2. Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнёра). 3. Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество. Оборудование: картинки профессий, магнитофон с релаксационной музыкой.	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
53	13.03.25		Занятие № 53 Тема: « Ехали мы, ехали » Задачи: 1. Воспитывать умения вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			<p>построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой.</p> <p>2.Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнёра).</p> <p>3.Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оборудование: смятый в комочек трафарет транспорта (машина, самолёт, автобус, поезд, корабль, лодка), картинки транспорта, магнитофон с релаксационной музыкой.</p>					
54	19.03.25		<p>Занятие № 54</p> <p>Тема: «Вода и её обитатели»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Развивать моторные функции, произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи.</p> <p>2.Развивать творческое начало, умения быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать неправильные или неточные ответы.</p> <p>3.Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей.</p> <p>Оборудование: длинная лента, картинки воды и ее обитателей, магнитофон с релаксационной музыкой.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
55	20.03.25		<p>Занятие № 55</p> <p>Тема: «Чудеса на кухне»</p> <p>Задачи:</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			<p>1.Развивать моторные функции, произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи.</p> <p>2.Развивать творческое начало, умения быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать неправильные или неточные ответы.</p> <p>3.Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей.</p> <p>Оборудование: картинки посуды.</p>					
56	26.03.25		<p>Занятие № 56</p> <p>Тема: «В гостях у сказки»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p>2. Закрепить знание содержания сказок.</p> <p>3. Развить творческое мышление.</p> <p>Оборудование: игрушки сказочных персонажей: Буратино, Красная Шапочка, Царевна-Лягушка, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
57	27.03.25		<p>Занятие № 57</p> <p>Тема: «Возвращение перелётных птиц»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Развивать моторные функции, произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи.</p> <p>2.Развивать творческое начало, умения быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			неправильные или неточные ответы. 3. Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей. Оборудование: картинки птиц, мягкая игрушечная птичка, мяч, магнитофон с релаксационной музыкой.					
58	02.04.25		Занятие № 58 Тема: « День смеха » Задачи: 1. Развитие воображения. 2. Развитие творческого мышления. Оборудование: игрушка клоун, карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме, величине, листы бумаги, цветные карандаши, обручи красного, зеленого и желтого цветов.	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
59	03.04.25		Занятие № 59 Тема: « Много мебели в квартире » Задачи: 1. Развивать моторные функции, произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи. 2. Развивать творческое начало, умения быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать неправильные или неточные ответы. 3. Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей. Оборудование: пёрышко, «волшебный стул», картинки мебели.	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
60	09.04.25		Занятие № 60 Тема: « Мы по городу шагаем » Задачи: 1. Развивать моторные функции,	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			<p>произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи.</p> <p>2.Развивать творческое начало, умения быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать неправильные или неточные ответы.</p> <p>3.Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей.</p> <p>Оборудование: пёрышко, магнитофон с релаксационной музыкой.</p>					
61	10.04.25		<p>Занятие № 61</p> <p>Тема: «Космонавтом быть хочу!»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Развивать моторные функции, произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи.</p> <p>2.Развивать творческое начало, умения быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать неправильные или неточные ответы.</p> <p>3.Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей.</p> <p>Оборудование: пёрышко, магнитофон с релаксационной музыкой.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
62	16.04.25		<p>Занятие № 62</p> <p>Тема: «Путешествие на мельницу»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Раскрывать и закреплять организаторские качества у детей, активное творческое начало.</p> <p>2.Развивать моторные функции, произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			<p>движений и речи, коммуникативные умения детей в процессе их взаимодействия.</p> <p>3. Воспитывать умения анализировать поведение товарищей на занятиях и давать оценку.</p> <p>Оборудование: воздушный шарик, магнитофон с релаксационной музыкой.</p>					
63	17.04.25		<p>Занятие № 63</p> <p>Тема: «Божьи коровки, бабочки, кузнечики»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Раскрывать и закреплять организаторские качества у детей, активное творческое начало.</p> <p>2. Развивать моторные функции, произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи, коммуникативные умения детей в процессе их взаимодействия.</p> <p>3. Воспитывать умения анализировать поведение товарищей на занятиях и давать оценку.</p> <p>Оборудование: воздушный шарик, картинки насекомых, цветы и бабочки желтого, красного, синего цвета, магнитофон с релаксационной музыкой.</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
64	23.04.25		<p>Занятие № 64</p> <p>Тема: «Волшебный мир цветов»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Раскрывать и закреплять организаторские качества у детей, активное творческое начало.</p> <p>2. Развивать моторные функции,</p>	1 час	20 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	открытое занятие

			<p>произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи, коммуникативные умения детей в процессе их взаимодействия.</p> <p>3. Воспитывать умения анализировать поведение товарищей на занятиях и давать оценку.</p> <p>Оборудование: ароматные цветы, картинки цветов, магнитофон с релаксационной музыкой.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Календарный учебный график 2 год обучения (5 - 6 лет)

№/п	Календарные даты		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1	04.09.24		<p>Занятие № 1 Тема «Тайна моего «Я»»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Сплочение группы. 2. Снятие эмоционального напряжения, создание доброжелательной атмосферы на занятии. 3. Формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение самооценки и укрепление личностной идентичности, развитие интереса к себе, развитие словаря ребенка, отражающего качества характера и внешности.</p> <p>Оборудование: зеркала; фломастеры; ½ листа цветного картона (сложен пополам); разноцветные бумажные цветы; клей; кисти.</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

2	05.09.24		<p>Занятие № 2 Тема «Что тебе нравится в себе?» Задачи: 1. Развитие интереса к себе, формирование позитивного отношения к своему «Я». 2. Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности, снижение психологической напряженности; 3. Открытие собственных резервов для преодоления или устранения тревожности. 4. Обогащение словаря (черты характера и внешности).</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
3	11.09.24		<p>Занятие № 3 Тема «Как мы боремся с трудностями» Задачи: 1. Продолжение формирования позитивного отношения к своему «Я». 2. Обучение произвольной саморегуляции, укрепление уверенности в себе и своих силах, открытие собственных резервов для преодоления тревожности; 3. Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности. 4. Развитие словаря (черты характера и внешности).</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
4	12.09.24		<p>Занятие № 4 Тема Тренинг «Я и мои друзья» Задачи: 1. Формирование позитивного отношения к своему «Я». 2. Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности. 3. Развитие понимания, как влияет собственное поведение на взаимодействие</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			с окружающими. 4. Развитие интереса и дружелюбного отношения к сверстникам. 5. Продолжение формирования коммуникативных и социальных навыков. Оборудование: картинки с изображением птиц, рыб, зверей; зеркало.					
5	18.09.24		Занятие № 5 Тема « Цвет моего настроения » Задачи: 1. Научение восприятию эмоционального состояния человека и соотнесению его с природными явлениями и цветом. 2. Развитие умения чувствовать и понимать окружающих. 3. Способствование осознанию ценности личности человека, его эмоций и переживаний; воспитание чувств эмпатии. 4. Развитие творческих способностей и воображения. Оборудование: цветные карандаши; круги из бумаги разного цвета (красного, желтого, оранжевого, синего, зеленого, коричневого, черного); иллюстрации с изображением погоды; картинки с грустным и веселым клоуном.	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
6	19.09.24		Занятие № 6 Тема « У страха глаза велики » Задачи: 1. Продолжение работы по разрушению патологических стереотипов — повышенного уровня тревожности, страхов. 2. Развитие произвольной саморегуляции. 3. Укрепление чувства уверенности в себе,	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			<p>своих силах; повышение самооценки и укрепление личностной идентичности.</p> <p>4.Закрепление позитивного отношение к своему «Я».</p> <p>5.Развитие творческого воображения.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением Бабы-Яги, собаки, волка, паука, змеи; цветные карандаши; бумага; аудиозапись «Голоса природы».</p>					
7	25.09.24		<p>Занятие № 7</p> <p>Тема «Наше настроение»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях.</p> <p>2.Научение распознавать настроение по внешним признакам.</p> <p>3.Подведение к пониманию связи переживаний человека с определенными обстоятельствами.</p> <p>Оборудование: картинки с разным настроением, фотографии людей с разным настроением.</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
8	26.09.24		<p>Занятие № 8</p> <p>Тема «Мы фантазеры»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Осознание положительных черт своего характера.</p> <p>2.Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности; укрепление уверенности в себе и своих силах.</p> <p>3.Развитие ассоциативного мышления, воображения, умения фантазировать.</p> <p>4.Формирование умения передавать свои</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			эмоции и чувства в речи; 5.Формирование умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств. Оборудование: цветные и простые карандаши; листы бумаги.					
9	02.10.24		Занятие № 9 Тема « Волшебные слова » Задачи: 1.Формирование осознания важности вежливой речи для общения. 2.Побуждение к осмыслению нравственной стороны экспрессивно-речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать и обидеть человека. 3.Развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми. 4.Продолжать формировать у детей чувство эмпатии; Предварительная подготовка: чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», стихов А. Кондратьева «Добрый день».	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
10	03.10.24		Занятие № 10 Тема « Маугли » Задачи: 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Активизация и обогащение словарного запаса.	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			<p>5. Развитие памяти, логического мышления; развитие зрительной памяти, зрительного внимания.</p> <p>6. Развитие моторики рук, координации движений.</p> <p>7. Снятие эмоционально-психического напряжения.</p> <p>Оборудование: игрушки зверей и птиц, пуфик - кресло, высокий стул, звездная нить, декоративный водный фонтан.</p>					
11	09.10.24		<p>Занятие № 11 Тема «Маугли»-2</p> <p>Задачи: 1. Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц.</p> <p>2. Расширение представлений об эмоциях.</p> <p>3. Расслабление с фиксацией внимания на дыхании.</p> <p>4. Активизация и обогащение словарного запаса.</p> <p>5. Развитие памяти, логического мышления; развитие зрительной памяти, зрительного внимания.</p> <p>Оборудование: игрушки животных и птиц, звездная нить, пуфик-кресло, светильник для релаксации, декоративный водный фонтан.</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
12	10.10.24		<p>Занятие № 12 Тема «В сказочной стране Настроений»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формирование представления о внутреннем мире человека.</p> <p>2. Развитие умения чувствовать и понимать окружающих людей;</p> <p>3. Формирование умения анализировать и</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			оценивать поведение товарища с точки зрения эталонов и образцов поведения. Оборудование: фея Грустинка, ширма (крепость); портреты Грустинки и Веселки; карта страны веселья (оранжевого цвета); карта страны печали (черного цвета); иллюстрации с грустными и веселыми лицами детей; центр малой тактильности; напольные дорожки; панель «Времена года»; ребристый мостик; клубок шерстяных ниток.					
13	16.10.24		Занятие № 13 Тема « В сказочной стране Настроений » -2 Задачи: 1.Повышение самооценки. 2.Воспитание чувства эмпатии. 3.Развитие творческих способностей и воображения. Оборудование: фея Грустинка, ширма (крепость); портреты Грустинки и Веселки; карта страны веселья (оранжевого цвета); карта страны печали (черного цвета); иллюстрации с грустными и веселыми лицами детей; центр малой тактильности; напольные дорожки; панель «Времена года»; ребристый мостик; клубок шерстяных ниток.	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
14	17.10.24		Занятие № 14 Тема « Хорошее настроение » Задачи: 1.Развитие умения создавать хорошее настроение при помощи речи, средствами	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

		<p>изотерапии и арттерапии.</p> <p>2.Расширение знаний о способах улучшения настроения;</p> <p>3.Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>4.Закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии; развитие творческих способностей, воображения.</p> <p>Оборудование: гуашь разного цвета; ватман; нетрадиционные музыкальные инструменты (бусы, колокольчики, ключи, мячики, пуговицы); аудиозапись песни Шаинского «Улыбка».</p>					
15	23.10.24	<p>Занятие № 15</p> <p>Тема «Учимся общаться без слов»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Формирование представлений об общении без слов.</p> <p>2.Развитие умения осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональные состояния других людей, передавать их через невербальные формы общения.</p> <p>3.Создание возможностей для самовыражения без слов, развитие языка жестов, мимики, пантомимики;</p> <p>4.Развитие навыков совместной деятельности, доброжелательного отношения друг к другу, коммуникативных навыков.</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
16	24.10.24	<p>Занятие № 16</p> <p>Тема «У нас в гостях Незнайка и Знайка»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Снижение психологической</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			<p>напряженности.</p> <p>2.Повышение самооценки.</p> <p>3.Снижение уровня робости, неуверенности у детей, укрепление у ребенка уверенности в себе и своих силах.</p> <p>4.Содействие двигательной раскрепощенности.</p> <p>Оборудование: кукла Незнайка; шляпа для Незнайки; очки для Знайки; волшебная палочка.</p>					
17	30.10.24		<p>Занятие № 17</p> <p>Тема «О страхах»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Обыгрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий.</p> <p>2.Открытие собственных резервов для преодоления или устранения тревожности, снятие существующих страхов.</p> <p>3.Укрепление уверенности в себе и своих силах.</p> <p>4.снижение эмоционального напряжения.</p> <p>Оборудование: фотографии лиц людей, выражающих разные эмоции; пиктограммы с разными эмоциями.</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
18	31.10.24		<p>Занятие № 18</p> <p>Тема «Настоящий верный друг»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности.</p> <p>2.Развитие наблюдательности (как влияет собственное поведение на окружающих и на развитие взаимопонимания).</p> <p>3.Формирование коммуникативных и социальных навыков.</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			4.Создание доброжелательной атмосферы на занятии. Оборудование: пять мелких игрушек					
19	06.11.24		Занятие № 19 Тема «Аленький цветочек» Задачи: 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Развитие слуховой памяти, слухового внимания; развитие зрительной памяти, зрительного внимания. 5.Развитие моторики рук, координации движений. 6.Снятие эмоционально-психического напряжения. Оборудование: цветок алого цвета, искусственные цветы, шарфы, бусы, платки, ленты, звездная нить, декоративный водный фонтан.	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
20	07.11.24		Занятие № 20 Тема «Аленький цветочек»-2 Задачи: 1.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 2.Активизация и обогащение словарного запаса. 3.Развитие памяти, логического мышления; развитие зрительной памяти, зрительного внимания. 4.Снятие эмоционально-психического напряжения. Оборудование: аленький цветочек,	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			палочка и звенящий предмет, ткань черного цвета, детская подушка, пуфик-кресло, звездная нить, декоративный водный фонтан.					
21	13.11.24		<p>Занятие № 21 Тема «Волшебные рисунки» Задачи: 1. Развитие ассоциативного мышления; развитие воображения, творческих способностей. 2. повышение самооценки и укрепление личностной идентичности, укрепление у ребенка уверенности в себе и своих силах. 3. Открытие у ребенка собственных резервов для преодоления страхов и устранения тревожности. 4. Развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных и подручных средств. Оборудование: цветные карандаши; бумага; клубки ниток 3-х цветов (для вязания).</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
22	14.11.24		<p>Занятие № 22 Тема «Мой страшный сон» Задачи: 1. Продолжение работы по снятию страхов; 2. Обыгрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий. 3. Открытие собственных резервов для преодоления тревожности. 4. Укрепление уверенности в себе и своих силах. Оборудование: карандаши, бумага.</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

23	20.11.24		<p>Занятие № 23 Тема «Сон — это не страшно» Задачи: 1.Обыгрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий. 2.Открытие собственных резервов для устранения тревожности. 3.Укрепление уверенности в своих силах, повышение самооценки и укрепление личностной идентичности. 4. Развитие навыков принятия решений и ответственности за принятое решение; 5.Развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств. Оборудование: цветные карандаши; рисунки «Мой страшный сон».</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
24	21.11.24		<p>Занятие № 24 Тема Тренинг «Темнота» Задачи: 1.Снятие страха перед темнотой. 2.Обучение произвольной саморегуляции. 3.Обыгрывании негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий. 4.Открытие у ребенка собственных резервов для преодоления или устранения тревожности; 5.Укрепление у ребенка уверенности в себе и своих силах; освоение новых ролей.</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
25	27.11.24		<p>Занятие № 25 Тема «Моя семья» Задачи: 1.Воспитание желания быть внимательным и заботливым к своим</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			<p>родным.</p> <p>2.Формирование социальных навыков, развитие осознания влияния собственного поведения на окружающих.</p> <p>3.Активизация процесса самопознания; укрепление уверенности в себе;</p> <p>4.Развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств.</p> <p>Оборудование: иллюстрации с изображением членов семьи; листы бумаги.</p>					
26	28.11.24		<p>Занятие № 26</p> <p>Тема «Мой смешной страх»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Снятие существующих страхов.</p> <p>2.Обыгрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий.</p> <p>3.Укрепление уверенности в себе и своих силах.</p> <p>Оборудование: цветные карандаши, бумага.</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
27	04.12.24		<p>Занятие № 27</p> <p>Тема «Мой смешной страх»-2</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Снятие существующих страхов.</p> <p>2.Обыгрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий.</p> <p>3.Открытие собственных резервов для преодоления или устранения тревожности.</p> <p>Оборудование: цветные карандаши, бумага.</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
28	05.12.24		<p>Занятие № 28</p> <p>Тема «Мой страх ... становится</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-	наблюдение рефлексия

			<p>смешным» Задачи: 1.Снижение психологической напряженности. 2.Обучение произвольной саморегуляции. 3.Открытие собственных резервов для преодоления и устранения тревожности. 4.Укрепление уверенности в себе и своих силах, повышение самооценки. Оборудование: пластилин.</p>				психолога	
29	11.12.24		<p>Занятие № 29 Тема «Не боюсь я ничего» Задачи: 1.Преодоление страха перед ограничениями и самоограничениями. 2.Обучениесамопроизвольнойсаморегуляции. 3.Укрепление чувства уверенности в себе и своих силах, закрепление позитивного отношения к своему «Я». 4.Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности. 5.Выявление наличия остаточных страхов. Оборудование: карандаши; бумага; фломастеры.</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
30	12.12.24		<p>Занятие № 30 Тема «Маски» Задачи: 1.Формирование позитивного отношения к своему «Я». 2.Снятие напряжения, мышечных и психологических зажимов. 3.Развитие активности, инициативы, снижение уровня тревожности; Оборудование: белые бумажные</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			маски; фломастеры; картинки-схемы с пантомимикой; настольные зеркала по количеству детей.					
31	18.12.24		<p>Занятие № 31 Тема «Маски»-2</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение самооценки. 2.Развитие коммуникативных и социальных навыков. 3.Закрепление умения передавать свои чувства с помощью изобразительных средств. <p>Оборудование: белые бумажные маски; фломастеры; картинки-схемы с пантомимикой; настольные зеркала по количеству детей.</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
32	19.12.24		<p>Занятие № 32 Тема «Заяц – Коська и родничок»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Развитие произвольного внимания; активизация и обогащение словарного запаса; развитие памяти, логического мышления; развитие слуховой памяти, слухового внимания; развитие зрительной памяти, зрительного внимания. 5.Развитие моторики рук, координации движений. 6.Снятие эмоционально-психического напряжения. 	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			<p>Оборудование: грецкие орехи, тюль белого цвета, игровой сухой душ, звездная нить, зеркальный уголок, пузырьковая колонна, прибор динамической заливки света, декоративный водный фонтан, аудиозаписи «Журчание ручейка», уханье филина, аудиозапись танцевальной мелодии «Красная Шапочка», магнитофон, махровые варежки, декорация «Облако».</p>					
33	25.12.24		<p>Занятие № 33 Тема «Заяц – Коська и родничок»-2 Задачи: 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Развитие произвольного внимания; активизация и обогащение словарного запаса; развитие памяти, логического мышления; развитие слуховой памяти, слухового внимания; развитие зрительной памяти, зрительного внимания; 5.Развитие моторики рук, координации движений. 6.Снятие эмоционально-психического напряжения.</p> <p>Оборудование: грецкие орехи, тюль белого цвета, игровой сухой душ, сенсорная трона, звездная нить, зеркальный уголок, пузырьковая колонна, декоративный водный фонтан, аудиозаписи «Журчание ручейка», уханье филина,</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			аудиозапись танцевальной мелодии «Красная Шапочка», магнитофон, махровые варежки, декорация «Облако».					
34	26.12.24		<p>Занятие № 34 Тема «Снежная королева» Задачи: 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Активизация и обогащение словарного запаса. 5.Развитие памяти, логического мышления; развитие зрительной памяти, зрительного внимания; 6.Снятие эмоционально-психического напряжения. Оборудование: искусственная роза в плотно закрытой шкатулке, белый тюль или капрон; платок; иллюстрации цветов; платки, ленты, ткани разного цвета, звездная нить, декоративный водный фонтан.</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
35	09.01.25		<p>Занятие № 35 Тема «Снежная королева»-2 Задачи: 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Активизация и обогащение словарного</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

		<p>запаса.</p> <p>5.Развитие памяти, логического мышления; развитие зрительной памяти, зрительного внимания;</p> <p>6.Снятие эмоционально-психического напряжения.</p> <p>Оборудование: цветы, чистые листы белой бумаги, разноцветные сердечки из картона, звёздная нить, декоративный водный фонтан, светильник для релаксации.</p>					
36	15.01.25	<p>Занятие № 36</p> <p>Тема «Дикие лебеди»</p> <p>Задачи: 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц.</p> <p>2.Расширение представлений об эмоциях.</p> <p>3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании.</p> <p>4.Активизация и обогащение словарного запаса.</p> <p>5.Развитие памяти, логического мышления; развитие слуховой памяти, слухового внимания; развитие зрительной памяти, зрительного внимания.</p> <p>6.Развитие моторики рук, координации движений.</p> <p>7.Снятие эмоционально-психического напряжения.</p> <p>Оборудование: перышко, аудиозапись звона колокольчиков, отполированные камешки, ленточки, большой кусок прочной ткани звездная пить, сухой душ, мягкие модули, панно, пузырьковая колонна, декоративный водный фонтан.</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

37	16.01.25	<p>Занятие № 37 Тема «Дикие лебеди»-2 Задачи: 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Развитие слуховой памяти, слухового внимания. 4.Развитие моторики рук, координации движений. 5.Снятие эмоционально-психического напряжения. Оборудование: перышко, колокольчики, куклы (фея, король), звездная нить, декоративный водный фонтан.</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
38	22.01.25	<p>Занятие № 38 Тема «Царевна - лягушка» Задачи: 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Развитие слуховой памяти, слухового внимания; развитие зрительной памяти, зрительного внимания. 5.Снятие эмоционально-психического напряжения. Оборудование: игрушечная лягушка с короной на голове, яйцо из дерева или пластмассы, газовые прозрачные платки, звездная нить, пузырьковая колонна, сухой душ, кресло-пуфик, декоративный водный фонтан.</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

39	23.01.25		<p>Занятие № 39 Тема «Царевна - лягушка»-2 Задачи: 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Развитие слуховой памяти, слухового внимания; развитие зрительной памяти, зрительного внимания. 5.Снятие эмоционально-психического напряжения. Оборудование: игрушечная лягушка с короной на голове, яйцо из дерева или пластмассы, газовые прозрачные платки, звездная нить, пузырьковая колонна, сухой душ, кресло-пуфик, декоративный водный фонтан.</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
40	29.01.25		<p>Занятие № 40 Тема «Наше настроение» -2 Задачи: 1.Воспитание желания помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого человека. 2.Способствовать сплочению детского коллектива; 3.Развитие навыка передачи в речи впечатлений и отношений к настроению. Оборудование: картинки с разным настроением), фотографии людей с разным настроением.</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
41	30.01.25		<p>Занятие № 41 Тема «Снежинка»</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-	наблюдение рефлексия

		<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Активизация и обогащение словарного запаса. 5.Развитие памяти, логического мышления; развитие слуховой памяти, слухового внимания. 6.Развитие зрительной памяти, зрительного внимания. <p>Оборудование: вентилятор, куклы-марионетки, снежинки» из бумажных салфеток, светильник для релаксации, сухой душ, панно, пузырьковая колонна, звездная нить, декоративный водный фонтан.</p>				психолога	
42	05.02.25	<p>Занятие № 42 Тема «Радуга и настроение»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение знаний о влиянии цвета на красоту окружающей природы; 2.Научение видеть прекрасное в природных явлениях. 3.Развитие понимания, как влияют собственные эмоции на настроение. 4.Укрепление уверенности в себе и своих силах. 5.Развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств. 6.Обогащение словаря словами, отражающими красоту природных 	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			явлений. Оборудование: картинки с изображением радуги (дождя, молнии); лист ватмана, округлые полоски цветной бумаги (красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового цвета); разноцветные бумажные цветы, бабочки, клей; кисти; мольберт.					
43	06.02.25		Занятие № 43 Тема « Золушка » Задачи: 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Активизация и обогащение словарного запаса. 5.Развитие памяти, логического мышления; развитие зрительной памяти, зрительного внимания. 6.Развитие моторики рук, координации движений. 7.Снятие эмоционально-психического напряжения. Оборудование: кукла-фея, волшебная палочка, колокольчик, украшения (бусы, серьги, кольца, браслеты, броши), звездная нить, декоративный водный фонтан.	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
44	12.02.25		Занятие № 44 Тема « Каменный цветок » Задачи: 1.Формирование умения произвольно	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

		<p>концентрировать внимание на заданных группах мышц.</p> <p>2.Расширение представлений об эмоциях.</p> <p>3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании.</p> <p>4.Активизация и обогащение словарного запаса.</p> <p>5.Развитиепроизвольного внимания; развитие памяти, логического мышления; развитие слуховой памяти, слухового внимания; развитие зрительной памяти, зрительного внимания.</p> <p>6.Развитие моторики рук, координации движений.</p> <p>Оборудование :поделка из малахита и других природных камней, природные камни, иллюстрации цветов и камней, маленькие кусочки разноцветных тканей, звездная нить, декоративный водный фонтан, светильник для релаксации.</p>					
45	13.02.25	<p>Занятие № 45</p> <p>Тема «Каменный цветок»-2</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц.</p> <p>2.Расширение представлений об эмоциях.</p> <p>3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании.</p> <p>4.Активизация и обогащение словарного запаса.</p> <p>5.Развитиепроизвольного внимания; развитие памяти, логического мышления; развитие слуховой памяти, слухового внимания; развитие зрительной памяти,</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			зрительного внимания. 6. Развитие моторики рук, координации движений. Оборудование: поделка из малахита и других природных камней, природные камни, иллюстрации цветов и камней, маленькие кусочки разноцветных тканей, звездная нить, декоративный водный фонтан, светильник для релаксации.					
46	19.02.25		Занятие № 46 Тема «Спящая красавица» Задачи: 1. Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2. Расширение представлений об эмоциях. 3. Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4. Активизация и обогащение словарного запаса. 5. Развитие слуховой памяти, слухового внимания; развитие зрительной памяти, зрительного внимания. 6. Снятие эмоционально-психического напряжения. Оборудование: куклы-марионетки, волшебная палочка, большое перо, звездная нить, панно, декоративный водный фонтан.	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
47	20.02.25		Занятие № 47 Тема «Снегурочка» Задачи: 1. Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2. Расширение представлений об эмоциях.	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			<p>3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании.</p> <p>4.Развитие слуховой памяти, слухового внимания; развитие зрительной памяти, зрительного внимания.</p> <p>5.Развитие моторики рук, координации движений.</p> <p>6.Снятие эмоционально-психического напряжения.</p> <p>Оборудование: бусины белого цвета, газové платки, звездная нить, декоративный водный фонтан.</p>					
48	26.02.25		<p>Занятие № 48</p> <p>Тема «Как я могу победить страх»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Снижение психологической напряженности.</p> <p>2.Снятие существующих страхов.</p> <p>3.Обучение произвольной саморегуляции.</p> <p>Оборудование: краски; кисти; фломастеры; карандаши; бумага.</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
49	27.02.25		<p>Занятие № 49</p> <p>Тема «Как я могу победить страх»-2</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Снижение психологической напряженности.</p> <p>2.Обыгрывание негативного опыта и освобождение от последствий травмирующих событий.</p> <p>3.Открытие собственных резервов для преодоления и устранения тревожности.</p> <p>Оборудование: краски; кисти; фломастеры; карандаши; бумага.</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
50	05.03.25		<p>Занятие № 50</p> <p>Тема «Цветик -семицветик»</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-	наблюдение рефлексия

			<p>Задачи:</p> <p>1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц.</p> <p>2.Расширение представлений об эмоциях.</p> <p>3.Активизация и обогащение словарного запаса.</p> <p>4.Развитие памяти, логического мышления; развитие зрительной памяти, зрительного внимания.</p> <p>5.Снятие эмоционально-психического напряжения.</p> <p>Оборудование: светильник, цветик-семицветик, мягкий модуль, подушечка, звездная нить, декоративным водный фонтан.</p>				психолога	
51	06.03.25		<p>Занятие № 51</p> <p>Тема «Цветик -семицветик»-2</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц.</p> <p>2.Расширение представлений об эмоциях.</p> <p>3.Активизация и обогащение словарного запаса.</p> <p>4.Развитие памяти, логического мышления;</p> <p>Оборудование: цветик-семицветик, светильник, несколько мелких цветиков-семицветиков, звездная нить, декоративный водный фонтан.</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
52	12.03.25		<p>Занятие № 52</p> <p>Тема «Огневушка-поскакушка»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Формирование умения произвольно</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

		<p>концентрировать внимание на заданных группах мышц.</p> <p>2.Расширение представлений об эмоциях.</p> <p>3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании.</p> <p>4.Активизация и обогащение словарного запаса.</p> <p>5.Развитие памяти, логического мышления; развитие слуховой памяти, слухового внимания; развитие зрительной памяти, зрительного внимания.</p> <p>6.Развитие моторики рук, координации движений.</p> <p>7.Снятие эмоционально-психического напряжения.</p> <p>Оборудование: иллюстрации, поделки, украшения из золота, свеча, платочки, клубок толстых ниток, звездная нить, декоративный водный фонтан.</p>					
53	13.03.25	<p>Занятие № 53</p> <p>Тема «Огневушка-поскакушка»-2</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц.</p> <p>2.Расширение представлений об эмоциях.</p> <p>3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании.</p> <p>4.Активизация и обогащение словарного запаса.</p> <p>5.Развитие произвольного внимания, памяти, логического мышления; развитие слуховой памяти, слухового внимания; развитие зрительной памяти, зрительного внимания.</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

		<p>6. Развитие моторики рук, координации движений.</p> <p>7. Снятие эмоционально-психического напряжения.</p> <p>Оборудование: иллюстрации, поделки, украшения из золота, свеча, платочки, клубок толстых ниток, звездная нить, декоративный водный фонтан.</p>					
54	19.03.25	<p>Занятие № 54</p> <p>Тема «Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц</p> <p>2. Расширение представлений об эмоциях.</p> <p>3. Расслабление с фиксацией внимания на дыхании.</p> <p>4. Активизация и обогащение словарного запаса.</p> <p>5. Развитие памяти, логического мышления; развитие слуховой памяти, слухового внимания; развитие зрительной памяти, зрительного внимания;</p> <p>6. Развитие моторики рук, координации движений.</p> <p>7. Снятие эмоционально-психического напряжения.</p> <p>Оборудование: «чудесные мешочки с дарами моря», золотая рыбка из бумаги и фольги, тюль, корона для «царицы», длинная лента на палочке, крупная ракушка, пузырьковая колонная, светильник для релаксации, игровое панно «Светящиеся нити», декоративный водный фонтан.</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

55	20.03.25	<p>Занятие № 55 Тема «Сказка о рыбаке и рыбке»-2 Задачи: 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Активизация и обогащение словарного запаса. 5.Развитие памяти, логического мышления; развитие слуховой памяти, слухового внимания; развитие зрительной памяти, зрительного внимания; 5.Развитие моторики рук, координации движений. 6.Снятие эмоционально-психического напряжения.</p> <p>Оборудование: «чудесные мешочки с дарами моря», золотая рыбка из бумаги и фольги, тюль, корона для «царицы», длинная лента на палочке, крупная ракушка, пузырьковая колонная, светильник для релаксации, игровое панно «Светящиеся нити», декоративный водный фонтан.</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
56	26.03.25	<p>Занятие № 56 Тема «Русалочка» Задачи: 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

		<p>дыхании.</p> <p>4.Активизация и обогащение словарного запаса.</p> <p>5.Развитие памяти, логического мышления; развитие слуховой памяти, слухового внимания; развитие зрительной памяти, зрительного внимания.</p> <p>6.Развитие моторики рук, координации движений.</p> <p>7.Снятие эмоционально-психического напряжения.</p> <p>Оборудование: мешочки, предметы моря (ракушки, камни, рыбки и т. д.), фигурки людей и животных, звездная нить, декоративный водный фонтан, пузырьковая колонна с рыбками, декоративный водный фонтан.</p>					
57	27.03.25	<p>Занятие № 57</p> <p>Тема «Русалочка»-2</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц.</p> <p>2.Расширение представлений об эмоциях.</p> <p>3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании.</p> <p>4.Активизация и обогащение словарного запаса.</p> <p>5.Развитие памяти, логического мышления; развитие слуховой памяти, слухового внимания; развитие зрительной памяти, зрительного внимания.</p> <p>6.Развитие моторики рук, координации движений.</p> <p>7.Снятие эмоционально-психического</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			<p>напряжения.</p> <p>Оборудование: мешочки, предметы моря (ракушки, камни, рыбки и т. д.), фигурки людей и животных, сухой душ, звездная нить, декоративный водный фонтан, пузырьковая колонна с рыбками, декоративный водный фонтан.</p>					
58	02.04.25		<p>Занятие № 58</p> <p>Тема «Новое платье короля»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Расслабление с фиксацией внимания на дыхании.</p> <p>2. Активизация и обогащение словарного запаса.</p> <p>3. Развитие памяти, логического мышления; развитие слуховой памяти, слухового внимания; развитие зрительной памяти, зрительного внимания.</p> <p>4. Развитие моторики рук, координации движений.</p> <p>5. Снятие эмоционально-психического напряжения.</p> <p>Оборудование: прочная прозрачная ткань из капрона или прочного тюля, звездная нить, декоративный водный фонтан, панно.</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
59	03.04.25		<p>Занятие № 59</p> <p>Тема «Новое платье короля»-2</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Расслабление с фиксацией внимания на дыхании.</p> <p>2. Активизация и обогащение словарного запаса.</p> <p>3. Развитие памяти, логического мышления; развитие слуховой памяти,</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

			<p>слухового внимания; развитие зрительной памяти, зрительного внимания.</p> <p>4. Развитие моторики рук, координации движений.</p> <p>5. Снятие эмоционально-психического напряжения.</p> <p>Оборудование: прочная прозрачная ткань из капрона или прочного тюля, звездная нить,</p>					
60	09.04.25		<p>Занятие № 60</p> <p>Тема «Лягушка и экскаватор»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц.</p> <p>2. Расширение представлений об эмоциях.</p> <p>3. Развитие произвольного внимания; развитие слуховой памяти, слухового внимания.</p> <p>4. Развитие моторики рук, координации движений.</p> <p>5. Снятие эмоционально-психического напряжения.</p> <p>Оборудование: панно, плотная длинная ткань, настольная лампа, пуфик-кресло, мягкий напольный коврик, звездная нить, декоративный водный фонтан.</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
61	10.04.25		<p>Занятие № 61</p> <p>Тема «Лягушка – путешественница»</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц.</p> <p>2. Расширение представлений об эмоциях.</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

		<p>3.Активизация и обогащение словарного запаса.</p> <p>4.Развитие памяти, логического мышления, развитие слуховой памяти, слухового внимания; развитие моторики рук, координации движений.</p> <p>Оборудование: мешочек из ткани, игрушечная лягушка, гимнастическая деревянная палка или кусок ткани, настенное зеркало, звездная нить, декоративный водный фонтан.</p>					
62	16.04.25	<p>Занятие № 62</p> <p>Тема «Дюймовочка»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц.</p> <p>2.Расширение представлений об эмоциях.</p> <p>3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании.</p> <p>4.Активизация и обогащение словарного запаса.</p> <p>5.Развитие памяти, логического мышления; развитие зрительной памяти, зрительного внимания.</p> <p>6.Развитие моторики рук, координации движений.</p> <p>7.Снятие эмоционально-психического напряжения.</p> <p>Оборудование: красивый цветок (искусственный или живой), газовые платки, кукла-колдунья, бабочки из бумаги или ткани, звездная нить, сухой душ, детская подушка, декоративный водный фонтан.</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия

63	17.04.25		<p>Занятие № 63 Тема «Дюймовочка»-2 Задачи: 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Активизация и обогащение словарного запаса. 4.Развитие памяти, логического мышления. 5.Снятие эмоционально-психического напряжения. Оборудование: красивый цветок, газové платки, ленты, искусственные цветы, куклы-марионетки, камни, кусок ткани, панно, светильник для релаксации, звездная нить, декоративный водный фонтан.</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	наблюдение рефлексия
64	23.04.25		<p>Занятие № 64 Тема «Ежик и море» Задачи: 1.Формирование умения произвольно концентрировать внимание на заданных группах мышц. 2.Расширение представлений об эмоциях. 3.Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. 4.Развитие произвольного внимания; активизация и обогащение словарного запаса; развитие памяти, логического мышления; развитие слуховой памяти, слухового внимания; развитие зрительной памяти, зрительного внимания. 5.Развитие моторики рук, координации</p>	1 час	25 мин	групповая	кабинет педагога-психолога	открытое занятие

		<p>движений.</p> <p>6.Снятие эмоционально-психического напряжения.</p> <p>Оборудование: разнообразные по форме, цвету, узору бабочки из бумаги или крахмаленной ткани, шарф, кусочки тканей (для дорог), звездная нить, зеркальный шар, игровое панно «Светящиеся нити», панно «Ежик», декоративный водный фонтан.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

2.2 Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение - Программа может быть успешно реализована при правильно организованной развивающей предметно-пространственной среде в кабинете педагога-психолога, которая создает возможности для успешного развития дошкольников и организована таким образом, чтобы развивать любознательность и познавательную мотивацию детей, развивать воображение и творческую активность детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете является содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды включает: организационно-планирующее пространство, консультативное пространство, зона коррекции и развития, игровая зона, зона релаксации.

Организационно-планирующее пространство: письменный стол, стеллажи для книг и пособий, шкаф для рабочих папок.

Консультативное пространство: материалы для проведения консультаций, памятки для родителей, библиотека специальной литературы и практических пособий

Зона коррекции и развития, игровая зона: игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно - развивающей работы (для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки), рабочие столы для проведения занятий, настольно-печатные игры, развивающие игры, раздаточные и демонстративные материалы, запись с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песни).

Игровое пространство: зеркало, настольные игры, маски с различным эмоциональным выражением, куклы, разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши).

Зона релаксации: коврики для снятия мышечного напряжения, сенсорное настенное панно «Аквариум», подушки, ковер.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога - психолога обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации Программы

1. Кукольный театр «Русские народные сказки».
2. Кукла.
3. Игрушки «Животные».
4. Мяч.

5. Зеркало.
6. Столы детские.
7. Стулья детские.
8. Ковер.
9. Коврики для релаксации.
10. Магнитофон.
11. Мелкие игрушки.
12. Аудиозапись с разной музыкой.
13. Пиктограммы эмоций.
14. Демонстрационный материал «Чувства, эмоции».
15. Пластилин.
16. Листы бумаги.
17. Цветные карандаши.
18. Мольберт.
19. Игрушка «Клоун».
20. Развивающая игра «Азбука эмоций».
21. Клубок ниток.
22. Цветопись настроения.
23. Заготовка поляны с цветками красного, желтого, синего, зеленого, оранжевого цветов.
24. Воздушные шары.
25. Тактильные плашечки.
26. Камушки разноцветные.
27. Цветные ленты.
28. Колокольчик.
29. Игрушка Буратино.
30. Повязка для глаз.
31. Мягкое полотенце.
32. Муляжи «Фрукты».
33. Корзина.
34. Наглядно-дидактическое пособие «Овощи и фрукты».
34. Наглядно-дидактическое пособие «Мебель».
35. Наглядно-дидактическое пособие «Обитатели морей и океанов».
36. Наглядно-дидактическое пособие «Времена года».
37. Наглядно-дидактическое пособие «Профессии».
38. Наглядно-дидактическое пособие «Посуда».
39. «Мешочек для крика».
40. Облака с различными эмоциональными состояниями.
41. Человечек с различными эмоциональными состояниями.
42. «Тактильные плашечки».
43. «Коробочки с запахами».
44. Пузырьковая колонна.
45. Светильник для релаксации.
46. «Звёздная нить» (релаксационный дождь).
47. Декоративный водный фонтан.

Информационное обеспечение

Аудио:

1. Вивальди А. «Времена года. Концерты для скрипки струнного оркестра и клавесина»
2. Глинка М. И. «Из сокровищницы русской оперы. Симфонические фрагменты».
3. Моцарт В. «Концерт для фортепиано с оркестром № 9»
4. Сборник музыки «Природа в музыке. Музыка рассказывает о животных и птицах. Сказка в музыке».
5. Сборник музыки «Шумы природы».
6. Сборник музыки «Детский праздник».
7. Чайковский П.И. «Концерт для скрипки с оркестром».
8. Штраус И. «Из Весны в Петербург».

Фото: фотографии детей с различными эмоциональными состояниями.

Техническое оснащение - компьютер, принтер, магнитофон.

Кадровое обеспечение – программу реализует педагог-психолог Лыкова Елена Александровна, стаж педагогической работы 22 года. Высшая квалификационная категория.

2.3 Формы аттестации

Для подведения итогов реализации Программы проводится групповая входная (сентябрь) и итоговая аттестация (апрель) с целью определения уровня освоения знаний, умений, навыков по развитию психо-эмоциональной сферы дошкольников 4- 6 лет.

Данные итоговой диагностики отражают показатели, которые развиваются у дошкольников на протяжении освоения Программы. Прослеживая динамику ребёнка по показателям и выявляя, имеет ли она изменяющийся прогрессивный характер, можно дать общую оценку успешности Программы, а также выделить направления, нуждающиеся в коррекции.

Методы отслеживания и результативности учебного процесса - педагогическое наблюдение, метод рефлексии, диагностические игры, педагогический анализ результатов выполнения детьми диагностических заданий, решений задач поискового характера, активности дошкольников на занятиях, мониторинг результатов освоения Программы, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – размещение информации для родителей на сайте МАДОУ ЦРР – д/с № 18, открытое занятие для родителей.

2.4 Оценочные материалы

Индивидуальный учет результатов выполнения Программы воспитанников осуществляется на основе диагностики (мониторинга) 2 раза в год в форме наблюдения.

1 год обучения (от 4 до 5 лет)

Мониторинг

результатов выполнения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Развитие психо – эмоциональной сферы»

Ф.И.О. ребенка

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Начало года (средний балл)</i>	<i>Конец года (средний балл)</i>
1	Ребенок владеет основными способами познания, имеет запас представлений об окружающем.		
2	Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.		
3	Откликается на эмоции близких людей и друзей.		
4	Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности.		
5	Использует в речи слова участия, Эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.		
6	С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных		
7	Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками.		
8	Стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера.		
9	Доброжелателен в общении со сверстниками.		

Условные обозначения:

1- не освоил

2- освоил частично

3- освоил полностью

2 год обучения (от 5 до 6 лет)

Мониторинг

результатов выполнения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Развитие психо – эмоциональной сферы»

Ф.И.О. ребенка

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Начало года (средний балл)</i>	<i>Конец года (конец года)</i>
1	Ребенок может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными		

	способами (наблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать).		
2	Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность.		
3	Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи.		
4	Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательной-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения.		
5	Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения.		
6	Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности.		
7	Ребенок слушает и понимает взрослого.		
8	Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.		
9	Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.		

Условные обозначения:

2- не освоил 2- освоил частично 3- освоил полностью

2.5 Методические материалы.

Организация занятий обеспечивается **методами обучения**, которые вызывают у детей желание проявить инициативу и с удовольствием обучаться.

Наглядные методы и приемы обучения:

- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.
- Демонстрация наглядных пособий.

Словесные методы и приемы обучения:

1. Рассказ педагога.
2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).
3. Беседа.

Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Используются приемы: вопросы; указание; пояснение; объяснение.

Практические методы обучения подразумевают использование игр и упражнений. Каждое занятие, игровое упражнение, физкультминутка имеет четкую педагогическую направленность, является средством пробуждения интереса к новым знаниям и желания применять их на практике.

Для успешного достижения цели и задач данной Программы предусматривается **технология группового обучения.**

Формы организации занятия - беседа, игра, упражнение, наблюдение, тренинг.

Тематика и формы методических материалов по Программе - построение Программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики: от 4 до 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера, от 5 до 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), а также на развитие волевой сферы, эмоциональной сферы и коммуникативной сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в ходе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности, с использованием **дидактического материала** задания на развитие творческого воображения, решение логических задач, проблемных ситуаций, различные виды упражнений и игр: словесные, логические, настольно-печатные, подвижные.

Алгоритм занятия

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. **Организационный этап** — создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. **Мотивационный этап** — выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа.
3. **Практический этап** — подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения) и творческих способностей; задания на развитие эмоциональной сферы, задания на формирование коммуникативных навыков, отработка полученных навыков на практике.
4. **Рефлексивный этап** — обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

2.6 Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолога педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2019.
2. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.

3. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. –М.: АРКТИ, 2019.
4. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.
5. Селищева Т.В. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. – Волгоград: Учитель.

Список литературы для родителей

1. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.
2. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. –М.: АРКТИ, 2019.
3. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5- 6 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019.
4. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель.