

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 18
ГОРОДА КРОПОТКИН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАДОУ ЦРР - д/с № 18
протокол № 1
от «29» августа, 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ ЦРР - д/с №18
Г. В. Волкова
приказ № 214-д
«30» августа, 2024 г.

МП

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально – гуманитарной направленности
«ШАХМАТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Уровень: базовый

Срок реализации программы: 2 года (72 часа)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID номер Программы в «Навигаторе»: 67097

Авторы-составители: Бакушкина С.А.,
Дуденкова Н.В.
педагоги дополнительного образования

г. Кропоткин, 2024 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
социально – гуманитарной направленности
«Шахматы для дошкольников»

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 18 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район заведующий Волкова Галина Владимировна, тел +7-86138-7-23-49
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	67097
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для дошкольников»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Бакушкина Светлана Александровна Дуденкова Наталья Владимировна
Краткое описание программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шахматы для дошкольников» (далее Программа) составлена на основе пособия Костюк, Н. Костюк «Как научить шахматам» Издательство RUSSIAN CHESS HOUSE» 2008 г. Данное пособие соответствует ФГОС ДО.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года (72 часа)
Возрастная категория учащихся	от 5 до 7 лет
Цель программы	Цель данной Программы - формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Задачи программы	Предметные: - сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры; - способствовать умению использовать в турнирной практике полученные знания, умения и навыки; - познакомить с историей шахматной игры;

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать проявлению инициативы детей, самостоятельно работать с шахматными источниками. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мышление в процессе анализа партий, решения задач и этюдов, память в шахматной теории; - способствовать развитию внимания, концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе шахматной игры; - сформировать навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской; - развивать познавательный интерес в процессе погружения в мир шахмат и его историю. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительные качества личности – аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, потребность в саморазвитии и др. - активизировать проявление интереса к обучению через использование ситуации успеха и др.; - воспитывать обще учебные навыки: в процессе работы с шахматной литературой, дисциплинированное поведение на занятии и др.
Ожидаемые результаты	<p>Планируемые результаты для обучающихся</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры; - иметь знания, умения и навыки в турнирной практике; - знать историю шахматной игры; - уметь самостоятельно работать с шахматными источниками. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять мышление в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.; - проявлять внимание, особенно концентрацию, устойчивость и переключаемость в процессе шахматной игры; - проявлять хорошую память в шахматной теории; - иметь навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской; - проявлять познавательный интерес в процессе погружения в мир шахмат и его историю. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять положительные качества личности – аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, потребность в саморазвитии и др.

	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к обучению через использование ситуации успеха и др.; - проявлять обще учебные навыки: в процессе работы с шахматной литературой, дисциплинированное поведение на занятии и др.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	В Программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Возможность реализации в сетевой форме	Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия.
Материально-техническая база	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столы и стулья. - комплекты шахмат и досок (4-5 комплектов); - демонстрационный материал: магнитная шахматная доска с набором фигур; - дидактические игры для обучения игре в шахматы; - наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); - обучающие видеоуроки по шахматам. <p>Литература:</p> <p>Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Костюк А., Н. «Как научить шахматам» Издательство RUSSIAN CHESS HOUS» 2008г.</p> <p>Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. Москва. Издательство АСТ 2018г.</p> <p>Сухин И.Г. «Учись и учу» Обнинск. Издательство «Духовное возрождение» 2011г.</p> <p>Степовая Т. «Тигренок в шахматном королевстве» Рабочая тетрадь. Издательство «Русский шахматный дом» 2017г.</p>

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	стр.
	Введение. Нормативные документы.	6
1	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	8
1.1.	Пояснительная записка	8
	Направленность Программы	8
	Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность	8
	Отличительные особенности Программы	8
	Адресат Программы	9
	Уровень Программы	9
	Формы обучения	9
	Режим занятий	9
	Особенности организации образовательного процесса	10
1.2	Цели и задачи Программы	10
1.3	Содержание Программы	11
	Учебный план	11
	Содержание учебного плана	12
1.4	Планируемые результаты освоения Программы: предметные, личностные, метапредметные.	24
1.5	Радел программы «Воспитания»	25
2.	Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации	27
2.1	Календарный учебный график	27
2.2	Условия реализации Программы	29
2.3	Формы аттестации	29
2.4	Оценочные материалы	29
2.5	Методические материалы	30
2.6	Список литературы	33

Введение: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шахматы для дошкольников» направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Нормативные документы:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного

образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 18 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шахматы для дошкольников» (далее Программа) составлена на основе пособия Костюк, Н. Костюк «Как научить шахматам» Издательство RUSSIAN CHESS HOUS», 2008 г.

Направленность Программы – социально-гуманитарная. Программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.

Новизна Программы по шахматам для детей дошкольного возраста заключается в следующем:

- поэтапное освоение обучающимися предлагаемого курса. Это даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса.

Актуальность Программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития. Важно, чтобы это средство было ненавязчивым, увлекательным, интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-

дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Отличительные особенности Программы.

Главное отличие данной Программы в том, что она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов. Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала воспитанников, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера. что ее содержание разработано с учетом преемственности между программами дошкольного образования и начального звена школы (ФГОС ДО).

Адресат Программы: содержание Программы предназначена для детей старшего дошкольного возраста: от 5 до 6 лет (старшая группа); от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) и учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся в соответствии с СанПиН.

Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Уровень Программы – ознакомительный.

Объем и сроки реализации: 2 года, 72 часа.

Форма обучения - очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, количество часов в неделю - 1 час, 36 часа в год. Весь период обучения включает в себя - 72 часа.

Длительность занятия для детей

5-6 лет – 25 минут;

6-7 лет – 30 минут.

Занятия проводятся во второй половине дня. Время работы сочетается с кратковременным отдыхом (проведение физкультминуток, зрительной и пальчиковой гимнастики).

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс, строится в соответствии с учебными планами в группе воспитанников одного возраста Количество детей в группе составляет 10-12 человек.

Состав группы - постоянный.

Форма проведения - занятие - игра.

Виды занятий по Программе определяются содержанием программы, проходят в виде практических занятий. По итогам работы проводятся итоговые занятия для родителей.

Виды занятий: тематические игры - занятия.

1.2 Цели и задачи Программы

Цель данной Программы - формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи.

1 год обучения:

Предметные:

- учить детей ориентироваться на шахматной доске, расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- сформировать умение правильно помещать шахматную доску между партнерами, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.

Метапредметные

- способствовать развитию памяти, навыков пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;

Личностные

- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры.
- способствовать использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к игре в шахматы.

2 год обучения:

Предметные:

- сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- способствовать умению использовать в турнирной практике полученные знания, умения и навыки;

- познакомить с историей шахматной игры;
- способствовать проявлению инициативы детей, самостоятельно работать с шахматными источниками.

Метапредметные:

- развивать мышление в процессе анализа партий, решения задач и этюдов, память в шахматной теории;
- способствовать развитию внимания, концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе шахматной игры;
- сформировать навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- развивать познавательный интерес в процессе погружения в мир шахмат и его историю.

Личностные:

- воспитывать положительные качества личности – аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, потребность в саморазвитии и др.
- активизировать проявление интереса к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- воспитывать обще учебные навыки: в процессе работы с шахматной литературой, дисциплинированное поведение на занятии и др.

1.3 Содержание Программы.

Учебный план (1 год обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
Первый год обучения					
1	История возникновения шахмат.	1	1		педагогическое наблюдение
2	Книга шахматной мудрости.	1	1		-//-
3	Шахматная доска	6	2	4	-//-
4	Шахматные фигуры.	27	10	17	-//-
5	Итоговое для родителей	1	0	1	-//-
	Итого	36 часа	14 часов	22 часов	

Учебный план (2 год обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Повторение пройденного материала. «Сказка о	2	1	1	-//-

	том, как на Руси в шахматы играли»				
2	Загадки шахматной шкатулки.	3		3	-//-
3	Ценность шахматных фигур. Дебют.	3	2	1	
4	Шах	5	1	4	-//-
5	Мат.	4	2	2	-//-
6	Ничья.	1	1		-//-
7	Пат или не пат.	1		1	-//-
8	Рокировка.	2	1	1	-//-
9	Шахматная партия.	3	1	2	-//-
10	Короткая партия.	3	1	2	-//-
11	Решение шахматных задач.	6		6	-//-
12	Великие гроссмейстеры. Занимательные шахматные истории.	2	2		-//-
13	Итоговое для родителей	1		1	-//-
	Итого	36 часа	12 часов	24 часов	

1.4. Содержание учебного плана.

Первый год обучения (5-6 лет)

<i>№ занятия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Репертуар. Источник</i>	<i>Формы аттестации/ контроля</i>
Занятие № 1. Тема: История возникновения шахмат. (теория)	Цель: познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы. Знакомство с историей возникновения шахмат.	Костюк, Н. Костюк «Как научить шахматам» Издательство RUSSIAN CHESS HOUS» 2008 г., стр.8	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 2. Тема: Книга шахматной мудрости. (теория)	Цель: дать начальные сведения о шахматах, о возникновении игры. Чтение сказка «Про шаха и шахматы». Беседа с детьми после прочтения сказки по вопросам.	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 3. Тема: Шахматная доска (теория)	Цель: познакомить с новыми понятиями шахматная доска, белые и черные поля, чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, центр шахматной доски. 1.Рассматривание шахматной доски.	Конспект	Педагогическое наблюдение.

	2. Ориентировка на шахматной доске.		
Занятие № 4. Тема: Волшебная доска (практика)	Цель: закрепление изученного материала через игры-задания. 1. Выложи дорожку из квадратиков чередующихся между собой белых и черных полей. 2. В тетради в крупную клетку нарисовать шахматное поле.	Костюк, Н. Костюк «Как научить шахматам» Издательство RUSSIAN CHESS HOUS» 2008 г., стр.11	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 5. Тема: Проспекты, улицы, переулки шахматной доски. (теория)	Цель: продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии. 1. Вспомнить, что из себя представляет шахматная доска. 2. Дать детям понятие о том, что в шахматы играют два соперника. 3. Познакомить детей с «дорожками» шахматной доски: горизонталь и вертикаль.	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 6. Тема: Проспекты, улицы, переулки шахматной доски. (практика)	Цель: закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий. 1. Показать любую вертикаль на шахматной демонстрационной доске; 2. Расставить фишки по любой из вертикалей на шахматной доске; 3. Нарисовать вертикальную линию в тетради.	Костюк, Н. Костюк «Как научить шахматам» Издательство RUSSIAN CHESS HOUS» 2008 г., стр.13	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 7. Тема: Шахматная доска (диагональ). (практика)	Цель: повторить понятие горизонтальных и вертикальных линий, познакомить с новым понятием: «диагональ». Начать знакомство с «шахматным» алфавитом. Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий. 1. Показать на демонстрационной доске большую белую (черную) диагональ; 2. Показать на доске короткую белую (черную) диагональ; 3. На индивидуальных шахматных досках расставить фишки на любой из диагоналей.	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие №8 Тема: Шахматная доска	Цель: повторить понятие горизонтальных и вертикальных линий, познакомить с новым понятием: «диагональ». Начать	Конспект	Педагогическое наблюдение

(повторение/ практика)	знакомство с «шахматным» алфавитом. Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий.		
Занятие № 9. Тема: Шахматные фигуры. (теория)	Цель: познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король), учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 10. Тема: Шахматные фигуры. (практика)	Цель: закрепить знания о шахматных фигурах в дидактических играх: 1.«Чудесный мешочек» 2. «Белые и чёрные». 3. «Снежный ком»	Костюк, Н. Костюк «Как научить шахматам» Издательство RUSSIAN CHESS HOUS» 2008 г., стр.20	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 11 Шахматные фигуры. (практика)	Цель: закрепить знания о шахматных фигурах в дидактических играх: 1. «Какой фигуры не стало» 2. «Найди фигуру» 3. «Угадай –ка»	Костюк, Н. Костюк «Как научить шахматам» Издательство RUSSIAN CHESS HOUS» 2008 г., стр.21	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 12. Тема: Начальное положение (теория)	Цель: познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение», «партия». Запомнить правила: ферзь любит свой цвет.	Костюк, Н. Костюк «Как научить шахматам» Издательство RUSSIAN CHESS HOUS» 2008 г., стр.22	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 13. Тема: Начальное положение (практика)	Цель: закрепить у детей понятие: «начальное положение», «партия». Запомнить правила: ферзь любит свой цвет. Дидактические игры: «Путаница», «Что пропало».	Костюк, Н. Костюк «Как научить шахматам» Издательство RUSSIAN CHESS HOUS» 2008 г., стр.23	
Занятие № 14. Тема: Ходы и взятие фигур. (теория)	Цель: познакомить детей с тем, как ходит каждая из фигур и что такое взятие. .	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 15. Тема: Ходы и взятие фигур.	Цель: закрепить полученные знания с помощью игр-заданий. Блиц-опрос по пройденной теме.	Костюк, Н. Костюк «Как научить шахматам»	Педагогическое наблюдение.

(практика)		Издательство RUSSIAN CHESS HOUS» 2008 г., стр.24	
Занятие № 16. Тема: Ходы и взятие фигур. (практика)	Цель: закрепить на практике знания с помощью игр-заданий, как ходит каждая из фигур и что такое взятие. Дидактическая игра «Путаница»	Костюк, Н. Костюк «Как научить шахматам» Издательство RUSSIAN CHESS HOUS» 2008 г., стр.24	Педагогическое наблюдение
Занятие № 17. Тема: Пешка. (теория)	Цель: познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие.	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 18. Тема: Пешечная эстафета (практика)	Цель: продолжать знакомить детей с шахматной фигурой пешка, вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе с помощью дидактических игр. Познакомить с новым понятием — «превращение пешки» 1. Закрепить правила шахматной фигуры пешки на индивидуальных шахматных досках 2. Нарисовать возможные ходы для пешки на карточке.	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 19. Тема: Тронул –ходи. (правила игры в шахматы) (теория)	Цель: обогатить знания детей о шахматной игре. Развивать навыки – стратегическое мышление и зрительную память. Научить закону шахмат: «Тронул фигуру – ходи ею». Правила игры в шахматы.	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 20. Тема: Ладья (теория)	Цель: познакомить детей с шахматной фигурой «Ладья». Творческое задание. Предложить детям нарисовать или слепить (на выбор) шахматную фигуру «ладья»	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 21. Тема: Белая ладья. (практика)	Цель: продолжить знакомить детей с шахматной фигурой «Ладья». (белая) Игры-задания: «Цепочка», «Самая короткая дорожка».	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 22. Тема: Черная ладья (практика)	Цель: закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьей,	Конспект	Педагогическое наблюдение.

	отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед. Работа парами за шахматной доской.		
Занятие № 23. Тема: Слон (теория)	Цель: расширить знания детей о шахматной фигуре «Слон», повторить об изученных фигурах. Воспитывать интерес к шахматной игре. 1.«Сказка о том, как слон стал слоном». 2. Творческое задание. Предложить детям нарисовать или слепить (на выбор) шахматную фигуру «слон».	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 24. Тема: Чернопольные и белопольные слоны (практика)	Цель: продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон». Отметить, что данная фигура может быть белопольной и чернопольной. Закрепить полученные знания с помощью игр-заданий: «Цепочка» и «Лабиринт».	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 25. Тема: Ладья против слона (практика)	Цель: закрепить знания детей о шахматной фигуре «слон» и «ладья», о их взаимоотношениях на доске. Закрепить знания о слоне и ладье. Закрепить представление о понятиях «ход слона», «ход ладьи», «взятие». Вспомнить все о шахматных фигурах – «ладье» и «слоне».	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 26. Тема: Ладья против слона (практика)	Цель: закрепить полученные детьми знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Работа в парах за шахматной доской: разыгрывание позиций.	Костюк, Н. Костюк «Как научить шахматам» Издательство RUSSIAN CHESS HOUS» 2008 г., стр.46	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 27. Тема: Ферзь (теория)	Цель: познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя. 1. На шахматной диаграмме обозначить с помощью точек все поля, куда может пойти ферзь. 2. Творческое задание. Предложить детям нарисовать или слепить (на выбор) шахматную фигуру «Ферзь».	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 28. Тема: Ферзь	Цель: продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной	Конспект	Педагогическое наблюдение.

(практика)	<p>позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзем.</p> <p>Закрепить полученные знания посредством дидактических игр: «Цепочка», «Двойной удар».</p>		
<p>Занятие № 29. Тема Ферзь против ладьи и слона (практика)</p>	<p>Цель: закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.</p> <p>Работа парами за шахматной доской. Игра-задание «Разыгрывание позиции»</p>	Конспект	Педагогическое наблюдение.
<p>Занятие № 30. Тема: Конь (теория)</p>	<p>Цель: познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие.</p> <p>1. Расстановка начальной позиции на демонстрационной доске. 2. Движение шахматной фигуры «коня» на карточках-схемах. 3. Творческое задание. Предложить детям нарисовать или слепить шахматную фигуру «конь».</p>	Конспект	Педагогическое наблюдение.
<p>Занятие № 31. Тема: Конь (практика)</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражняться в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.</p> <p>Дидактические игры-задания для закрепления хода коня и взятия: «Цепочка», «Конь сладкоежка».</p>	<p>Костюк, Н. Костюк «Как научить шахматам» Издательство RUSSIAN CHESS HOUS» 2008 г., стр.60</p>	Педагогическое наблюдение.
<p>Занятие № 32. Тема: Ферзь, ладья и слон против коня. (практика)</p>	<p>Цель: закреплять полученные детьми знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых</p>	Конспект	Педагогическое наблюдение.

	заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры. Игры - задания (дети решают задания и разыгрывают их между собой или с педагогом).		
Занятие № 33. Тема: Король. (теория)	Цель: познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие. Рассмотреть фигуру короля. Творческое задание. Предложить детям нарисовать или слепить шахматную фигуру «король».	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 34. Тема: Король. (практика)	Цель: продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие). Дать новое понятие — «контролируемое» поле. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-упражнений: «Цепочка», «Самая короткая дорожка».	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 35. Тема: Ферзь, король, ладья и слон против пешки. (практика)	Цель: занятия: закрепить знания детей о взаимодействии на шахматном поле фигур: пешка, ферзь, ладья, конь, слон. Разбор шахматных позиций.	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 36 Тема: Показательное для родителей (практика)	Цель: формирование педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуального развития детей посредством шахматного образования. Квест-игра «Путешествие по шахматному королевству» с родителями и детьми.	Конспект	Педагогическое наблюдение

Второй год обучения (6-7 лет)

<i>№ занятия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Репертуар. Источник</i>	<i>Формы аттестации/ контроля</i>
Занятие № 1. Тема:	Цель: уточнение уровня освоения программного	Игры-задания	Педагогическое наблюдение.

Педагогический мониторинг (практика)	материала. Выполнение тестовых заданий.		
Занятие № 2. Тема: «Сказка о том, как на Руси в шахматы играли» (теория)	Цель: развивать любознательность, воспитывать интерес, стремление изучать шахматную игру. Чтение «Сказки о том, как на Руси в шахматы играли». Рисование на тему «Шахматное королевство».	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 3. Тема: Загадки шахматной шкатулки (пешка, ладья) (практика)	Цель: закрепить теоретические и практические знания о шахматных фигурах (пешка, ладья) и шахматной доске. 1. Загадки о шахматных фигурах. 2. Блиц-опрос по пройденной теме.	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 4. Тема: Загадки шахматной шкатулки (слон, ферзь) (практика)	Цель: закрепить теоретические и практические знания о шахматных фигурах (слон, ферзь) и шахматной доске. Чтение стихотворения «Слон» Весела И., Веселы И. («Шахматный букварь») Чтение стихотворения «Фигура ферзь» Весела И., Веселы И. («Шахматный букварь»).	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 5. Тема: Загадки шахматной шкатулки (конь, король) (практика)	Цель: закрепить теоретические и практические знания о шахматных фигурах (конь, король) и шахматной доске. 1. Загадки о шахматных фигурах. 2. Блиц-опрос по пройденной теме.	Конспект № 15	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 6. Тема: Ценность шахматных фигур. (теория)	Познакомить с ценностью шахматных фигур закрепить знания о игровых возможностях шахматных фигур.	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 7. Тема: Дебют. Начало партии. (практика)	Цель: сформировать представление о начальной стадии игры; познакомить с общими идеями дебюта; развить логическое мышление, шахматный кругозор, пространственное воображение, память, внимание, мыслительные процессы — сопоставление, обобщение, установление последовательности.	Конспект	Педагогическое наблюдение.

<p>Занятие № 8. Тема: Дебют. Начало партии. (практика)</p>	<p>Цель: продолжать знакомить с правилами ведения шахматных партий. Закреплять ходы и взятие фигур. Закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр-заданий: «Пешечный забор», «Развитие игры».</p>	<p>Конспект</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p>
<p>Занятие № 9. Тема: Шах (теория)</p>	<p>Цель: познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. 1. Дидактическая игра «Найди фигуре место». 2. Три варианта (три способа) защиты от шаха.</p>	<p>Конспект</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p>
<p>Занятие №10. Тема: Защита от шаха (съесть) (практика)</p>	<p>Цель: закреплять знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать. Разыгрывание способа защиты от шаха (съесть) на шахматной доске.</p>	<p>Конспект</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p>
<p>Занятие № 11. Тема: Защита от шаха (закрыться) (практика)</p>	<p>Цель: закреплять знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать. Разыгрывание способа защиты от шаха (закрыться) на шахматной доске.</p>	<p>Конспект</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p>
<p>Занятие № 12. Тема: Защита от шаха (убежать) (практика)</p>	<p>Цель: закреплять знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать. Разыгрывание способа защиты от шаха (убежать) на шахматной доске.</p>	<p>Конспект</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p>
<p>Занятие № 13. Тема: Шах или не шах. (практика)</p>	<p>Цель: закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно ее решать. Индивидуальные игры-задания для закрепления материала с шахматными диаграммами.</p>	<p>Конспект</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p>
<p>Занятие № 14. Тема: Мат.</p>	<p>Цель: вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым</p>	<p>Конспект</p>	<p>Педагогическое наблюдение.</p>

(теория)	понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. Мат королю – это конец игры!		
Занятие № 15. Тема: Мат или не мат. (практика)	Цель: закрепить общее понятие термина –Мат. Формирование у обучающихся пространственную ориентацию на шахматной доске. Индивидуальные игры-задания для закрепления материала с шахматными диаграммами.	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 16. Тема: Мат в один ход (теория)	Цель: вспомнить значение понятия «мат», познакомить с новым понятием «мат в один ход». Разыгрывание способа «Мат в один ход» на шахматной доске.	Костюк, Н. Костюк «Как научить шахматам» Издательство RUSSIAN CHESS HOUS» 2008 г., стр.85	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 17. Тема: Мат в один ход (практика)	Цель: закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий. Индивидуальные игры-задания для закрепления материала с шахматными диаграммами.	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие №18. Тема: Ничья. (теория)	Цель: познакомить с понятиями «ничья». Причины для объявления ничьи: 1.соглашение игроков 2. недостаток материала 3. на доске стоит пат.	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 19. Тема: Пат или не пат. (практика)	Цель: вспомнить значение понятия «ничья», в каких случаях в шахматной партии может быть ничья, повторить данные ситуации на примере шахматных позиций. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Работа в карточками-диаграммами.	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 20. Тема: Рокировка. (теория)	Цель: познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки.	Конспект	Педагогическое наблюдение.

	Разбор примеров длинной и короткой рокировки на демонстрационной шахматной доске		
Занятие № 21. Тема: Рокировка. (практика)	Цель: закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий. Игры-задания на закрепление понятия «рокировка».	Костюк, Н. Костюк «Как научить шахматам» Издательство RUSSIAN CHESS HOUS» 2008 г., стр.100	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 22. Тема: Шахматная партия. (теория)	Цель: познакомить детей с новыми понятиями — «миттельшпиль», «эндшпиль». Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время шахматной игры. Рассматривание на демонстрационной доске несколько вариантов шахматной партии.	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 23. Тема: Шахматная партия. (практика)	Цель: продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр-занятий. Игровая практика	Костюк, Н. Костюк «Как научить шахматам» Издательство RUSSIAN CHESS HOUS» 2008 г., стр.105	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 24. Тема: Шахматная партия. (практика)	Цель: продолжать знакомить детей с правилами ведения шахматной игры, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр-занятий. Игровая практика	Костюк, Н. Костюк «Как научить шахматам» Издательство RUSSIAN CHESS HOUS» 2008 г., стр.106	Педагогическое наблюдение
Занятие № 25. Тема Короткая партия. (теория)	Цель: продолжать знакомить детей с правилами ведения коротких партий, с основными дебютными принципами, познакомить с новыми понятиями «ловушка», «детский мат». Изучение коротких партий на демонстрационной доске.	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 26. Тема: Короткая партия. (практика)	Цель: закрепить с детьми правила ведения коротких партий, с основными дебютными принципами, познакомить с новыми понятиями «ловушка», «детский мат».	Конспект	Педагогическое наблюдение.

	Игровая практика.		
Занятие № 27. Тема: Короткая партия. (практика)	Цель: продолжить закреплять с детьми правила ведения коротких партий, с основными дебютными принципами, познакомить с новыми понятиями «ловушка», «детский мат». Игровая практика	Конспект	Педагогическое наблюдение
Занятие № 28. Тема: Решение шахматных задач. (практика)	Цель: закрепить умения решать шахматные задачи. 1. Вспомнить как ходят шахматные фигуры и помоги белому коню сбить чёрного слона. 2. Вспомнить как ходят шахматные фигуры и помоги черному коню добраться до своего замка.	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 29. Тема: Решение шахматных задач. (практика)	Цель: закрепить умения решать шахматные задачи. 1. Вспомнить как ходят шахматные фигуры и помоги черному коню добраться до своего замка. 2. Вспомнить как ходят шахматные фигуры и помоги черному слону добраться до своего замка.	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 30. Тема: так много их, но мы уже их знаем (практика)	Цель: закрепление знаний детей об игре «Шахматы». Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Расставь фигуры», «Почтальон», «Мозговой штурм».	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 31. Тема: Решение шахматных задач и этюдов (практика)	Цель: закрепить умения решать шахматные задачи. За сколько ходов шахматная фигура конь попадёт в замок? (3 варианта)	Конспект	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 32. Тема: Решение шахматных задач и этюдов (практика)	Цель: закрепить умения решать шахматные задачи. За сколько ходов шахматная фигура слон попадёт в замок? (3 варианта)	Конспект	Педагогическое наблюдение
Занятие № 33 Тема: Интеллектуальный турнир (практика)	Цель: развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий. Выполнение игровых	Демонстрационный материал, шарады, ребусы, головоломки,	Педагогическое наблюдение.

	заданий.	занимательный материал И.Г. Сухина	
Занятие № 34. Тема: Великие гроссмейстеры (теория)	Цель: познакомить детей с именами великих шахматистов мира. Просмотр презентации «Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира»	Презентация	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 35. Тема: Занимательные шахматные истории. (теория)	Цель: познакомить детей с занимательными шахматными историями. Просмотр презентации «Приключение в шахматной стране».	Презентация	Педагогическое наблюдение.
Занятие № 36. Тема: Показательное для родителей. (практика)	Цель: формирование педагогической компетентности родителей в вопросах интеллектуального развития детей посредством шахматного образования. «Знатоки шахматной грамоты»	Конспект	Педагогическое наблюдение.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы: предметные, личностные, метапредметные.

Планируемые результаты. Первый год обучения (5-6 лет).

Предметные:

- ориентироваться на шахматной доске.
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.
- правильно располагать шахматную доску между партнерами.
- правильно расставлять фигуры перед игрой.
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Метапредметные

- проявлять хорошую память в шахматной теории;
- иметь навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;

Личностные

- активное использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- знает правилами поведения партнеров во время шахматной игры, действует в соответствие с этими правилами;
- сформирован устойчивый интерес учащихся к игре в шахматы.

Планируемые результаты для обучающихся (6 -7лет).

Предметные:

- иметь базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- иметь знания, умения и навыки в турнирной практике;
- знать историю шахматной игры;
- уметь самостоятельно работать с шахматными источниками.

Метапредметные:

- проявлять мышление в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- проявлять внимание, особенно концентрацию, устойчивость и переключаемость в процессе шахматной игры;
- проявлять хорошую память в шахматной теории;
- иметь навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- проявлять познавательный интерес в процессе погружения в мир шахмат и его историю.

Личностные:

- проявлять положительные качества личности – аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, потребность в саморазвитии и др.
- проявлять интерес к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- проявлять обще учебные навыки: в процессе работы с шахматной литературой, дисциплинированное поведение на занятии и др.

1.5. Раздел программы «Воспитание».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Цели и задачи воспитания

Цели:

- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества;
- способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Задач:

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию:

-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Календарный план воспитательной работы

<i>№ п/п</i>	<i>Название события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</i>
1	День знаний.	02.09.	Беседа «День знаний».	Ответы детей.
2	210 лет со дня рождения Лермонтова М.Ю., поэта	15.10	Беседа «М.Ю. Лермонтов и шахматы»	Ответы детей.
3	День народного единства	02.11.	Беседа «Мы в мире дружбе будем жить»	Ответы детей.
4	Всемирный день ребенка.	20.11	Беседа «Дети играют в шахматы»	Ответы детей.
5	Тематическая неделя «Мой город»	31.01	Беседа «Кропоткинский клуб шахматистов»	Ответы детей.
6	День защитников Отечества. Тематическая неделя «Мой папа самый сильный»:	21.02.	Беседа «Мой папа играет в шахматы»	Ответы детей.
7	Международный день музеев.	18.05	Виртуальная экскурсия в музей шахмат.	Ответы детей.

**Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий,
включающий формы аттестации.**

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного периода - 32 недели.

Каникулы – не предусмотрены

Календарный учебный график

№ п/п	Даты	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
Первый год обучения.							
1		История возникновения шахмат.	1	По расписанию	Занятие-игра	группа	педагогическое наблюдение
2		Книга шахматной мудрости.	1	-//-	-//-	-//-	-//-
3		Шахматная доска	1	-//-	-//-	-//-	-//-
4		Волшебная доска	1	-//-	-//-	-//-	-//-
5		Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.	1	-//-	-//-	-//-	-//-
6		Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.	1	-//-	-//-	-//-	-//-
7		Шахматная доска (диагональ).	1	-//-	-//-	-//-	-//-
8		Шахматная доска (повторение)	1	-//-	-//-	-//-	-//-
9		Шахматные фигуры.	1	-//-	-//-	-//-	-//-
10		Шахматные фигуры.	1	-//-	-//-	-//-	-//-
11		Шахматные фигуры.	1	-//-	-//-	-//-	-//-
12		Начальное положение	1	-//-	-//-	-//-	-//-
13		Начальное положение	1	-//-	-//-	-//-	-//-
14		Ходы и взятие фигур.	1	-//-	-//-	-//-	-//-
15		Ходы и взятие фигур.	1	-//-	-//-	-//-	-//-
16		Ходы и взятие фигур.	1	-//-	-//-	-//-	-//-
17		Пешка.	1	-//-	-//-	-//-	-//-
18		Пешечная эстафета.	1	-//-	-//-	-//-	-//-
19		Тронул –ходи. (правила игры в шахматы)	1	-//-	-//-	-//-	-//-
20		Ладья	1	-//-	-//-	-//-	-//-
21		Белая ладья.	1	-//-	-//-	-//-	-//-
22		Черная ладья	1	-//-	-//-	-//-	-//-
23		Слон	1	-//-	-//-	-//-	-//-
24		Чернопольные и белопольные слоны	1	-//-	-//-	-//-	-//-
25		Ладья против слона	1	-//-	-//-	-//-	-//-

26		Ладья против слона	1	-/-	-/-	-/-	-/-
27		Ферзь	1	-/-	-/-	-/-	-/-
28		Ферзь	1	-/-	-/-	-/-	-/-
29		Ферзь против ладьи и слона	1	-/-	-/-	-/-	-/-
30		Конь	1	-/-	-/-	-/-	-/-
31		Конь	1	-/-	-/-	-/-	-/-
32		Ферзь, ладья и слон против коня.	1	-/-	-/-	-/-	-/-
33		Король.	1	-/-	-/-	-/-	-/-
34		Король.	1	-/-	-/-	-/-	-/-
35		Ферзь, король, ладья и слон против пешки	1	-/-	-/-	-/-	-/-
36		Показательное для родителей	1	-/-	-/-	-/-	-/-

Второй год обучения.

1		Педагогический мониторинг	1	По расписанию	Занятие-игра	группа	педагогическое наблюдение
2		«Сказка о том, как на Руси в шахматы играли»	1	-/-	-/-	-/-	-/-
3		Загадки шахматной шкатулки (пешка, ладья)	1	-/-	-/-	-/-	-/-
4		Загадки шахматной шкатулки (слон, ферзь)	1	-/-	-/-	-/-	-/-
5		Загадки шахматной шкатулки (конь, король)	1	-/-	-/-	-/-	-/-
6		Ценность шахматных фигур.	1	-/-	-/-	-/-	-/-
7		Дебют. Начало партии	1	-/-	-/-	-/-	-/-
8		Дебют. Начало партии.	1	-/-	-/-	-/-	-/-
9		Шах	1	-/-	-/-	-/-	-/-
10		Защита от шаха (съесть)	1	-/-	-/-	-/-	-/-
11		Защита от шаха (закрыться)	1	-/-	-/-	-/-	-/-
12		Защита от шаха (убежать)	1	-/-	-/-	-/-	-/-
13		Шах или не шах.	1	-/-	-/-	-/-	-/-
14		Мат.	1	-/-	-/-	-/-	-/-
15		Мат или не мат.	1	-/-	-/-	-/-	-/-
16		Мат в один ход	1	-/-	-/-	-/-	-/-
17		Мат в один ход	1	-/-	-/-	-/-	-/-
18		Ничья.	1	-/-	-/-	-/-	-/-
19		Пат или не пат.	1	-/-	-/-	-/-	-/-
20		Рокировка.	1	-/-	-/-	-/-	-/-
21		Рокировка.	1	-/-	-/-	-/-	-/-
22		Шахматная партия.	1	-/-	-/-	-/-	-/-
23		Шахматная партия.	1	-/-	-/-	-/-	-/-
24		Шахматная партия.	1	-/-	-/-	-/-	-/-

25		Короткая партия.	1	-//-	-//-	-//-	-//-
26		Короткая партия.	1	-//-	-//-	-//-	-//-
27		Короткая партия.	1	-//-	-//-	-//-	-//-
28		Решение шахматных задач.	1	-//-	-//-	-//-	-//-
29		Решение шахматных задач.	1	-//-	-//-	-//-	-//-
30		Так много их, но мы уже их знаем	1	-//-	-//-	-//-	-//-
31		Решение шахматных задач и этюдов	1	-//-	-//-	-//-	-//-
32		Решение шахматных задач и этюдов	1	-//-	-//-	-//-	-//-
33		Интеллектуальный турнир	1	-//-	-//-	-//-	-//-
34		Великие гроссмейстеры	1	-//-	-//-	-//-	-//-
35		Занимательные шахматные истории.	1	-//-	-//-	-//-	-//-
36		Показательное для родителей	1	-//-	-//-	-//-	-//-

2.2. Условия реализации Программы

Работа по реализации Программы строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность кружка проводится в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в групповом помещении, отвечающем требованиям требований СанПиН.

Кадровое обеспечение. Занятия по Программе проводят воспитатели. Образование: среднее специальное, стаж работы – более 30 лет.

2.3. Формы аттестации.

Форма аттестации и фиксации образовательных результатов по Программе: на занятии – в форме педагогического наблюдения, в конце периода обучения - проводится показательное занятие для родителей.

2.4. Оценочные материалы.

В начале и в конце учебного года проводится анализ усвоения Программы обучающимися - диагностика умений и способностей детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом дополнительного образования в рамках мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного

возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг проводится 2 раза в год. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка.

Критерии оценки	Фамилия, имя ребенка						
Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль							
Название шахматных фигур и их отличия							
Правила хода, взятие каждой фигуры							
Ориентировка на шахматной доске.							
Играть каждой фигурой.							
Правильно располагать доску.							
Правильно располагать фигуры							

Условные обозначения



-владеет



- частично владеет



- не владеет

2.5. Методические материалы

Методы и приемы обучения:

В течение освоения программы используются следующие методы обучения:

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает учащимся, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Учащимся предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, дарят детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

Принципы работы с детьми:

Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих методических принципов:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Процесс обучения игре в шахматы необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Использование различных технологий позволит увлечь ребенка:

-развивающее обучение – при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.

-игровое обучение – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия.

В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

-эвристическое обучение позволяет подвести детей с помощью умелой постановки вопросов воспитателя и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Структура занятия

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержание разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

2.6. Список литературы.

Список литературы для педагогов:

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» М.: Просвещение, 1991.
- Костюк А., Н. «Как научить шахматам» Издательство RUSSIAN CHESS HOUS» 2008г.
3. Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. Москва. Издательство АСТ 2018г.
4. Сухин И.Г. «Учись и учу» Обнинск. Издательство «Духовное возрождение» 2011г.
5. Степовая Т. «Тигренок в шахматном королевстве» Рабочая тетрадь. Издательство «Русский шахматный дом» 2017г.

Список литературы для детей и родителей:

1. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» М.: Просвещение, 1991.
2. Сухин И.Г. «Шахматы для самых маленьких» книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. Москва. Издательство АСТ 2018г.
3. Степовая Т. «Тигренок в шахматном королевстве» Рабочая тетрадь. Издательство «Русский шахматный дом» 2017г.