

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 04.03.2024 г.
Протокол № 3



Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДДТ
О.В. Боталова О.В. Боталова
Приказ № 33-П
м.п. 04.03.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Волонтёр надежды»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 12 до 18 лет

Состав группы: до 15 чел.

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: **1155**

Автор-составитель:

Буханцова Татьяна Валерьевна
педагог дополнительного образования

ст. Кавказская 2024 г.

**1. Данная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа разработана на основе
нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г».

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016г. №11.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый 07 декабря 2018г.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 апреля 2019г. №170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

8. Приказ министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018г. №534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021г., регистрационный №66403).

12. Письмо Министерства образования и науки РФ по организации независимой оценки дополнительного образования детей от 28 апреля 2017г. № ВК-1232/09.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015г. № 09-3242.

14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023г. №АБ-3935/06.

15. План мероприятий до 2030 года по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р.

16. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020г. Министерство просвещения РФ.

17. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. № ВБ-976/04.

18. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор-составитель Рыбалёвой И.А., канд. пед.наук, руководитель РМЦ Краснодарского края, 2020г.

20. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район от 30.06.2015г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

2. Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёр надежды» **обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы**

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтёр надежды» - **социально-гуманитарная.**

Новизна программы заключается в использовании интерактивных методов и форм обучения, ориентированных на более широкое взаимодействие учащихся не только с педагогом, но и друг с другом в процессе освоения программы участвуя в деловых играх, инсценировках, дискуссиях, различных акциях и мероприятиях в качестве волонтеров, а также на участие в деятельности детских общественных организациях. Она способствует профессиональной ориентации детей и подростков.

Актуальность программы обусловлена потребностью подростков заниматься социально-значимыми делами. Изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. К числу наиболее актуальных вопросов относится формирование социально-активной личности подростка, который сможет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способен к сотрудничеству, отличается мобильностью и обладает чувством ответственности. Программа призвана решать задачи этого социального заказа.

Педагогическая целесообразность В настоящее время в связи с внедрением новых образовательных стандартов, созданием отвечающего актуальным запросам подрастающего поколения и их родителей образовательного пространства, обоснованием современных требований к модели молодого человека - гражданина страны, особенно остро стоит вопрос о формировании системы ценностей, нравственного потенциала личности обучающегося «От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны», образовательная стратегия «Наша новая школа».

Данная программа педагогически целесообразна, так как она предоставляет подросткам много возможностей, которые позволяют по-новому посмотреть на себя и мир вокруг, научиться чему-то новому, получить удовлетворение от своей деятельности на благо тех, кто нуждается в помощи. Освоение программы удовлетворяет потребностям детей в самоопределении и самореализации, обеспечивает им активное участие в социально значимых проектах. Занимаясь волонтерской деятельностью, подросток приобретает позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Программа «Волонтёр надежды» призвана

сформировать в обучающихся лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел.

В основу обучения положена педагогическая проектная технология, которая способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Отличительной особенностью программы является то, что учащиеся изучают основы добровольческой деятельности на примерах непосредственного участия в акциях и мероприятиях. Такой принцип способствует росту самосознания, вырабатывает способность к самостоятельным и обоснованным решениям, влияющим на жизнь целого коллектива, на результат общей работы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она рассчитана на детей старшего школьного возраста. Она предполагает тесное сотрудничество обучающихся с социальными службами Кавказского района, с детскими спец. учреждениями и школами-интернатами с целью партнерского сотрудничества по оказанию добровольческой помощи в различных социальных мероприятиях.

Адресат программы. Данная программа лучше будет осваиваться в возрасте 12-18 лет для группы ребят одного возраста (из одного класса), успешнее освоить программу могут учащиеся, у которых есть желание и возможность удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы в общественной деятельности.

Возрастные особенности подростка в возрасте 12-18 лет характеризуются четкой потребностью к самопознанию, формируется самосознание, ставятся задачи саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации. Осуществляется профессиональное и личностное самоопределение, подростку важно знать, кем он будет. Именно в этом подростковом возрасте ребята более активны. По статистике в России волонтеры – это молодые люди от 14 лет. Молодежь может использовать волонтерство больше, чем взрослые. Для них это возможность для самореализации, попробовать свои силы в разных видах деятельности, для кого-то — профориентация.

Реализация образовательной программы «Волонтёр надежды» рассчитана именно на этот возраст, так как в подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью для общества. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности для других, стремлением быть полезным кому-то. Волонтерская деятельность становится ведущей в этот возрастной период.

Уровень программы ознакомительный, за время обучения у учащихся вырабатывается устойчивая мотивация к общественной работе,

индивидуальный маршрут каждого учащегося впоследствии реализуется через участие в общественной жизни школы, района и края.

Срок реализации программы составляет **1 год**. Объем, общее количество часов в год, необходимых для освоения программы - **72 часа**. Режим занятий - **1 раз в неделю по 2 часа**. Продолжительность 1 часа составляет 40 минут.

Форма обучения – очная. Форма организации деятельности – групповая. Программа «Волонтер надежды» предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающихся и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

Формы организации занятий: акции, аукционы, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, гостиные, гранты, диспуты, деловая игра, дискуссии, защита проектов, игровые программы, конкурсы, конференции, круглый стол, КТД по разным направлениям деятельности, мастер-классы (обучение, обсуждение), мероприятия, «мозговой штурм», праздники, презентации, проекты, рейды, семинары, квесты, соревнования, тренинги, турниры, фестивали, экскурсии, ярмарки и т.д.

А часть других занятий проходит в форме социальной добровольческой миссии с выходом (выездом) на дом или в спецучреждения для проведения социально-значимых мероприятий: акций, социальная помощь, проведение игровых программ и праздников различной направленности.

Особенности организации образовательного процесса. Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. В программе предусмотрена разноуровневая технология организации обучения, т.к. в одной группе могут заниматься разновозрастные дети и дети с различными способностями и уровнями знаний. Например, разделение группы на мини группы (по 5-7 человек), для удобства проведения практических занятий. Специфика направленности программы подразумевает проведение занятий вне аудитории, в различных организациях (музейная комната, библиотека) на улицах станицы.

Состав группы постоянный, занятия групповые, наполняемость группы до 15 человек в возрасте 12-18 лет, учащиеся могут быть разного возраста и пола.

Виды занятий по программе предусматриваются практические занятия, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий.

Программа адаптирована в целях сопровождения *различных категорий учащихся*: одаренных детей, детей группы риска, детей из многодетных и малообеспеченных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья и

др. Одним из способов организации обучения, может быть, и использование **дистанционных и комбинированных образовательных технологий**, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей или детей, по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию.

При условии **введения режима «повышенной готовности»** программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных технологий, при этом используются следующие формы дистанционных образовательных технологий: видеозанятия, лекции, мастер-классы; открытые электронные библиотеки, виртуальные музеи, выставки; сайты по образованию данного направления; тесты, викторины по изученным теоретическим темам; адресные дистанционные консультации и др.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: Sferum.Ru, Webinar.ru, группы и чаты в ВК и ТГ, сайт учреждения, электронная почта педагога, родителей и учащихся.

В программе предусмотрена возможность занятий по **индивидуальной образовательной траектории** при подготовке к конкурсным, соревновательным мероприятиям.

Возможна реализация данной программы **в сетевой форме**, которая предполагает для достижения целей и задач программы использование ресурсов нескольких образовательных организаций.

3. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- познакомить с интерактивными методами обучения, с современными социальными технологиями;
- обучить умениям и навыкам организаторской деятельности, методике социального проектирования;
- познакомить с технологией проведения социально-значимых мероприятий;

Личностные:

- развить лидерские качества личности, познавательную активность и способность к самообразованию;
- развить творческий, культурный, коммуникативный потенциал старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

Метапредметные:

- сформировать активную гражданскую позицию, равнодушного отношения к жизни; толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

- обеспечить потребность в добровольческой деятельности, сформировать правильное отношение к социальному служению как к норме жизни.

4. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Водное занятие.	2	1	1	Наблюдение
2	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.	6	4	2	Дискуссии, опрос, анкетирование
3	Информационные технологии в волонтерской среде.	10	3	7	Практическая работа
4	Игровые технологии в работе волонтера.	12	2	10	КТД, игровая программа
5	Образовательные технологии.	14	2	12	Творческие задания, упражнения, тренинги
6	Деятельность волонтеров по пропаганде ЗОЖ.	10	2	8	Рольевые игры, акции.
7	Основы проведения социальных дел.	12	2	10	Акции, встречи, социальная помощь
8	Лидерство в волонтерском объединении.	4	2	2	Упражнения, игры
9	Итоговое занятие	2	1	1	Игра
	ИТОГО:	72	19	53	

5. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: вводное занятие, знакомство с основными понятиями «волонтерство» и «волонтерская деятельность»

Практика: лидерские игры.

2. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения (6 часов).

- Теория:* знакомство с историей добровольчества. Традиции и законы волонтера. Личная книжка волонтера.
- Практика:* управление волонтерской деятельностью, функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.
- 3. Информационные технологии в волонтерской среде (10 часов).**
- Теория:* методика составления пресс-релиза, пост-релиза новостей, социальных реклам.
- Практика:* работа над составлением социальной рекламы, плаката и социального ролика.
- 4. Игровые технологии в работе волонтера (12 часов).**
- Теория:* методика проведения КТД.
- Практика:* разучивание и проведение игр на адаптацию для людей различного возраста, коллективное творческое дело, разработка и проведение игровых программ.
- 5. Образовательные технологии (14 часов).**
- Теория:* Знакомство с образовательными технологиями.
- Практика:* образовательные технологии, включают интерактивные формы обучения: творческие задания, метод проектов, работу в малых группах и в парах, проведение дискуссий и тренингов.
- 6. Деятельность волонтеров по пропаганде ЗОЖ (10 часов).**
- Теория:* знакомство с вредными привычками: наркомания и алкоголизм, понятие симптомы, последствия.
- Практика:* проведение ролевой игры «Жизнь без алкоголя», игры «Несколько дней из жизни наркомана», знакомство и участие в акции «Красная ленточка», встреча с наркологом ЦРБ.
- 7. Основы проведения социальных дел (12 часов).**
- Теория:* знакомство с программой ДИМСИ «Большие братья - Большие сестры»
- Практика:* проведение благотворительных, экологических и др. акций, организация встреч с участниками боевых действий, социальная помощь на дому, помощь детям-сиротам и организация выездов в детский дом.
- 8. Лидерство в волонтерском объединении (6 часов).**
- Теория:* понятия лидер, типы лидеров, стили лидерства и лидерские способности. Рефлексия, понятие, рефлексия дня, рефлексия своего состояния, рефлексия себя.
- Практика:* организация и проведение детского праздника как итоговое мероприятие.
- 9. Итоговое занятие (2 часа).**
- Теория:* Обсуждение и анализ освоения программы.
- Практика:* Игровая программа.

6. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

Учащиеся к окончанию обучения:

- знают историю волонтерского движения, направления работы волонтерства, методику проведения КТД, методику составления социальных проектов и основы волонтерского движения;

- умеют работать в команде волонтеров при использовании педагогических технологий в социальной сфере;

- имеют представления об социальном проектировании как эффективном способе осуществления решения социальных проблем;

- владеют приемами эффективной групповой и индивидуальной коммуникации, способами, методами и методиками использования Интернет - коммуникации.

Личностные:

- развиты лидерские и организаторские качества, сформирована активная гражданская позиция;

- сформирована мотивация к участию в социально-значимой деятельности;

- имеют жизненное самоопределение личности.

Коммуникативные:

- умеют использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- умеют формировать собственное мнение и отстаивать свою точку зрения;

- умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- умеют работать в группе, устанавливать взаимоотношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Метапредметные:

- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

7. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	__ сентября 2024г.	31 мая 2025 г.
Количество учебных недель	36	
Место проведения занятия	СОШ № 12 ст. Кавказская	СОШ № 14 ст. Кавказская
Время проведения занятия, перемены - 10 минут	1 группа	2 группа
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (октябрь), текущая диагностика (январь), итоговая диагностика (май)	
Сроки выездов, экскурсий, походов.	Экскурсии к берегу Кубани (июнь), в Монастырский лес (сентябрь), в станичный музей (март).	
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	<p><i>Районные конкурсы:</i> «Доброволец года» (март).</p> <p><i>Праздники:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - праздник Зеленой елочки (январь), - день Матери (ноябрь), - «С праздником, дорогие женщины!» (март) <p><i>Игровые программы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зимние забавы» - зимние каникулы, - «Весенний переполох» - весенние каникулы. <p><i>Волонтерские акции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Не стареют душой ветераны» (февраль) «Утилизация» (март), «Георгиевская лента» (май), «Вместе поможем детям» (сентябрь, май). «Дети-Детям» - декабрь. <p><i>Работа с одарёнными детьми</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации, - участие в краевых молодежных конкурсах и в социально-значимых проектах. 	
Участие в мероприятиях по программе воспитания МБОУ ДО ДДТ	Участие в мероприятиях календарного плана воспитательной работы МБОУ ДО ДДТ (в течение года)	

№	Дата	Тема занятий	Количество часов			Примечание
			Все го	Теор ия	Пра ктик а	
		1. Вводное занятие.	2	1	1	
1		Вводное занятие. Лидерские игры.	2	1	1	
		2. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	6	4	2	
2		История добровольчества	2	2	-	
3		Традиции. Законы волонтера. Книжка волонтера	2	1	1	
4		Управление волонтерской деятельностью.	2	1	1	
		3. Информационные технологии в волонтерской среде	10	3	7	
5		Составление пресс-релиза новостей	2	1	1	
6		Составление пост-релиза новостей	2	1	1	
7		Социальная реклама	2	1	1	
8		Социальный плакат	2	-	2	
9		Социальный ролик	2	-	2	
		4. Игровые технологии в работе волонтера	12	2	10	
10		Игры – адаптации.	2	-	2	
11		Разучивание и проведение игр-адаптаций.	2	1	1	
12		Познавательные игры.	2	-	2	
13		Коллективное творческое дело.	2	-	2	
14		Разработка и проведение игровых программ.	2	1	1	
15		Проведение игровой	2	-	2	

		программы.				
		5. Образовательные технологии	14	2	12	
16		Творческие задания.	2	-	2	
17		Метод проектов.	2	1	1	
18		Работа в малых группах.	2	-	2	
19		Работа в парах.	2	-	2	
20		Презентации.	2	-	2	
21		Дискуссии.	2	-	2	
22		Тренинг.	2	1	1	
		6. Деятельность волонтеров по пропаганде ЗОЖ	10	2	8	
23		Виды зависимостей. Ролевая игра «Жизнь без алкоголя».	2	1	1	
24		Возможные способы отказа от нежелательных действий.	2	1	1	
25		Проведение игры «Несколько дней из жизни наркомана».	2	-	2	
26		Знакомство с акцией «Красная ленточка».	2	-	2	
27		Квест-игра по ЗОЖ	2	-	2	
		7. Основы проведения социальных дел	12	2	10	
28		Благотворительные, экологические и другие акции.	2	1	1	
29		Гражданско-патриотическая направленность.	2	-	2	
30		Организация встреч с участниками боевых действий.	2	-	2	
31		Социальная помощь на дому.	2	-	2	
32		Социальная поддержка детям с инвалидностью.	2	-	2	
33		Программа ДИМСИ	2	1	1	

		«Большие братья - Большие сестры»				
		8. Лидерство в волонтерском объединении	4	2	2	
34		Лидер. Лидерские способности.	2	1	1	
35		Организация детского праздника.	2	1	1	
		9. Итоговое занятие.	2	1	1	
36		Игровая программа.	2	1	1	
		ИТОГО:	72	19	53	

8. Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в волонтерском социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развить систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности волонтера;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности волонтера;
- сформировать интерес заниматься здоровым образом жизни.

Целевые ориентиры воспитания учащихся по программе:

- готовность к защите Российского Отечества;
- осознанное отношение к необходимости выполнения гражданских обязанностей;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- формирование опыта социально значимой деятельности волонтера.

Формы и методы воспитания

1) Учебное занятие – основная форма воспитания и обучения детей:

- усвоение информации, имеющей воспитательное значение,

- приобретение опыта деятельности ценностно-нравственных ориентиров,
- осознание себя способным к нравственному выбору,
- освоение и формирование среды личностного развития учащегося, его творческой самореализации.

2) Практические занятия. Подготовка к общественно-значимым мероприятиям, к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и др.:

- усвоение и применение правил поведения и коммуникации,
- формирование позитивного и конструктивного отношения к событиям, к членам своего коллектива, к обществу.

3) Проектная деятельность:

- формирование умений в области целеполагания, планирования и рефлексии,
- укрепление внутренней дисциплины,
- приобретение опыта долгосрочной системной деятельности волонтера.

4) Коллективные игры

- развитие личностных качеств: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

5) Итоговые мероприятия – выступления, представления, конкурсы, соревнования, презентации проектов, туристические слёты и др.:

- закрепление ситуации успеха,
- развитие рефлексивных и коммуникативных умений, ответственности.

Виды воспитательной деятельности:

1) Работа с коллективом учащихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей станции и своей малой Родине.

2) Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

3) Индивидуальная работа:

- поддержка подростка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с членами объединения и пр.), когда каждая

проблема трансформируется педагогом в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися, направленная на учебные, творческие, личностные достижения (участие в конкурсах и пр.).

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися объединения.

Организационные условия

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, творчества, социализации, признания, самореализации.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

- *педагогическое наблюдение*, оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.;

- *оценка творческих и исследовательских работ и проектов* экспертным сообществом (педагоги, родители, приглашённые внешние эксперты и др.), оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого учащегося;

- *отзывы, интервью, материалы рефлексии*, опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др., которые предоставляют возможность косвенной оценки достижения целевых ориентиров воспитания по программе в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в разнообразной деятельности по программе.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1	День открытых дверей в учреждении. Родительское собрание	сентябрь	Экскурсия и знакомство с учреждением, педагогами,	Фото и видеоматериалы

			собрание на уровне учреждения	
2	Акции по благоустройству территорий и очистке берега реки Кубань	октябрь	Акции по экологии на уровне станицы	Фото и видеоматериалы
3	Акция «Старость в радость»	октябрь	Акция для пожилых людей на уровне станицы	Фото и видеоматериалы
4	Акции «Батарейка», «Утилизация», «С чистого листа»	ноябрь	Акция по сбору батареек, крышек и макулатуры на уровне района	Фото и видеоматериалы
5	Турнир по игре «У детей есть свои права»	декабрь	Правовая игра на уровне района	Фото и видеоматериалы
6	Праздник «Зеленой елочки»	январь	Новогодний праздник на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы
7	Спортивные состязания «Рыцарский турнир»	февраль	Спортивные соревнования с мальчиками на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы
8	Игровая программа «Весенний переполюх»	март	Игры для детей с инвалидностью на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы
9	Туристический слет «По следам опытных туристов»	апрель	Спортивные соревнования в лесу на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы
10	Ток-шоу игра «Легко ли быть волонтером?»	май	Игра на уровне учреждения	Фото и видеоматериалы

9. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: для занятий по программе необходимо помещение для работы с группой/малыми группами; для проведения массовых мероприятий требуется актовый зал, а также компьютер, видеопроектор, экран, доска (или флипчарт), множительная техника и Интернет.

Перечень оборудования, инструментов и материалов: канцелярские принадлежности - ватман, бумага, маркеры, клей, мел, открытки, аппликации для плакатов и т.д.

Игровой материал: мячи, кегли, скакалки, настольные игры и т.д.

№п/п	Наименование	Количество на группу
1.	Бумага ксероксная	1 пачка
2.	Бумага цветная	1 пачка
3.	Картон	4 пачки
4.	Кубарик	1 пачка
5.	Ручки	12 шт.
6.	Маркеры цветные	2 упаковки
7.	Мел	1 упаковка
8.	Компьютерное оборудование	1 шт.
9.	Мультимедийное устройство	1 шт.

Раздаточный материал: рекомендации, памятки, буклеты, советы и другое.

Информационное обеспечение

Видеоисточники: Социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, внимание к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья, фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти», презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность», учебное видеопособие о ВИЧ.

- документальный фильм «Сам!»,
- «Инвалидность не приговор»,
- серия роликов Антинарко «Я хочу подарить тебе рассвет»,
- Простые правила против СПИДа. Фильм 1, 2, 3.

Презентации:

- «Волонтерство в России и за рубежом»,
- «Лидер делает себя сам!»,
- Проектная деятельность,
- Волонтер как стиль жизни!
- «Нет табачному дыму!» и другие.

Цифровые образовательные ресурсы(интернет-источники)

1. Методика составления пресс-релиза: <http://forexaw.com>
2. Из истории волонтерства: http://moeobrazovanie.ru/istoriya_volonterstva.html
3. Волонтеры и волонтерство. Как можно делиться своим теплом?: <http://life-with-dream.org/volontery-i-volonterstvo-kak-mozhno-delitsya-svoim-teplom/>
4. Движение волонтеров: <http://d-volonter.ru/>
5. Что такое волонтерство? <http://ktoeslineya.ru/volonter/history>

Кадровое обеспечение - реализовать программу «Волонтер надежды» может педагог, обладающий профессиональными знаниями, со средне-

специальным или высшим педагогическим образованием, имеющим опыт и практические навыки организации общественных и социально-значимых мероприятий с подростками и молодежью.

10. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов, учащихся по программе осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Кавказский район».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов, учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

11. Оценочные материалы

Оценочные материалы - (пакет) диагностических методик:

- Психология лидерства. Имидж лидера и психология лидерского поведения.
- Анкета для учащихся, посещающих объединения ДДТ.
- Анкета «Что ты готов сделать для улучшения мира?»
- Тренинг личностного роста для подростков «Пойми себя».
- Диагностика уровня тревожности учащихся.
- Диагностика эмоционального состояния коллектива.
- Оценка переключения внимания.
- Тест «Какая профессия тебе подходит?»
- Тест «Какой у тебя друг?»
- Тест. «Испытайте себя: кто Вы? Капитан? Рулевой? Пассажир?»
- Тест на самооценку коммуникативно-лидерских способностей.
- Диагностические игры и упражнения («Пойми меня», «Фломастеры», «Зеркало», «Моё кредо» и другие).

Критерии оценки ЗУН учащегося

Высокий уровень: знает историю волонтерского движения, методику КТД, методику по составлению простейших игровых программ.

Умеет организовать себя и группу на нужное дело, общаться со сверстниками, вести диалоги и проводить социальный опрос, самостоятельно организовать свой досуг и быть в роли ведущего. Умеет разрабатывать социальные проекты, эффективно общаться с детьми с ОВЗ, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения, выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

Проявляет навыки ораторского искусства, навыки в организации и проведении игровых программ, демонстрирует организаторские и лидерские качества активиста в общественной деятельности.

Средний уровень: знает историю волонтерского движения, методику КТД, по составлению простейших игровых программ.

Умеет организовать себя на нужное дело, общаться со сверстниками, вести диалоги с малышами, знает методику проведения социального опроса, но сам затрудняется их проводить, с помощью взрослых составляет социальные проекты и участвует в их реализации, проявляет организаторские качества в волонтерской деятельности. Умеет вовлекать учащихся в массовые мероприятия.

Проявляет *навыки* в организации и проведении игровых программ, демонстрирует лидерские качества активиста в общественной деятельности.

Низкий уровень: не знает историю волонтерского движения, путает стадии проведения КТД, с помощью взрослого может составить игровую программу для малышей.

Не может рационально организовывать свой досуг. С трудом общается со сверстниками, самостоятельно затрудняется проводить социальный опрос, игровые проекты самостоятельно не составляет, но старается в них участвовать.

Проявляет определенные *навыки* в организации и проведении игровых программ, демонстрирует лидерские качества только при работе в малых группах.

12. Методические материалы

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

Методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог),
- наглядный (схемы, картинки, фотографии, раздаточный материал),
- практическая работа (упражнения, презентации, проекты),
- исследования (тренинги, анкетирование, опрос),
- игровой (КТД, конкурсы, соревнования, праздники, деловые игры и др.),
- убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

Содержание программы определяет оптимальную и рациональную систему подачи и усвоения знаний, соблюден принцип «от простого к сложному», принцип расширения в области знаний общественной деятельности и в реализации социально-значимых проектов.

Образовательные технологии

Педагогика сотрудничества, как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Важнейшее место отводится отношениям «учитель - ученик». Учитель в качестве субъекта, а ученик - объект педагогического процесса. Два субъекта одного процесса должны

действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным; ни один из них не должен стоять над другим.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. (групповой опрос, дискуссия, диспут, конференция, путешествие и т.д.). Обучение осуществляется путем общения в группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у учащихся самостоятельность и коммуникативность.

Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов), технология, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью: выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, воспитание общественно-активной творческой личности. В основе данного обучения лежит социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых, сотрудничество детей и взрослых, романтизм и творчество.

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Информационные технологии обучения. Традиционные технологии способствующим повышению качества обучения учащихся, связанные с использованием компьютера, Интернета, специализированных программных продуктов.

Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые. Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Например, команды могут изображать банки, конкурирующие в области кредитования населения, или политические партии, стремящиеся во время выборов в парламент приобрести наибольшее количество голосов избирателей. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. разыгрывание ролей.

Тренинг. Специальная систематическая тренировка, обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированной на формировании и совершенствовании ограниченного набора конкретных компетенций.

Мозговой штурм. Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка. Этапы продуцирования идей и их анализа намеренно разделены: во время выдвижения идей запрещается их критика. Внешне одобряются и

принимаются все высказанные идеи. Больше ценится количество выдвинутых идей, чем их качество. Идеи могут высказываться без обоснования.

Проектирование. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

В работе над проектом предполагаются следующие этапы:

1. Подготовка. Определение темы и целей проекта.
2. Планирование.

Определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчёта). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. Распределение заданий и обязанностей между членами команды.

3. Исследование. Сбор информации. Решение промежуточных задач.

Программа построена *на основе следующих принципов:*

- принцип коллективного творчества,
- сочетание инициативы педагога объединения с инициативой и самостоятельностью учащегося,
- принцип систематичности и непрерывности деятельности детского движения,
- интерес, творчество и самовыражение главное в жизни подростка,
- непрерывность и систематичность в работы объединения,
- осознание личностной и социальной значимости своей деятельности,
- ответственное отношение к деятельности.

Формы организации учебных занятий - рассказ, беседа, обсуждение, инструктаж, игра, конкурс, состязание, открытое занятие, практическое занятие, презентация, диспут, опрос, тренинг, творческая мастерская, деловые и сюжетно-ролевые игры, игры - путешествия, игровая программа, праздник, акция, социальная помощь, квест (приключение).

Тематика и формы методических материалов по программе

1. Вводное занятие, знакомство с основными понятиями «волонтерство» и «волонтерская деятельность» (Беседа, инструктаж по правилам поведения на переменах и в общественных местах). Лидерские игры на знакомство, на сплочение коллектива, на командообразование.

2. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.

Знакомство с историей добровольчества (презентация «Волонтерство в России и за рубежом»), Традиции и законы волонтера (диалог, дискуссия). Личная книжка волонтера (практическая работа)

Управление волонтерской деятельностью: функции управления: планирование, организация рассматриваются в проведении деловой игры.

Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности - на примере проведения игровой программы «День матери».

3. Информационные технологии в волонтерской среде.

Практическая работа по составлению пресс-релиза, пост-релиза новостей, социальных реклам и видеороликов.

4. Игровые технологии в работе волонтера.

Методика проведения КТД разбирается в форме «Стрелки планирования».

Разучивание и проведение игр на адаптацию для детей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ к Новогодним праздникам.

5. Образовательные технологии.

Знакомство с образовательными технологиями. Образовательные технологии, включают интерактивные формы обучения: творческие задания, метод проектов, работу в малых группах и в парах, проведение дискуссий и тренингов.

6. Деятельность волонтеров по пропаганде ЗОЖ.

Знакомство с вредными привычками: наркомания и алкоголизм, понятие симптомы, последствия (видеоролик Антинарко «Я хочу подарить тебе рассвет»). Проведение ролевой игры «Жизнь без алкоголя», игры «Несколько дней из жизни наркомана», знакомство и участие в акции «Красная ленточка» и др.

7. Основы проведения социальных дел.

Знакомство с программой ДИМСИ «Большие братья - Большие сестры» Проведение благотворительных, экологических и др. акций, организация встреч с участниками боевых действий, социальная помощь на дому, помощь детям-сиротам и организация выездов в детский дом.

8. Лидерство в волонтерском объединении.

Знакомство с понятием лидер, типы лидеров, стили лидерства и лидерские способности. Рефлексия, понятие, рефлексия дня, рефлексия своего состояния, рефлексия себя.

Организация и проведение детского праздника «Все дети смеются одинаково» - итоговое мероприятие.

Дидактические материалы

Игровые программы, подборки лидерских игр и упражнений, сценарии творческих мероприятий, конкурсов. Газетные и журнальные статьи для обсуждения. Карточки с педагогическими ситуациями, карточки с заданиями, с загадками, с интеллектуальными вопросами, тестовые задания.

Алгоритм учебного занятия

Занятия по программе «Волонтер надежды» имеет следующую структуру:

1. Организационный момент
2. Сообщение темы занятия

3. Проверка знаний предыдущего занятия
4. Работа над новым материалом: самостоятельная работа, изучение по презентации,
5. Физкультминутка
6. Практическая работа (работа в микрогруппах или парами)
7. Выступление каждой микрогруппы.
8. Подведение итогов занятия.

Список литературы.

Литература для педагога:

1. Жукова Е. А. История и развитие волонтерского движения в России / Е. А. Жукова, З. А. Фардзинова // Современ. науч. исслед. и инновации. – 2016. – № 7;
2. Алымова Н. А., Надточий Е. И., «Школьное самоуправление. Структура. Рекомендации. Нормативы» Из опыта работы. Издательство: Учитель, 2014 г.
3. Подробнее: <https://www.labyrinth.ru/books/442880/> Метелев А.П., Федоров А.С., Губина А.В. Методические рекомендации по организации и проведению тематических занятий о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях г. Москва, 2019
4. Федоров А.С., Зотова В.А., Метелев А.П. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда». – М.: Издательство «Перо», 2018
5. Шаповалова Н.А. Ученическое самоуправление. Технология работы лидера и команды - Белгород, 2018

Литература для учащихся

1. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект. Фестиваль исследовательских и творческих работ, учащихся «Портфолио». – Москва, Первое сентября, 2013
2. Театрально-игровой Центр «Лик» ИГРОТЕХНИКА «Учебно-репертуарный сборник для волонтеров, работающих с детьми», Выпуск 1, Москва, 2015

Литература для родителей

1. Акчурин Т.Ф. Правовой статус ребёнка. Учебно-методическое пособие. – М., ООО «ДОД», 2008
2. Богомоллов В. Тестирование детей – психологический практикум. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005