

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ ГОРОДА КРОПОТКИН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от «25» 03 2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО СЮН
С.П. Чудаев
Приказ № 10/2024 от «25» 03 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 ч.

Возрастная категория: от 7 до 9 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 22566

Автор-составитель:
Коваль Юлия Станиславовна
Педагог дополнительного образования

г. Кропоткин, 2024

РАЗДЕЛ 1

Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Нормативно-правовые аспекты проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки природы»

Данная модифицированная образовательная программа «Знатоки природы» составлена на основе нормативно-методических основ разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Нормативно-методические основы разработки дополнительных общеобразовательных программ представлены в следующих нормативных документах:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.

13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019 г.

14. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки природы» раскрывает роль растений и животных в природе, влияние деятельности человека на отдельные виды и природные сообщества. В ходе изучения программы учащиеся овладевают знаниями о природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Данная программа обладает широкими возможностями для формирования у учащихся экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы. Это позволит учащимся освоить основы адекватного культурного поведения в окружающей природной и социальной среде. Интегративный подход дает возможность учащимся воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним.

Направленность данной программы естественно-научная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки природы» направлена на экологическое воспитание детей младшего школьного возраста, охватывающая все аспекты развития ребенка в системе его отношений с природой, обществом и своим внутренним миром.

Данная программа является дополнением и углублением школьной программы, предполагает развитие познавательной активности учащихся и способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

Новизна данной программы состоит в применении чередования форм организации образовательной деятельности (контактная и бесконтактная). Так, наряду с традиционными формами, может использоваться электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Актуальность программы «Знатоки природы» обусловлена задачами, стоящими перед системой дополнительного образования, поскольку предполагает вовлечение детей, в том числе из сельской местности, в такие виды деятельности, в которых равноценно обеспечивается как интеллектуальное, так и физическое развитие, стремление к ведению здорового образа жизни. Программа хорошо адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий в очной форме и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Программа дает возможность не только углубить знания о разнообразии растительного и животного мира, но приобрести практические навыки, самостоятельно выполнять практические и самостоятельные работы с различными информационными источниками, анализировать и делать выводы из полученной информации.

Педагогическая целесообразность данной программы для учащихся обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Программа признана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, привить навыки исследовательской работы. На занятиях по программе «Знатоки природы» организовано как теоретическое изучение материала, так и многочисленные практические занятия, наглядно иллюстрирующие изучаемый материал. Изучение теоретических вопросов в тесной связи с практическими занятиями формирует у учащихся бережное и ответственное отношение к природе.

Отличительной особенностью данной программы является возможность применения инструментария электронного обучения. Образовательный процесс, построенный на основе интеграции очных и дистанционных форм обучения, допускает сокращение объема аудиторной нагрузки педагога. При этом электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу.

В соответствии с пунктом 17 Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» программа «Знатоки природы» ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Изменения вносятся в содержание программы, совершенствуются формы проведения занятий и др. Так, например, был обновлён список нормативных документов.

Возможна реализация программы в сетевой форме, которая предполагает для достижения цели и задач программы использование ресурсов нескольких образовательных организаций.

Реализация дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Знатоки природы» возможна с применением дистанционных технологий, для решения следующих задач:

- проведение консультаций с использованием форумов, вебинаров, видеоконференций;
- организация текущего и промежуточного контроля учащихся;
- для обеспечения продолжения образовательного процесса при невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей от 7 до 9 лет. В группу набираются учащиеся общеобразовательных школ города.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Уровень программы, объём и сроки:

Уровень образовательной программы – ознакомительный.

Объём программы – 72 часа.

Срок освоения данной программы – 1 год.

Состав учебных групп – постоянный.

Организация образовательного процесса – групповая.

Общее кол-во учащихся в группе – не более 15 человек.

Возрастной диапазон – 7-9 лет.

Формы обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа по 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом на отдых и с 60-минутным перерывом между сменами на проветривание кабинета. Экскурсии проводятся по программе согласно темам занятий.

Особенности организации образовательного процесса: в объединение-группу принимаются уч-ся в возрасте от 7 до 9 лет. Кол-во учащихся в группе составляет не более 15 человек. Небольшое кол-во учащихся в группе позволяет более глубокому пониманию и изучению учебного материала. Это помогает обратить внимание сразу на всех и определить степень усвоения ими материала. Перерыв между учебными занятиями составляет 10 минут.

Возможно обучение детей с ОВЗ, так как программа не имеет ограничений по состоянию здоровья.

Цель образовательной программы: формирование научного представления о явлениях и процессах в живой природе; приобщение к практической натуралистической деятельности широкого познавательного характера; расширение у учащихся биологического кругозора; формирование у учащихся интереса к изучению растительного и животного мира.

Задачи программы:

Образовательные (ориентированные на предметный результат)

- формирование умений по передачи и поиску информации;
- формирование знаний о растительном и животном мире;
- развитие интереса к природе;
- интеллектуальное развитие детей;
- развитие кругозора и общей культуры.

Развивающие (ориентированные на метапредметный результат)

- развитие навыков учебно-исследовательской работы;
- развитие разнообразных представлений о взаимодействии человека с миром природы;
- развитие элементарной ориентировки в доступных естественнонаучных понятиях;
- развитие навыков самостоятельной работы, наблюдательности и поисково-исследовательской деятельности;
- развивать коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные (ориентированные на личностный результат)

- развивать понимание эстетической ценности природы, культивирование бережного отношения к природе;
- объединение и организация досуга учащихся;
- воспитывать у учащихся любовь и уважение к природе;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведением массовых мероприятий на свежем воздухе.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	2	2	Анкетирование
2	Древесные растения, кустарники и травы Кубани	10	4	6	Беседа, презентация, практическое задание, наблюдение
3	Прекрасный мир цветов	6	2	4	Викторина, наблюдение, практическое задание
4	Удивительный животный мир	6	2	4	Беседа, презентация
5	Мир птиц	6	2	4	Беседа, наблюдение, презентация
6	Сезонные явления в жизни насекомых	6	2	4	Устный опрос, занятие- игра, практическое задание
7	Зимний покой у растений	4	2	2	Беседа, наблюдение
8	Разнообразие комнатных растений	8	2	6	Беседа, презентация, практические задания
9	Мир рептилий и земноводных	6	2	4	Занятие-игра, презентация, практическое задание
10	Весеннее пробуждение и цветение растений	10	4	6	Беседа, наблюдение, устный опрос, практические задания
11	Сезонность сельскохозяйственных работ	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
12	Итоговое занятие	2	0	2	Практическая работа, тестирование
Итого		72	26	46	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие (4 часа)

Теория

- Знакомство с удивительным миром природы.

Практика

- Экскурсия по территории СЮН «Путешествие в мир природы».

Формы аттестации, контроля: анкетирование.

Раздел №2. Древесные растения, кустарники и травы Кубани (10 часов)

Теория

- Древесные растения и их значение для человека. Виды древесных растений, занесенных в Красную книгу края.
- Виды кустарников и травянистых растений нашей местности. Значение для человека.

Практика

- Показ учебной презентации «Удивительные древесные растения».
- Знакомство с представителями кустарников и травянистых растений, их зарисовка.
- Наблюдение за древесными растениями, кустарниками и травами.

Формы аттестации, контроля: беседа, презентация, практическая работа, наблюдение.

Раздел №3. Прекрасный мир цветов (6 часов)

Теория

- Удивительный цветочный мир. Самые необычные цветы.

Практика

- Цветочное разнообразие клумб парков и скверов города.
- Зарисовка цветов, оформление альбомов.

Формы аттестации, контроля: викторина, наблюдение, практическая работа.

Раздел №4. Удивительный животный мир (6 часов)

Теория

- Многообразие животного мира. Значение в жизни человека и природы.

Практика

- Показ учебной презентации «История приручения домашних животных».
- Показ учебной презентации «Удивительные животные мира».

Формы аттестации, контроля: беседа, презентация.

Раздел №5. Мир птиц (6 часов)

Теория

- Птицы – общая характеристика. Значение в жизни человека и природы.

Практика

- Ведение фенологических наблюдений. Подкормка птиц, обитающих в окрестностях территории СЮН.
- Показ учебной презентации «Птицы Краснодарского края, занесенные в Красную книгу».

Формы аттестации, контроля: беседа, наблюдение, презентация.

Раздел №6. Сезонные явления в жизни насекомых (6 часов)

Теория

- Общая характеристика класса насекомых и отдельных отрядов.

Практика

- Биология и хозяйственное значение насекомых. Миграции.
- Поведение насекомых в осенний период. Работа с коллекциями полезных насекомых и вредителей.

Формы аттестации, контроля: устный опрос, занятие-игра, практическая работа.

№ 7. Зимний покой у растений (4 часа)

Теория

- Приспособление растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Состояние покоя.

Практика

- Экскурсия по теме: «Деревья и кустарники, подготовка к зиме. Состояние покоя у растений».

Формы аттестации, контроля: беседа, наблюдение.

Раздел №8. Разнообразие комнатных растений (8 часов)

Теория

- Знакомство с комнатными растениями, какие комнатные растения знаем. Их биологические особенности.

Практика

- Показ учебной презентации «Мир комнатных растений».
- Зарисовка комнатных растений.
- Правила разведения растений. Срез черенков для размножения.

Формы аттестации, контроля: беседа, презентация, практическая работа.

Раздел №9. Мир рептилий и земноводных (6 часов)

Теория

- Общая характеристика рептилий и земноводных.

Практика

- Показ учебной презентации «Мир земноводных и рептилий».
- Рассматривание картинок с изображением рептилий и земноводных, их зарисовка.

Формы аттестации, контроля: занятие-игра, презентация, практическая работа.

Раздел №10. Весеннее пробуждения и цветение растений (10 часов)

Теория

- Раннецветущие растения, их особенности. Значение раннецветущих растений.
- Строение цветка. Цветоножка, цветоложе, чашечка, венчик, андроцей, гинецей. Обоеполые и однополые цветки. Опыление. Роль насекомых опылителей.

Практика

- Наблюдение за развитием раннецветущих растений.
- Посев семян кукурузы. Роль кукурузы в биоценозе опытного участка.
- Участие в озеленении СЮН. Весенняя высадка малины на опытном участке.

Формы аттестации, контроля: беседа, наблюдение, устный опрос, практическая работа.

Раздел №11. Сезонность сельскохозяйственных работ (4 часа)

Теория

- Рост и развитие культур. Биология озимых и яровых культур. Весенняя пахота.

Практика

- Начало и конец сева озимых и яровых культур. Посев семян моркови на опытных деланках СЮН.

Формы аттестации, контроля: устный опрос, практическая работа.

Раздел №12. Итоговое занятие (2 часа)

Практика

- Творческие работы учащихся (альбомы иллюстраций, сообщения, гербарии) по теме «Редкие и исчезающие растения и животные Краснодарского края». Подведение итогов.

Формы аттестации, контроля: практическая работа, тестирование.

Планируемые результаты

Предметные

- Развитие способности воспринимать новую информацию, систематизировать и применять ее.
- Знание первичных основ ключевых личностных компетенций: общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.
- Умение кратко излагать содержание предметной области.
- Начальные навыки анализа информации предметной деятельности.

Метапредметные

- Учащиеся будут уметь применять полученные навыки в учебно-исследовательской работе.
- У учащихся будет сформирован в сознании ценностно-окрашенный образ окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
- Учащиеся будут иметь навыки самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей при выполнении практических работ.

Личностные

- Учащиеся овладеют навыками коллективной работы, поведения в природе и бережного отношения к ней.
- У учащихся будет воспитанно трудолюбие, любовь и забота по отношению к животным.
- У учащихся будет укреплено здоровье посредством общения с природой и проведением массовых мероприятий на свежем воздухе.

РАЗДЕЛ 2

«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Раздел программы	Форма контроля
	План.	Факт.						
1			Знакомство с удивительным миром природы	2	40 мин.	Познавательное занятие	1. Вводное занятие (4 ч.)	Анкетирование
2			Экскурсия по территории СЮН «Путешествие в мир природы»	2	40 мин.	Экскурсия		Наблюдение
3			Древесные растения и их значение для человека. Виды древесных растений, занесенные в Красную книгу края	2	40 мин.	Лекция	2. Древесные растения, кустарники и травы Кубани (10 ч.)	Беседа
4			«Удивительные древесные растения»	2	40 мин.	Практическое занятие		Презентация
5			Виды кустарников и травянистых растений нашей местности. Значение для человека	2	40 мин.	Лекция		Беседа
6			Знакомство с представителями кустарников и травянистых растений, их зарисовка	2	40 мин.	Практическое занятие		Практическая работа
7			Наблюдение за древесными растениями, кустарниками и	2	40 мин.	Экскурсия		Наблюдение

			травами					
8			Удивительный цветочный мир. Самые необычные цветы	2	40 мин.	Лекция	3. Прекрасный мир цветов (6 ч.)	Викторина
9			Цветочное разнообразие клумб парков и скверов города	2	40 мин.	Экскурсия		Наблюдение
10			Зарисовка цветов, оформление альбомов	2	40 мин.	Практическое занятие		Практическая работа
11			Многообразие животного мира. Значение в жизни человека и природы	2	40 мин.	Лекция	4. Удивительный животный мир (6 ч.)	Беседа
12			История приручения домашних животных	2	40 мин.	Практическое занятие		Презентация
13			«Удивительные животные мира»	2	40 мин.	Практическое занятие		Презентация
14			Птицы – общая характеристика. Значение в жизни человека и природы	2	40 мин.	Лекция	5. Мир птиц (6 ч.)	Беседа
15			Ведение фенологических наблюдений. Подкормка птиц, обитающих в окрестностях территории СЮН	2	40 мин.	Экскурсия		Наблюдение
16			Птицы Краснодарского края, занесенные в Красную книгу	2	40 мин.	Практическое занятие		Презентация
17			Общая характеристика класса насекомых и отдельных отрядов	2	40 мин.	Лекция	6. Сезонные явления в жизни	Устный опрос
18			Биология и хозяйственное	2	40 мин.	Практическое		Занятие-

			значение насекомых. Миграции			е занятие	насекомых (6 ч.)	игра
19			Поведение насекомых в осенний период. Работа с коллекциями полезных насекомых и вредителей	2	40 мин.	Практическое занятие		Практическая работа
20			Приспособление растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Состояние покоя	2	40 мин.	Лекция	7. Зимний покой у растений (4 ч.)	Беседа
21			Экскурсия по теме: «Деревья и кустарники. Подготовка к зиме. Состояние покоя у растений»	2	40 мин.	Экскурсия		Наблюдение
22			Знакомство с комнатными растениями, какие комнатные растения знаем. Их биологические особенности	2	40 мин.	Лекция	8. Разнообразие комнатных растений. (8 ч.)	Беседа
23			«Мир комнатных растений»	2	40 мин.	Практическое занятие		Презентация
24			Зарисовка комнатных растений	2	40 мин.	Практическое занятие		Практическая работа
25			Правила разведения растений. Срез черенков для размножения	2	40 мин.	Практическое занятие		Практическая работа
26			Общая характеристика	2	40 мин.	Лекция	9.	Занятие-

			рептилий и земноводных				Мир рептилий и земноводных (6 ч.)	игра
27			«Мир земноводных и рептилий»	2	40 мин.	Практическое занятие		Презентация
28			Рассматривание картинок с изображением рептилий и земноводных, их зарисовка	2	40 мин.	Практическое занятие		Практическая работа
29			Раннецветущие растения, их особенности. Значение раннецветущих растений	2	40 мин.	Лекция	10. Весеннее пробуждение и цветение растений (10 ч.)	Беседа
30			Наблюдение за развитием раннецветущих растений	2	40 мин.	Экскурсия		Наблюдение
31			Строение цветка. Цветоножка, цветоложе, чашечка, венчик, андроцей, гинецей. Обоеполые и однополые цветки. Опыление. Роль насекомых опылителей	2	40 мин.	Лекция		Устный опрос
32			Посев семян кукурузы. Роль кукурузы в биоценозе опытного участка	2	40 мин.	Практическое занятие		Практическая работа
33			Участие в озеленении СЮН. Весенняя высадка малины на опытном участке	2	40 мин.	Практическое занятие		Практическая работа
34			Рост и развитие культур. Биология озимых и яровых культур. Весенняя пахота	2	40 мин.	Лекция		11. Сезонность сельскохозяйственных работ (4 ч.)
35			Начало и конец сева озимых и яровых культур. Посев семян моркови на опытных	2	40 мин.	Практическое занятие	Практическая работа	

			делянках СЮН					
36			Творческие работы учащихся (альбомы иллюстраций, презентации, гербарии) по теме «Редкие и исчезающие растения и животные Краснодарского края». Подведение итогов	2	40 мин.	Практическое занятие	12. Итоговое занятие (2 ч.)	Практическая работа, тестирование
			Итого	72				

Раздел программы «Воспитание»

Цель: создание оптимальных условий для воспитания и социализации учащихся, проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи воспитания:

- развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- обеспечение адаптации учащихся к жизни в обществе, знакомство с миром профессий;
- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

Формы и методы воспитания

Воспитательная работа в дополнительном образовании направлена на формирование и развитие у детей индивидуальных способностей, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению. Формированию перечисленных качеств способствует свободный выбор педагогом различных форм и методов воспитательной деятельности.

В данной программе в воспитательной деятельности с детьми используются: беседы; познавательные, интерактивные и развлекательные мероприятия; экскурсии; культпоходы; занятия-игры; спортивные мероприятия и др.

Организационные условия

Воспитательный процесс осуществляется в процессе учебной деятельности детского коллектива: непосредственно в образовательном учреждении, а также во время выездных мероприятий, мероприятиях в других организациях, с учетом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период (учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе возможен при применении методов оценки результативности воспитательного компонента:

- педагогическое наблюдение;
- оценка творческих работ экспертным сообществом (педагоги, учащиеся, родители);
- отзывы, материалы рефлексии.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события/мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия
1	«Волшебные слова»	сентябрь	Беседа	Фото- и видеоматериалы с участием детей
2	«Здоровые привычки – здоровый образ жизни»	октябрь	Спортивное мероприятие	Фото- и видеоматериалы с участием детей
3	«Россия – моя Родина»	ноябрь	Интерактивное мероприятие	Фото- и видеоматериалы с участием детей
4	Участие в Новогоднем представлении МБОУ ДО СЮН	декабрь	Развлекательное мероприятие	Фото- и видеоматериалы с участием детей
5	«Спешите делать добро»	январь	Занятие-игра	Фото- и видеоматериалы с участием детей
6	Творческие акции, посвященные Дням воинской славы	февраль	Конкурс	Фото- и видеоматериалы с участием детей
7	«Правила дорожные – знать каждому положено!»	март	Беседа	Фото- и видеоматериалы с участием детей
8	«Мы в ответе за свои поступки»	апрель	Беседа	Фото- и видеоматериалы с участием детей
9	Экскурсия по памятникам военной истории в г. Кропоткине	май	Экскурсия	Фото- и видеоматериалы с участием детей

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- наличие кабинета с 15-ю посадочными местами;
- наличие учебных столов в количестве не менее 8 шт.;
- наличие стульев 15 шт.;
- освещение кабинета и возможность проветривания (должно удовлетворять требованиям СанПиНа);
- в кабинете должна быть доска для работы мелом, полки для демонстрации наглядных пособий;
- центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов;
- дневник наблюдений; гербарий; оборудование для сбора и засушивания растений;

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- технические средства обучения: компьютер;
- учебно-методический комплекс;
- учебно-методические пособия;
- материалы из опыта педагога: дидактический материал, методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации);
- гербарии, семена растений, цветочные горшки;
- определители птиц, насекомых, рептилий, земноводных.

Информационное обеспечение:

- видеоисточники – научно-познавательные фильмы о животном и растительном мире;
- презентации: «Удивительные древесные растения», «История приручения домашних животных», «Удивительные животные мира», «Птицы Краснодарского края, занесенные в Красную книгу», «Мир комнатных растений», «Мир земноводных и рептилий».

Кадровое обеспечение: руководитель объединения «Знатоки природы» Коваль Юлия Станиславовна, педагог дополнительного образования, стаж работы 1 год.

Формы контроля и аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знатоки природы» осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом «Положение о внутренней итоговой аттестации освоения дополнительных образовательных программ учащимися объединений муниципальной бюджетной образовательной организации станция юных натуралистов города Кропоткин муниципального образования Кавказский район».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутренней итоговой аттестации, составленный педагогом.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- начальная диагностика – проводится с целью определения уровня знаний (на первых занятиях сентября);
- текущая диагностика – проводится с целью определения результатов обучения (по разделам программы).
- итоговая диагностика – проводится с целью определения изменения уровня развития учащихся.

№ п/п	Ф.И. учащихся	Вид диагностики по теме		
		Начальная	Текущая	Итоговая
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

8				
9				
10				
11				
12				

Результат оценивания: уровень (высокий, средний, низкий)

Критерии оценки

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p><i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно отвечают на вопросы, ответы полные; правильно выполняют задания; умеют самостоятельно анализировать полученные результаты делают выводы; умеют работать в коллективе и помогать друг другу; соблюдают правила техники безопасности. 	<p><i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> в основном, правильно отвечают на вопросы; учащиеся, выполняя задания, допускают некоторые ошибки; умеют работать самостоятельно, но анализируют полученные результаты не совсем верно, неуверенно; работают аккуратно, но очень медленно; не всегда соблюдают правила техники безопасности. 	<p><i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> допускают значительные ошибки при ответе на вопросы; неправильно выполняют задания; невнимательно слушают, не умеют самостоятельно анализировать результаты, делать выводы; коллективно работать не умеют; правила техники безопасности не соблюдают.

Оценочные материалы: начальная диагностика (анкетирование «Я и природа» приложение №1); текущая диагностика (викторина «Знатоки природы Кубани» приложение №2, викторина «Мир цветов» приложение №4, викторина «Домашние животные» приложение №3, тестирование «Мир птиц» приложение №5, «Ответь на вопросы» приложение №6, викторина

«Рептилии и пресмыкающиеся» приложение №7); итоговая диагностика (итоговое тестирование приложение №8).

Оценка планируемых результатов

Методы выявления планируемых результатов реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Знатоки природы»

- Анализ открытых занятий для родителей обучающихся и педагогических работников дополнительного образования детей.
- Анализ результатов текущей и итоговой аттестации обучающихся.
- Анализ педагогической диагностики (мониторинга) результативности.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: портфолио учащихся, открытые занятия, итоговый отчет.

Методические материалы

Занятия по программе «Знатоки природы» проводятся с использованием методик электронного обучения. Интеграция очных и дистанционных форм обучения необходима для обеспечения образовательного процесса для тех, кто не может регулярно посещать образовательные организации и для учащихся, находящихся в другом населенном пункте.

Рекомендуемые формы организации образовательного процесса в условиях электронного обучения

Виды занятий:

- Видеолекции (офлайн: предоставляемые учащимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- Видеоконференции, форумы, дискуссии (офлайн: на базе СДО, используя инструменты среды Moodle; онлайн – с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (Webex и др.);

- Семинары (офлайн – семинары, настраиваемые в среде Moodle; онлайн – семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров);
- Чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (Webex и др.);
- Видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные соревнования, мастер-классы;
- Веб-занятия;
- Электронные экскурсии.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

Методы, используемые при реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Знатоки природы» следующие:

1. Словесный
2. Наглядный
3. Практический
4. Исследовательский
5. Проблемного обучения
6. Контроля и самоконтроля

Словесный метод (лекция, объяснение нового материала, рассказ, чтение; беседа, диалог, консультация, работа с учебником и книгой) – представляет собой деятельность педагога, выражается в виде слова, деятельность учащихся состоит в виде слушания, осмысления, понимания.

Наглядный метод – демонстрация наглядных пособий, опытов, показ изображений в виде рисунков, видеоматериалов, фильмов, презентаций

(организация наблюдений, рассматривание изучаемого объекта.) Таким образом учащиеся приобретают новые знания, умения, навыки.

Практический метод – работа с изучаемым объектом, определителями, гербарным материалом.

Исследовательский метод – лабораторные и экспериментальные занятия: опыты, их постановка, проведение и обработка результатов опытов; работа с приборами, опытническая работа на участке.

Метод проблемного обучения – проблемное изложение материала, выделение противоречий данной проблемы, постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности); самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную проблему.

Методы контроля и самоконтроля – учет посещаемости; оценка результатов обучения.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Описание технологий

№ п/п	Технологии	Описание технологии
1.	Диалоговое обучение	Предполагает внимание к личности учащегося. В этом помогают гуманитарные технологии, которые основываются на практическом использовании знаний о человеке в целях создания условий для свободного и всестороннего развития личности.
2.	Технология коллективного взаимообучения	Предполагает взаимное общение, в результате которого включается память, идёт мобилизация и актуализация имеющегося опыта и знаний: <ul style="list-style-type: none">• каждый учащийся чувствует себя

		<p>раскованно, работает в индивидуальном темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; • формируется адекватная самооценка личностью своих возможностей и способностей.
3.	Технология группового обучения	<p>Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.</p> <p>Существует несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы в малых группах – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.</p>
4.	Технология игровой деятельности	<p>В основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание, усвоение общественного опыта. По характеру педагогического процесса выделяют игры познавательные, занимательные, игры по решению практических ситуаций и задач.</p>
5.	Здоровьесберегающая технология	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание необходимых условий для обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

		<ul style="list-style-type: none"> • рациональную организацию учебного процесса (в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями).
б.	Технология исследовательской деятельности	<p>Является наиболее эффективным средством, развитие познавательного интереса учащихся к практике дополнительного образования. Индивидуальная исследовательская деятельность учащихся способствует раскрытию их способностей к ведению научных исследований.</p>

Формы организации учебного занятия: лекция, практическое занятие, презентация, наблюдение, экскурсия, занятие-игра, викторина, конкурс.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал, видеозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Алгоритм проведения учебного занятия

1. Этапы теоретического занятия

- Организационный момент
- Актуализация знаний и умений
- Мотивация
- Организация восприятия
- Организация осмысления
- Организация первичного закрепления
- Рефлексия

2. Этапы урока-экскурсии

- Подготовка к экскурсии педагога и учащихся
- Проведение экскурсии
- Оформление полученного материала

Подготовка педагога к проведению учебной экскурсии в природу

включает:

1. Формулировку цели и задач экскурсии.
2. Выбор маршрута, ознакомление с ним на местности, изучение природы района экскурсии.
3. Определение количества и местоположения остановок во время экскурсии, составление заданий.
4. Отбор содержания и методов подготовки учащихся к экскурсии.
5. Определение возможностей и использования материалов экскурсии на теоретических занятиях.

3. Этапы проведения практического занятия

- Организационный момент
- Мотивация учебной деятельности. Целевая установка занятия
- Теоретическое осмысление учебного материала или актуализация опорных знаний
- Методические указания к проведению самостоятельной работы
- Самостоятельная работа учащихся
- Осмысление и систематизация полученных знаний и умений
- Подведение итогов

4. Этапы технологии проведения занятия-игры

- Этап подготовки (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария);
- Этап проведения (непосредственного процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивание результатов);
- Этап анализа и обсуждения результатов деятельности (оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации).

Список рекомендуемой литературы для педагога:

Обязательная литература

1. Багрова Л.А. Энциклопедия/Я познаю мир. – М.: АСТ, 2005. - 203с.
2. Байбародова Л.В. Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие/ под редакцией Л.В. Байбародовой А.В. и др.- Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014.-315 с.
3. Костинская. Н.В. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. «Исследователи природы». Издание 3-е, исправленное и дополненное. - М.: Просвещение, 1983. – 286с.
4. Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия. Цветущие травы. М.: Просвещение, 2006. – 130с.
5. Плешаков А.А. Зеленые станицы/Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2016. – 223с.
6. Плешаков А.А. От земли до неба /Атлас – определитель для учащихся начальных классов. М: Просвещение, 2016. - 224с.
7. Сонин Н.И. Биология- живой организм/Пособие для школьников-издательство «Дрофа», 2008
8. Сорокина Л.В. Методическое пособие по биологии. - М.: Творческий центр «Сфера», 2004. – 96с.
9. Чуб В.В. Комнатные растения. Полная энциклопедия / Лезина К.Д. –М.: Эксмо, 2005. – 345с.
10. Элдертон Д. Птицы/Визуальная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2014. – 256с.

Дополнительная литература

1. Блукет Н.А. Ботаника с основами физиологии растений- М.: Просвещение, 2005. – 128с.
2. Герасимов В.П. Животный мир России. М: Просвещение, 2009. - 189с.
3. Ласкина Л.Д. Пособие в помощь педагогом дополнительного образования - Экологическое образование / Николаева Н.В., Варламова С.И. – Волгоград, ТЦ «Учитель», 2011. – 140с.

4. Панфилова Л.Д. Методическое пособие по биологии /Тематические игры по ботанике/Методика проведения игр, заданий, сценарий – М: ТЦ «Сфера» 2006. – 160с.
5. Райков Б.Е. Зоологические экскурсии. - М.: Просвещение , 2010. – 199с.
6. Степанов Е.Н. Методическое пособие планирование воспитательной работы в классе. – М.: ТЦ «Сфера» 2008. – 150с.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

1. Атлас по биологии/Энциклопедическое издание. – М.: ОЛМА –ПРЕСС Экслибрис, 2005. – 96с.
2. Бабенко В.Г. Детская энциклопедия / Птицы- научно-популярное издание. - М: РОСМЭН, 2013. – 300с.
3. Бударина В.А. Деревья-украшения Земли/познавательная игра читаем, учимся, играем. - М.: АСТ, 2010. – 100с.
4. Елкина Н.В. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов / Тарабарина Т.И. Ярославль: Академия развития, 2014. – 151с.
5. Травина И.В. Растения 100 фактов/Энциклопедия для детей. - М: РОСМЭН, 2016. – 40с.
6. Травина И.В. Детская энциклопедия Животные/Научно популярное издание М: РОСМЭН, 2016. – 160с.
7. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике пособие для учащихся. – М: Просвещение, 2008. – 200с.
8. Школьник Ю. Ю. Атлас животных/ Золотарева Е.А. – М.: ЭКСМО,2009. - 96с.

Интернет – ресурсы

Удивительные древесные растения [*Электронный ресурс*] /Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/03/12/prezentatsiya-udivitelnye-derevyu-mira> (Дата обращения 15.04.2023 г.)

Животные на службе у человека [*Электронный ресурс*] /Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-zhivotnie-na-sluzhbe-u-cheloveka-po-fakultativnomu-kursu-ya-poznayu-mir-klass-1389825.html> (Дата обращения 17.04.2023 г.)

Самые удивительные представители птиц [*Электронный ресурс*] /Режим доступа:

https://kopilkaurokov.ru/biologiya/presentacii/prezentatsiia_samye_udivitelnye_ptitsy;

Птицы Краснодарского края [*Электронный ресурс*] /Режим доступа:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/09/29/prezentatsiya-ptitsy-krasnodarskogo-kraja> (Дата обращения 07.04.2023 г.)

Мир комнатных растений [*Электронный ресурс*] /Режим доступа:

<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-v-mire-komnatnykh-rastenii-znakomstv.html> (Дата обращения 02.04.2023 г.)

Редкие комнатные растения [*Электронный ресурс*] /Режим доступа:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/12/07/prezentatsiya-neobychnye-komnatnye-rasteniya> (Дата обращения 20.04.2023 г.)

Растения мира [*Электронный ресурс*] /Режим доступа:

<https://infourok.ru/prezentaciya-udivitelnie-rasteniya-mira-1835699.html>;

Раннецветущие растения [*Электронный ресурс*] /Режим доступа:

<https://znanio.ru/media/prezentatsiyarannetsvetuschie-rasteniya-2849757>

(Дата обращения 22.04.2023 г.)

Анкета «Я и природа»

Учащимся необходимо оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы.

Инструкция. Прочтите вопрос в анкете и выберите один из трех предложенных вариантов ответа: «Да», «Нет», «Возможно», – и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Поставьте 2 балла, если Ваш ответ – «Да», 0 баллов, если Ваш ответ – «Нет», 1 балл, если Ваш ответ – «Возможно». Полученные баллы в конце работы сложите и посчитайте сколько вы набрали баллов. Сравните результат с приведенными ниже оценками и ознакомьтесь с советами.

1. Всегда ли вы бережно относитесь к природе? _____
2. Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления? _____
3. Все ли в окружающей природе вас интересует? _____
4. Влияет ли природа на ваше настроение? _____
5. Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями? _____
6. Любите ли вы читать описания природы в книгах? _____
7. Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)? _____
8. Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?

9. Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)? _____
10. Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?

11. Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом? _____
12. Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой? _____
13. Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам? _____
14. Цените ли вы разнообразие в природе? _____
15. Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)? _____

Результаты и советы:

От 30 до 20 баллов – Ваше отношение к природе правильное. Вы внимательны к природе, активно выступаете в защиту окружающей среды, интересуетесь произведениями искусства, связанными с природой.

От 19 до 10 – Ваше отношение к природе малоактивно. Вам необходимо уделять больше внимания окружающей вас природе. Вам необходимо больше интересоваться произведениями искусства о природе и окружающей вас среде.

От 9 до 0 – Вы эгоистичны по отношению к природе. У вас нет связи с ней, даже через искусство. Вам необходимо пересмотреть свое отношение к окружающему вас миру и природе в целом.

Викторина «Знатоки природы Кубани»

Цель данной викторины: обобщить знания детей о флоре и фауне Краснодарского края, расширить представления о многообразии природы родного края.

1. Какую птицу нельзя встретить на территории Краснодарского края?

- 1) Синица
- 2) Трясогузка
- 3) Снегирь
- 4) Удод

Ответ: Снегирь

2. Каких бабочек нет на территории Краснодарского края?

- 1) Капустница
- 2) Махаон
- 3) Большая переливница
- 4) Репейница

Ответ: Большая переливница

3. Какое море не омывает территорию Краснодарского края?

- 1) Черное
- 2) Азовское
- 3) Белое

Ответ: Белое море

4. Какая река протекает по территории Краснодарского края?

- 1) Дон
- 2) Волга
- 3) Енисей
- 4) Кубань

Ответ: Кубань

5. Назовите рыбу, которая не обитает в речных водоемах Краснодарского края?

- 1) Щука
- 2) Сазан
- 3) Форель
- 4) Карась

Ответ: Форель

6. Какого насекомого нет на территории Краснодарского края?

- 1) Кузнечик
- 2) Муравей
- 3) Стрекоза
- 4) Муха Цеце

Ответ: Муха Цеце

7. Какое дерево не произрастает на территории Краснодарского края?

- 1) Акация
- 2) Ива
- 3) Шелковица
- 4) Баобаб

Ответ: Баобаб

8. Какой кустарник не произрастает на территории Краснодарского края?

- 1) Калина
- 2) Шиповник
- 3) Боярышник
- 4) Брусника

Ответ: Брусника

9. Какое животное обитает на территории Краснодарского края?

- 1) Панда
- 2) Бурый медведь
- 3) Белый медведь

Ответ: Бурый медведь

10. Какое животное не обитает на территории Краснодарского края?

- 1) Тасманский дьявол
- 2) Енот
- 3) Лисица
- 4) Заяц

Ответ: Тасманский дьявол

Викторина «Домашние животные»

1. Какое животное было одомашнено первым?

- 1) Кошка
- 2) Собака
- 3) Лошадь

Ответ: собака – первое из всех животных, прирученных человеком. Человек приручил собак более 10 тысяч лет назад. Сначала человек использовал прирученную собаку как сторожа и помощника на охоте, потом – при пастьбе скота, а на севере – как ездовое животное.

2. Кто выше и дальше всех прыгает?

- 1) Лошадь
- 2) Заяц
- 3) Кролик

Ответ: рекорд скачка лошади 2 м 47 см. Это под всадником. А без него лошадь может «улететь» более чем на 11 метров, а существуют данные, что и на 22 метра.

3. В какой стране корова считается священным животным?

- 1) В Египте
- 2) В Индии
- 3) В Англии

Ответ: в Индии корова считается священным животным. Когда на улице холодно или идёт дождь, корова даже может зайти в магазин или аптеку – ее никто оттуда не выгонит.

4. Умеет ли верблюд плавать?

- 1) Умеет
- 2) Плавает, но плохо
- 3) Не умеет

Ответ: не умеет, а в глубоком месте сразу идет ко дну. Но переходить неглубокую речку вброд верблюды не боятся.

5. Почему свиньи валяются в грязи?

- 1) От скуки
- 2) Из чистоплотности
- 3) Так они играют

Ответ: свиньи очень любят купаться. И в жидкой грязи они лежат из чистоплотности, для борьбы с различными паразитами кожи. Кроме того, так они регулируют температуру тела в жаркую погоду: высохшая тонкая корочка из грязи предохраняет организм от обезвоживания, а нежную кожу от солнечных ожогов.

6. Одевается ли кролик к зиме в белую шубку?

- 1) Нет
- 2) Да
- 3) Не полностью

Ответ: заяц вынужден «переодеваться» к зиме из серой шубки в белую для защиты от хищников: в белом одеянии на снегу его почти не видно. Кролики – жители более южных районов, снега там нет и такой необходимости не возникает. Домашние кролики унаследовали эту черту и к зиме тоже не белеют.

7. Может ли домашний кролик жить зимой во дворе?

- 1) Может, если его хорошо кормить
- 2) Может, в обогреваемой клетке
- 3) Не может

Ответ: может, если у него будет достаточно корма. Но если кролик живёт на улице, брать его в дом нельзя – он очень плохо переносит резкую смену температуры.

8. Летают ли куры?

- 1) Да, хорошо
- 2) Летают, но редко и плохо

3) Не летают

Ответ: крылья у курообразных короткие и закруглённые. Домашние куры почти не летают. Полёт у них сильный, быстрый, но не длинный. Правильнее сказать, что они перепархивают с одного места на другое.

9. Есть ли у птиц зубы?

- 1) Нет
- 2) Есть только у птенцов
- 3) Есть у некоторых птиц

Ответ: пробить скорлупу яйца – задача для цыплёнка, гусёнка или утёнка нелёгкая. Но птенцы не безоружны. Кончик клюва у них снабжён твёрдой насадкой, так называемым «птенцовым зубом». Птенец бьёт им в одну точку, пока скорлупа не треснет. Через несколько дней после появления птенчика на свет, зуб отпадает.

10. Почему куры глотают мелкие камешки?

- 1) От голода
- 2) Случайно
- 3) Специально

Ответ: у кур два желудка. Первый – железистый, в нём пища подвергается обработке пищеварительным соком. Второй – мускульный, с толстыми стенками. В нём пища перетирается при помощи многочисленных камешков, которые курица заглатывает специально вместе с пищей. У курицы нет зубов, камешки помогают перерабатывать грубую пищу.

11. Почему пчёлы танцуют?

- 1) Им весело вместе
- 2) Так они общаются
- 3) Просто так

Ответ: когда пчела-разведчица возвращается в улей с хорошим взятком, она начинает совершать по сотам правильные ритмические движения – танцевать. За время танца пчела сообщает пчёлам-сборщицам всю

необходимую информацию: с каких цветков собран нектар и как далеко они находятся от улья.

12. Что такое взяток?

- 1) Доза пчелиного яда
- 2) Нектар, собранный пчелой
- 3) Нить тутового шелкопряда

Ответ: взяток – это количество нектара, собранного пчелой за определённый промежуток времени. Собранный взяток пчела-сборщица несёт в улей и сдаёт пчеле-приёмщице для приготовления из него мёда.

13. Различают ли собаки цвета?

- 1) Различают
- 2) Различают, но не все
- 3) Не различают

Ответ: практически не различают. Весь мир они видят чёрно-белым. Все цвета для собаки – это лишь различные оттенки серого.

14. Как собака выражает своё настроение?

- 1) Лает
- 2) С помощью хвоста
- 3) Прыгает

Ответ: хвост иначе называют «барометром собачьей души». Если собака помахивает поднятым хвостом, значит она настроена дружелюбно. Чем быстрее собака машет хвостом, тем более она рада вас видеть. Хвост, зажатый между задними ногами, означает, что животное сильно напугано.

15. В какой стране кошка считалась священным животным?

- 1) В Древнем Египте
- 2) В Древней Греции
- 3) В Китае

Ответ: в Древнем Египте кошку произвели в боги за то, что она ловила мышей, охраняя государственные запасы зерна. В храмах стояли статуи с кошачьими головами, им поклонялись и приносили жертвоприношения.

16. Зачем кошке усы?

- 1) Для осязания
- 2) Орган обоняния
- 3) Для красоты

Ответ: усы, или вибриссы, выполняют осязательную функцию, так как в основании каждого волоска расположены нервные волокна, воспринимающие соприкосновение волоска с посторонним предметом. Вот почему ни в коем случае нельзя подстригать или выдёргивать у кошки усы – так она лишается одного из важнейших органов чувств.

17. Почему кошка часто умывается?

- 1) Она грязная
- 2) Привычка
- 3) Чтобы не было запаха

Ответ: хищник, охотящийся из засады, ничем не должен себя выдать, а тем более запахом. Поэтому чистоплотность кошки – своего рода врождённый рефлекс: так она избавляется от посторонних запахов.

18. Может ли характер кошки зависеть от её окраски?

- 1) Не может
- 2) Может
- 3) Лишь в определённой степени

Ответ: чёрные кошки очень нервны, чувствительны, любопытны и любят ласку. Полосатые – замкнутые и скрытные. Рыжие и рыже-белые – флегматичны и любят покой. Белые – капризны, нервны, обидчивы и больше других подвержены различным заболеваниям. А ваш кот подходит под эти закономерности?

19. Умеют ли плавать сухопутные черепахи?

- 1) Да, они хорошо плавают
- 2) Не умеют
- 3) Плавать умеют, но плохо

Ответ: многие сухопутные черепахи не боятся воды и даже с удовольствием принимают «ванны», но плавать по-настоящему не умеют. У сухопутных черепах очень массивный и тяжёлый панцирь – с таким грузом животное быстро идёт ко дну.

20. Как линяет черепаха?

- 1) Покидает старый панцирь
- 2) Сбрасывает часть панциря
- 3) Теряет роговые пластинки

Ответ: в отличие от многих других животных, черепахи растут в течение всей жизни. Панцирь черепахи растёт каждой своей чешуйкой. Старые износившиеся чешуи со временем просто отваливаются, оставляя на панцире небольшой рубец, или годовичное кольцо. По количеству годовичных колец на отдельной чешуйке можно определить возраст черепахи.

21. Какой попугай лучше и больше всех говорит?

- 1) Волнистый
- 2) Жако
- 3) Корелла

Ответ: жако может запомнить более 150 слов и фраз. Причём многие слова жако помнят по 10 и даже более лет, даже если их при нём давно не произносили.

Викторина «Мир цветов»

1. Как называется цветок с девичьими очами? (*Анютины глазки*)
2. Это королева цветов. Она цветет летом и прекрасно пахнет. (*Роза*)
3. Это растение – куст с благоухающими гроздьями цветков. Он цветет весной, а летом цветки бывают всех оттенков от белого до темно-сиреневого цвета. (*Сирень*)
4. Как называется растение, в названии которого есть кусок железа? (*Гвоздика*)
5. Как называется цветок с отличной памятью? (*Незабудка*)
6. Как называется цветок, который носит имя самовлюбленного принца? (*Нарцисс*)
7. Какой цветок пытаются найти в ночь на Ивана-Купала? (*Папоротник*)
8. Какой цветок облюбовала царевна-лягушка? (*Кувшинка*)

Загадки о цветах

Белые горошки

На зелёной ножке. (*Ландыш*)

Колосится в поле рожь.

Там, во ржи, цветок найдёшь.

Ярко-синий и пушистый,

Только жаль, что не душистый. (*Василек*)

Стоят в лугах сестрички –

Золотой глазок, белые реснички. (*Ромашка*)

Эх, звоночки, синий цвет,

С язычком, а звону нет. (*Колокольчики*)

Я шариком пушистым
Белею в поле чистом,
А дунул ветерок –
Остался стебелёк. (*Одуванчик*)

Первым вылез из землицы
На проталинке,
Он морозов не боится,
Хоть и маленький. (*Подснежник*)

Голова на ножке,
В голове горошки.
Солнце жжет макушку,
Сделать хочет погремушку. (*Мак*)

Я – травянистое растение
С цветком сиреневого цвета.
Но переставьте ударение,
И превращаюсь я в конфету. (*Ирис*)

Балерина вышла:
Юбочка пышна.
Сборки да оборки,
Складки да подкладки.
А имя у артистки –
Небесной прописки. (*Астра*)

На шесте флаги.
Под шестом – шпаги. (*Гладиолус*)

Тестирование «Мир птиц»

– Почему дятла называют «помощником» других птиц? (Дятел раздалбливает кору деревьев и таким образом облегчает другим птицам добычу пищи)

– Какая лесная птица делает гнездо на земле? (Пеночка, зарянка, рябчик, тетерев, глухарь)

– Кто днем спит, ночью летает, прохожих пугает? (Филин, сова)

– Какие птицы годами живут в открытом море, даже спят на волнах, качаясь, как поплавок? (Альбатросы, фрегаты, фазтоны)

Почему ученые оправдали кукушку, несмотря на то, что подкидыши-кукушата выбрасывают других птенцов из гнезда? (Кукушка – единственная птица, которая поедает мохнатых (ядовитых и самых прожорливых, уничтожающих лес гектарами) гусениц. Ни одна другая птица не прикасается к этим гусеницам.)

– Каких птиц еще Древней Греции использовали для отправки сообщений на дальние расстояния? (Голубей. Голубиная почта существует и в наше время)

– Какая основная причина перелета птиц в теплые края с приходом осени? (Только из-за отсутствия пищи. Холод не является причиной перелета. Голодная птица замерзает, сытая – никогда)

– Какие птицы прилетают к нам первыми весной? (Грачи)

– Почему весну «открывают» грачи, а ласточки прилетают позже других птиц? (Из-за способа питания. Грачи ищут корм в почве, а ласточки ловят насекомых на лету. Насекомые в воздухе появляются позже, соответственно, и ласточки прилетают позже других птиц)

– Какие птицы совсем не летают? (Бескилевые)

– У каких птиц яйца высиживает самец? (У страусов и пингвинов)

– Птенец какой птицы не знает своей матери? (Птенец кукушки)

– Как называют большеголовую птицу чомгу, на голове которой перья стоят торчком? (Рогатой птицей.)

– Где зимой и осенью спят вороны? (На деревьях в садах и парках, собираясь небольшими стаями)

– Кто отдыхает сидя на проводах? Если она летает низко к земле — быть дождю. (Ласточка)

– Как называется встреча двух петухов? (Петушиный бой)

– В каком часу просыпается воробей? (Позже всех птиц, но всегда в одно и то же время в 5-6 часов утра)

– Как называют крупную яркую птицу отряда куриных с длинным хвостом, которая частично одомашнена? (Фазан, павлин)

«Ответь на вопросы»

Задание №1

1. Какое животное является символом мудрости? Змея
2. Земноводное, давшее название популярной спортивной фирме?
Саламандра
3. Животное – символ бессмертия в Китае? Черепаха
4. Каких улиток едят: персиковых, крапивных или виноградных?
Виноградных
5. Как виноградная улитка готовится к зиме? Выкапывает ямку и нагребает на себя опавшую листву, втягивается в раковину, закрывает входное отверстие и впадает в оцепенение.
6. Кто такой василиск: змея, ящерица, лягушка? Ящерица-игуана
7. Самая опасная змея? Индийская кобра
8. Самая крупная рептилия? Морские крокодилы
9. Ящерица-дракон? Варан
- 10 Рептилия-долгожитель? Черепаха
11. Как называются холоднокровные животные? Рептилии
12. Моргают ли змеи? Нет
13. У кого один глаз смотрит в одну сторону, а другой в другую? У хамелеона
14. Ядовит ли раздвоенный язык у змей? Нет
15. Кто носит крепость на себе? Черепаха
16. Чем отпугивает своих врагов гремучая змея? С помощью погремушки, которая находится на хвосте
17. Самая длинная рептилия? Питон. 9м
18. Что означает слово «Динозавр»? Ужасный ящер
19. Почему опытные огородники часто приносят на огород жаб и выпускают их? Жабы уничтожают вредных насекомых

20. Что такое террариум? Помещение для земноводных
21. Злейший враг обезьян? Питон
22. Ребенок лягушки? Головастик
23. Бывает ли у лягушек хвосты? Да. У головастиков
24. Как передвигается жаба? Она ползает

Задание №2. «Твоя безопасность»

«Укус змеи». В некоторых предложениях допущены ошибки, их нужно исправить.

1. При змеином укусе яд медленно распространяется по организму. **(При змеином укусе яд быстро распространяется по организму)**
2. Пострадавшему нужно обеспечить полный покой, так как любое движение усиливает кровообращение, а значит, и проникновение яда в организм. **(Пострадавшему нужно обеспечить полный покой, так как любое движение усиливает кровообращение, а значит, и проникновение яда в организм)**
3. Ранку не обрабатывают ничем. **(Ранку обрабатывают йодом или спиртом)**
4. В первые минуты начать отсасывать яд. Делать это в течение 15 минут. **(Яд не отсасывать)**
5. Пострадавшему не давать пить и отправить его домой отдыхать. **(Пострадавшему давать тёплое питьё и отправить его в больницу)**

Викторина «Рептилии и пресмыкающиеся»

1. Какое внешнее отличие между ужом и гадюкой? Уж имеет по бокам головы хорошо заметные оранжевые пятна
2. К какому царству относятся земноводные? Животные
3. Большую тёплую часть года он проводит в стоячих водоёмах и питается в значительной мере личинками комаров. О ком идёт речь? Обыкновенный тритон
4. За что пресмыкающиеся получили свое название? За способ передвижения, при котором тело животного прикасается к земле
5. Безногая ящерица, которая обитает на Урале? Веретеница
6. Что означает слово «амфибии»? Ведущие двойной образ жизни
7. Как по посадке можно различить лягушку и жабу? Голова жабы наклонена ближе к земле, а у лягушек приподнята вверх
8. Во что земноводные способны впадать при неблагоприятных условиях (холода, засуха)? В спячку
9. Сколько пальцев у лягушек? Пять
10. Каков символ современной медицины? Змея, обвившая чашу
11. Где ящерицы находят воду для питья? Им достаточно влаги, содержащейся в пище

Итоговое тестирование

1. Что относится к живой природе?
 - 1) вулкан
 - 2) сосулька
 - 3) дуб
2. Что не относится к явлениям природы?
 - 1) Буран
 - 2) полив растений
 - 3) осадки
3. Что такое погода?
 - 1) температура воздуха
 - 2) осадки
 - 3) сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра
4. Какое сезонное природное явление не относится к осени?
 - 1) отлёт птиц
 - 2) цветение растений
 - 3) листопад
8. Какие растения имеют несколько тонких одревесневших стволиков?
 - 1) Кустарники
 - 2) лиственные деревья
 - 3) травянистые;
9. Какое животное является насекомым?
 - 1) утка
 - 2) муха
 - 3) паук
10. Какое растение является дикорастущим?
 - 1) роза
 - 2) крапива

3) слива

11. Какое животное является домашним?

1) кролик

2) скворец

3) ёжик

12. Найди название аквариумной рыбки

1) карась

2) щука

3) меченосец;

14. Какое растение занесено в Красную книгу?

1) женьшень

2) одуванчик

3) подснежник;