

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад №14  
г. Кропоткин МО Кавказский район

(МАДОУ ЦРР-д/с №14)

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2024



«Утверждаю»  
И.о. заведующего МАДОУ ЦРР-д/с № 14  
В.А.Чепова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
ГРУППА «АБВГДЕЙКА»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года -128 часов

(1 год -64 ч, 2 год -64 ч.)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 12366

Автор составитель: учитель-логопед Киселева Элла Анатольевна,

г. Кропоткин 2024г.

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы**  
**«АВГ Дейка»**  
**социально-гуманитарной направленности**

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 14 города Крототкин муниципального образования Кавказский район (МАДОУ ЦРР-д/с № 14), И. о. заведующего – Чепова Валерия Александровна, телефон +7 (861-38) 7-11-16
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	12366
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АВГ Дейка»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Киселева Элла Анатольевна
Краткое описание программы	Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. В процессе ее реализации ребенок должен овладеть знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легко адаптироваться в школьном коллективе.
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	базовый
Продолжительность освоения (объем)	128 часов
Возрастная категория учащихся	5-7 лет
Цель программы	Создание условий формирования навыка осознанного грамотного чтения.
Задачи программы	<i>Предметные:</i> -познакомить с понятиями: «речь», «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква»; -приобретение навыков называть все буквы алфавита, делить слова на слоги, делать звуковой

	<p>анализ и синтез (слияние звуков), составлять предложения из двух-четырёх слов, составлять рассказ с заданным количеством предложений, печатать буквы, слова и небольшие предложения; развивать желание читать.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>-воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;</p> <p>-воспитывать старательность;</p> <p>-прививать любовь к чтению.</p>
Ожидаемые результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ребенок понимает, что такое «речь», «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква»;</li> <li><input type="checkbox"/> знает и называет все буквы алфавита;</li> <li><input type="checkbox"/> называет согласные и гласные звуки в словах;</li> <li><input type="checkbox"/> выделяет в слове гласные и согласные буквы, твёрдые, мягкие звуки;</li> <li><input type="checkbox"/> умеет делить слова на слоги;</li> <li><input type="checkbox"/> умеет составлять предложения из двух-четырёх слов;</li> <li><input type="checkbox"/> умеет составлять рассказ с заданным количеством предложений;</li> <li><input type="checkbox"/> умеет печатать буквы, слова и небольшие предложения.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ребёнок умеет излагать свои мысли, чувства;</li> <li><input type="checkbox"/> сформировано положительное отношение к процессу обучения в школе, к учителю.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> у детей сформировано желание читать;</li> <li><input type="checkbox"/> учащиеся умеет делать звуковой анализ и синтез (слияние звуков);</li> <li><input type="checkbox"/> у детей сформирован определённый словарный запас, развита речь.</li> </ul>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой	Невозможна реализация программы в форме

форме	сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<p>Кабинет учителя-логопеда для проведения занятий оснащен следующим оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мебель: столы, стулья по количеству детей, шкафы для оборудования;</li> <li>-магнитная доска и комплект материалов к ней, мольберт;</li> <li>-дидактические материалы и пособия;</li> </ul> <p>Оснащение кабинета способствует развитию интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, на формирование практических и социальных навыков и умений.</p>

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребёнка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребёнка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости в школе и повышенной тревожности является неготовность ребёнка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходима как содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.), так и психологическая (познавательный интерес, определённый уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), в процессе дошкольной подготовки.

Для решения этих проблем была создана дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (подготовка детей к школе), которая является комплексной и имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.

13. Проектирование и экспериментирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

14. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «30» июля 2013г. № 05734

15. Устав МАДОУ ЦРР-д/с № 14, утвержден постановлением администрации муниципального образования Кавказский район от «6» августа 2021 г. № 1199

16. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

17. Порядок оказания платных образовательных услуг в МАДОУ ЦРР-д/с №14

### **Пояснительная записка.**

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

В процессе ее реализации ребенок должен овладеть знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легко адаптироваться в школьном коллективе.

Ведущим методом программы является метод практических заданий. Все задания, предлагаемые детям, приспособлены к детскому развитию, создают положительный эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, программа предусматривает использование в процессе обучения развивающие игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес.

В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

### ***Актуальность программы.***

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей.

Возраст 5 – 7 лет особенно благоприятен для ознакомления со знаковой системой языка и чтения. Звуковая и знаковая действительность сопряжены с овладением детьми определенными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии и др.

Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности. Педагогический процесс предполагает не только развитие интереса к чтению, но и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности. (Именно об этом писали в свое время Д.Б. Эльконин, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова и др.)

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе.

В исследованиях Г.И. Щукиной, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева и др. доказано, что успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий и, в частности, от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности (В.С. Мерлин), так и частных способностей определенной направленности, в том числе и коммуникативных (С.Л.Рубинштейн, Б.М. Теплов, Л.С. Выготский и др.). А коммуникативная деятельность детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к развитию речи, когда одновременно решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

**Новизна** образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определённой логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

#### ***Педагогическая целесообразность.***

Мониторинг родительского мнения, проведённый администрацией учреждения, выявил наиболее важные с их точки показатели в подготовке детей к школе: это оздоровление, общение со сверстниками, физическое развитие ребёнка, создание условий для его самостоятельной деятельности, в том числе игровой, индивидуальный подход к ребёнку и своевременная коррекция дефектов развития. Таким образом, приоритетом дошкольного образования является интеллектуальное и личностное развитие детей, достаточное для обеспечения адаптации ребёнка к условиям обучения в начальной школе. Развитие мышления, памяти, внимания, тонкой моторики, речи, умение считать и говорить, большой словарный запас – вот качества, необходимые будущему первокласснику для успешной учёбы.

#### ***Отличительные особенности.***

При подготовке к разработке данной программы были изучены и проанализированы несколько типовых программ для дошкольных учреждений:

- 1.Аджи А.В. Интегрированные занятия в подготовительной группедетского сада.
- 2.Михайлова З.А. Детство. План-программа образовательно- воспитательной работы в детском саду.
- 3.Радуга. Программа по воспитанию, развитию и образованию детей 5 –6 лет в детском саду.
- 4.Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду.
- 5.Приходько Е.Г., Данилина Л.М., Прасолова З.Г., Маркова В.А., Саакянц Г.Я., Скрынникова С.Ю. «План-программа дошкольного образования детей 5,5 – 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения».
- 6.Калинина Т.В. «АБВГДейка. Комплексная программа подготовки детей к школе».

Данные программы достаточно полно раскрывают особенности развития и воспитания детей. Развивают любознательность, познавательные способности воспитанников, но не адаптированы к условиям работы в учреждении дополнительного образования детей. Также в вышеперечисленных программах нет курса изучения английского языка.

Принципы работы педагогов при подготовке детей к школе включают в себя правила личностно ориентированного взаимодействия:

- учёт индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей детей;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- недопустимость менторской позиции и порицания;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- создание вокруг ребёнка положительной эмоциональной атмосферы, «ситуации успеха», помогающей раскрепощению его личности, активирующей творческий потенциал.

### ***Адресат программы.***

*Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет).*

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 - 25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5 – 6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5 – 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

*Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет).*

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется. Поведение ребенка начинает регулироваться.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.

Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере, поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым.

Большую значимость для детей 6 – 7 лет приобретает общение между собой.

Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

В 6 – 7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных

наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (сочинительными и подчинительными связями). В 6 – 7 лет увеличивается словарный запас.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Словарный запас составляет 3500 – 4000 слов. Запас увеличивается за счет качественного совершенствования. Активно используются синонимы (веселый, радостный) и антонимы (далеко – близко). Начинают использоваться в речи слова с переносным значением (заяц – «трусливый, как заяц», лиса – «хитрый, как лиса» и т.д.). Дети овладевают новыми понятиями (водный, воздушный, пассажирский транспорт и т.д.).

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качеств предметов (материал, форма, цвет, размер).

В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения ребенка, кругом его интересов и потребностей.

Завершается задача по усвоению грамматической системы языка, дети правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица).

Умеют правильно согласовывать и изменять слова в предложениях (я пошел гулять, они пошли гулять и т.д.).

Самостоятельно образуют степени прилагательных (смелый – смелее, добрый - добрее). С помощью суффиксов образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Правильно употребляют глаголы (бегал – бежал, пришел - ушел).

Используют в речи разнообразные предложения (сложноподчиненные, сложносочиненные).

В развитии связной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

Дети самостоятельно составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин с последовательным сюжетом. У них формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых детей эти умения не устойчивы.

Одной из сложных задач остается логическая последовательность при составлении рассказов из личного опыта.

Завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовки руки ребенка к письму.

Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к

играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать прочитанные самостоятельно тексты. Понимают смысловую функцию звука, буквы (врач – грач, банки – санки и т.д.).

Знакомятся с тетрадью в клетку, учатся ориентироваться в тетради, пишут печатные буквы.

### ***Уровень программы.***

Программа реализуется на ознакомительном уровне и направлена на формирование первоначальных навыков чтения и письма, повышение психологической готовности ребёнка к включению в последующую образовательную деятельность в школе.

Объем программы: 128 часов (1 год 64 ч, 2 год 64 ч.).

Сроки реализации образовательной программы: 1 учебный год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 25-30 мин.

### ***Особенности организации образовательного процесса.***

Состав группы: постоянный.

Форма организации занятий: групповая.

Условия приёма: принимаются все желающие без предварительной подготовки на заявления одного из родителей (законных представителей) ребёнка.

Виды занятий:

Теоретические: беседы, разъяснения,

Практические занятия: выполнение самостоятельной работы, игры, письмо, штриховка и другие виды учебных занятий и учебных работ.

### ***Цели и задачи программы «АБВГДЕЙКА»***

Цель программы: создание условий формирования навыка осознанного грамотного чтения.

Задачи.

#### **Предметные:**

-познакомить с понятиями: «речь», «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква»;

-приобретение навыков называть все буквы алфавита, делить слова на слоги, делать звуковой анализ и синтез (слияние звуков), составлять предложения из двух-четырёх слов, составлять рассказ с заданным количеством предложений, печатать буквы, слова и небольшие предложения;

развивать желание читать.

#### **Личностные:**

-воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

#### **Метапредметные:**

-способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;

-воспитывать старательность;

-прививать любовь к чтению.

**Учебный план программы «АБВГДЕЙКА»  
1 год обучения**

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Обследование	2	2	-	В начале и в конце курса обучения
2.	Добукварный период	3	3	-	Наблюдение за деятельностью
3.	Букварный период	50	25	25	Наблюдение за деятельностью
4.	Послебукварный период	9	3	6	Наблюдение за деятельностью
	<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	

**2 год обучения**

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Обследование	2	2	-	В начале и в конце курса обучения
2.	Добукварный период	2	2	-	Наблюдение за деятельностью
3.	Букварный период	47	27	20	Наблюдение за деятельностью
4.	Послебукварный период	13	4	9	Наблюдение за деятельностью
	<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	

**Содержание учебного плана по программе «АБВГДЕЙКА»  
1 год обучения**

**1. Обследование.**

Цель выявить уровень знаний по изучаемому предмету.

Практические занятия направленные на выявление:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости\ Глухости-звонкости;
- отличать букву от звука;
- выделять ударный слог в слове;
- проводить звуковой анализ слова;
- составлять новые слова и предложения.

**2. Добукварный период**

*Теоретические знания:* познакомить с понятием «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение».

*Практическая работа:*

Упражнения на развитие памяти, внимания («Что изменилось», («Хлопни, топни, подпрыгни»);

-упражнения на выделение первого звука в словах, на составления новых слов по первым

- звукам в слове;
- упражнение «Угадай слово по описанию» (составление звуковых схем)
- упражнение «Живое неживое» (игры с мячом)
- упражнения «Какой?», «Что делает?», «Живое слово»
- упражнение «Подбери слово» (слово-действие, слово-признак);
- упражнение «Составь слово по первым звукам».

### **3. Букварный период.**

#### *Теоретические знания:*

- познакомить детей с понятием буква, познакомить с понятием «алфавит», познакомить со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания;
- формировать умения находить заданную букву в словах, отработка и закрепление умений проводить звуковой анализ слова, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, называть слова с заданным звуком.

#### *Практическая работа:*

- упражнение «Назови букву»
  - упражнение «Найди букву»
  - упражнение «Выложи букву из палочек»,
  - прорисовывание букв в воздухе, :
  - штриховка букв;
  - нахождение букв в кассе;
  - печатание букв в тетрадях;
  - игры на развитие слухового внимания;
  - упражнения на формирование навыка звукового анализа и синтеза «Цветная дорожка», «Выложи схему»;
  - выкладывание слогов и слов из букв кассы;
- Печатание слов и слов в тетрадях;
- игры на развитие мелкой моторики (пальчиковые гимнастики);
  - игры на развитие внимания и памяти «Какой буквы не стало?»
  - игры на профилактику дисграфии «Почини букву», «Найди неправильную букву», «Лишний», «Узнай букву по части»

### **4. Послебукварный период**

#### *Теоретические знания:*

- формирование навыка слогового и слитного способа чтения с применением правил чтения гласных после согласных (правила жи-ши, ча-чу, ща-щу).
- научить грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки:
- познакомить с понятием «ударение»,
- познакомить с понятием «ударные» и «безударные гласные в слове»;
- определять место ударения в словах;
- познакомить со знаками препинания в предложении (точка, восклицательный знак, вопросительный знак) .
- формирование умения конструировать предложения различной интонационной выразительности.

#### *Практическая работа:*

- звуковой анализ слов;
- упражнение «Волшебные слова»;
- чтение слов;
- печатание слов;
- составление упражнений по опорным картинкам;
- составление схем предложений;
- упражнение «Закончи слово»;

- чтение предложений;
- составление предложений из букв разрезной азбуки;
- печатание предложений
- упражнения на развитие пространственной ориентировки (графические диктанты).

## 2 год обучения

### **1. Обследование.**

Цель выявить уровень знаний по изучаемому предмету.

Практические занятия направленные на выявление:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости\ Глухости-звонкости;
- отличать букву от звука;
- выделять ударный слог в слове;
- проводить звуковой анализ слова;
- составлять новые слова и предложения.

### **2. Добукварный период**

*Теоретические знания:* закрепить представления о понятии «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение».

*Практическая работа:*

Упражнения на развитие памяти, внимания («Что изменилось», («Хлопни, топни, подпрыгни»);

- упражнения в проведении звукового анализа слов, составления звуковых схем. ;
- упражнение «Угадай слово по описанию» (составление звуковых схем)
- упражнение «Живое неживое» (игры с мячом)
- упражнения «Какой?», «Что делает?», «Живое слово»
- упражнение «Подбери слово» (слово-действие, слово-признак);
- упражнение «Составь слово по первым звукам».

### **3. Букварный период.**

*Теоретические знания:*

- закрепить представления детей о понятии «буквы», «алфавит», закрепить представления о всех буквах русского алфавита и правилами их написания;
- закрепить умения находить заданную букву в словах, отработка и закрепление умений проводить звуковой анализ слова, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, называть слова с заданным звуком.

*Практическая работа:*

- упражнение «Назови букву»;
  - упражнение «Найди букву»;
  - упражнение «Выложи букву из палочек»;
  - прорисовывание букв в воздухе;
  - штриховка букв;
  - нахождение букв в кассе;
  - печатание букв в тетрадях;
  - игры на развитие слухового внимания;
  - упражнения на формирование навыка звукового анализа и синтеза «Цветная дорожка», «Выложи схему»;
  - выкладывание слогов и слов из букв кассы;
- Печатание слов и слов в тетрадях;

- игры на развитие мелкой моторики (пальчиковые гимнастики);
- игры на развитие внимания и памяти «Какой буквы не стало?»
- игры на профилактику дисграфии «Почини букву», «Найди неправильную букву», «Лишний», «Узнай букву по части»

#### **4. Послебукварный период**

*Теоретические знания:*

- формирование навыка слогового и слитного способа чтения с применением правил чтения гласных после согласных (правила жи-ши, ча-чу, ща-щү).
- закрепить умение грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки;
- закрепить понятие «Ударение»;
- закрепить представления о понятии «Ударные» и «Безударные гласные в слове»;
- закрепить умение определять место ударения в словах;
- закрепить представления о знаках препинания в предложении (точка, восклицательный знак, вопросительный знак);
- закрепить умения конструировать предложения различной интонационной выразительности;
- закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, в тетради, выполнять графические диктанты;

*Практическая работа:*

- звуковой анализ слов;
- упражнение «Волшебные слова»;
- чтение слов;
- печатаение слов;
- составление упражнений по опорным картинкам;
- составление схем предложений;
- упражнение «Закончи слово»;
- чтение предложений;
- составление предложений из букв разрезной азбуки;
- печатаение предложений
- упражнения на развитие пространственной ориентировки (графические диктанты).

#### **Планируемые результаты по предмету « АБВГДЕЙКА».**

*Предметные:*

- ребенок понимает, что такое «речь», «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква»;
- знает и называет все буквы алфавита;
- называет согласные и гласные звуки в словах;
- выделяет в слове гласные и согласные буквы, твёрдые, мягкие звуки;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять предложения из двух-четырёх слов;
- умеет составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- умеет печатать буквы, слова и небольшие предложения.

*Личностные:*

- ребёнок умеет излагать свои мысли, чувства;
- сформировано положительное отношение к процессу обучения в школе, к учителю.

*Метапредметные:*

- у детей сформировано желание читать;

- учащиеся умеет делать звуковой анализ и синтез (слияние звуков);
- у детей сформирован определённый словарный запас, развита речь.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**Календарный учебный график**

**1 год обучения**

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планир	Фактич						
<b>1. Обследование 2 часа</b>								
1.			Обследование	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
<b>2. Добукварный период 3 часа</b>								
2.			Тема: «Мир звуков. Звуки речи»	1	25 мин.	Практическое занятие.	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
3.			Тема: «Слово»	1	25 мин.	Практическое занятие.	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
4.			Тема: «Гласный звук»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
<b>3. Букварный период 50 часов</b>								
5.			Тема: «Гласный звук [а]буква А»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
6.			Тема: «Интонационная выразительность речи. Предложение»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.

7.			Тема: «Гласный звук [о]буква О»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
8.			Тема: «Слог»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
9.			Тема: «Гласный звук [ы]буква ы»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
10.			Беседа «Зачем человеку Грамота»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
11.			Тема: «Гласный звук [и]буква И»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
12.			Тема: «Звуковой состав слова»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
13.			Тема: «Гласный звук [у]буква У»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
14.			Тема: «Звуковой анализ слов»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
15.			Тема: «Гласные и согласные звуки»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
16.			Тема: «Согласные звуки [н], [н,], буква Н, н»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
17.			Тема: «Звуковой анализ слов. Словоразличительная роль звука»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
18.			Тема: «Согласные звуки [м], [м,], буква М, м»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
19.			Тема: открытое занятие для родителей. Игра-занятие «Здравствуй , Букваренок!»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
20.			Тема: «Согласные звуки [т], [т,], буква Т, т»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
21.			Тема: «Звуковой анализ слова. Словоразличительная роль звука»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.

22.			Тема: «Согласные звуки [к], [к,], буква К, к»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
23.			Тема: «Звуковой анализ слова. Словоразличительная роль звука»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
24.			Тема: «Согласные звуки [р], [р,], буква Р, р»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
25.			Тема: «Трехсловные предложения»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
26.			Тема: «Согласные звуки [л], [л,], буква Л, л»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
27.			Тема: «Согласные звуки [в], [в,], буква В, в»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
28.			Тема: «Слогообразовательная роль гласных»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
29.			Тема: «Согласные звуки [с], [с,], буква с, с»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
30.			Тема: «Согласные звуки [п], [п,], буква П, п»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
31.			Тема «Согласные звуки [з], [з,], буква З, з»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
32.			Тема: Игра-занятие «Путешествие в страну Грамоты»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
33.			Тема: «Согласные звуки [б], [б,], буква Б, б»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
34.			Тема: «Звуковой анализ слов. Различительная роль звука»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
35.			Тема: «Согласные звуки [д], [д,], буква Д, д»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
36.			Тема: «Звуковой анализ слов. Словоразличительная роль звука»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
37.			Тема: «Согласный мягкий звук[й], Буква Й, й»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.

38.			Тема: «Звуковой анализ слов. Различение гласных и согласных звуков»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
39.			Тема: «Гласный звук [йа]буква Я». Буква Я, я-показатель мягкости согласных звуков	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
40.			Тема: Игровое занятие «Поможем лесным зверюшкам»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
41.			Тема: «Словоразличительная роль твёрдых и мягких согласных звуков»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
42.			Тема: «Согласные звуки [г], [г,], буква Г, г»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
43.			Тема: «Звуковой анализ слов. Словоразличительная роль звука»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
44.			Тема: «Согласный мягкий звук[ч], Буква Ч, ч»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
45.			Тема: «Различение гласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
46.			Тема: «Согласный твердый звук[ш], Буква Ш, ш»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
47.			Тема: Экскурсия в школу	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
48.			Тема: «Гласный звук [э]буква Э»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
49.			Тема: «Различение гласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
50.			Тема: «Гласный звук [йэ]буква Е»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
51.			Тема: « Буква Е, е-показатель мягкости согласных звуков	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
52.			Тема: «Различение гласных,	1	25 мин.	Практическое	Кабинет учителя-	Педагогическое

			твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных»			занятие	логопеда	наблюдение.
53.			Тема: «Согласный твердый звук[ж], Буква Ж, ж»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
54.			Тема: «Буква Ю, ю-в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
55.			Тема: «Согласные звуки [х], [х,], буква Х, х»	1	25 мин.	25 ми	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
<b>4.Послебукварный период (9 часов).</b>								
56.			Тема: «Словесное ударение, его место в слове»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
57.			Тема: Беседа с использованием презентации «День рождения Азбуки»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
58.			Тема: «Словесное ударение. Словоразличительная роль ударения»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
59.			Тема: «Ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки»	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
60.			Тема: «Слово, предложение» (чтение, составление из букв разрезной азбуки)	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
61.			Тема: «Предложение» (чтение, печатание в тетрадах, графические диктанты)	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
62.			Тема: «Предложение» (чтение, печатание в тетрадах, графические диктанты)	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
63.			Обследование	1	25 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
64.			Игра-занятие	1	25 мин.	Практическое	Кабинет учителя-	Педагогическое

			«Путешествие в страну Грамоты»			занятие	логопеда	наблюдение.
--	--	--	--------------------------------	--	--	---------	----------	-------------

## 2 год обучения

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планир	Фактич						
<b>1. Обследование (2 часа)</b>								
1.			Обследование	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
<b>2. Добукварный период (2 часа)</b>								
2.			Тема: «Звуковой анализ слов, дифференциация гласных и согласных звуков»,	1	30 мин.	Практическое занятие.	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
3.			Тема: «Двусложное предложение»	1	30 мин.	Практическое занятие.	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
<b>3. Букварный период (47 часов)</b>								
4.			Тема: «Заглавная буква в именах людей. Буква А, а»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
5.			Тема: «Предложение о действиях. Гласная буква Я,я»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
6.			Тема: «Гласная буква Я-показатель мягкости согласных»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.

7.			Тема: «Гласная буква О, о»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
8.			Тема: « Гласная буква Ё, ё. Правила написания гласных букв»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
9.			Встреча с учителем начальных классов» Игра –занятие «Будущие первоклассники»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
10.			Тема: « 3-х сложное предложение с союзом и . Гласная буква У, у»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
11.			Тема: «Гласная буква Ю-показатель мягкости согласных»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
12.			Тема: «Гласная буква Ы»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
13.			Тема: «Гласная буква И,и. Словоизменение»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
14.			Тема: Тема: «Гласная буква Э,э. Словоизменение»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
15.			Тема: « Гласная буква Е,е. Правила написания гласных букв»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
16.			Тема: «Гласная буква Е-показатель мягкости согласных»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
17.			Тема: «3-х сложные предложения. Словоизменение. Звуковая структура слов»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
18.			Тема: «3-х сложные предложения. Словоизменение. Звуковая структура слов»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
19.			Тема: открытое занятие для родителей. Игра-занятие «Наш друг Букварь»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.

20.			Тема: «Предложение. Словоизменение»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
21.			Тема: «Предложение. Словоизменение»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
22.			Тема: Буква М, м. Чтение слогов и слов с буквой М»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
23.			Тема: Буква Н, н. Чтение слогов и слов с буквами М, Н»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
24.			Тема: Буква Р, р. Чтение слогов и слов с пройденными буквами»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
25.			Тема: Буква Л, л. Чтение слогов и слов с буквой Л, пройденными буквами. Чтение коротких текстов»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
26.			Тема: Буква Г, г. Чтение коротких текстов»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
27.			Тема: «Буква К, к».	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
28.			Тема: Игра-занятие «Путешествие в страну Грамоты»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
29.			Тема: «Буква С, с. Повторение: буква Ё».	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
30.			Тема: «Буква З, з. Повторение: буква Е».	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
31.			Тема: «Буква Ш, ш».	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
32.			Тема: «Буква Ж, ж».	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
33.			Тема: «Буква Д, д».	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
34.			Тема: «Буква Т, т. Ударение в словах».	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.

35.			Тема: «Буква Ъ. Ударение в словах».	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
36.			Тема: «Буква Ъ. Ударение в словах».	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
37.			Тема: «Буква П, п. Ударение в словах».	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
38.			Тема: «Буква Б, б. Ударение в словах».	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
39.			Тема: «Буква В, в. Ударение в словах».	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
40.			Беседа с использованием презентации «День родного языка»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
41.			Тема: «Буква Ф, ф. Ударение в словах».	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
42.			Тема: «Буква Й. Словообразование».	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
43.			Тема: «Буква Ч, ч.»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
44.			Тема: «Буква Щ. Чтение скороговорок»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
45.			Тема: Повторение пройденных букв»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
46.			Тема: «Буква Ц»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
47.			Тема: «Буква Х»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
48.			Тема: «Разделительная функция буквы Ь»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
49.			Тема: «Буква Ъ»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
50.			Тема: «Буква Ъ. Составление предложений с заданным словом»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.

4. Послебукварный период (13 часов)								
51.			Тема: «Повторение: Гласные звуки»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
52.			Тема: «Повторение: Гласные-согласные звуки»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
53.			Тема: «Повторение: ударение»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
54.			Тема: «Повторение: чтение слогов, слов, предложений»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
55.			Тема: «Пространственная ориентировка»	1	30 мин.	25 ми	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
56.			Тема: «Повторение. Соотнесение слов по родовому признаку»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
57.			Тема: «Повторение. Согласование слов «прилагательное +существительное»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
58.			Тема: Беседа с использованием презентации «День рождения детской книги»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
59.			Тема: «Повторение. Совершенствование навыка чтения, выкладывание предложения, пересказ текста, выкладывание цепочки слов»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
60.			Тема: «Повторение. Совершенствование навыка чтения, выкладывание предложения, пересказ текста, выкладывание цепочки слов».	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
61.			Тема: «Повторение. Совершенствование навыка чтения, выкладывание	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.

			предложения, пересказ текста, отгадывание слова по модели					
62.			Тема: «Повторение. Совершенствование навыка чтения, выкладывание предложения, пересказ текста, выкладывание цепочки слов, отгадывание слова по модели	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
63.			Обследование	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.
64.			Игра-занятие «Знатоки Грамоты»	1	30 мин.	Практическое занятие	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение.

## Раздел программы «Воспитание»

**Цель:** создание оптимальных условий для воспитания и социализации учащихся, проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

### **Задачи воспитания:**

- ♣ развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- ♣ обеспечение адаптации учащихся к жизни в обществе, знакомство с миром профессий;
- ♣ освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- ♣ развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, организованности;
- ♣ воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- ♣ приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

### **Формы и методы воспитания**

Воспитательная работа в дополнительном образовании направлена на формирование и развитие у детей индивидуальных способностей, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению. Формированию перечисленных качеств способствует свободный выбор педагогом различных форм и методов воспитательной деятельности.

В данной программе в воспитательной деятельности с детьми используются: мастер-классы, беседы, экскурсии, обучающие занятия, встречи с интересными людьми, развлекательные мероприятия и др.

### **Организационные условия**

Воспитательный процесс осуществляется, в условиях организации деятельности детского коллектива, на основной учебной базе реализации программы.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе возможен при применении методов оценки результативности воспитательного компонента:

- педагогическое наблюдение;
- оценка творческих работ экспертным сообществом (педагоги, родители, учащиеся);
- отзывы, материалы рефлексии.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

**Календарный план воспитательной работы  
1 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
1	Тематическое занятие «В мире звуков»	октябрь	Беседа	Фото- и видеоматериалы с участием детей
2	Игра –занятие Беседа «Зачем человеку Грамота»	ноябрь	Беседа с использованием игровых технологий	Фото- и видеоматериалы с участием детей
3	Игра-занятие «Здравствуй , Букваренок!»	декабрь	Открытое занятие для родителей	Фото- и видеоматериалы с участием детей
4	Игра-занятие	январь	Тема: Игровое занятие «Поможем лесным зверюшкам»	Фото- и видеоматериалы с участием детей
5	Экскурсия в школу	март	экскурсия	Фото- и видеоматериалы с участием детей
6	Тематическое занятие «День рождения Азбуки»	апрель	Беседа с использованием презентации	Фото- и видеоматериалы с участием детей
7	«Путешествие в страну Грамоты»	Май	Игра-занятие	Фото- и видеоматериалы с участием детей

**2 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
1	Тематическое занятие «В мире звуков»	октябрь	Беседа	Фото- и видеоматериалы с участием детей
2	Встреча с учителем	ноябрь	Игра –занятие «Будущие	Фото- и видеоматериалы с участием детей

	начальных классов		первоклассники»	
3	Открытое занятие для родителей	декабрь	Игра-занятие «Наш друг Букварь»	Фото- и видеоматериалы с участием детей
4	Игра-занятие	январь	«Путешествие в страну Грамоты»	Фото- и видеоматериалы с участием детей
5	Тематическое занятие	Февраль	Беседа с использованием презентации «День родного языка»	Фото- и видеоматериалы с участием детей
6	Экскурсия в школу	март	экскурсия	Фото- и видеоматериалы с участием детей
7	Тематическое занятие	апрель (2 апреля)	Беседа с использованием презентации «День рождения детской книги»	Фото- и видеоматериалы с участием детей
8	Тематическое занятие	Май (24 мая)	Игра –занятие «День рождения азбуки»	Фото- и видеоматериалы с участием детей

### **Условия реализации программы «АБВГ Дейка»**

Важную роль в обучении чтению дошкольников играет четкая организация их жизни в период посещения ими занятий, поэтому в кабинете учителя-логопеда созданы необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей.

Предметно-развивающее пространство в кабинете организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование различных видов занятий (теоретические, практические).

В оформлении кабинета использованы мягкие постельные цвета, которые способствуют успешному речевому развитию. Кабинет не загроможден мебелью. Это обеспечивает достаточное место для проведения подвижных игр, физкультурных минуток.

Нижние полки в шкафах открыты и доступны детям. На стене расположена магнитная доска.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию.

### **Описание материально-технического обеспечения Программы.**

Целесообразное проектирование образовательного процесса обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей их развития.

Кабинет для проведения занятий оснащен следующим оборудованием:

-мебель: столы, стулья по количеству детей, шкафы для оборудования;

-магнитная доска и комплект материалов к ней, мольберт;

-дидактические материалы и пособия;

Оснащение кабинета способствует развитию интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, на формирование практических и социальных навыков и умений.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Для реализации данной программы по обучению чтению детей дошкольного возраста используются следующие методические пособия:

1. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методически рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2021г.

2. М.Д. Маханева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», изд. М., ТЦ Сфера, 2019г.

3. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева «Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет», М., ООО «ТЦ СФЕРА», 2010г.

Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2019.

3. «Обучение грамоте в детском саду», Л.В. Управителева, изд. «Академия развития», г. Ярославль, 2007г.

4. Н.С. Жукова Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2019г.

5. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова Букварь для быстрого обучения чтению, изд. М., АСТ Астрель, 2014г.

Для осуществления образовательной деятельности применяются следующие методические материалы и средства обучения:

-наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений и текстов и т.п.);

-пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок;

-наборы для развития графо-моторных навыков;

-дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв.

### **Методы обучения.**

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу. В программе используются такие педагогические методы, как наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Для успешного освоения детьми данной программы, педагогам необходимо соблюдать следующие методические рекомендации:

-систематически проводить занятия с детьми;

-если необходимо, можно провести по одной теме не одно, а два занятия;

-переходить к следующему занятию необходимо, если только дети усвоили предыдущий материал;

-выполнять программу последовательно;

-на протяжении всего занятия нужно сохранять доброжелательный тон, с уважением относиться к ребенку, даже, если у него что-то не получается;

-тщательно и заранее готовиться к занятию;

-стремиться к тому, чтобы ребенок сам захотел выполнять задание;

-соблюдать правила профессии: человек человеку – не навреди;

-взаимодействовать с семьей по вопросам обучения детей дома.

Игровые упражнения, предлагаемые детям, вносят в процесс совместной деятельности положительную мотивацию и способствуют осознанности чтения, письма и полной занятости каждого ребенка.

Детям демонстрируется изображение образной буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить образ буквы.

По мере ознакомления с буквами дети учатся читать слоги из пройденных букв. Это сложный процесс для детей дошкольного возраста, но данная методика позволяет сделать его доступным большинству, так как чтению слогов ребенок учится постепенно, по мере изучения букв.

Чтению и составлению предложений ребенок учится с использованием сюжетных картинок. Прежде чем прочитать или составить графическую модель предложения, дети рассматривают картинку, отвечают на вопросы педагога.

Чтение текстов начинается с рассматривания веселых картинок, которые помогают понять их содержание; происходит по цепочке: дети читают один за другим по заданию педагога (первыми начинают дети, которые читают лучше других).

Содержание стихотворений, загадок, пословиц, текстов, предлагаемых детям, знакомо им, что делает процесс чтения для детей понятным.

Самоконтроль и самооценка используются лишь для того, чтобы повысить развивающий эффект, и не вызывают у детей никаких сложностей.

Основная задача учебно-игровых сценариев – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Поэтому предлагаемые детям веселые стихи, загадки, стихотворные тексты, игровые упражнения с буквами и звуками делают обучение веселым, интересным и помогает дошкольникам незаметно для себя овладеть данными задачами.

### **Формы аттестации.**

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, грамота, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, методы педагогического наблюдения, анализ активности учащихся в ролевых и дидактических играх, конкурсах, различных видах мероприятий, анализ приобретенных навыков общения на английском языке, опрос, тестирование. Программа предусматривает контроль усвоения учебного материала через различные формы учебной деятельности: игры, выставки, конкурсы, викторины, игры, диктант в картинках, открытые занятия для родителей и педагогов, и другое.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, конкурс, тестирование, открытое занятие, отчет, итоговый, праздник, соревнование, игры, викторины.

### **Общие рекомендации по проведению занятий.**

1. Во избежание перегрузок детей условия проведения занятий должны соответствовать требованиям СанПиН (длительность занятий, перерывов, физкультминуток, соответствие мебели росту ребенка, соблюдение светового и теплового режима, недопустимость домашнего задания).

2. Для решения задач по развитию мелкой моторики рук и подготовке руки к письму (правильное положение руки, регулировка нажима) рекомендуется использовать простой карандаш ТМ. Применение фломастера для данных целей исключено.
3. С целью развития познавательных способностей и повышения активности детей на занятиях шире применять задания поискового характера.
4. Для активизации мышления и речи детей задавать вопросы, предполагающие развернутый ответ.
5. Больше внимания уделять развитию творческих способностей детей.
6. С целью повышения эффективности занятий проводить анонимное анкетирование родителей. В анкетах обратной связи предусмотреть пункты, в которых родителям будет предоставлена возможность выразить свои впечатления, замечания, предложения, оценить работу педагогов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДЕЙКА» предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

В процессе ее реализации ребенок должен овладеть знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легко адаптироваться в школьном коллективе. Ведущим методом программы является метод практических заданий. Все задания, предлагаемые детям, приспособлены к детскому развитию, создают положительный эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал. Поскольку в дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра, программа предусматривает использование в процессе обучения развивающие игры. Однако игровые приемы являются в данном случае не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности, позволяют создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает у ребенка естественно, как бы само собой. Программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка-дошкольника, а не дублируют школу. Родители (законные представители) – полноправные участники образовательного процесса. Без помощи родителей (законных представителей) результаты работы будут низкими, а занятия продолжительными.

Для родителей учащихся (законные представители) в конце учебного года проводятся итоговые открытые занятия, задачами которых являются:

- приобщить родителей к образовательному процессу, познакомить с методами и приемами обучения и развития детей;
- закрепить с детьми изученный на занятиях материал;
- помочь родителям увидеть учебную проблему ребенка или, наоборот, убедить в успешности освоения им знаний;
- обеспечить психологический комфорт для всех участников открытого занятия.

Результатом взаимодействия всех взрослых, влияющих на развитие ребенка, являются достижения дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.

