

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №27  
СТАНИЦЫ КАЗАНСКАЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от "30" 10 2024г.  
Протокол № 2



Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с-о/в № 27

Е.В. Кулюкова

Приказ № 69/1 п

от «30» октября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Читалочка»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет.

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на платной основе

ИД-номер Программы в Навигаторе: **71535**

Автор: Гончарова Марина Александровна  
Воспитатель МБДОУ д/с-о/в № 27

ст. Казанская, 2024г.

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы**  
**«Читалочка» социально-педагогической направленности**

|   |  |
|---|--|
| Наименование муниципалитета                                     | муниципальное образование Кавказский район   |
| Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные   | МБДОУ д/с-о/в № 27<br>Заведующий Е.В. Кулюкова<br>352147, Краснодарский край, Кавказский р-н, ст. Казанская, Красная ул., д.62 8(86193)25-6-77mdou-27kvz@mail.ru   |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор»                            | 71535  |
| Полное наименование программы                                   | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читалочка»   |
| Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа) | Программа реализуется на платной основе  |
| ФИО автора (составителя) программы                              | Гончарова Марина Александровна   |
| Краткое описание программы                                      | За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С.Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению—от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод. |
| Форма обучения  | очная  |
| Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)      | ознакомительный  |
| Продолжительность освоения (объём)                              | 1 год (64 часа)  |
| Возрастная категория учащихся                                   | 6-7 лет.   |
| Цель программы  | Развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <p>Задачи программы</p>       | <p><b>Задачи:</b></p> <p><i>Образовательные (предметные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать правильному слоговому чтению;</li> <li>- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);</li> <li>- учить называть слова с заданным звуком, слогом;</li> <li>- учить ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пробуждение интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;</li> <li>- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости;</li> <li>- воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование позитивной мотивации к обучению;</li> <li>- развитие психических процессов (восприятия, внимания, мышления, всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной));</li> <li>- развитие навыка использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи;</li> <li>- развитие рефлексивных способностей; развитие конструкторских умений; развитие мелкой моторики и графических навыков.</li> </ul> |
| <p>Планируемые результаты</p> | <p><i>Образовательные (предметные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучены правильному слоговому чтению;</li> <li>- определяют место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);</li> <li>- называют слова с заданным звуком, слогом;</li> <li>- ориентируются на листе бумаги.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- появился интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;</li> <li>- развито воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости;</li> <li>- развито воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована позитивная мотивация к обучению;</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развиты психические процессы (восприятия, внимания, мышления, всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной));</li> <li>- развиты навыки использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи;</li> <li>- развиты рефлексивные способности; развиты конструкторские умения; мелкая моторика и графические навыки.</li> </ul> |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | Программа не предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья   |
| Возможность реализации в сетевой форме       | Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия   |
| Материально-техническая база                 | буквари, доска магнитная, азбука магнитная, разрезная азбука, картины предметные и сюжетные для работы, рабочие тетради, карандаши простые и цветные.  |

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.

13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 27 станицы Казанская муниципального образования Кавказский район.

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования:  
объём, содержание, планируемые результаты»  
Пояснительная записка.**

Современные дети живут в постоянно меняющемся мире, где становятся объектами многочисленных исследований психологов, врачей, социологов и т.д. Результаты этих исследований находят отражение в реформах образования в целом и частных педагогических методиках, которые берут на вооружение рядовые педагоги.

Вероятно, обучение чтению является самым «горячим разделом» дошкольного и начального школьного образования. Ни один учебный навык не вызывает столько споров, не порождает такое количество

подходов, методов, отдельных пособий.

Содержание программы обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов учащихся.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы «Читалочка» - **социально-педагогическая**, опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

**Новизна** программы «Читалочка» заключается в том, что предлагаемый материал можно использовать творчески, адаптируя к условиям работы. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу.

**Актуальность** данной программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в обучении чтению дошкольников. Это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

**Отличительной особенностью** программы является наличие комплекта разработанных индивидуальных рабочих листов на каждое занятие. Возможность гибкого использования данного комплекта: для выполнения заданий детьми в ходе занятия. Для закрепления навыка чтения, используя различные занимательные упражнения.

**Адресат программы** – программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает проведение занятий с детьми дошкольного возраста 6-7 лет.

### **Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки**

**Цель программы:** развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

**Задачи:**

*Образовательные (предметные):*

- обучать правильному слоговому чтению;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить ориентироваться на листе бумаги.

*Личностные:*

- пробуждение интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости;
- воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

*Метапредметные:*

- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие психических процессов (восприятия, внимания, мышления, всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной));
- развитие навыка использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи;
- развитие рефлексивных способностей; развитие конструкторских умений;
- развитие мелкой моторики и графических навыков.

**Содержание программы «Читалочка»** создаёт условия для развития у дошкольников фонематического восприятия, практической деятельности, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Уровень программы – **ознакомительный**.

**Реализация программы:** традиционное занятие, тематические занятия, интегрированные занятия, беседа.

**Срок реализации программы:** общее количество часов в год–64.

**Режим занятий:**

- продолжительность одного занятия –30 минут(1 учебный час).
- 2 раза в неделю.

**Набор:** принимаются все желающие от 6 до 7 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Форма проведения занятия:** группа учащихся одного возраста, являющаяся основным составом объединения (10 человек); **состав группы** постоянный.

**Кадровые условия реализации программы:** для реализации программы "Читалочка" требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями, имеющий практические навыки в сфере организации педагогической деятельности.

**Учебный план**

| № п/п | Название раздела, темы   | Количество часов |        |          | Формы контроля   |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|
|       |  | Всего            | Теория | практика |  |
| 1     | Вводное занятие  | 1                | 1      | 0        | педагогическое наблюдение  |
| 2     | Согласные звуки и буквы. Чтение и составление слогов. Предложение. | 62               | 31     | 31       | педагогическое наблюдение<br>опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях |
| 3     | Итоговое занятие   | 1                | 0      | 1        | опрос  |
|       | Итого  | 64               | 32     | 32       |  |

### Содержание учебного плана

1. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.

**Теория.** Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «речь письменная», «речь устная». Букварь. Правила общения с книгой. «Чудесный домик».

**Практика.** Диагностика. Игра «Стучалочка». Выполнение упражнений в индивидуальных тетрадях: «Найди буквы», «Сколько букв спряталось», «Зачеркни неправильную букву».

2. Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у.

**Теория.** Знакомство с буквами А, У, О: их графическое изображение. Звуки А, О, У – гласные.

**Практика.** Игра «Кто внимательный». Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» (стр. 4-6), передвигая пальчик от красной линии. Физминутка «Хома-хомячок». Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.

3. Гласный звук IoI, буква О, о.

**Теория.** Знакомство с буквами А, У, О: их графическое изображение. Звуки А, О, У – гласные.

**Практика.** Игра «Кто внимательный». Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» (стр. 4-6), передвигая пальчик от красной линии. Физминутка «Хома-хомячок». Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.

4. Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У.

**Практика.** Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А, У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра «Назови слова на букву...». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв (стр. 9 «Букваря»). Составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке. Раскрашивание картинок на определенную букву.

5. Согласные звуки ІмІ, Ім’І; буквы М, м.

**Теория.** Звук М – согласный, может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой.

**Практика.** Выкладывание букв из палочек. Игра с «чудесным домиком». Физминутка «Мы читали, мы читали». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 7-8). Штриховка и печатание букв.

6. Согласные звуки ІсІ, Іс’І; буквы С, с.

**Теория.** Звук С – согласный, может быть твердый или мягкий. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Показ графического изображения букв М, С.

**Практика.** Выкладывание букв из палочек. Игра с «чудесным домиком». Физминутка «Мы читали, мы читали». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 7-8). Штриховка и печатание букв.

7. Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ.

**Теория.** Правильная артикуляция изучаемых звуков.

**Практика.** Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное (стр. 10-13). Составление слогов по разрезной азбуке. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Печатание букв и выкладывание слогов. Определение слогов в немой артикуляции педагога.

8. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.

**Практика.** Загадки про маму, выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. Игра на нахождение определенного звука в слове «Хлопушки». Работа по ориентировке на странице книги. Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Физминутка «Яблоко». Работа с «Букварём» (стр. 14-16) и в тетрадях (печатание слогов).

9. Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ.  
Определение слогов в словах.

**Теория.** Правильная артикуляция изучаемых звуков.

**Практика.** Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное (стр. 10-13). Составление слогов по разрезной азбуке.

Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Печатание букв и выкладывание слогов.

10. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.

**Теория.** Вспоминаем правила чтения слогов: первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Понятие «предложение».

**Практика.** Читаем слоги на доске двухбуквенные и трехбуквенные в составе слов: МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА. Физминутка «Быстрая речка».

11. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: *сам, сама.*

**Теория.** Вспоминаем правила чтения слогов: первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Понятие «предложение».

**Практика.** Выкладывание слов из разрезной азбуки. Составление предложений с заданным словом. Деление предложения на слова (определение первого, второго, третьего слова). Работа с «Букварём» (стр. 17) и в тетрадах (печатание слогов). Выкладывание слов САМ, САМА.

12. Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов.

**Теория.** Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой тверды и мягкий звуки. Правильное произношение.

**Практика.** Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Звуковой анализ слова МУХА. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря (стр. 18-19), работа в тетрадах (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО.

13. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.

**Теория.** Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой тверды и мягкий звуки. Правильное произношение.

**Практика.** Звуковой анализ слова МУХА. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря (стр. 18-19), работа в тетрадах (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО.

14. Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.

**Теория.** Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков Рr, Рr'. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

**Практика.** Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Вода – камень». Выкладывание буквы Р из пластилина. Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Физминутка «На речке». Чтение слогов с доски: РА, СУ, ХОР. Чтение по букварю (стр. 20-21).

15.Согласный звук Рr, всегда твердый; буквы Р, р. Составление предложений из трех слов.

**Теория.** Знакомство с графическим изображением буквы Р. Согласный звук Рr – всегда твердый. Сравниваем звук Р и Р.

**Практика.** Игра «Хлопушки». Разгадывание загадок про шарик, шапку, карандаш, машину (игра на определение места звука в слове). Игра «Найди букву».

16.Дифференциация звуков и букв Р, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

**Теория.** Знакомство с графическим изображением буквы Р. Согласный звук Рr – всегда твердый. Сравниваем звук Р и Р.

**Практика.** Чтение слогов с помощью «чудесного домика», слов: РА-РА, МА-РА, РО-РО, РО-РО, СУ-РА, МА-РА, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ. Физминутка «Яблоко». Составление слогов по разрезной азбуке, штриховка в тетради. Чтение букваря (стр. 22-23).

17.Гласный звук Рr; буква р. В русском языке нет слов, которые начинаются на Р. Звуковой анализ слов РАШКА, МЫШКА.

**Теория.** Знакомство с графическим образом буквы Р. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного.

**Практика.** Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: РА, РА, РА. Лепка из пластилина буквы Р. Составление из разрезной азбуки слов: О-РА, У-РА, РА-РА. Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы. Печатаем слогов. Чтение букваря (стр. 24). Звуковой анализ слов РАШКА, МЫШКА.

18.Согласные звуки Рr, Рr'; буквы Р, р. Точка.

**Теория.** Знакомство с графическим изображением буквы Р. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Сравниваем звуки Р и Р.

**Практика.** Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО. Физминутка «К речке быстрой». Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря (стр. 25-27). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

19. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р.

**Теория.** Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Сравняем звуки Л и Р.

**Практика.** Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО. Физминутка «К речке быстрой». Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря (стр. 25-27). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

20. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

**Теория.** Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Сравняем звуки Л и Р.

**Практика.** Чтение букваря (стр. 25-27). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

21. Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.

**Теория.** Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Звуковой анализ звуков ІнІ, Ін'І. Понятия «ударение», «ударный слог». Обучение постановке ударения.

**Практика.** Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, Л, С, Ш, Х, М. Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог. Выкладывание из счетных палочек буквы Н, штриховка в тетрадах. Печатание слогов: НА, НО, НУ. Физминутка «По дорожке». Составление из разрезной азбуки слов: НОС, СЫН, СЫР, СОР, СЫРО. Чтение букваря (стр. 28-30). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.

22. Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к.

**Теория.** Показ графического изображения буквы К. Звуковой анализ ІкІ, Ік'І. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.

**Практика.** Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Физминутка. Чтение букваря (стр. 31-32). Определение ударного гласного в заданных словах.

23. Большая буква в именах, начале предложений.

**Теория.** Показ графического изображения буквы К. Звуковой анализ ІкІ, Ік'І. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.

**Практика.** Работа с «чудесным домиком», кубиками. Физминутка. Чтение букваря (стр. 31-32). Определение ударного гласного в заданных словах.

24. Словесное ударение.

**Теория.** Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква.

**Практика.** Определение ударного гласного в заданных словах.

25. Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т.

**Теория.** Показ графического изображения буквы Т. Звуковой анализ ІтІ, Іт'І. Верное произношение.

**Практика.** Загадки. Штриховка в тетрадах. Выкладывание букв из палочек. Физминутка. Чтение букваря (стр. 33). Работа со слоговыми кубиками.

26. Гласный звук ІиІ; буквы И, и.

**Теория.** Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция.

**Практика.** Игры «Хлопушки», «Найди букву». Чтение на доске.

27. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ.

**Теория.** Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция.

**Практика.** Звуковой анализ и печатание слогов в тетрадах: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ.

28. Составление предложения со словом И

**Теория.** Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция.

**Практика.** Физминутка. Чтение букваря (стр. 34-36). Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком».

29. Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п.

**Теория.** Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІпІ, Іп'І.

**Практика.** Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, Н, К, П. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Ни-на, Ми-ла, Си-ма, Па-ша и др., а также печатание слогов и слов в тетради: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, Па-па, па-ра. Физминутка «Здравствуй». Чтение букваря (стр. 37-38).

30. Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з.

**Теория.** Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІзІ, Із'І. Сравниваем звуки и буквы С, З.

**Практика.** Игра «Хлопушки» со звуком З. Игра «Прятки». Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Штриховка в тетрадах. Чтение и составление из

разрезной азбуки слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ. Физминутка «Вышли пальчики гулять».

31. Согласные звонкие и глухие звуки.

**Теория.** Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ИзІ, Из'І. Сравниваем звуки и буквы С, З.

**Практика.** Штриховка в тетрадах. Чтение и составление из разрезной азбуки слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ. Физминутка «Вышли пальчики гулять». Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 39-41).

32. Дифференциация звуков и букв З, С.

**Теория.** Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ИзІ, Из'І. Сравниваем звуки и буквы С, З.

**Практика.** Физминутка «Вышли пальчики гулять». Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 39-41). Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни».

33. Согласный звук Й'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.

**Теория.** Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Й'І.

**Практика.** Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Чтение с доски. Выкладывание слогов из разрезной азбуки: АЙ, ОЙ, БЙ, ИЙ. Штриховка и печатание слогов и слов в тетрадах. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 42-44).

34. Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г.

**Теория.** Показ графического изображения буквы Г. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІгІ, Іг'І.

**Практика.** Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Игра «Хлопушки» (К, Г). Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. Складывание из букв слогов: ГА, ГИ, ГО, ГУ, ГЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ.

35. Работа с предложением. Вопросительные предложения.

**Теория.** Понятия «вопросительное предложение», «вопросительная интонация».

**Практика.** Физминутка. Чтение по слоговым таблицам. Чтение букваря (стр. 45-46).

36. Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в.

**Теория.** Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІвІ, Ів'І.

**Практика.** Игра «Хлопушки» (на звук В). Чтение и составление слогов и слов по разрезной азбуке (ВА, ВО, ВЫ, ВИ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА).

37. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

**Теория.** Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІвІ, Ів'І.

**Практика.** Печатание слогов в тетради. Штриховка в тетради. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 47-50). Работа с «чудесным домиком».

38. Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д.

**Теория.** Показ графического изображения буквы Д. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІдІ, Ід'І.

**Практика.** Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке: ТА, ДА, ДО, ТО, ДУ, ТУ, ТЫ, ДЫ.

39. Сопоставление звуков и букв Д-Т.

**Теория.** Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и звуков Д, Т.

**Практика.** Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ДЫМ, ДУШ, ТОМ. Физминутка «К речке быстрой».

40. Закрепление понятий слог, слово, предложение.

**Теория.** Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и звуков Д, Т.

**Практика.** Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ДЫМ, ДУШ, ТОМ. Физминутка «К речке быстрой».

41. Печатание слогов.

**Теория.** Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и звуков Д, Т.

**Практика.** Печатание слогов в тетрадях. Чтение букваря (стр. 51-52).

42. Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Печатание слогов.

**Теория.** Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІбІ, Іб'І. Сравнение букв и звуков Б-П.

**Практика.** Игры «Хлопушка», «Найди букву». Выкладывание слогов из разрезной азбуки: БА, БО, БУ, БИ, БЫ.

43. Дифференциация звуков и букв Б-П.

**Теория.** Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІБІ, Іб'І. Сравнение букв и звуков Б-П.

**Практика.** Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. Работа с «чудесным домиком»: найди слоги БА, ПА, БУ, ПУ, БИ, ПИ.

44. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

**Теория.** Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІБІ, Іб'І. Сравнение букв и звуков Б-П.

**Практика.** Физминутка «Буратино». Печатание слов в тетрадях: БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ. Чтение букваря (стр. 53-57).

45. Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж.

**Теория.** Показ графического изображения буквы Ж. Правильная артикуляция. Звук ІжІ – всегда твёрдый. Сопоставление звуков и букв Ж, З, Ш.

**Практика.** Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). Игра «Найди букву». Печатание слогов в тетради: ЖА, ЖО, ЖУ.

46. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ.

**Теория.** Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ.

**Практика.** Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж, Ш. Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА, ЗА, ША, ЖУ, ЗУ, ШУ, ЖИ, ШИ. Физминутка «Хома-хомячок». Чтение букваря (стр. 58-60).

47. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш.

**Теория.** Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ.

**Практика.** Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж, Ш. Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА, ЗА, ША, ЖУ, ЗУ, ШУ, ЖИ, ШИ. Физминутка «Хома-хомячок». Чтение букваря (стр. 58-60).

48. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.

**Теория.** Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ.

**Практика.** Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж, Ш. Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА, ЗА, ША, ЖУ, ЗУ, ШУ, ЖИ, ШИ. Физминутка «Хома-хомячок». Чтение букваря (стр. 58-60).

49. Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.

**Теория.** Показ графического изображения буквы Е. Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной.

**Практика.** Загадки. Выкладывание буквы Е из счетных палочек. Штриховка в тетрадах. Физминутка «По дорожке». Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 61-63).

50. Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова.

**Теория.** Показ графического изображения буквы Ъ.

**Практика.** Игра «Прятки». Выкладывание букв из пластилина. Чтение слогов с доски.

51. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.

**Теория.** Показ графического изображения буквы Ъ.

**Практика.** Составление слов Ел-Ель, Угол-Уголь из разрезной азбуки. Физминутка. Чтение букваря (стр. 64-67). Печатание в тетради.

52. Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я.

**Теория.** Показ графического изображения буквы Я.

**Практика.** Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Штриховка в тетрадах. Игра «Найди букву». Печатание и анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня» из букваря (стр. 68-71). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

53. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ.

**Теория.** Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной.

**Практика.** Печатание и анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня» из букваря (стр. 68-71). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

54. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.

**Теория.** Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной.

**Практика.** Печатание и анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня» из букваря (стр. 68-71). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

55. Буквы Ю, ю.

**Теория.** Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной.

**Практика.** Загадки. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ, их звуковой анализ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 72-73).

56. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.

**Теория.** Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной.

**Практика.** Загадки. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ, их звуковой анализ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 72-73).

57. Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.

**Теория.** Показ графического изображения буквы Ё. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.

**Практика.** Игра «Найди букву». Выкладывание букв из палочек и пластилина. Печатание слогов в тетрадах, их звуковой анализ. Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот» из букваря (стр. 74-79). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

58. Гласный звук IэI; буквы Э, э.

**Теория.** Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звуковой анализ IэI.

**Практика.** Загадки. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой и слоговыми таблицами. Физминутка. Чтение букваря (стр. 84).

59. Согласный звук IцI; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.

**Теория.** Показ графического изображения буквы Ц. Правильная артикуляция. Звуковой анализ IцI. Сравнение букв и звуков Ц, Ч, С.

**Практика.** Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, Ч, С. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Физминутка. Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце» из букваря (стр. 85-87).

60. Согласные звуки IфI, Iф'I; буквы Ф, ф. Печатание слогов.

**Теория.** Показ графического изображения буквы Ф. Правильная артикуляция. Звуковой анализ IфI.

**Практика.** Игра «Хлопушки». Печатание слогов в тетрадах. Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела» из букваря (стр. 88-89). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

61. Согласный звук Iщ'I; буквы Щ, щ.

**Теория.** Показ графического изображения буквы Щ.

**Практика.** Игра «Хлопушки». Печатание слогов и слов в тетрадах. Игра «Найди букву».

62. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.

**Теория.** Звуковой анализ щ'І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С.

**Практика.** Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка» из букваря (стр. 90-92). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.

63. Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.

**Теория.** Показ графического изображения буквы Ъ. Понятие «алфавит». Сравнение букв Ъ, Ь. Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита.

**Практика.** Игра «Найди букву». Работа с «чудесными домиком». Чтение текстов из букваря (стр. 93-95).

64. Итоговое занятие.

**Практика.** Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнения на отчетливое произнесение слов. Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.

### **Планируемые результаты.**

К окончанию обучения, дошкольники будут иметь:

*Образовательные (предметные):*

- обучены правильному слоговому чтению;
- определяют место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- называют слова с заданным звуком, слогом;
- ориентируются на листе бумаги.

*Личностные:*

- появился интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;
- развито воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости;
- развито воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

*Метапредметные:*

- сформирована позитивная мотивация к обучению;
- развиты психические процессы (восприятия, внимания, мышления, всех видов памяти (зрительной, слуховой, двигательной));
- развиты навыки использования прочитанных предложений в качестве эталонов построения собственной речи;
  - развиты рефлексивные способности; развиты конструкторские умения; мелкая моторика и графические навыки.

**Раздел 2. "Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий форму аттестации"  
Календарный учебный график**

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| Дата начала и окончания учебного периода | с 1 октября   | до 31 мая         |
| Количество учебных недель                | 32 недели по 2 часа в неделю  |                   |
| Место проведения занятия                 | МБДОУ д/с-о/в № 27,<br><u>ст. Казанская</u>   | Групповая комната |
| Время проведения занятия 30 минут        | 1 группа  |                   |
| Форма занятий                            | Групповая   |                   |
| Сроки контрольных процедур               | Начальная диагностика (октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май) |                   |

**Календарный учебный график**

| п/п | Дата | Тема занятия  | Кол-во часов | Время проведения | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----|------|---|--------------|------------------|---------------|------------------|----------------|
| 1.  |      | Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги.<br>Диагностика. | 1            |                  | групповая     | д/с № 27         | пед наблюдение |
| 2.  |      | Гласный звук IaI; буква А, а.<br>Гласный звук, IyI; буква У, у.     | 1            |                  | групповая     | д/с № 27         | пед наблюдение |
| 3   |      | Гласный звук IoI, буква О, о.                                       | 1            |                  | групповая     | д/с № 27         | пед наблюдение |
| 4   |      | Закрепление букв А, О, У.<br>Учимся соединять буквы А, У            | 1            |                  | групповая     | д/с № 27         | пед наблюдение |
| 5   |      | Согласные звуки ImI, Im'I; буквы                                    | 1            |                  | групповая     | д/с № 27         | пед наблюдение |

|     |  |  |   |  |           |          |                |
|-----|--|--|---|--|-----------|----------|----------------|
|     |  | М, м.  |   |  |           |          | дение          |
| 6.  |  | Согласные звуки ІсІ , Іс'І; буквы С, с.  | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение |
| 7   |  | Закрепление букв М, С.<br>Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ.                                 | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение |
| 8   |  | Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.                                     | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение |
| 9   |  | Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ.<br>Определение слогов в словах. | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение |
| 10  |  | Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.                    | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение |
| 11. |  | Предложение. Деление предложения на слова.<br>Выкладывание слов: <i>сам, сама.</i>             | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение |
| 12  |  | Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов.                                   | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение |
| 13  |  | Звуковой анализ слова: МУХА.<br>Составление предложений со                                     | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение |

|     |  |   |   |  |           |          |                |
|-----|--|---|---|--|-----------|----------|----------------|
|     |  | словом СУХО.  |   |  |           |          |                |
| 14  |  | Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.                                  | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение |
| 15  |  | Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов.                           | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение |
| 16. |  | Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.                             | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение |
| 17  |  | Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение |
| 18  |  | Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л. Точка.   | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение |
| 19  |  | Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р.   | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение |

|     |  |  |   |  |           |          |                |
|-----|--|--|---|--|-----------|----------|----------------|
| 20  |  | Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.                         | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение |
| 21  |  | Согласные звуки Ии, Ии'; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение |
| 22. |  | Согласные звуки Ик, Ик'; буквы К, к.                                     | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение |
| 23  |  | Большая буква в именах, начале предложений.                              | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение |
| 24  |  | Словесное ударение.  | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение |
| 25. |  | Согласные звуки Ит, Ит'; буквы Т, т.                                     | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение |
| 26  |  | Гласный звук Ии; буквы И, и.   | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение |
| 27. |  | Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ.                      | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение |
| 28  |  | Составление предложения со словом И                                      |   |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение |
| 29  |  | Согласные звуки Ип, Ип'; буквы П, п.                                     | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение |
| 30. |  | Согласные звуки Из, Из'; буквы З, з                                      | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение |

|     |  |   |   |  |           |          |                 |
|-----|--|---|---|--|-----------|----------|-----------------|
|     |  |   |   |  |           |          | дение           |
| 31. |  | Согласные звонкие и глухие звуки.                                 | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение  |
| 32  |  | Дифференциация звуков и букв З, С.                                | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение  |
| 33  |  | Согласный звук Й'И; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения. | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение  |
| 34. |  | Согласные звуки ИГ, ИГ'И; буквы Г, г.                             | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение  |
| 35. |  | Работа с предложением. Вопросительные предложения.                | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение  |
| 36  |  | Согласные звуки ИВ, ИВ'И; буквы В, в.                             | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение  |
| 37  |  | Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.                  | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение  |
| 38. |  | Согласные звуки ИД, ИД'И; буквы Д, д.                             | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед наблюдение  |
| 39. |  | Сопоставление звуков и букв Д-Т.                                  | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед. наблюдение |
| 40  |  | Закрепление понятий слог, слово, предложение.                     | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед. наблюдение |

|     |  |  |   |  |           |          |                 |
|-----|--|--|---|--|-----------|----------|-----------------|
| 41. |  | Печатание слогов.  | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед. наблюдение |
| 42  |  | Согласные звуки ЁІ, ЁБ'І; буквы Б, б. Печатание слогов.                        | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед. наблюдение |
| 43. |  | Дифференциация звуков и букв Б-П.  | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед. наблюдение |
| 44  |  | Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.                               | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед. наблюдение |
| 45  |  | Согласный звук ЁЖІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж.                                | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед. наблюдение |
| 46. |  | Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед. наблюдение |
| 47  |  | Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш.  | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед. наблюдение |
| 48. |  | Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.                               | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед. наблюдение |
| 49  |  | Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.                 | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед. наблюдение |

|     |  |   |   |  |           |          |                 |
|-----|--|---|---|--|-----------|----------|-----------------|
| 50  |  | Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова.  | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед. наблюдение |
| 51. |  | Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.   | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед. наблюдение |
| 52. |  | Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я.  | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед. наблюдение |
| 53  |  | Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ.  | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед. наблюдение |
| 54. |  | Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.  | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед. наблюдение |
| 55  |  | Буквы Ю, ю.   | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед. наблюдение |
| 56. |  | Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.  | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед. наблюдение |
| 57. |  | Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста. | 1 |  | групповая | д/с № 27 | пед. наблюдение |

|     |  |  |    |  |               |          |                        |
|-----|--|--|----|--|---------------|----------|------------------------|
| 58  |  | Гласный звук<br>ІәІ; буквы Э, э.   | 1  |  | группов<br>ая | д/с № 27 | пед.<br>наблю<br>дение |
| 59. |  | Согласный звук<br>ІцІ; буквы Ц, ц.<br>Дифференциаци<br>я звуков и букв<br>Ц, Ч, С. Чтение<br>текста. | 1  |  | группов<br>ая | д/с № 27 | пед.<br>наблю<br>дение |
| 60  |  | Согласные звуки<br>ІфІ, Іф'І; буквы<br>Ф, ф. Печатание<br>слов.                                      | 1  |  | группов<br>ая | д/с № 27 | пед.<br>наблю<br>дение |
| 61  |  | Согласный звук<br>Іщ'І; буквы Щ,<br>щ.   |    |  | группов<br>ая | д/с № 27 | пед.<br>наблю<br>дение |
| 62. |  | Дифференциаци<br>я звуков и букв<br>Щ, Ч, С. Чтение<br>текста.                                       | 1  |  | группов<br>ая | д/с № 27 | пед.<br>наблю<br>дение |
| 63. |  | Буква Ъ –<br>показатель<br>твердости.<br>Печатание<br>слов. Алфавит.                                 | 1  |  | группов<br>ая | д/с № 27 | пед.<br>наблю<br>дение |
| 64. |  | Итоговое<br>занятие.   | 1  |  | группов<br>ая | д/с № 27 | пед.<br>наблю<br>дение |
|     |  | ИТОГО:   | 64 |  |               |          |                        |

## ВОСПИТАНИЕ

### 1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества

и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами** воспитания по программе являются:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

**Целевые ориентиры** воспитания детей по программе:

- формирование уважения к художественной культуре, искусству народов России;
- формирование опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;
- формирование опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.
- развитие восприимчивости к разным видам искусства;
- развитие интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- формирование опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.;
- воспитание стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности;
- развитие воли и дисциплинированности в творческой деятельности.

## **2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в практических занятиях, в участии в проектах и исследованиях, в подготовке и проведении школьных праздников, в организации и проведении акций.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод

положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### 3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов учащихся и родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное |
|-------|-------------------------------|-------|------------------|--|
|       |                               |       |                  |  |

|   |  |         |  | достижение цели<br>события |
|---|--|---------|--|----------------------------|
| 1 | Праздник для дошколят и родителей «Возьми книгу в руки – и не будет скуки» | октябрь | Мероприятие на уровне группы обучающихся | Фотоколлаж                 |
| 2 | Предновогоднее тематическое занятие «Пишем письмо деду Морозу»             | декабрь | Мероприятие на уровне группы обучающихся | Фотоколлаж                 |
| 3 | Открытое занятие «Русские народные сказки»                                 | март    | Мероприятие на уровне группы обучающихся | Фотоколлаж                 |
| 4 | Итоговое занятие «Родная речь»   | май     | Мероприятие на уровне группы обучающихся | Фотоколлаж                 |

### **Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение.** Наличие групповой комнаты, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В групповой комнате магнитная доска для работы мелом или маркером.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов**

Бумага разных форматов, цвета, фактуры, ножницы, клей, карандаши, фломастеры.

**Информационное обеспечение** - аудиозаписи – релаксационные мелодии; Презентации.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. <http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskienauki/library/2013/10/09/palchikovye-igry-dlya-doshkolnikov>
2. <http://doshvozrast.ru/>
3. <https://dohcolonoc.ru/>
4. <http://detskiychas.ru>
5. <http://ped-kopilka.ru>

**Кадровое обеспечение** - реализовать программу "Читалочка" может педагог, обладающий профессиональными знаниями со средне-специальным или высшим педагогическим образованием.

### **Формы аттестации.**

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется в установленном порядке.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

### **Оценочные материалы**

В состав речевого развития детей дошкольного возраста совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные.

Все результаты обследования заносятся в таблицу.

| Фамилия и имя ребенка | Количественная оценка в баллах |                 |                    | Общая оценка |
|-----------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|--------------|
|                       | выделение слова                | фонемный анализ | анализ предложений |              |
|                       |                                |                 |                    |              |
|                       |                                |                 |                    |              |

### **Обработка и интерпретация результатов исследования**

6-7 баллов – высокий уровень развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – средний уровень;

3 балла – низкий уровень осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития, дошкольники делятся на подгруппы.

Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

### **Методические материалы.**

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

### **Методы обучения:**

- ✓ Словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог).
- ✓ Наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал)
- ✓ Практическая работа (упражнения, зарисовки, схемы, чертежи).

- ✓ Убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

### **Образовательные технологии:**

- ✓ **технология индивидуального обучения** - форма, модель организационно-учебного процесса, которая позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, «вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность»;
- ✓ **технология взаимного обучения** основывается на принципиально иной стратегии, нежели традиционное обучение. Девиз взаимного обучения звучит так: «Помоги другому и поймёшь сам!»;

#### **Программа построена на основе следующих принципов:**

- ✓ Дифференцированного подхода.
- ✓ Учета возрастных особенностей.
- ✓ Наглядности.
- ✓ Доступности и креативности
- ✓ Единства развивающей и диагностирующей функций.
- ✓ Связь теории с практикой.
- ✓ Принцип воспитания в процессе деятельности.

**Формы организации учебных занятий** - беседа, игра, наблюдение, практическое занятие, презентация.

#### **Тематика и формы методических материалов по программе:**

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы, из которых дети узнают много новой информации практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий.

Программно-методическое и информационное обеспечение помогают проводить занятия интересно и грамотно.

**Дидактические материалы** –иллюстрации, шаблоны, игры, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи.

#### **Алгоритм учебного занятия** –

Занятие по структуре может быть построено:

- организационный момент;
- игра;
- работа с наглядным материалом, объяснение, беседа, мини лекция,
- игра, физкультминутка;
- заключительный этап занятия: подведение итогов.

#### **Список литературы.**

#### **Литература для педагога**

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.

4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.

**Список литературы для родителей**

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.