

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №28
СТАНИЦЫ ТЕМИЖБЕКСКАЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 13.09.2024г.
Протокол №2



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ГОВОРУША»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 1 год (33 часа)
Возрастная категория: от 5 до 6 лет
Состав группы: до 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 59913

Автор-составитель:
Гетманская Виктория Андреевна, учитель-логопед

ст.Темижбекская, 2024г.

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Говоруша» социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 станицы Темижбекская Муниципального образования Кавказский район Заведующий – Дегтярева Оксана Павловна, 8(928)-847-10-15
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	59913
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша»
Механизм финансирования	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора программы	Гетманская Виктория Андреевна
Краткое описание программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша» направлена на коррекцию речи детей старшего дошкольного возраста и основана на современных инновационных технологиях, методиках в области профилактики, коррекции речевых нарушений у детей и ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	33 часа
Возрастная категория учащихся	5-6 лет
Цель программы	Создание оптимальных условий для формирования фонетической стороны речи, развития фонематических процессов, оптимизации развития лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи с целью успешной самореализации в жизни ребёнка.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить усвоение в речи глаголов, наречий, местоимений, числительных, предлогов, учить использовать существительные с обобщающим значением, - закрепить правильное, отчетливое произношение звуков родного языка; - учить определять место звука в слове, - научить согласовывать существительные с числительными, прилагательным, местоимениями, - формировать умение образовывать множественное число существительных, образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов, - учить делить предложения на слова, слова на слоги, определять

	<p>количество и последовательность слов в предложении, -познакомить с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», - учить характеризовать звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), - развивать умение проводить звуковой анализ слова, -учить составлять схемы звукового состава слова; -учить ставить словесное ударение и определять его место в структуре слова, - формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. <i>Личностные результаты:</i> -развивать навыки общения и взаимодействия со сверстниками, <i>Метапредметные результаты:</i> -формировать умение оценивать собственную речь на основе наблюдения.</p>
Ожидаемые результаты	<p><i>Предметные результаты:</i> - употребляет в речи глаголы, наречия, местоимения, числительные, предлоги, использует существительные с обобщающим значением, - правильно, отчетливо произносит звуки родного языка; - умеет определять место звука в слове, - умеет согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, -умеет образовывать множественное число существительных, образовывать по образцу однокоренные слова с местоимениями,(кот- котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов, -умеет делить предложение на слова, слова на слоги, определяет количество и последовательность слов в предложении. -владеет терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», - качественно характеризует выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), - может проводить звуковой анализ слова, -составляет схемы звукового состава слова; -выделяет словесное ударение и определяет его место в структуре слова, - владеет навыком правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. <i>Личностные результаты:</i> -активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками, <i>Метапредметные результаты:</i> -способен к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Особые условия	Программа (не) предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)
Возможность реализации в сетевой форме	Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия

Материально-техническая база	<p>Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие помещения – хорошо освещенного просторного логопедического кабинета, наличие настенной доски или мольберта, стола и стула для педагога, детские столы (4 шт.) и стулья (10 шт.), зеркало, лампа дополнительного освещения, скамейка для занятий у зеркала, шкафы для пособий, методической литературы, принтер, ноутбук.</p> <p>Пособия для развития мелкой моторики, дыхания, дидактические пособия и игры; пособия для развития фонематического восприятия, анализа и синтеза, коррекции звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, просодических компонентов речи; пособия для развития пространственной ориентировки, зрительного восприятия, развития сенсорных способностей, мыслительных процессов, формирования временных представлений. Игры по лексическим темам.</p>
------------------------------	--

Содержание		Стр.
1.	Титульный лист программы	1
1.1.	Паспорт программы	2
1.2.	Введение, нормативно-правовая база	6
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		
2.	Пояснительная записка программы:	8
2.1.	Направленность	8
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	8
2.3.	Формы обучения	9
2.4.	Режим занятий	9
2.5.	Особенности организации образовательного процесса	9
3.	Цель и задачи программы	9
4.	Учебный план	10
5.	Содержание учебного плана	11
6.	Планируемые результаты	18
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		19
7.	Календарный учебный график	19
8.	Раздел программы «Воспитание»	20
9.	Условия реализации программы	22
10.	Формы аттестации	24
11.	Оценочные материалы	24
12.	Методические материалы	29
	Список литературы	31

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша» направлена на коррекцию речи детей старшего дошкольного возраста и основана на современных инновационных технологиях, методиках в области профилактики, коррекции речевых нарушений у детей и ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

Цель программы: создание оптимальных условий для формирования фонетической стороны речи, развития фонематических процессов, оптимизации развития лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи с целью успешной самореализации в жизни ребёнка.

Нормативно-правовая база

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти

- ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
 13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
 14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 станицы Темижбекская муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка

2.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша» социально-гуманитарной направленности предполагает развитие личностных качеств детей 5-6 лет, развитие фонематического слуха, познавательного и исследовательского интереса, развитие звукопроизношения, способности к ведению диалога, которое обеспечивает успешную самореализацию в жизни ребёнка.

2.2 Новизна программы основана на современных инновационных технологиях, методиках в области профилактики, коррекции речевых нарушений у детей и ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими. В программе используются нетрадиционные методы: Су – джок терапия, массажные мячики, игры с камешки Марблс, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами, крышками от Фрутоняни; современные здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, рефлексия)

Актуальность программы обусловлена тем, что без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём – пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы наблюдаем детей, речь которых детей мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, попускаются и заменяются другими. Часто речевые нарушения влекут за собой и отставание в развитии ребёнка.

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, страдающих общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи рассматривается как нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Исследования современной педагогической науки подтверждают необходимость своевременной коррекции речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста, так как у детей с нарушениями речи выявляются значительные трудности в овладении программным материалом при обучении в школе; речевые нарушения в той или иной степени препятствуют общению, создают трудности в социальной адаптации ребенка. Своевременно не осуществленная коррекционно-логопедическая помощь приводит к школьной дезадаптации, расстройствам в эмоциональной и личностной сфере, в дальнейшем возникает фактор социальной депривации. Чтобы не допустить таких трудностей при дальнейшем обучении у ребенка, была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша», направленная на коррекцию речи детей старшего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность программы в том, что система работы позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, но и способствует совершенствованию коммуникативных умений и

навыков детей, даст возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.

Отличительная особенность заключается в том, что структура занятий построена таким образом, теоретические знания дети получают одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 5-6 лет имеющих нарушения речевого развития: нарушение звукопроизношения, снижение фонематического слуха и адресована одновозрастным детям, с разной степенью подготовленности, не зависимо от пола.

У большинства уже появились шипящие звуки (Ш, Ж, Ч), у некоторых детей продолжают звучать нечисто. Дети произносят звуки то правильно, то неправильно: «сейчас», а через минуту «сейчас». В одном звуко сочетании ребенок звук произносит, а в другом еще нет. Интересно, что у некоторых детей этого возраста наблюдается непомерно частое использование звуков Р, Ш, Ж, когда они переходят к правильному произношению этих звуков, например: «горубой» (голубой), «родка» (лодка), «щад» (сад), «жонтик» (зонтик) и т.п. Ребенок заменяет новым звуком те звуки, которые раньше сами являлись заменителями. Если вместо «Р» он произносил «Л», то теперь он делает обратную замену, не сразу понимая, где она нужна, а где - нет. У большинства детей либо не получается звук «Р», либо еще не достаточно автоматизирован в речи. Пропускается звук «Р» в словах редко, чаще он заменяется другими звуками: Л, ЛЬ, Й. Словопроизношение тоже становится чище, как и звукопроизношение, реже встречаются перестановки и уподобления звуков, слогов, почти исчезают сокращения слов. Каждый нормально развивающийся ребенок может проходить этапы фонетического развития с незначительными отклонениями.

Наполняемость группы: до 10 человек

Уровень программы: ознакомительный

Объем программы: 33 уч. часа

Сроки реализации: 1 год (33 недели)

2.3 Форма обучения – очная

2.4.Режим занятий:

Периодичность: 1 раз в неделю,

Продолжительность занятий: 25 минут

Общее количество в год - 33 ч.

Количество занятий и часов в неделю – 1 занятие /25мин./

2.5.Особенности организации образовательного процесса:

-содержание программы ориентировано на детей одного возраста (5-6лет);

-состав группы – постоянный;

-занятия – групповые;

-виды занятий - совместная игровая деятельность /общение, игры, занятия/.

3.Цель: создание оптимальных условий для формирования фонетической стороны речи, развития фонематических процессов, оптимизации развития лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи с целью успешной самореализации в жизни ребёнка.

Для реализации целей определены следующие задачи:

- обеспечить усвоение в речи глаголов, наречий, местоимений, числительных, предлогов, учить использовать существительные с обобщающим значением,
- закрепить правильное, отчетливое произношение звуков родного языка;
- учить определять место звука в слове,
- научить согласовывать в предложении существительные с числительными, с прилагательным, с местоимениями,
- формировать умение образовывать множественное число существительных, образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов,
- учить делить предложения на слова, слова на слоги, определять количество и последовательность слов в предложении,
- познакомить с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»,
- учить характеризовать звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук),
- развивать умение проводить звуковой анализ слова,
- учить составлять схемы звукового состава слова;
- учить ставить словесное ударение и определять его место в структуре слова,
- формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Личностные результаты:

- развивать навыки общения и взаимодействия со сверстниками.

Метапредметные результаты:

- формировать умение оценивать собственную речь на основе наблюдения.

4. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Детский сад. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	1	0,5	0,5	наблюдение
2.	Игрушки. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	1	0,5	0,5	наблюдение
3.	Осень. Звук и буква У	1	0,5	0,5	наблюдение
4.	Овощи. Звук и буква А	1	0,5	0,5	наблюдение
5.	Фрукты. Звуки У – А	1	0,5	0,5	наблюдение
6.	Сад – огород. Звук и буква П	1	0,5	0,5	наблюдение
7.	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья. Звук и буква О	1	0,5	0,5	наблюдение
8.	Перелетные птицы. Звук и буква И	1	0,5	0,5	наблюдение
9.	Одежда. Звук и буква М.	1	0,5	0,5	наблюдение
10.	Обувь. Одежда. Головные уборы. Звук и буква Н	1	0,5	0,5	наблюдение

11.	Ателье. Звук и буква Т	1	0,5	0,5	наблюдение
12.	Зима. Зимние забавы. Звук Ть. Буква Т	1	0,5	0,5	наблюдение
13.	Мебель. Части мебели. Звук и буква К	1	0,5	0,5	наблюдение
14.	Семья. Звук Кь. Буква К	1	0,5	0,5	наблюдение
15.	Новогодний праздник. Звук К –Кь. Буква К	1	0,5	0,5	наблюдение
16.	Зимующие птицы. Звук и буква Б	1	0,5	0,5	наблюдение
17.	Дикие животные зимой. Звук Бь. Буква Б	1	0,5	0,5	наблюдение
18.	Почта. Звук и буква Э	1	0,5	0,5	наблюдение
19.	Транспорт. Звуки Г – Гь. Буква Г	1	0,5	0,5	наблюдение
20.	Комнатные растения. Звук Ль. Буква Л	1	0,5	0,5	наблюдение
21.	Наша армия. Звук и буква Ы	1	0,5	0,5	наблюдение
22.	Весна. Звук и буква С	1	0,5	0,5	наблюдение
23.	Праздник 8 марта. Звук Сь. Буква С	1	0,5	0,5	наблюдение
24.	Профессии. Звук и буква Ш.	1	0,5	0,5	наблюдение
25.	Наша пища. Звуки С-Ш	1	0,5	0,5	наблюдение
26.	Откуда хлеб пришел? Звуки Х-Хь. Буква Х.	1	0,5	0,5	наблюдение
27.	Посуда. Звуки В – Вь. Буква В.	1	0,5	0,5	наблюдение
28.	Мой дом. Прогулка по городу. Звук З. Буква З.	1	0,5	0,5	наблюдение
29.	Домашние животные и их детеныши. Звук Зь. Буква З.	1	0,5	0,5	наблюдение
30.	Наша страна. Мой родной край. Звуки и буква Ж.	1	0,5	0,5	наблюдение
31.	Человек. Звук З – Ж.	1	0,5	0,5	наблюдение
32.	Насекомые. Звуки Д - Дь. Буква Д.	1	0,5	0,5	наблюдение
33.	Лето. Звуки Ф – Фь. Буква Ф.	1	0,5	0,5	наблюдение
Итого за год		33	16,5	16,5	

5. Содержание учебного плана

Занятие 1. Детский сад. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках

Теория: Понятия «органы слуха», «неречевые звуки». Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя*.

Падежные окончания имен существительных единственного числа.

Практика: игры «Подуй, как ветерок», «Узнай инструмент», дыхательные упражнения, игры с массажными мячиками, игры «Один-много», «Подарки и угощения для Гнома»

Формы контроля: наблюдение

Занятие 2. Игрушки. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках

Теория: Артикуляционный аппарат. Понятие «Звук», «Слово».

Употребление предлога с. Падежные окончания имен существительных единственного числа. Единственное и множественное число.

Практика: игры «Ванина или Дашина игрушка?», «Скажи о нескольких игрушках», «Хлопай, не зевай», «Доскажи словечко», артикуляционные игры, «Какое слово лишнее?», «Звук заблудился», задание «Два, две»

Формы контроля: наблюдение

Занятие 3. Осень. Звук и буква У

Теория: Артикуляционный уклад звука У. Гласный звук. Место звука в слове.

Подбор признаков к слову. Согласование имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

Практика: пальчиковая гимнастика «Осенью», игра «Чего не бывает осенью?», «Подбери признак», задание «Раскрась одежду звука У», дыхательные игры, задание «Обозначь место звука в слове».

Формы контроля: наблюдение

Занятие 4. Овощи. Звук и буква А

Теория: Звук А. Артикуляционный уклад звука А. Место нахождения звука в слове. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

Практика: игра «Подбери слово», «Назови ласково», задание «Раскрась одежду красным цветом», «Обведи и раскрась», пальчиковая игра «Купите лук», артикуляционная и пальчиковая гимнастика, игры «Хлопай, не зевай», «Выдели звук», «Поймай звук».

Формы контроля: наблюдение

Занятие 5 Фрукты. Звуки У – А

Теория: Звуки в слогах, в словах. Звук в начале слова. Понятие «гласный звук», «слово». Согласование имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.

Практика: игра «Мой, моя, моё», «Чьи фрукты: Ванины или Машины?», задание «Обозначь место звуков А-У в слове», «Заштрихуй по образцу», игра «Про что так можно сказать?», игры с пуговицами.

Формы контроля: наблюдение

Занятие 6. Сад – огород. Звук и буква П

Теория: Звук П. Артикуляционный уклад звука П. Понятие «согласный глухой звук». Звук в конце слов. Согласование имен существительных с глаголами.

Практика: Ди «Домик», дыхательные упражнения, игра «Узнай по описанию», игры с камешками Марблс, задание «Раскрась одежду звука П», «Сад-огород», игра «На что похоже».

Формы контроля: наблюдение

Занятие 7. Лес. Грибы. Ягоды. Деревья. Звук и буква О

Теория: Звук О. Артикуляционный уклад звука О. Гласный звук в начале слова. Образование имен существительных в родительном падеже множественного числа.

Практика: игра «Назови лишнее слово», пальчиковая игра «Грибок», задание «Раскрась одежду звука О», «Найди и обведи слова начинающиеся на звук О», игра «Части дерева», «Собери грибы в корзину»,

Формы контроля: наблюдение

Занятие 8. Перелетные птицы. Звук и буква И

Теория: Звук И. Артикуляционный уклад звука И. Понятия «гласный», «слог», «слово». Образование приставочных глаголов. Предлоги. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Согласование имен существительных с именами числительными.

Практика: артикуляционная гимнастика, игра «Где птичка?», «Назови части тела птицы», «Назови ласково», задание «Обозначь место звука И», «Дорисуй журавлика», игры с мячиками Су-джок.

Формы контроля: наблюдение

Занятие 9. Одежда. Звук и буква М.

Теория: Звук М. Артикуляционный уклад звука М. Место звука в слове. Деление слов на слоги. Согласование числительных *две, два* с существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Практика: игры с бельевыми прищепками, игра «Хлопай, не зевай», «Летняя, осенняя, зимняя», «Два, две», задание «Закрась одежду звука М», «Обозначь звук М в словах», игра «Назови ласково».

Формы контроля: наблюдение

Занятие 10. Обувь. Одежда. Головные уборы. Звук и буква Н

Теория: Звук Н. Артикуляционный уклад звука Н. Место звука в слове. Деление на слоги. Звуковые схемы. Противоположные слова.

Практика: игра «Разложи по полочкам», «Что к чему подходит», «Найди пару», задание «Живой слог», «Обозначь звук Н», игра «скажи наоборот», «Что делает? Что делают», игра с крышками от Фрутоняни.

Формы контроля: наблюдение

Занятие 11. Ателье. Звук и буква Т

Теория: Акустико-артикуляционный образ звука. Слог, слово, предложение. Звук Т в конце и в начале слов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Практика: Игра «Что из чего – какое?», «Одень Машу и Машеньку», задание «Живой слог», «Раскрась одежду звука Т», игра «Закончи предложение», игра «На заказ», гимнастика для глаз.

Формы контроля: наблюдение

Занятие 12. Зима. Зимние забавы. Звук Ть. Буква Т.

Теория: Звук Ть. Артикуляционный уклад звука Ть. Понятие «согласный мягкий звук». Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги. Однокоренные слова, образование глаголов прошедшего времени.

Практика: задание «Раскрась одежду звука Ть», игра «Какие слова подходят к картинке?», «Подбери слова – родственники», «А что вчера?», «Подбери предмет»

Формы контроля: наблюдение

Занятие 13. Мебель. Части мебели. Звук и буква К

Теория: Звук К. Артикуляционный уклад звука К. Понятия «Гласный», «согласный твердый звук». Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы. Антонимы.

Практика: игра «Что для чего нужно?», «Назови части мебели», «Скажи наоборот», «Один – много», задание «Раскрась одежду звука К», «Живой слог», игры с пуговицами.

Формы контроля: наблюдение

Занятие 14. Семья. Звук Кь. Буква К

Теория: Теория: Звук Кь. Артикуляционный уклад звука Кь. Деление слов на слоги. Подбор антонимов. Знания о родственных связях слов.

Практика: игра «Хлопай, не зевай», «О ком можно сказать?», «Подбери признаки», «Назови ласково», «Наоборот», задание «Раскрась одежду звука Кь», «Соедини слово со схемой», «Чей, чья, чьё, чьи?»

Формы контроля: наблюдение

Занятие 15. Новогодний праздник. Звук К–Кь. Буква К

Теория: Звуки К, Кь. Артикуляционный уклад звуков. Употребление предлога без и имен существительных в различных падежах. Простые предложения

Практика: игра «Хлопай, топай, не зевай», Игра «Подбери признак», «Украсим елочку», задание «Соедини картинки со звуками К – Кь», «Живой слог», игры с массажными мячиками.

Формы контроля: наблюдение

Занятие 16. Зимующие птицы. Звук и буква Б

Теория: Характеристика звука Б. Деление слов на слоги. Образование глаголов, прилагательных и существительных, с помощью суффиксов.

Практика: Дыхательные упражнения, игра «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?», «Сосчитай птиц», «Большой – маленький», задание «Раскрась одежду звука Б», «Живой слог»

Формы контроля: наблюдение

Занятие 17. Дикие животные зимой. Звук Бь. Буква Б

Теория: Характеристика звука Бь. Понятие «Слог», «Слово», «Предложение». Выделение звука Бь в конце и в середине слов. Образование притяжательных прилагательных. Простые предлоги: на, с, под, над, за, в.

Практика: Выкладывание графической схемы слога Би, игра «Кто спрятался», «Подбери признак», «Назови семью», задание «Раскрась одежду звука Бь», «Живой слог», «Домик», артикуляционные и пальчиковые упражнения.

Формы контроля: наблюдение

Занятие 18. Почта. Звук и буква Э

Теория: Характеристика звука Э. Деление слов на слоги. Согласование имен существительных с глаголами единственного и множественного числа.

Практика: Артикуляционные упражнения. Игра «Хлопай не зевай», «Отправляем письмо», «Чья телеграмма», «Что делает? Что делают?», задание «Раскрась одежду звука Э», «Живой слог», «Соедини картинку со схемой».

Формы контроля: наблюдение

Занятие 19. Транспорт. Звуки Г – Гь. Буква Г.

Теория: Характеристика звуков Г – Гь. Деление слов на слоги. Образование приставочных глаголов. Употребление существительных в различных падежах.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Теплоход», задание «Раскрась одежду звуков Г – Гь», «Живой слог», «Штриховка по образцу», игры «Назови части», «Подбери нужное слово», «Продолжи предложение», игры со счетными палочками.

Формы контроля: наблюдение

Занятие 20. Комнатные растения. Звук Ль. Буква Л

Теория: Характеристика звука Ль. Звуковой анализ слогов. Глаголы прошедшего времени. Притяжательные местоимения. Однокоренные слова.

Практика: игра «Ванин или Катин?», «А вчера?», «Назови части», «Один – много», задание «Раскрась одежду звука Ль», «Живой слог», задание «Место звука Ль в словах», игры с камешками Марблс.

Формы контроля: наблюдение

Занятие 21. Наша армия. Звук и буква Ы

Теория: Характеристика звука Ы. Деление предложений на слова. Образование прилагательных от существительных.

Практика: игра «Кто, где служит?», «Кому, что нужно?», «Подбери признак и действие», задание «Раскрась одежду звука Ы», «Живой слог», «Домик»

Формы контроля: наблюдение

Занятие 22. Весна. Звук и буква С

Теория: Характеристика звука С. Понятие «предложения». Деление предложений на слова. Образование относительных прилагательных, предлог без.

Практика: Дыхательное упражнение «Дровосек», игра «Образуй новое слово», «Один – много», «Составь рассказ», задание «Раскрась одежду звука С», «Живое слово», «Соедини картинку со схемой».

Формы контроля: наблюдение

Занятие 23. Праздник 8 марта. Звук Сь. Буква С

Теория: Характеристика звука Сь. Родственные слова. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода.

Практика: игра «Прибавь слог СА», пальчиковая игра «Цветок для мамы», игра «Мамино или Танино?», «Подбери родственные слова», «Закончи предложение», задание «Раскрась одежду звука Сь», «Живое слово», «Штриховка матрешки».

Формы контроля: наблюдение

Занятие 24. Профессии. Звук и буква Ш.

Теория: Характеристика звука Ш. Анализ слов и предложений. Имена существительные в творительном падеже, множественного числа родительного падежа.

Практика: игра «Прибавь слог СИ», выкладывание схем (шах, шаг), игра «Что было бы, если бы?», «Кем ты будешь?», «Кому что нужно для работы», «Один -много», задание «Раскрась одежду звука Ш», «Живое слово», «Домик».

Формы контроля: наблюдение

Занятие 25. Наша пища. Звуки С-Ш

Теория: Анализ звуков С и Ш. Деление слов на слоги. Общий признак. Обобщение.

Практика: артикуляционные упражнения, выкладывание схем (душ, шар), игра «Какое это блюдо?», «Составь предложение», «Что где продают?», «Четвертый лишний», задание «Проведи дорожки к звукам С, Ш», «Штриховка по образцу».

Формы контроля: наблюдение

Занятие 26. Откуда хлеб пришел? Звуки Х-Хь. Буква Х.

Теория: Характеристика звуков Х, Хь. Место звука в словах. Анализ предложений. Синонимы. Однокоренные слова.

Практика: игра «Хлопай, топай, не зевай», «Назови одним словом», «Скажи иначе», «Слова- родственники», «Составь предложение», задание «Раскрась одежду звуков Х, Хь», «Живое слово», игры с мячиками Су-джок.

Формы контроля: наблюдение

Занятие 27. Посуда. Звуки В – Вь. Буква В.

Теория: Характеристика звуков В, Вь. Предложение, слово, слог. Подбор антонимов к прилагательным и глаголам.

Практика: выкладывание графической схемы (ВА, ВИ), игра «Образуй слово», «Наоборот», «Выдели четвертый лишний», «Подбери предмет», задание «Раскрась одежду звуков В, Вь», «Подари картинку Ване и Вите».

Формы контроля: наблюдение

Занятие 28. Мой дом. Прогулка по городу. Звук З. Буква З.

Теория: Характеристика звука З. Звуковой анализ слов. Образование сложных слов. Предложение. Предлоги.

Практика: игра «Какой слог подходит?», «Какой дом?», «Подбери действие», «Где Буратино?», задание «Раскрась одежду звука З», «Живое слово», «Начерти слоговую схему слова», игры с бельевыми прищепками.

Формы контроля: наблюдение

Занятие 29. Домашние животные и их детеныши. Звук Зь. Буква З.

Теория: Характеристика звука Зь. Анализ слов и предложений. Сложные слова. Притяжательные прилагательные.

Практика: игра «Кто самый нужный?», «Скажи наоборот», «Чей, чья, чьи?», «Образуй новое слово», «Найди детеныша», задание «раскрась одежду звука Зь», «Определи место звука Зь в словах».

Формы контроля: наблюдение

Занятие 30. Наша страна. Мой родной край. Звуки и буква Ж.

Теория: Характеристика звука Ж. Анализ слов и предложений. Образование прилагательных от существительных.

Практика: игра «Прибавляй слог», «Какой, какая, какое?», «Куда я отправлюсь на прогулку?», «Где я живу?», задание «раскрась одежду звука Ж», «Живое слово», игры с пуговицами, бусинами.

Формы контроля: наблюдение

Занятие 31. Человек. Звук З – Ж.

Теория: Анализ звуков З, Ж. Предложение. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Возвратные глаголы.

Практика: игра «Разложи в два ряда», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Что делает, а что сделал?», «Справа, выше, ниже», «Подбери предмет», «Два, две», задание «Проведи дорожки к словам со звуком Ж и З».

Формы контроля: наблюдение

Занятие 32. Насекомые. Звуки Д - Дь. Буква Д.

Теория: Характеристика звуков Д, Дь. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число. Предлог в предложении.

Практика: выкладывание схем (динь, дон), игра «назови одним словом», «Угадай кто?», «Один – много», «Что делает, что делают?», задание «раскрась одежду звука Д, Дь», «Проведи дорожки к словам со звуками Д, Дь».

Формы контроля: наблюдение

Занятие 33. Лето. Звуки Ф – Фь. Буква Ф.

Теория: Характеристика звуков Ф, Фь. Деление предложений на слова. Имена прилагательные сравнительной степени. Глаголы прошедшего времени.

Практика: игра «Прибавляй нужный слог (Фа, Фе)», «Подарки для Феди и Фаины», «О чем можно так сказать?», «Назови признаю», «А то вчера?», «Скажи иначе», задание «раскрась одежду звука Ф, Фь», «Проведи дорожки к словам со звуками Ф, Фь».

Формы контроля: наблюдение.

6. Планируемые результаты

В результате освоения содержания программного материала дети овладевают *предметными результатами*:

- употребляет в речи глаголы, наречия, местоимения, числительные, предлоги, использует существительные с обобщающим значением,
- правильно, отчетливо произносит звуки родного языка;
- умеет определять место звука в слове,
- умеет согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным,
- умеет образовывать множественное число существительных, образовывать по образцу однокоренные слова с местоимениями, (кот- котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов,
- умеет делить предложение на слова, слова на слоги, определяет количество и последовательность слов в предложении.
- владеет терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»,
- качественно характеризует выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук),
- может проводить звуковой анализ слова,
- составляет схемы звукового состава слова;
- выделяет словесное ударение и определяет его место в структуре слова,
- владеет навыком правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Личностные результаты:

- активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками.

Метапредметные результаты:

- способен к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарно-учебный график программы

Дата начала и окончания учебных периодов: 02.10.2024г. – 28.05.2025г.

Количество учебных недель: 33 н.

Количество часов в год: 33 ч.

7. Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	02.10.2024	Детский сад. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
2.	09.10.2024	Игрушки. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
3.	16.10.2024	Осень. Звук и буква У	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
4.	23.10.2024	Овощи. Звук и буква А	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
5.	30.10.2024	Фрукты. Звуки У – А	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
6.	06.11.2024	Сад – огород. Звук и буква П	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
7.	13.11.2024	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья. Звук и буква О	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
8.	20.11.2024	Перелетные птицы. Звук и буква И	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
9.	27.11.2024	Одежда. Звук и буква М.	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
10.	04.12.2024	Обувь. Одежда. Головные уборы. Звук и буква Н	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
11.	11.12.2024	Ателье. Звук и буква Т	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
12.	18.12.2024	Зима. Зимние забавы. Звук Ть. Буква Т	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
13.	25.12.2024	Мебель. Части мебели. Звук и буква К	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
14.	15.01.2025	Семья. Звук Кь. Буква К	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
15.	22.01.2025	Новогодний праздник. Звук К –Кь. Буква К	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
16.	29.01.2025	Зимующие птицы. Звук и буква Б	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
17.	05.02.2025	Дикие животные зимой. Звук Бь. Буква Б	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
18.	12.02.2025	Почта. Звук и буква Э	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
19.	19.02.2025	Транспорт. Звуки Г – Гь. Буква Г	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение

20.	26.02. 2025	Комнатные растения. Звук Ль. Буква Л	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
21.	05.03. 2025	Наша армия. Звук и буква Ы	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
22.	12.03. 2025	Весна. Звук и буква С	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
23.	19.03. 2025	Праздник 8 марта. Звук Сь. Буква С	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
24.	26.03. 2025	Профессии. Звук и буква Ш.	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
25.	02.04. 2025	Наша пицца. Звуки С-Ш	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
26.	09.04. 2025	Откуда хлеб пришел? Звуки Х-Хь. Буква Х.	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
27.	16.04. 2025	Посуда. Звуки В – Вь. Буква В.	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
28.	23.04. 2025	Мой дом. Прогулка по городу. Звук З. Буква З.	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
29.	30.04. 2025	Домашние животные и их детеныши. Звук Зь. Буква З.	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
30.	07.05. 2025	Наша страна. Мой родной край. Звуки и буква Ж.	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
31.	14.05. 2025	Человек. Звук З – Ж.	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
32.	21.05. 2025	Насекомые. Звуки Д - Дь. Буква Д.	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение
33.	28.05. 2025	Лето. Звуки Ф – Фь. Буква Ф.	1	16.30 – 16.55	занятие	кабинет	наблюдение

8. Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитания — формирование ценности познания. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи воспитания:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, устному народному творчеству, сказкам;
- воспитание уважения к старшим, педагогам, сверстникам;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы воспитания: практические занятия, общие дела, проекты, рассказы из личного опыта, игровые ситуации, ситуативные беседы.

Методы воспитания: личный пример, похвала, упражнения, одобрение, стимулирование, поощрение, воспитание воздействием группы, в коллективе.

Организационные условия: Необходимым условием организации деятельности дошкольников является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния. Этот раздел программы позволяет обеспечить сочетание образования и воспитания, т.е. в процессе игровых ситуаций дети получают не только знания, но и учатся быть терпимее, добрее, вежливее, аккуратнее.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	День словаря	22.11.2024	Беседа	Фотоотчет
2.	Проект «Мир волшебных звуков»	04.12 – 25.12.2024	Проект	Фотоотчет, заметки на сайте МБДОУ 28
3.	«Поле чудес»	20.01.-27.01.2025	Игра	Фотоотчет
4.	День российской науки	07.02. – 10.02.2025	Беседа	Фотоотчет
5.	Международный день родного языка	21.02.2025	Беседа	Фотоотчет
6.	Международный день детской книги «Букварь»	02.04. 2025	Выставка	Фотоотчет, заметки на сайте МБДОУ 28
7.	«Лучший чтец»	14.05 – 28.05.2025	Конкурс	Фотоотчет об участии детей

Участие воспитанников в мероприятиях воспитательной направленности:

- игре «Поле чудес», событийных беседах «Международный день родного языка», «День российской науки», «День словаря» способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, проявлению и развитию личностных качеств: эмоциональности, активности, нацеленности на успех, готовности к командной деятельности и взаимопомощи, уважению к людям, профессиям, науке.
- в проекте «Мир волшебных звуков» сформирует умения в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепит внутреннюю дисциплину;
- в выставке «Международный день детской книги. Букварь», в конкурсе «Лучший чтец» закрепит ситуацию успеха, развитие рефлексивных и коммуникативных умений, ответственности, благоприятно воздействует на эмоциональную сферу детей.

9. Условия реализации программы:

✓ Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации учебного процесса необходимо наличие помещения – хорошо освещенного просторного логопедического кабинета, наличие настенной доски или мольберта, стола и стула для педагога, детские столы (4 шт.) и стулья (10 шт.), зеркало, лампа дополнительного освещения, скамейка для занятий у зеркала, шкафы для пособий, методической литературы, принтер, ноутбук.

✓ Перечень оборудования, инструментов, материалов:

В логопедическом кабинете созданы центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа и синтеза, связной речи и речевого общения. Собрано множество различных игр словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Комплект зондов для постановки звуков. Шпатели. Вата, ватные палочки. Трубочки. Влажные салфетки. Спирт
2. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет)
3. Картотека сюжетных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков (3-7 лет)
4. Круглый год. Демонстрационные картины.
5. Разноцветные сказки.
6. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]
7. Тетради-тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков №1,2,3,4,5,6,8,9
8. Большой альбом по развитию речи
9. Альбомы для автоматизации произношения звуков: Р, Щ, Ш, Л, С, Ч, З.
10. Весёлая артикуляционная гимнастика.
11. Весёлая мимическая гимнастика.
12. Картотека предметных картинок. Деревья. Кустарники. Грибы. Транспорт. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. Одежда. Обувь. Головные уборы. Употребление предлогов-3.
13. Обучающие карточки «Мебель», «Посуда», «Садовые цветы», «Деревья», «Бытовая техника», «Одежда», «Рыбы»

Игры на развитие речи «Центр речевого развития»

1. Дыхательный тренажер «Гучка» (из дерева и фетра)
2. Дидактическая игра «Что лишнее?», «Накорми малыша»
3. Домино «Дикие животные»
4. «Играйка 1. Во саду ли, во городе»
5. «Играйка 12. Маленькая хозяйка»
6. Игровое пособие «Один – много» /грамматика в картинках/
7. Игровое пособие «Антонимы – глаголы»
8. Игровое пособие «Многозначные слова» /грамматика в картинках/

9. Игра «Зверюшки на ферме»
10. Карточки «Артикуляционные упражнения», «Алфавит»
11. Лото «Одежда», «Новогоднее», «Мама и малыш»
12. Логопедическое пособие «Логопедический городок. Автобус»
13. Настольная игра «Развитие речи. Учимся говорить -1, 2»
14. Развивающая игра «Развиваем речь»
15. Настольная игра «Времена года»
16. Фигурки из дерева. Звук [Л]. Звук [Ш]

Центр сенсорного развития

1. Бизиборд «Занимательный планшет»
2. Бизиборд «Весёлый ослик»
3. Бубен
4. Домино «Изучаем цвета»
5. Досочки Сегена «Транспорт»
6. Деревянный сортер «Животные»
7. Деревянные пазлы /Монтессори/ «Одень Мишек»
8. Игра -пазл «Знакомимся с цветами»
9. Игры в папке «Что есть что?», «Половинки»
10. Настольная игра /Мемори/ «Овощи-фрукты»
11. Настольная игра «Цвет+половинки»: «Подбери по цвету», «Стрелочка, крутись», «Найди половинки», «Сравни предметы», «Рисуем по трафарету», «Запоминаем стихи»
12. Настольная игра «Циферки»
13. Развивающая головоломка «Формы и цвета»
14. Рамка-вкладыш «Геометрические фигуры», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Теневое лото на звук Ш»
15. Развивающая игрушка -сортер по методике Монтессори с магнитной рыбалкой
16. Сортер «Логический куб»
17. Счетные палочки

Центр моторного и конструктивного развития

1. Геоборд
2. Головоломка «Кольца»
3. Игра с прищепками «Кто, где живёт?»
4. Игра-пазл «Автобус знаний. Мамы и малыши»
5. Кубики «Цветы»
6. Конструктор «Снежинка»
7. Лабиринт «Полушарные доски»
8. Лабиринт «Серпантинка» с бусинами
9. Мозаика «Животные» /Развивающий набор/
10. Мозаика от Фрутоняни /крышки/
11. «Мозаика Марбл с камешками» по методике Монтессори
12. Объемный конструктор «Мозаика»
13. Пирамидки разных размеров
14. Пазл «Тигр», «Домашние животные»
15. Набор трафаретов «Развивающие линейки»

16. Набор для массажа (массажные шарики Су-Джок и пружинки) 10 шт.
17. Графареты раскраски «Морские обитатели», «Бабочки»
18. Тактильные массажные мячики
19. Шнуровка «Развивающие пуговицы»
20. Шнуровка- сортер «Весёлые бусинки»
21. Шнуровка «Дерево с листочками», «Запасливые белочки»,
«Аквариум», «Котёнок», «Рыцарь», «Ёжик»

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете создает возможности для успешного устранения речевого дефекта и способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

✓ **Информационное обеспечение:**

-Интернет, ноутбук

-Обучающая игра «Маши и медведь. Подготовка к школе» Изготовитель: ООО «Промо» Лицензия МПТР России ВАФ №77-162

-Развлекательно-обучающая телепрограмма «АБВГДейка» Изготовитель: ОАО «ТВ-центр». Лицензия МПРТ России ВАФ №77-238

-Обучающая игра «Учимся читать играя». Изготовитель: ЗАО «Инновационные технологии» Лицензия МПРТ России ВАФ 77-231

-Берилляка учится читать. Изготовитель: ЗАО Линос «Лицензионные носители». Лицензия МПРТ России ВАФ 77-238

✓ **Кадровое обеспечение:**

Реализацию Программы обеспечивает учитель- логопед, стаж работы 2 года.

10. Формы аттестации

При реализации дополнительной общеобразовательной программы проводится оценка индивидуального развития ребенка, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики, что создает возможность определять эффективность педагогического воздействия, позволяет выявить динамику развития ребенка и своевременно оказать ему необходимую помощь.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Педагог ведет журнал посещаемости детьми дополнительных занятий, хранит готовые работы, фиксирует результаты в таблице «Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом», отслеживает динамику, планирует индивидуальную работу, составляет аналитическую справку.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

выставки, проекты, игры, беседы, конкурс, готовое изделие, открытые занятия, выступление с итоговым отчетом на педагогическом совете.

11. Оценочные материалы:

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации- это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы и на завершающем этапе освоения

программы. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем - логопедом заполняется лист оценки (Таблица 1)

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом _____ года

на начало, конец

Таблица 1

п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Среднее значение

Примечание 1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций; 2 – уровень развития моторной сферы; 3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия; 4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря; 5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи; 6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи; 7 – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень (3 балла)

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий;

понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень (2 балла)

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена.

Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной норме. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительноласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4-6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень (1 балл)

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительноласкательные суффиксы

существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

12. Методические материалы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов дополнительного образования:

Форма обучения: очная.

Формы организации учебных занятий: совместная игровая деятельность /общение, игры, занятия /.

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом по возрастному принципу (дети от 5 до 6 лет).

На занятиях применяются нетрадиционные методы: Су – джок терапия, массажные мячики, игры с камешки Марблс, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами, крышками от Фрутоняни, а также современные здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, рефлексия); используется личностно-ориентированная технология при работе в индивидуальных рабочих тетрадях, где ребенок решает учебно-игровые задачи в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Алгоритм учебного занятия: Организационный момент →вводная беседа →игра→упражнение→общая артикуляционная гимнастика→упражнение →динамическая пауза →выполнение задания→упражнение→рефлексия.

Методы развития коммуникации

Наглядные	Словесные	Практические
-Метод непосредственного наблюдения. -Опосредованное наблюдение: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам.	- Чтение и рассказывание художественных произведений -Заучивание наизусть -Пересказ - Обобщающая беседа -Рассказывание без опоры на наглядный материал	- Дидактические игры - Игры-драматизации - Инсценировки -Дидактические упражнения

При реализации Программы образования используются различные средства: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Пособия для развития мелкой моторики, дыхания, дидактические пособия и игры; пособия для развития фонематического восприятия, анализа и синтеза, коррекции звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, просодических компонентов речи; пособия для развития пространственной ориентировки, зрительного восприятия, развития сенсорных способностей, мыслительных процессов, формирования временных представлений. Игры по лексическим темам, тренажеры для развития речевого дыхания.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Демонстрация образовательных результатов: выставки, проекты, конкурсы, открытые занятия.

Список литературы

Основная учебная литература (для педагога)

- Гомзяк, О.С. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе «Говорим правильно»: учебное пособие / О.С. Гомзяк; под редакцией Н.Е.Арбековой. – Москва: Гном, 2022.- 128с.- ISBN 978-5-00160-498-3. -Текст : непосредственный.
- Гомзяк, О.С. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе «Говорим правильно»: учебное пособие / О.С. Гомзяк; под редакцией Н.Е.Арбековой. – Москва: Гном, 2023.- 128с.- ISBN 978-5-907714-82-3. -Текст : непосредственный.
- Гомзяк, О.С. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе «Говорим правильно»: учебное пособие / О.С. Гомзяк; под редакцией Н.Е.Арбековой. – Москва: Гном, 2023.- 160с.- ISBN 978-5-907714-83-0. -Текст : непосредственный.
- Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет . Альбом 1 упражнений по обучению грамоте старшей логогруппы: учебное пособие / О.С. Гомзяк; под редакцией Н.Е.Арбековой. – Москва: Гном, 2021.- 32с.- ISBN 978-5-00160-371-9. -Текст : непосредственный.
- Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет . Альбом 2 упражнений по обучению грамоте старшей логогруппы: учебное пособие / О.С. Гомзяк; под редакцией Н.Е.Арбековой. – Москва: Гном, 2021.- 32с.- ISBN 978-5-00160-356-6. -Текст : непосредственный.
- Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа: учебное пособие / Н.В. Нищева; под редакцией С.Д. Ермолаева. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2022. – 544с. - ISBN 978-5-89814-396-1. -Текст : непосредственный.
- Нищева, Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 – 7 лет: учебное пособие/ Н.В. Нищева; под редакцией С.Д. Ермолаева. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2022. – 80с. - ISBN 978-5-906852-95-3. -Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература (для детей)

- Маханёва, М.Д. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет: учебное пособие / М.Д.Маханёва, Г.И. Ширяева. – Москва: ТЦ Сфера, 2016.- 64с. – (Предшкольная подготовка).- ISBN 978-5-9949-0281-3. -Текст : непосредственный.
- Нищева, Н.В. Весёлая дыхательная гимнастика: учебное пособие/ Н.В. Нищева; под редакцией С.Д. Ермолаева. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2023. – 32с. - ISBN 978-5-906750-39-6. -Текст : непосредственный.
- Нищева, Н.В. Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста: учебное пособие/ Н.В. Нищева; под редакцией С.Д. Ермолаева. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2023. – 8с. - ISBN 978-5-907106-26-0. -Текст : непосредственный.
- Нищева, Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа: учебное пособие/ Н.В. Нищева; под редакцией С.Д. Ермолаева. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2023. – 32с. - ISBN 978-5-907106-85-7. -Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература (для родителей)

- Мурылева, И.С. Обучение грамоте: Читаем слова и предложения: учебное пособие/ И.С.Мурылева, Ю.В.Мурылев. – Москва: Гном, 2020. – 64 с. - ISBN 978-5-00160-236-1. -Текст : непосредственный
- Нищева, Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1: учебное пособие/ Н.В. Нищева; под редакцией С.Д. Ермолаева. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2023. – 48с. - ISBN 978-5-89814-277-3. -Текст : непосредственный.
- Нищева, Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2: учебное пособие/ Н.В. Нищева; под редакцией С.Д. Ермолаева. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2023. – 32с. - ISBN 978-5-89814-347-3. -Текст : непосредственный.
- Нищева, Н.В. Тетрадь-тренажер №1 для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л'], дифференциация сонорных звуков и звука [j]:учебное пособие / Н.В.Нищева; под редакцией С.Д.Ермолаева. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2021. – 32с. - ISBN 978-5-906797-44-5. -Текст : непосредственный.
- Нищева, Н.В. Тетрадь-тренажер № 2 для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р'] :учебное пособие / Н.В.Нищева; под редакцией С.Д.Ермолаева. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2022. – 32с. - ISBN 978-5-906797-43-8. -Текст : непосредственный.
- Нищева, Н.В. Тетрадь-тренажер № 3 для автоматизации произношения звуков [с]-[з]-[с']- [з'] : учебное пособие / Н.В.Нищева; под редакцией С.Д.Ермолаева. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2022. – 40с. - ISBN 978-5-906797-67-4. -Текст : непосредственный.
- Нищева, Н.В. Тетрадь-тренажер № 4 для автоматизации и дифференциации звуков [ш], [ж], [с]- [ш] -[з]-[ж]: учебное пособие / Н.В.Нищева; под редакцией С.Д.Ермолаева. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2022. – 32с. - ISBN 978-5-906797-66-7. -Текст : непосредственный.
- Нищева, Н.В. Тетрадь-тренажер № 5 для автоматизации произношения звуков и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б],[б'], [т], [т'], [д],[д'], [н], [н'], [к], [к'], [г],[г'], [х], [х'], [в],[в'], [ф],[ф'] :учебное пособие / Н.В.Нищева; под редакцией С.Д.Ермолаева. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2022. –48с. - ISBN 978-5-906797-73-5. -Текст : непосредственный.
- Нищева, Н.В. Тетрадь-тренажер № 6 для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц]- [с], [ц]-[т'], [ч]- [т'], [ч]-[с'], [щ]- [с'], [щ]-[ч]: учебное пособие / Н.В.Нищева; под редакцией С.Д.Ермолаева. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2021. –32с. - ISBN 978-5-906797-77-3. -Текст : непосредственный.
- Нищева, Н.В. Тетрадь-тренажер № 8 для автоматизации произношения звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] : учебное пособие / Н.В.Нищева; под редакцией С.Д.Ермолаева. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2021. –32с. - ISBN 978-5-906937-05-6. -Текст : непосредственный.
- Нищева, Н.В. Тетрадь-тренажер № 9 для дифференциации сложных звуков русского языка [р]-[л], [с]-[ш], [з]-[ж], [с]- [з], [ч]-[т'], [л']-[й], [ц]- [б], [г]- [к], [т]-[д] : учебное пособие / Н.В.Нищева; под редакцией С.Д.Ермолаева. – Санкт-

Петербург: Детство-пресс, 2019. –32с. - ISBN 978-5-906937-17-9. -Текст :
непосредственный.