

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15 г. Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ – д/с-к/в № 15
_____ Т.Н. Блиняева
Приказ № 189 от «30 » августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID – номер Программы в Навигаторе: 61119

Автор-составитель:
Онзуль Евгения Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Кропоткин, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ.

- 1. Паспорт программы.**
- 2. Введение, нормативные документы.**
- 3. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».**
 - 3.1. Пояснительная записка.
 - 3.2. Цель и задачи программы.
 - 3.3. Содержание программы.
 - 3.4. Раздел программы «Воспитание».
- 4. Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**
 - 4.1. Календарный учебный график.
 - 4.2. Условия реализации программы.
 - 4.3. Формы аттестации.
 - 4.4. Оценочные материалы.
 - 4.5. Методическое сопровождение.
 - 4.6. Список литературы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для дошкольников» социально-гуманитарной направленности	
Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15
ID – номер программы в АИС «Навигатор»	61119
Полное наименование программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников»
Механизм финансирования (ПДФО, муниципальное задание, внебюджет)	на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Онзуль Евгения Петровна
Краткое описание программы	формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста
Форма обучения	очная
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	72 часа
Возрастная категория	5-7 лет
Цель программы	Создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.
Задачи программы	предметные: - научить детей правильному произношению иностранных слов; - вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз; - обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире; - формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

	<ul style="list-style-type: none"> - разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки; - научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативно-игровые и творческие способности дошкольников с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов; - формировать мотивацию учащихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес и инициативность в обучении английскому языку; - развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах; - воспитывать трудолюбие и усидчивость; - развивать способность к самооценке и самоконтролю.
Ожидаемые результаты	<p>предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет правильно произносить иностранные слова; - умеет самостоятельно строить несложные фразы; - расширен языковой словарь словами об окружающем мире; - имеет первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке; - знает доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки; - умеет общаться по-английски с другими детьми или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развиты коммуникативно-игровые и творческие способности; - сформирована мотивация к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развиты интерес и инициативность в обучении

	<p>английскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развиты устойчивое внимание, уверенность в собственных силах; - развиты трудолюбие, усидчивость, способность к самооценке и самоконтролю.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
Возможность реализации в сетевой форме	Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Материально-техническая база	<p>Помещение, приспособленное для занятий по обучению детей английскому языку с хорошим освещением, мебелью в соответствии с ростовыми группами.</p> <p>Оборудование (мультимедийный проектор, экран; музыкальный центр, ноутбук).</p> <p>Демонстрационные, наглядные и раздаточные материалы(иллюстрации, видеопрезентации, картотека мультфильмов и песен на английском языке, плакаты с рисунками по изучаемым темам, набор наглядных тематических картинок).</p> <p>Дидактический материал (дидактические и развивающие игры)</p> <p>Набор коммуникативных игр.</p>

Введение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению детей английскому языку в возрасте от 5 до 7 лет. Она направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования (ст. 86, Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей и подготовительной к школе групп МБДОУ д/с-к/в № 15 г. Кропоткин и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа модифицированная, содержание образовательного процесса разработано на основе «Сквозной программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» под редакцией Епанчинцевой Н.Д.

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для дошкольников»

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 15 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Пояснительная записка.

Направленность общеобразовательной программы.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для дошкольников» МБДОУ д/с-к/в № 15 г. Кропоткин определяется в рамках **социально-гуманитарной** направленности (предшкольное развитие), по целевому ориентиру и уровню сложности является ознакомительной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» предназначена для детей от 5 до 7 лет, её содержание ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации и адаптации;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в речевом иноязычном развитии;
- формирование общей культуры.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для дошкольников».

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для дошкольников» в том, что она основана на современных лингводидактических принципах, согласно которым овладение языком - комплексный коммуникативный процесс, тесно связанный с приобщением детей к культуре стран изучаемого языка. Усвоение языка происходит в ходе речевого общения педагога с детьми как на специально организованных занятиях, так и в рамках типичных видов детской деятельности: конструирования, рисования, лепки, театрализации и пр.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для дошкольников».

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для дошкольников» на социально-гуманитарном уровне определяется социальным заказом общества. Родители имеют право выбрать для своего ребенка ту программу дополнительного образования, которая, по их мнению, заложит основы для будущего развития тех или иных способностей ребенка, в том числе и языковых.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для дошкольников» на научно-методическом уровне заключается в необходимости расширения содержания дошкольного образования, отборе методического обеспечения и парциальных программ обучения детей раннего возраста иностранному языку в процессе

дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» имеет социально-гуманитарную направленность, что позволяет приобщить ребенка к иноязычной культуре посредством раннего обучения иностранному языку, формирует целостную языковую картину мира у дошкольника, развивает языковую способность, формирует задатки вторичной языковой личности, способствует развитию интеллекта, развитию всех психических процессов, что в дальнейшем поможет ребенку стать успешным и в социальном плане.

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

При обучении детей 5-7 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Дошкольники 5-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для дошкольников».

Основной отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для дошкольников» является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью сюжетной линии

программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста.

Формами организации занятий являются интегрированные занятия на английском языке с использованием различных форм художественно-эстетической деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, игры, ролевые игры, инсценировки, рисование, конструирование, лепка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный.

Программа направлена на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, умение правильно называть цвета, считать до 20, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Адресат программы.

Адресат программы – дети от 5 до 7 лет. В группу «Английский язык для дошкольников» принимаются все желающие, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети из семей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию). В группе могут быть дети без предварительной подготовки, разного пола и возраста. Предельная наполняемость групп – 15 человек.

Возрастные особенности при обучении иностранному языку.

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и

предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет). Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Программа «Английский язык для дошкольников» построена с учётом возрастных особенностей детей пяти-семи лет и призвана обеспечить преемственность обучения в системе «детский сад - начальная школа».

Принципы и подходы к организации образовательного процесса

Для успешной организации образовательного процесса определены следующие **принципы работы**:

1. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (*принцип психологической комфортности*).
2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*).
3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*).
4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*).
5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).
6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности и последовательности*).
7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (*принцип наглядности*).

При разработке программы были определены следующие подходы:

1. *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.
2. *Деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.
3. *Системный подход*, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

4. *Коммуникативно-игровой подход* к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у учащихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык для дошкольников», её объём и сроки реализации.

Уровень программы: ознакомительный.

Объём программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы составляет 72 часа.

Срок реализации программы – 1 год

Форма обучения - очная, групповая форма с выраженным индивидуальным подходом.

Режим занятий - 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 25 минут (1 учебный час) - общее количество часов в год – 72. Занятия проводятся во второй половине дня.

Особенности организации образовательного процесса.

В группах, сформированных для изучения английского языка, дети одного возраста. **Состав групп** постоянный на весь срок обучения.

Виды занятий: традиционное занятие, тематические занятия, интегрированные занятия, игротерапия, сюжетно-ролевые игры, ситуативные игры, викторины, наблюдение, открытые занятия.

Цели и задачи программы.

Цель программы – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

Задачи программы:

Предметные:

- учить детей правильному произношению иностранных слов;
- вводить в разговорную речь основные речевые конструкции на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз;
- обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки;
- научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Метапредметные:

- развивать коммуникативно-игровые и творческие способности дошкольников

с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
 - формировать мотивацию учащихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

Личностные:

- развивать интерес и инициативность в обучении английскому языку;
- развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах;
- воспитывать трудолюбие и усидчивость;
- развивать способность к самооценке и самоконтролю.

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Этапы реализации программы.

Программа «Английский язык для дошкольников» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения занятий на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения занятий на конец учебного года.

Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	1	5	6	Устный опрос
2.	Осень. <i>Autumn.</i>	1	2	3	Устный опрос
3.	Я люблю свою семью. <i>I love my family</i>	1	5	6	Устный опрос
4.	Питомцы и другие животные. <i>Pets</i>	1	7	8	Устный опрос

	<i>and other animals</i>				
5.	Части тела. <i>Body.</i>	1	6	7	Устный опрос
6.	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays</i>	1	6	7	Устный опрос
7.	Трапезы и еда. <i>Meals and food</i>	1	6	7	Устный опрос
8.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i>	1	6	7	Устный опрос
9.	Мой родной город. <i>My native town</i>	1	5	6	Устный опрос
10.	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure</i>	1	6	7	Устный опрос
11.	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer</i>	1	5	6	Устный опрос
12.	Повторение		1	1	Устный опрос
13.	Итоговая аттестация	1		1	Устный опрос
	Итого:	12	60	72	

Планируемые результаты

предметные:

- умеет правильно произносить иностранные слова;
- умеет самостоятельно строить несложные фразы;
- расширен языковой словарь словами об окружающем мире;
- имеет первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- знает доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки;
- умеет общаться по-английски с другими детьми или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации;

метапредметные:

- развиты коммуникативно-игровые и творческие способности;
- сформирована мотивация к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

личностные:

- развиты интерес и инициативность в обучении английскому языку;
- развиты устойчивое внимание, уверенность в собственных силах;
- развиты трудолюбие, усидчивость, способность к самооценке и самоконтролю

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации».**

Календарный учебный график.

№	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема занятия	Цель	Оборудование
1.	02.09.2024		Приветствие (Hello! Goodbye)	Научиться приветствовать друг друга фразами: Hello! Hi! Good morning! Научиться прощаться (Goodbye)	Карта мира. Карточки со сказочными персонажами. Ритмика «Clap your hands» Песня «Hello» Игра «Угадай кто»
2.	06.09.2024		Приветствие (Hello, that's me!)	Научиться представлять себя, знакомиться. Отвечать на вопрос What is your name? How are you? Who are you? Hello! Hi! My name is ... I am fine, thank you. I am a boy (a girl).	Рифмовка «Good morning» Песня «Hello, how are you?» Ритмика «Hands up» Игра «Будь вежлив»
3.	09.09.2024		Сколько тебе лет? (How old are you?)	Учимся отвечать на вопрос о своем (друга, подруги) возрасте. How old are you? I am five. How old is she? She is five.	Рифмовка «Hello» Песня «Hello, how are you?» Игра «Угадай, кто это» Математика «Find and count» Сказка-сценка «The Little Bun» («Колобок»)

4.	13.09.2024		Откуда ты родом? (Where are you from?)	Учимся отвечать на вопрос, из какой ты страны. Where are you from? I am from Russia. Знакомимся с различными вариантами приветствий в зависимости от времени суток. Good morning! Good afternoon! Good evening!	Карта мира Рифмовка “Good morning” Ритмика “Hands up” Песня «Where are you from?» Игра «Переводчик»
5.	16.09.2024		Ты из России? (Are you Russian?)	Учимся отвечать на вопрос о своей национальности. Are you Russian? Yes, I am Russian. Строим мини-диалог. Обыгрывание ситуации «Интервью»	Рифмовка “Good evening” Ритмика “One, two, three...” Песня «Where are you from?» Игра «Интервью»
6.	20.09.2024		Расскажи мне о своем друге (Tell me about your friend)	Формирование навыков пересказа – рассказать о своем друге/подруге, - отвечая на вопросы What is his/her name? How old is he/she? Where is he/she from? Is he/she Russian? Hello! Hi! His/her name is He/she is a boy (a girl). He/she is five.	Рифмовка «Good evening» Ритмика «Clap your hands» Игра «Угадай, кто это» Рассказ по картинке, фотографии

				He/she is from Russia. He/she is Russian.	
7.	23.09.2024		Осень (Autumn)	Знакомство с временем года за окном What season is it now? It is autumn now. Yellow leaf (leaves), gray (blue) sky, rain, sun	Ознакомление с окружающим миром «Autumn in the wood» Рифмовка «Autumn is fun» Ритмика «Leaves Are Falling» Игра «Broken telephone» Математика “Shapes, colours and numbers”
8.	27.09.2024		Осень (Autumn)	Учиться вербально реагировать на вопросы педагога. Введение новой грамматической конструкции Listen to me. Look, what can you see? (Описываем картинку на тему осени, отвечаем на вопросы по ней) Изучить числительные: eleven, twelve	Ознакомление с окружающим миром «Autumn in the woods» Ритмика «Leaves Are Falling» Тактильная игра «What is this?» Игра «Counting» Математика “Shapes and colours “

9.	30.09.2024		Я рисую осень (I draw autumn)	Развитие творческих способностей – работа – раскраска на тему осени – и обсуждение его. I can see ...	Картинки, фото по теме: «Осень» Песня «Colour song» Ритмика «Hands up» Подвижная игра «Светофор» Рассказ по картинкам
10.	04.10.2024		У меня есть семья (I have a family).	Учим названия членов семьи и на плакате называем их. Who is this? (A family, a mother, a father, a sister, a brother a grandfather, a grandmother, a cuisine.)	Плакат «Моя семья» Рифмовка «My family» Ритмика «Say hello» Игра «Memory game»
11	07.10.2024		У меня есть семья (I have a family).	Закрепление лексики по теме моя семья. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма «Family» из цикла «Magic English»	Плакат «Моя семья» Рифмовка «My family» Игра «What's missing» Пальчиковая игра «This is my family» Видео материалы «Family» из цикла «Magic English»
12	11.10.2024		У тебя есть мама? (Do you have a mother?)	Научиться отвечать на вопросы о своей семье. Do you have a mother? I have a mother. Познакомиться с ласковым	Плакат «Моя семья» Рифмовка «Good morning» Ритмика «Say hello» Игра «Рассказ» Песня «My

				обращение к бабушке и дедушке в английской семье grandpa, grandma	Family»
13.	14.10.2024		Рассказ о членах семьи (I have a mother. Her\his name is...)	Научиться рассказывать о своей семье, используем притяжательное местоимение His/her I have a mother. What is her\his name?	Плакат «Моя семья» Песня «My Family» Пальчиковая игра «Baby finger» Рисунок по теме «Моя семья»
14.	18.10.2024		Рассказ о семье Друга. Do you have a friend? Tell me about his/her family.	Закрепляем навыки пересказа – рассказываем о семье своего друга/подруги. I have a friend. His name is ... He has a family. He has a mother... Закрепляем навыки аудирования	Плакат «Моя семья» Рифмовка «My family» Математика «Прямой и обратный счет 1-5, 5- 1» Аудиозапись: «Семейное фото»
15.	21.10.2024		Повторение лексического и грамматического материала.	Закрепление пройденного материала. Развитие творческих способностей .	Плакат «Моя семья» Рифмовка «My family» Ритмика “If you happy and you know it” Аппликация «Моя семья»
16.	25.10.2024		Животные в зоопарке (Animals in the Zoo)	Расширение лексики по теме. Слушаем и повторяем стихотворение «Holiday at the Zoo” What do you see?	Карточки «Животные» Фотографии Лондонского зоопарка. Договорки «В зоопарке» Игра «Bingo»

				I see a monkey (a giraffe, a penguin)	Чант по карточкам «Животные»
17.	28.10.2024		Животные в зоопарке (Animals in the Zoo)	Расширение лексики по теме. Слушаем и повторяем стихотворение «Holiday at the Zoo» What do you see? I see a zebra (a lion, a crocodile)	Карточки «Животные» Фотографии Лондонского зоопарка. Игра «Угадай, кто это» Песня «Let's go to the zoo»
18.	01.11.2024		Животные в зоопарке (Animals in the Zoo)	Закрепление лексики по теме, развитие творческих способностей – раскраска на тему «Animals in the Zoo» и обсуждение ее.	Карточки «Животные» Фотографии Лондонского зоопарка. Игра «Bingo» Песня «Let's go to the zoo»
19.	08.11.2024		Жизнь в деревне (Country life)	Изучение лексики на тему животные в деревне What do you have? I have a dog. (a horse, a ship, a duck) Просмотр отрывков из развивающего мультфильма «Country life» из цикла «Magic English»	Карточки «Животные» Игрушки-животные. Песня «I have a pet» Музыкальная сказка «Three little pigs» Видеоматериал «Country life» из цикла «Magic English»
20.	11.11.2024		Жизнь в деревне (Country life)	Изучение лексики на тему животные в деревне	Карточки «Животные» Игрушки-животные.

				<p>What do you have? I have a dog. (a horse, a ship, a duck) Просмотр отрывков из развивающего мультфильма «Country life» из цикла «Magic English»</p>	<p>Песня «I have a pet» Музыкальная сказка «Three little pigs» Видеоматериал «Country life» из цикла “Magic English”</p>
21.	15.11.2024		<p>Что лягушки умеют делать? (What can a frog do?)</p>	<p>Учимся отвечать на вопрос о тех действиях, которые выполняют животные. What can a horse do? A horse can run.</p>	<p>Карточки «Животные». Игрушки-животные. Ритмика «One. One. One...» Игра «Bingo». Игра «Путаница»</p>
22.	18.11.2024		<p>Повторение.</p>	<p>Закрепляем пройденный материал What do you see? What do you have? What can a dog do? I see a monkey. I have a dog. The dog can run.</p>	<p>Карточки «Животные» Игрушки-животные. Фотографии Лондонского зоопарка. Ритмика «One. One. One...».</p>
23.	22.11.2024		<p>Повторение.</p>	<p>Закрепление пройденного материала. Закрепляем навыки говорения и аудирования.</p>	<p>Музыкальная сказка «Three little pigs». Загадки про животных. Презентация «Animals».</p>
24.	25.11.2024		<p>Части тела (Body)</p>	<p>Научиться называть и узнавать названия частей тела. Show me your</p>	<p>Плакат «Body». Песня «Head and shoulders». Игра «Show me». Стихотворения-</p>

				neck (hand, foot, nose) Touch your head.	договорки «Части тела».
25.	29.11.2024		Части тела (Body)	Познакомиться с особенностями названия цвета волос в англоязычных странах. What colour is your hair? I have blond hair. I have dark hair. I have red hair. I am red-hair. I'm blonde. I am brunette.	Плакат «Body». Песня «Head and shoulders» Игра: «Угадай, кто это»
26.	02.12.2024		Части тела (Body)	Научиться отвечать на вопрос о количестве частей тела. How many fingers do you have? I have five fingers on my Left (right) hand.	Плакат «The body». Пальчиковая игра «Baby fingers». Игра-раскраска «The body game».
27.	06.12.2024		Хобби (Hobbies)	Отвечать на вопрос о том, что ты можешь делать. What can you do? I can sing (run, jump, walk, read, draw).	Картинки по теме: «Actions» Ритмика «I can run» Игра «Тренер» Игра «Путаница» Песня «Yes, I can»
28.	08.12.2024		Хобби (Hobbies)	Научиться отвечать на вопрос о том, что ты любишь делать. What do you like to do?	Плакат по теме Hobbies Ритмика «I can run». Игра «Интервью».

				I like to sing (draw, run)...	
29.	13.12.2024		Повторение.	Закрепление пройденного материала. Закрепляем навыки говорения и аудирования.	Плакат «The body». Песня-ритмика «Head and shoulders» Игра «Да-нет» Игра-сказка «Доктор Айболит в гостях у ребят»
30.	16.12.2024		Повторение.	Повторение и закрепление пройденного материала. Show me your neck. Touch your head. What can you do? What is your hear? How many fingers do you have? Развитие творческих способностей – рисуем себя и описываем себя по рисунку	Плакат по теме Hobbies Песня «Head and shoulders» Игра «Тренер» Рассказ по рисунку
31.	20.12.2024		Рождественская ёлка Christmas tree	Отличия Рождества католического от православного. Do you help to decorate a Christmas tree? I help to decorate a Christmas tree. Прослушивание рождественских песен на английском	Фотографии праздников. Рифмовка «Happy New Year» Ритмика «Snowflakes» Песня «We wish you a merry Christmas» Раскраска-открытка «Happy New

				языке с синхронным переводом педагога.	Year» Сказка – сценка «The mitten»
32.	23.12.2024		Праздники (Holidays)	Развитие творческих способностей. Составляем мини-диалоги по теме. Do you like holidays? I like holidays. Прослушивание рождественских песен на английском языке с синхронным переводом, беседа по картинкам	Фотографии праздников. Песня «We wish you a merry Christmas» Ритмика «Snowflakes» Игра «Snowballs»
33.	27.12.2024		Праздники (Holidays)	Знакомство с названиями дней Рождественских праздников (Christmas eve, Christmas and Boxing day) What holiday do you like? I like New Year.	Фотографии праздников. Ритмика «Snowflakes» Игра «I spy game» Сказка – сценка «The mitten»
34.	10.01.2025		С днем рождения (Happy birthday!)	Учим песню “Happy birthday to you” Просмотр отрывков из развивающего мультфильма «Happy birthday» из цикла “Magic English”	Фотографии праздников. Песня «Happy birthday to you!» Ритмика «If you happy and you know it» Игра «Bingo» Ситуативная игра «Birthday party»

35.	13.01.2025		Подарки (Presents)	Говорим о том, какие подарки мы любим получать на праздники What presents do you like to get on holidays?	Ритмика «If you happy and you know it» Игра «Bingo» Игра «Broken telephone»
36.	17.01.2025		Повторение.	Повторяем и закрепляем ранее изученные образцы. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма «Party time» из цикла «Magic English»	Фотографии праздников. Ритмика «Snowflakes» Видеозапись мультфильма «Party time» из цикла «Magic English»
37.	20.01.2025		Повторение.	Закрепить ранее изученные речевые образцы. Учимся выражать свое отношение к праздникам (I like holidays, presents...)	Аудио и видео материалы на английском языке. Фотографии праздников. Ритмика: «If you happy and you know it» Игра «Snowballs»
38.	24.01.2025		Еда (Meals and food)	Вспоминаем названия продуктов добавляем новую лексику (a pizza, sandwiches) What is this? This is a cake.	Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Песня «Do you like ice-cream?» Игра «Bingo»

39.	27.01.2025		Ты хотел бы чашечку чая (Would you like a cup of tea?)	Познакомиться с британской традицией чаепития five o'clock в Англии Would you like a cup of tea? I would like a glass of juice.	Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Рифмовка «Who likes tea?» Ситуативная игра «Tea party»
40.	31.01.2025		Мой завтрак (My breakfast)	Учимся говорить о том, что мы едим на завтрак, обед, ужин. What do you have for breakfast? Dinner supper I have a sandwich and tea for breakfast. What do you drink for lunch? I drink a glass of juice for lunch. Закрепление навыков аудирования.	Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Рифмовка «Who likes tea?» Аппликация «Мой завтрак» Аудиозапись «Что у тебя на завтрак?»
41.	03.02.2025		Мы готовим пиццу (We cook pizza)	Учимся составлять рецепты на английском языке What do we need for sandwich?	Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Песня «Do you like ice-cream?» Игра «Shopping»

42.	07.02.2025		Мы готовим пиццу (We cook pizza)	Учимся составлять рецепты на английском языке What do we need for pizza?	Ритмика «Bananas and cherries» Игра «Голодная семейка» Ситуативная игра: «Приготовим пиццу»
43.	10.02.2025		Пикник (Picnic)	Развитие творческих способностей – рисуем пикник и обсуждаем, называем продукты, которые мы видим на рисунке. Развитие навыка монологической речи	Изображения по теме «Пикник» Стихотворения-договорки по теме «Еда» Игра «Count and say» Игра «Что лишнее?»
44.	14.02.2025		Повторение.	Повторение и закрепление пройденного материала. What is this? Would you like a cup of tea? What do you have for breakfast? Dinner supper	Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Ритмика «Bananas and cherries» Песня «Do you like ice-cream?» Игра «Shopping»
45.	17.02.2025		Мебель (Furniture)	Учимся отвечать на вопросы о своем доме/комнате. What is this? This is a chair. I	Плакат «Мой дом», карточки «Мебель» Ритмика «Stand up, sit down» Панно «Домик

				live in the house. I live in a flat. The flat is big This is my room. It is small. Развитие монологической речи по теме «Мебель»	из бумаги»
46.	21.02.2025		Мебель (Furniture)	Учимся отвечать утвердительно или отрицательно на вопросы. Is this a chair? Yes, it is. This is a chair. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма «At home» из цикла «Magic English».	Плакат «Мой дом», карточки «Мебель» Игра с карточками «What is this?» Ритмика «Stand up, sit down» Видеофильм «At home» из цикла «Magic English»
47.	24.02.2025		Комнаты (Rooms)	Вспоминаем названия комнат и предлоги. Отвечаем на вопросы: «Where is your father» (mother, sister)? Father is in the bedroom.	Плакат «Мой дом», карточки «Мебель» Песня- игра «What room is it?» Ритмика «Teddy Bear» Игра «Where is your father» (mother, sister)?
48.	28.02.2025		На кухне (In the kitchen)	Учим названия предметов и техники на кухне (a kettle, a cooker, a fridge, a sink)	Песня Ритмика «Bananas and cherries» Игра «Eat – don't eat» Игра «Show me»

49.	03.03.2025		Какого цвета диван? (What colour is the sofa?)	Отвечаем на вопрос, какого цвета диван (стол, стул, кресло) What colour is the sofa? It is green. Развитие монологической речи с использованием лексики по теме.	Плакат «Мой дом», карточки «Мебель» Ритмика «Teddy Bear» Песня «Colour song» Игра «True/false» Игра с карточками «What is this?»
50.	07.03.2025		Повторение.	Повторение и закрепление ранее изученных образцов. Развитие творческих способностей – рисунок.	Плакат «Мой дом». Ритмика «Stand up, sit down» Игра «Broken telephone» Игра "Where is the toy?"
51.	10.03.2025		Дом моей мечты (A house of my dream) Повторение.	Развитие творческих способностей, закрепляем ранее изученные речевые образцы. Рисуем дом своей мечты и описываем его.	Плакат «Мой дом» Рифмовка: «Teddy bear» Игра «Show me...»
52.	14.03.2025		Откуда ты? (Where are you from?)	Отвечаем на вопросы, из какой ты страны, в каком городе живешь. Where are you from? Where do you live? I am from Russia. I live in Kropotkin. Рассматривание карты мира и	Карта мира. Ритмика «Up and down» Игра «Отгадай»

				местонахождение англоязычных стран.	
53.	17.03.2025		Город (A city and a town)	Рассматривание фотографий маленьких городков и столиц мира. Знакомство с названиями столиц мира Moscow is a city. London is a city. Simferopol is a town.	Карта мира. Фотографии маленьких городков и столиц мира Ритмика «Up and down» Игра «Куклы знакомятся»
54.	21.03.2025		Улицы (Streets)	Называем названия улиц нашего города (Pushkin street, Lenin street, Gogol street, Gagarin street) и отвечаем на вопрос, на какой улице ты живешь What street do you live? I live on Lenin street.	Фотографии нашего города Песня «Say hello» Игра «Интервью»
55.	24.03.2025		Транспорт (Transport)	Знакомимся с названиями видов транспорта What do you see in the town? I see buses (cars, trains) in my town. Рассказ по картинке/	Плакат "Transport" Песня "The wheels on a bus" Игра «What can you see» Игра «Угадай, что это»
56.	28.03.2025		Достопримечательности (Places to go)	Знакомимся с названия мест в нашем городе, куда можно пойти (Children's park,	Фотографии нашего города. Песня "The wheels on a bus" Игра "What is missing?"

				river Kuban) Рассказ по фотографиям.	Игра «Интервью»
57.	31.03.2025		Повторение.	Повторение и закрепление ранее изученных образцов. Развитие творческих способностей - рисунок "Мой город"	Фотографии нашего города Песня "The wheels on a bus" Ритмика «Up and down»
58.	04.04.2025		Вы изучаете английский? (Do you study English?)	Рассматривание карты мира и местонахождение англоязычных стран. Отвечаем на вопросы Do you study English? Can you speak English? I study English. I can speak English a little bit.	Карта мира. Рифмовка- приветствие "Say hello" Ритмика «Up and down» Игра: «Интервью»
59.	07.04.2025		Давайте посчитаем. (Let`s count)	Закрепляем прямой и обратный счет 1- 12, 12-1. Can you count well? I can count well. Let`s count. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма "Numbers" из цикла "Magic English"	Цифры и арифметические знаки Рифмовка «One potato»
60.	11.04.2025		Давайте посчитаем. (Let`s count)	Решение примеров сложения и вычитания. How much is one	Цифры и арифметические знаки Рифмовка "One potato."

				plus two/two minus one? One plus two is three.	Песня «Number song» Игра «Let`s count»
61.	14.04.2025		Давайте посчитаем. (Let`s count)	Решение примеров сложения и вычитания. How much is one plus two/two minus one? One plus two is three.	Цифры и арифметические знаки Песня «Number song» Игра «What is missing?» Игра «Угадай цифру»
62.	18.04.2025		Что нам нужно для урока? (What do we need for lesson?)	Введение лексики на тему школьных принадлежностей (a pen, a book, a pencil, a ruler).	Зарядка "Teddy bear" Песня "If you happy..." Раскраска по теме: «Послушай, найди и раскрась»
63.	21.04.2025		Любимые песни и мультфильмы английских детей (Who speaks English?)	Знакомство детей с любимыми песнями и мультфильмами английских детей (Duck tales, Mickey mouse club, Cinderella) Прослушивание песен и просмотр мультфильмов на английском языке с синхронным переводом педагога.	Аудио и видео материалы на английском языке. («Magic English») Игра - сказка «Встреча с гостями сказок» Игра «What`s missing»
64.	25.04.2025		Повторение.	Повторяем и закрепляем ранее изученные образцы. Придумываем арифметические задачи с	Цифры и арифметические знаки. Рифмовка "One potato." Песня «Number song».

				использованием названий животных, продуктов ... Развитие творческих способностей. (Раскраска с героями английских сказок и мультфильмов)	Игра "What is missing?" Песня "If you happy..." Ритмика: «Up! Down»
65.	28.04.2025		Времена года (Seasons)	Изучаем страноведческий материал: как британские дети проводят летние каникулы. What season is it? What season is it now? What season do you like? It is spring. It is spring now. I like summer. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма «Changing Seasons» из цикла «Disney's Magic English»	Рисунки разных времен года Рифмовка «Spring is green» Песня «Colour song» Видеозапись развивающего мультфильма «Changing Seasons» из цикла «Disney's Magic English»
66.	05.05.2025		Месяцы (Months)	Знакомимся с месяцами года. Прослушивание песни про месяцы года на английском языке. Изучаем названия месяцев, закрепляем	Рисунки разных времен года Песня «Months» Рифмовка «Spring is green» Игра «Show me»

				изученную лексику.	
67.	12.05.2025		Весенние месяцы (Spring months)	Учимся называть весенние месяцы. What are spring months? Spring months are March, April and May. Отвечаем на вопрос: What can you do in spring? To ride a bike/ to pick up flowers Рассказываем о погоде весной: It's warm in spring. Повторяем весенние праздники.	Плакаты с изображением весны Песня «Months» Ритмика «One, one, one I can run!» Рассказ по картинкам Раскраска «In spring»
68.	16.05.2025		Летние месяцы (Summer months)	Учимся называть летние месяцы. What are summer months? Summer months are June, July and August. Отвечаем на вопрос: What can you do in summer? To swim, walk in the forest.	Плакаты с изображением лета Песня «Months» Ритмика «I can run» Игра «Путаница»
69.	19.05.2025		Море (The Sea)	Знакомство с новой лексикой по данной теме (sand, a boat, a wave, a shell, fish, crab, octopus). Просмотр отрывков из развивающего	Рисунки морского побережья Ритмика «I can run» Игра «Count and say» Раскраска по номерам Видеозапись

				мультфильма «The Sea» из цикла «Disney's Magic English».	развивающего мультфильма «The Sea» из цикла «Disney's Magic English»
70.	23.05.2025		Повторение	Повторение и закрепление ранее изученных образцов. Развитие творческих способностей - рисунок "Я на море".	Аудио и видео материалы. Рисунки разных времен года Песня «Months» Ритмика «One, one, one I can run!»
71.	26.05.2025		Повторение	Повторение и закрепление изученных тем в рамках программы.	Аудио и видео материалы.
72.	30.05.2025		Итоговое занятие (открытый урок)	Демонстрация уровня освоения пройденного материала.	

Раздел программы «Воспитание».

Цель: создание оптимальных условий для воспитания и социализации учащихся, проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи воспитания:

- ♣ развитие морально-нравственных качеств учащихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- ♣ обеспечение адаптации учащихся к жизни в обществе, знакомство с миром профессий;
- ♣ освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- ♣ развитие волевых качеств учащихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, организованности;
- ♣ воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- ♣ приобщение учащихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;

♣ воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране.

Формы и методы воспитания.

Воспитательная работа направлена на формирование и развитие у детей индивидуальных способностей, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

В данной программе в воспитательной деятельности с детьми проводятся: беседы, лекции, обучающие занятия, развлекательные мероприятия и др.

Во время занятий по английскому языку используются, как правило, следующие формы взаимодействия педагога с детьми:

– объяснение педагогом нового языкового материала при помощи игрушек и картинок с изображением действий, и предметов: взрослый показывает предметы и называет их, а дети повторяют вслед за ним:

– подвижные игры типа «Команды» (например, команды «Прыгайте!».

«Бегите!». «Идите!» и т.д.): выполнение действий в соответствии с указанием взрослого (например, педагог просит ребёнка подойти и дотронуться / взять / показать тот предмет, который он назвал);

– разучивание сценок с фиксированными репликами, в которых героями выступают поочередно все дети;

– сюжетно-ролевые игры типа «Магазин», «Больница», «Кукольный дом», в которых дети должны описывать свои действия на изучаемом языке;

– пантомимические игры (например, «живые картинки», когда двое-трое детей по заданию взрослого показывают действия без слов, а педагог задаёт остальным детям вопросы по «живой картинке»);

– разучивание стихотворений и песенок.

Используются также единые сюжеты, объединяющие все занятия по английскому языку, или отдельные истории для каждого нового учебно-игрового задания, которые рассказываются детям на русском языке для создания мотивации речевого действия на иностранном языке.

Все разученные песни, стихи и театрализованные сценки на английском языке ребята показывают на общесадовых мероприятиях.

С психологической точки зрения, такие варианты работы с детьми ориентируются на поэтапное формирование речевого действия, иерархизацию речевых умений и навыков. Включая дошкольника в соответствующую деятельность, педагог обеспечивает создание мотивации.

Апеллируя к потребностям дошкольника в познании, в игре, поскольку потребности в произнесении чего бы то ни было на иностранном языке у него отсутствуют,

педагог создаёт мотивы в рамках установленных видов деятельности, причём

всё предлагаемое в процессе образования знание должно иметь смысл для каждого отдельного ребёнка, при всей неустойчивости внимания дошкольника, его сформированной способности к учебной деятельности и отсутствии письменной основы.

Таким образом, организация воспитательной работы строится на основе интереса, постоянной мотивации детей и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Организационные условия.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы.

Анализ результатов

воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе возможен при применении методов оценки результативности воспитательного компонента:

- педагогическое наблюдение;
- оценка творческих работ экспертным сообществом (педагоги, родители, учащиеся);
- отзывы, материалы рефлексии.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Осень в гости к	25.10.	Мероприятие на	Фото- и

	нам пришла	2024	уровне группы учащихся	видеоматериалы с выступлением детей
2.	Стихи для мамочки	22.11.2024	Мероприятие на уровне группы учащихся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.	Конкурс стихов для Деда Мороза	27.12.2024	Мероприятие на уровне группы учащихся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4.	Концерт для бабушек и мам	07.03.2025	Мероприятие на уровне группы учащихся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6.	Открытое занятие для родителей «Наши успехи»	30.05.2025	Мероприятие на уровне группы учащихся	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение:

1. Комната для занятий (групповая комната).
2. Материалы: демонстрационный (иллюстрации по темам), наглядный, раздаточный.
3. Аудио – видео аппаратура (презентации, мультфильмы по темам, песни на английском языке; музыка для релаксации).
4. Оборудование:
 - мультимедийный проектор, экран;
 - музыкальный центр;
 - дидактические и развивающие игры;
 - магнитная доска с магнитами;
 - плакаты с рисунками по изучаемым темам.
5. Дополнительный инструментарий:
 - Набор наглядных тематических картинок
 - Набор раздаточного материала по темам курса.
 - Набор коммуникативных игр.
 - Развивающее пособие Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey»;
 - методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey».

Информационное обеспечение:

1. Ноутбук с выходом в интернет.
2. Интернет-ресурсы:
 - <http://www.dreamenglish.com/family>
 - <http://www.englishhobby.ru>

- http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
- <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
- <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Кадровое обеспечение

Для реализации Дополнительной общеразвивающей программы в МБДОУ созданы необходимые кадровые условия: оказывает образовательные услуги педагог дополнительного образования со средне-специальным образованием и высшей категорией, 0,5 ставки.

Формы аттестации.

В процессе обучения ребенок должен овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, а именно научиться понимать звучащую речь на слух (аудирование) и уметь выразить свои мысли на английском языке (говорение).

В области аудирования дети должны:

- различать звуки, слышать ритм и ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе;
- понимать небольшие песни и стихи в звукозаписи; В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания;
- имитировать интонацию и логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными учащимся словами, делать короткие высказывания, уметь расширять их;
- уметь реагировать на вопрос и реплику собеседника (диалогическая речь);
- уметь делать простые высказывания (монологическая речь). В детском саду:

- участие в общесадовых мероприятиях (театрализация сказок на английском языке);
- выступление на праздниках и развлечениях (стихи, песни, игры);
- открытые занятия по английскому языку;
- выставка работ воспитанников по предложенной тематике.

Аттестация учащихся (промежуточная и итоговая) проводится в порядке, установленном локальным нормативным актом МБДОУ д/с-к/в № 15.

Чтобы убедиться в прочности знаний и умений учащихся, эффективности обучения по данной программе, проводятся три вида контроля:

- вводный контроль – в начале года (определение уровня основных способностей, необходимых для изучения иностранного языка);
- промежуточный контроль – январь-февраль текущего года (открытый просмотр занятия);
- итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года

(итоговое занятие для родителей).

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются сертификаты, почетные грамоты и призы.

Методы отслеживания результативности учебного процесса:

- педагогическое наблюдение;
- метод рефлексии;
- творческие задания;
- диагностические игры;
- педагогический анализ результатов зачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, активности учащихся на занятиях;
- мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы (Приложение 1).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,
- аналитическая справка,
- диагностическая карта,
- конкурс,
- концерт,
- открытое занятие.

Оценочные материалы.

1. Вопросник для измерения толерантности (Магун В.С., Жамкочьян М.М.), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г. Кропоткин.
2. Опросник для измерения общих социальных установок у детей (Э. Френкель-Брунвик).
3. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (Бойко В.В.), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г. Кропоткин.
4. Методика «Карта эмоциональных состояний» (Панченко С.А.).
5. Методика «Моё настроение» (Панченко С.А.)

6. Методика выявления уровня самооценки учащихся (составлена на основе материалов пособия Овчаровой Р.В.).

7. Схема диагностики результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (составлена на основе авторской схемы Клёновой Н.А.), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г. Кропоткин.

Критерии для мониторинга:

Диалогическая речь.

Оптимальный уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Достаточный уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Оптимальный уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Достаточный уровень: речь условно-правильная (есть лексические грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование.

Оптимальный уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Достаточный уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки.

Оптимальный уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Грамматические навыки.

Оптимальный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним

задач, справляется

с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Достаточный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Фонетические навыки.

Оптимальный уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Методические сопровождение.

Наименование направления	Возраст	Программа
Социально-гуманитарное	5 -7 лет	«Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012

Примерная структура занятия.

1. Организационный момент или приветствие (нужно не только поздороваться с детьми, а также узнать их настроение и т. д.).
2. Фонетическая зарядка помогает ввести в языковую среду, нацелить на

хорошее, четкое произношение звуков изучаемого языка и слов. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).

3. Повторение усвоенного материала на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания материала эта часть занятия может проходить в форме ответов и вопросов, игры, составления диалога или же работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).

4. Обязательно включать элемент аудирования, чтобы дети учились понимать на слух небольшой рассказ или сказку. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, соревнования в командах и парах.

5. Затем происходит знакомство с новым материалом с использованием яркого наглядного пособия и первичное его закрепление. Работа с картинкой, игрушкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).

6. Игра. Чтобы на занятиях было интересно и не утомительно, для детей необходимо использовать разные виды деятельности:

а) подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении;

б) спокойные игры: загадки, раскраски, лото;

в) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;

г) инсценировка коротких рассказов и пьес;

д) воспроизведение ситуативных диалогов;

е) изучение букв, раскрашивание.

Список литературы.

Литература для педагога (методическая).

1. Крижановская Т.В. Английский язык, Москва: Эскмо, 2015. – 112с.: ил. – (Ломоносовская школа).

2. Жирова Т.В., Феdienко В.В. EasyEnglish. – Х.: «Школа», 2011. – 96с. 3. Коньшева А.В.

3. Английский для малышей, Минск, Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. Изд.2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.

4. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012

5. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Средняя группа ДОУ. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011

6 Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Подготовительная группа ДОУ. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011

7 Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой Учимся

говорить по- английски в детском саду. Учебно-методическое пособие. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008

8. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.

9. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки, Москва: «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005

10. Паценкер И.Б. Английский для малышей. Беседы по рисункам, Москва: Издательство «ТЦ Сфера», 2015

11. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.

12. Вербенец А.М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс, 2013

13. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация взаимоотношений дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.

14. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарик для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга, 2011.

15. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010.

Список литературы для родителей:

1. Ачкасова Н. Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.

2. Астафьева М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозаика- Синтез, 2009 г.

3. Бурова И. И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М. : «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г. 18

4. Вербовская М. Е Шишкова И. А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н. А. М., 2009.

5. Компанейцева Л. В Английский с мамой М., 2012.

6. Климентьева Т. Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.

7. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.

Список литературы для детей:

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.

2. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.

3. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.

4. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.

Ресурсы интернет:

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
4. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
5. <http://www.freeabcsongs.com/>
6. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/http://kenglish.ru>

Приложение
Таблица 1

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка учащихся				
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно - тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой; • Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет примерно $\frac{1}{2}$; • Выше среднего уровень – объём усвоенных знаний более $\frac{1}{2}$; • Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период. 	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение, тестирование контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины; • Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой; • Выше среднего – специальные термины употребляет иногда с ошибками; • Максимальный уровень – специальные термины 	1-3 4 5 6-7 8-10	Собеседование

		употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.		
--	--	---	--	--

2. Практическая подготовка учащихся				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков; • Средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет примерно 1/2; • Выше среднего уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; • Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; 	1-3	Контрольное задание
			4-5	
			6-7	
			8-10	
			47	

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; • Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога; • Выше среднего уровень – работает с оборудованием иногда с помощью педагога; • Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	1-3 4-5 6-7 8-10	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; • Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества 	1-3 4-5 6-7 8-10 48	Контрольное задание

3. Общеучебные умения и навыки учащихся

3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога • Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей • Выше среднего уровень – работает с литературой иногда с помощью педагога или родителей • Максимальный уровень – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
3.2. Умение выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, вести полемику	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации, самостоятельность в построении выступления, логика в построении доказательств	Уровни – по аналогии с п. 3.1.	49	Наблюдение

3.3. Умение организовать своё рабочее (учебное) место, навыки соблюдения правил безопасности	Способность самостоятельно готовить и убирать своё рабочее место; Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой. • Средний уровень – объём усвоенных навыков составляет примерно 1/2 • Выше среднего уровень – объём 	1-3	Наблюдение
			4-5	
			6-7	
		усвоенных навыков составляет более 1/2 <ul style="list-style-type: none"> • Максимальный уровень – освоил практический весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период 	8-10	
3.4. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовл. – хорошо – отлично		Наблюдение
4. Предметные достижения				
4.1. Участие в мероприятиях различного уровня	Результативность участия в мероприятиях различного уровня в соответствии с призовым местом	<ul style="list-style-type: none"> • уровень учреждения • муниципальный уровень • краевой уровень • всероссийский и международный 	1-2 3-4 50 5-7 8-10	Наблюдение

Продолжение таблицы 1 Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
4. Организационно-волевые качества				
4.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия	1-3	Наблюдение
			4-5	
		Примерно на ½ занятия	6-7	
		Более чем на ½ занятия На все занятие	8-10	
4.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1-3	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	4-5 6-7	
			8-10	
		Всегда – самим ребёнком		
4.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1-3	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	4-5 6-7 8-10	
		Постоянно контролирует себя сам	51	
5. Поведенческие и ориентационные качества				
5.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1-4	Анкетирование
		Заниженная	5-7	
		Нормальная	8-10	

5.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне. Периодически поддерживается самим ребёнком Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	1-3 4-5 6-7 8-10	Тестирование
5.3. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах Участвует при побуждении извне Инициативен в общих делах	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение

- низкий уровень (1-3 балла)
- средний уровень (4-5 балла)
- выше среднего уровень (6-7 баллов)
- высокий уровень (8-10 баллов)

Протокол результатов аттестации учащихся _____ учебного года

Название объединения _____ Ф.И.О. педагога __ Год обучения по программе _____ /первый, второй, третий, и т.д.
Группа № _____

Ф.И. учащегося	Предметные и метапредметные									Личностные						Итог (*)	Примечания
	Теоретич. подготовка			Практич. подготовка			Общеучебные умения			Организационно-волевые качества			Поведенческие и ориентационные качества				
	конец 1-го	конец учеб.го	Динам ика	конец 1-го	конец учеб.го	Динам ика	конец 1-го	конец учеб.го	Динам ика	Предметные	нач. учеб. года	конец учеб.го да	Динам ика	нач. учеб. года	конец учеб.го да		

Интерпретация данных мониторинга:

<p>Показатели уровня обучения и развития: низкий уровень (1-3 балла) средний уровень (4-5 балла) выше среднего уровень (6-7 баллов) высокий уровень (8-10 баллов)</p>	<p>Динамика:  повышение уровня  - уровень не изменился  понижение уровня</p>
<p>Итог (*) П – переведён на следующий этап обучения Н – не переведён / не завершил (оставлен на повторное обучение на данном этапе); З – завершил обучение по программе</p>	

В 1-ом полугодии учебного года высокий уровень теоретической подготовки /практической подготовки, общеучебных умений и навыков и т.д./ показали ...% учащихся, выше среднего – ...%, средний – ...%, низкий –%. К концу учебного года высокий уровень теоретической подготовки имеют ...% учащихся, выше среднего – ...%, средний – ...%, низкий – ...%.

При анализе результатов индивидуальной диагностики учащихся отмечается повышение уровня развития организационно-волевых качеств /поведенческих и ориентационных качеств и т.д/ у % учащихся, у % учащихся уровень не изменился.

Анализ индивидуальных результатов диагностики доказывает положительную динамику по всем выделенным параметрам.