

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 28 СТАНИЦА ТЕМИЖБЕКСКАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 13 » сентября 2024 г.  
Протокол № 2



Утверждено  
Заведующий МБДОУ д/с №28  
О.П.Дегтярева  
« 13 » сентября 2024г.  
Приказ № 2627

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Обучение грамоте»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 33 ч.

Возрастная категория от 5 до 7 лет

Состав группы: 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID –номер программы в Навигаторе: 166.656

Автор-составитель:  
Иванова Оксана Гениевна,  
педагог-психолог

ст. Темижбекская, 2024г.

## 1.1.ПАСПОРТ

### дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Обучение грамоте» социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28. Заведующий: Дегтярева Оксана Павловна. Контактные данные: станция Темижбекская, улица Расшеватская, 101. Телефон (8-86-193) 51-6-91
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение грамоте»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Иванова Оксана Гениевна
Краткое описание программы	Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит с первоначальными элементами грамоты.
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	Уровень содержания: ознакомительный (стартовый)
Продолжительность освоения (объем)	33ч
Возрастная категория учащихся	От 5 до 7 лет
Цель программы	Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.
Задачи программы	<b>Задачи:</b> <i>Предметные:</i> формировать у учащихся умение различать все звуки родного языка, определять место звуков в слове и умение соотносить их с буквами; учить знанию и написанию печатных букв русского алфавита; формировать у учащихся понимание терминов «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; учить умению различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, обозначать их на схеме

	<p>соответствующим цветом; формировать у учащихся умения читать и печатать слоги, слова простой слоговой структуры, учить рисовать узоры, выполнять штриховку, отвечать на вопросы учителя по содержанию отчётливо и ясно, делать элементарные выводы, используя принятые нормы вежливого речевого общения.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>познавательные:</i> учить учащихся анализировать объекты (слова) с целью выделения признаков; синтезировать (читать и печатать слоги, слова) с самостоятельным достраиванием, учить знанию и умению сопоставлять звуки и буквы, выделять в них общее и различное; формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p><i>регулятивные</i> формировать у учащихся умение выполнять действия по образцу и заданному правилу, осуществлять контроль своей деятельности по результату и адекватно понимать оценку взрослого; формировать потребность в самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;</p> <p><i>коммуникативные:</i> учить учащихся владению вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивному отношению к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умению слушать собеседника и задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> развивать психические функции и познавательные процессы учащихся: память, произвольное внимание, образное и логическое мышление; зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения руки; формировать устойчивую мотивацию к занятиям; развивать коммуникативные навыки; формировать Я –концепцию и самооценку при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.</p>
Ожидаемые результаты	<p><i>Предметные</i> результаты освоения программы учащимися:</p> <p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p>различать все звуки родного языка,</p>

определять место звуков в слове и соотносить их с буквами; знать и писать печатные буквы русского алфавита; понимать термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, обозначать их на схеме соответствующим цветом; читать и печатать слоги, слова простой слоговой структуры; рисовать узоры, выполнять штриховку; отвечать на вопросы учителя по содержанию отчётливо и ясно; делать элементарные выводы, используя принятые нормы вежливого речевого общения.

**Метапредметные** результаты освоения программы учащимися:

*познавательные:* учащиеся получают возможность научиться анализировать объекты (слова) с целью выделения признаков; синтезировать (читать и печатать слоги, слова) с самостоятельным достраиванием; сопоставлять звуки и буквы, выделять в них общее и различное; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

*регулятивные:* учащиеся получают возможность научиться выполнять действия по образцу и заданному правилу; осуществлять контроль своей деятельности по результату и адекватно понимать оценку взрослого; сформировать потребность в самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

*коммуникативные:* получают возможность овладеть вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивно относиться к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умеют слушать собеседника и задавать вопросы.

**Личностные** результаты освоения программы учащимися:

учащиеся получают возможность развить психические функции и познавательные процессы: память, произвольное внимание, образное и логическое мышление; зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения руки;

	сформировать устойчивую мотивацию к занятиям; развить коммуникативные навыки; сформировать Я – концепцию и самооценку при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа не предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.
Возможность реализации в сетевой форме	Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<p>1. Учебно-методическая литература.</p> <p>2. Демонстрационный материал по теме «Слова, звуки, слоги»: карточки-схемы для звукового анализа слов; наборы букв и слогов; наборы сюжетных (предметных) картинок.</p> <p>3. Доска магнитная.</p> <p>4. Столы и стулья дошкольные.</p> <p>5. Рабочие листы.</p> <p>6. Простые и цветные карандаши, линейки, ластик (12 наборов).</p> <p><i>Информационное обеспечение.</i> Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием аудио-, видео- и фотоматериалов по темам программы из интернет-источников:</p> <p>1. Инфоурок - ведущий образовательный портал России, ссылка: <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> .</p> <p>2. Социальная сеть работников образования, ссылка: <a href="https://nsportal.ru/user">https://nsportal.ru/user</a> .</p> <p>3. Международный образовательный портал для педагогов ОУ, ссылка: <a href="https://www.maam.ru/users/22112011">https://www.maam.ru/users/22112011</a> .</p>

<b>Содержание</b>		
<b>1.</b>	Титульный лист программы.	<i>1</i>
<i>1.1.</i>	Паспорт программы.	<i>2-5</i>
<i>1.2.</i>	Нормативно-правовая база.	<i>7</i>
<i>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».</i>		
<b>2.</b>	Пояснительная записка программы:	
<i>2.1.</i>	Направленность.	<i>8</i>
<i>2.2.</i>	Новизна.	<i>8</i>
<i>2.3.</i>	Актуальность.	<i>8-9</i>
<i>2.4.</i>	Педагогическая целесообразность.	<i>9</i>
<i>2.5.</i>	Отличительные особенности.	<i>9</i>
<i>2.6.</i>	Адресат программы	<i>9</i>
<i>2.7.</i>	Уровень программы, объём и сроки реализации программы.	<i>9</i>
<i>2.8.</i>	Формы обучения.	<i>9</i>
<i>2.9.</i>	Режим занятий.	<i>9</i>
<i>2.10.</i>	Особенности организации образовательного процесса.	<i>9-10</i>
<b>3.</b>	Цель и задачи программы.	<i>10-11</i>
<b>4.</b>	Содержание программы.	
<i>4.1.</i>	Учебный план.	<i>11</i>
<i>4.2.</i>	Содержание учебного плана.	<i>12-18</i>
<b>5.</b>	Планируемые результаты.	<i>18</i>
<b>6.</b>	Раздел воспитания.	<i>19-20</i>
<i>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».</i>		
<b>7.</b>	Календарный учебный график.	<i>21-23</i>
<b>8.</b>	Условия реализации программы.	<i>24</i>
<b>9.</b>	Формы аттестации.	<i>24</i>
<b>10.</b>	Оценочные материалы.	<i>25-27</i>
<b>11.</b>	Методические материалы.	<i>27-33</i>
<b>12.</b>	Список литературы.	<i>34</i>

## 1.2. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению грамоте разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад №28 станица Темижбекская муниципального образования Кавказский район.

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

### **2. Пояснительная записка программы:**

Программа «Обучение грамоте» разработана на основе методического пособия «Обучение грамоте детей 5-7 лет» (авторы Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В.).

#### **2.1. Направленность программы.**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, при ее выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Направления программы:

1. Развитие слухового внимания, восприятия и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

#### **2.2. Новизна.**

**Новизна программы** заключается в комбинированном характере, каждое занятие включает элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Непосредственная образовательная деятельность (НОД), дидактические части которой вплетены в сюжет, составляют единое целое с игровой тканью занятия. Кроме того, образовательная деятельность предполагает использование современных технологий развивающего обучения, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

#### **2.3. Актуальность.**

Развитие речи ребенка – это главная приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Чтение – один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию, записанную тем или иным способом, воспроизводить ее. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребенка к обучению в школе. По утверждению А.Н. Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5-7 лет, т.к. в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сензитивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М. Монтессори.

Таким образом, данная **программа актуальна** тем, что она ориентирована на так называемый период «языковой одарённости» - особой восприимчивости дошкольника к речи. Также программа выполняет социальный запрос родителей и школы.

#### **2.4. Педагогическая целесообразность.**

Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения, являясь **целесообразной** (полезной) для развития речи и подготовки детей к обучению грамоте в школе. Программа подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения. Использование рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» (авторы Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В.) позволяет широко применять наглядный метод обучения и практические задания, что обеспечивает максимальный уровень развития фонематических, звуко - буквенных, графических навыков, создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи, формирует навык самоконтроля и самооценки.

#### **2.5. Отличительные особенности программы.**

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение грамоте» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

#### **2.6. Адресат программы.**

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 5-7 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

#### **2.7. Уровень программы, объём и сроки реализации программы.**

Уровень программы: ознакомительный.

Объём программы – 33 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

#### **2.8. Формы обучения.**

Форма образовательной деятельности – очная (групповые занятия).

#### **2.9. Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю (30 минут). Общее количество часов в год - 33 ч.

#### **2.10. Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательная деятельность проходит с группой детей 5-7 лет. Состав группы - постоянный. Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей посещающих образовательное учреждение.

Реализуется следующая **структура** проведения занятия:

1. Организационный момент.
2. Подготовительная часть – артикуляционные, дыхательные и пальчиковые упражнения.
3. Основная часть - знакомство с новым материалом, закрепление изученных тем, физкультминутка, практическая деятельность детей.

4. Заключительная часть – итог занятия и оценка деятельности детей.

Каждое занятие состоит из двух частей – **теоретической и практической**. Теоретическая часть проводится с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений, выполняемых в рабочей тетради «Я учу звуки буквы».

Занятия по данной программе являются комплексными, охватывающими многообразие сторон развития ребенка, и включающими в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занимательные упражнения;
- графические, фонематические, грамматические игры;
- игры на развитие компетенций познавательной сферы ребёнка (анализ, классификация предметов, обобщение по заданному признаку, сравнение и выделение главного, простые умозаключения);
- физкультминутки и малоподвижные игры для снятия напряжения и переутомления во время занятий;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях при организованно-направляющей помощи педагога.

Чтобы успешно реализовать план-программу по обучению детей чтению используются разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?», «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках), «Дополни слово», «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово».

**Основные методы**, используемые при реализации программы:

- наглядные: демонстрация, показ, рассматривание, наблюдение;
- практические: упражнения, игровой метод, моделирование, работа с раздаточным материалом, работа в тетрадях;
- словесные: устное изложение, беседа, рассказы детей, чтение художественной литературы.

### **3. Цель и задачи программы.**

**Целью программы** является осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

**Задачи программы:**

**Задачи:**

Предметные: формировать у учащихся умение различать все звуки родного языка, определять место звуков в слове и умение соотносить их с буквами; учить знанию и написанию печатных букв русского алфавита; формировать понимание терминов «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; учить умению различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, обозначать их на схеме соответствующим цветом; формировать у учащихся умения читать и печатать слоги, слова простой слоговой структуры, учить рисовать узоры, выполнять штриховку, отвечать на вопросы учителя по содержанию отчётливо и

ясно, делать элементарные выводы, используя принятые нормы вежливого речевого общения.

*Метапредметные:*

*познавательные:* учить учащихся анализировать объекты (слова) с целью выделения признаков; синтезировать (читать и печатать слоги, слова) с самостоятельным достраиванием, учить знанию и умению сопоставлять звуки и буквы, выделять в них общее и различное; формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

*регулятивные:* формировать у учащихся умение выполнять действия по образцу и заданному правилу, осуществлять контроль своей деятельности по результату и адекватно понимать оценку взрослого; формировать потребность в самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

*коммуникативные:* учить учащихся владению вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивному отношению к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умению слушать собеседника и задавать вопросы.

*Личностные:* развивать у учащихся психические функции и познавательные процессы: память, произвольное внимание, образное и логическое мышление; зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения руки; формировать устойчивую мотивацию к занятиям; развивать коммуникативные навыки; формировать Я –концепцию и самооценку при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### 4. Содержание программы:

##### 4.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир звуков. Обследование фонематического слуха детей.	1	0,5	0,5	Диагностическая работа/входящий контроль
2	Гласные звуки и буквы.	10	5	5	Устный опрос, наблюдение
3	Согласные звуки и буквы.	20	10	10	Устный опрос, наблюдение
4.	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
5.	Итоговая диагностика.	1		1	Диагностическая работа /итоговый контроль
	<b>Итого:</b>	<b>33ч</b>	<b>16ч</b>	<b>17ч</b>	

#### 4.2. Содержание учебного плана.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Программное содержание
<b>Мир звуков. Обследование фонематического слуха детей. (1 ч)</b>		
1.	Мир звуков. Обследование фонематического слуха детей.	<p><b>Теоретическая часть.</b> Понятия «Звуки», «Речевые и неречевые звуки», «Слог». Называние слов с заданным звуком. Деление слов на слоги. Знакомство с правилами поведения на занятии. Гигиенические правила при письме. Ориентирование в тетради.</p> <p><b>Практическая часть:</b> задания в тетради «Я учу звуки и буквы» (обследование фонематического слуха). 1.Определение количество слогов в слове (диагностика умения). 2.Выделение заданного звука в определенном месте слова (диагностика). 3.Выделение слова с заданным звуком из речевого потока (диагностика). <b>Входящий контроль.</b></p>
<b>Гласные звуки и буквы. (10ч). Согласные звуки и буквы. (20ч)</b>		
2.	Гласный звук [а], буква А, а.	<p><b>Теоретическая часть.</b> Знакомство с гласным звуком [а] и буквами А, а. Выделение звука [а] в словах, определение его место в слове. Обозначение гласного звука (квадратом красного цвета). Выделение начального гласного звука в слове.</p> <p><b>Практическая часть:</b> работа со схемами слов, раскрашивание, штриховка, обводка, дописывание недостающих элементов, печатание буквы А, а.</p> <p><b>Текущий контроль.</b></p>
3.	Гласный звук [о], буква О, о.	<p><b>Теоретическая часть.</b> Знакомство с гласным звуком [о]. Выделение звука [о] в словах, выделение из ряда гласных звуков. Определение места звука [о] в слове. Графическое изображение звука [о]. Соотнесение звука и буквы. Артикуляция звуков [а], [о].</p> <p><b>Практическая часть:</b> работа со схемами слов, раскрашивание, штриховка, обводка, дописывание недостающих элементов, печатание буквы О, о.</p> <p><b>Текущий контроль.</b></p>
4.	Гласный звук [ы], буква ы.	<p><b>Теоретическая часть.</b> Знакомство с гласным звуком [ы]. Выделение звука [ы] среди звуков, в слогах, в словах, определение места звука в слове (середина, конец).Подбор слов по первому заданному слогу. Графическое изображение звука [ы].</p> <p><b>Практическая часть:</b> работа со схемами слов, раскрашивание, штриховка, обводка, дописывание недостающих элементов, печатание новой буквы.</p> <p><b>Текущий контроль.</b></p>
5.	Гласный звук [и], буква И, и.	<p><b>Теоретическая часть.</b> Знакомство с гласным звуком [и]. Выделение звука [и] в слогах, в словах, определение места звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слов по</p>

		<p>первому заданному слогу. Графическое изображение звука [и].</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, раскрашивание, обводка, дорисовка, печатание по образцу. <b>Текущий контроль.</b></p>
6.	Гласный звук [у], буква У, у.	<p><b>Теоретическая часть.</b> Знакомство с гласным звуком [у]. Выделение звука [у] в словах, из ряда гласных звуков, слогов. Графическое изображение звука [у]. Соотнесение звука и буквы. Различие в произношении звуков [а], [и], [у].</p> <p><b>Практическая часть:</b> чтение, обводка, работа со схемами слов, печатание букв по образцу. <b>Текущий контроль.</b></p>
7.	Согласные звуки [н], [н']. Буква Н, н.	<p><b>Теоретическая часть.</b> Понятие «Предложение». Определение количества слов в предложении. Знакомство с термином «Согласный звук». Знакомство со звуками [н], [н'], дифференцирование этих звуков, определение места звуков в словах. Обозначение согласных звуков (твёрдые согласные – квадратом синего цвета, мягкие согласные – квадратом зелёного цвета). Определение последнего звука в слове.</p> <p>Графическое изображение звуков [н], [н'].</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов, чтение слогов и слов типа <i>она, оно, они, он.</i></p> <p><b>Практическая часть:</b> обводка, работа со схемами «Звуковые домики», цветная штриховка букв, печатание букв Н, н по образцу. <b>Текущий контроль.</b></p>
8.	Согласные звуки [м], [м']. Буква М, м.	<p><b>Теоретическая часть.</b></p> <p>Знакомство с согласными звонкими звуками [м], [м']. Выделение их из ряда звуков, из ряда слогов, из слов, определение места звуков [м], [м'] в словах. Дифференцирование звуков [м], [м'] на слух. Графическое изображение звуков [м], [м']. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение прямых и обратных слогов.</p> <p><b>Практическая часть:</b> работа со схемами «Звуковые домики», цветная штриховка, печатание букв М, м по образцу. <b>Текущий контроль.</b></p>
9.	Согласные звуки [т], [т']. Буква Т, т.	<p><b>Теоретическая часть.</b> Закрепление знаний детей о гласных звуках. Знакомство с согласными глухими звуками [т], [т']. Выделение их из ряда звуков, из ряда слогов, из слов, определение места звуков [т], [т'] в словах. Обозначение этих звуков на схемах слов. Дифференцирование звуков [т], [т'] на слух. Графическое изображение звуков [т], [т']. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение прямых и обратных слогов, слов.</p> <p><b>Практическая часть:</b> штриховка, дописывание недостающих элементов, упражнение «Корректурная проба», печатание новых букв. <b>Текущий контроль.</b></p>
10.	Согласные звуки [к], [к']. Буква К, к.	<p><b>Теоретическая часть.</b> Знакомство с согласными глухими звуками [к], [к']. Выделение их из ряда звуков, из ряда слогов, из слов, определение места звуков [к], [к'] в словах. Обозначение этих звуков на схемах слов. Дифференцирование звуков [к], [к'] на слух. Графическое</p>

		<p>изображение звуков [к], [к]'. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение прямых и обратных слогов, слов.</p> <p><b>Практическая часть:</b> штриховка, дописывание недостающих элементов, обводка, работа со схемами слов, печатание новых букв. <b>Текущий контроль.</b></p>
11.	Согласные звуки [р], [р']. Буква Р, р.	<p><b>Теоретическая часть.</b>  Определение количества слов в предложении.  Знакомство со звонкими звуками [р], [р'], дифференцирование этих звуков, определение места звуков в словах. Обозначение согласных звуков (твёрдые согласные – квадратом синего цвета, мягкие согласные – квадратом зелёного цвета). Графическое изображение звуков [р],[р']. Звуко-слоговой анализ слов. Составление слов из рассыпанных слогов.</p> <p><b>Практическая часть:</b> обводка, работа со схемами «Звуковые домики», цветная штриховка букв, печатание букв Р, р по образцу в клетке. <b>Текущий контроль.</b></p>
12.	Согласные звуки [л], [л']. Буква Л, л.	<p><b>Теоретическая часть.</b>  Знакомство со звонкими звуками [л], [л'], дифференцирование этих звуков, определение места звуков в словах. Обозначение согласных звуков (твёрдые согласные – квадратом синего цвета, мягкие согласные – квадратом зелёного цвета). Графическое изображение звуков [л],[л']. Звуко-слоговой анализ слов. Составление слов из рассыпанных слогов.</p> <p><b>Практическая часть:</b> обводка, раскрашивание звуковых домиков, штриховка, печатание букв Л, л по образцу в клетке. <b>Текущий контроль.</b></p>
13.	Согласные звуки [в], [в']. Буква В, в.	<p><b>Теоретическая часть.</b> Деление слов на слоги. Знакомство со звуками [в], [в'], дифференцирование этих звуков, определение места звуков в словах Замена других звуков на звук [в] для образования нового слова. Графическое изображение звуков [в],[в']. Упражнения в звуковом анализе слов.</p> <p><b>Практическая часть:</b> обводка, раскрашивание звуковых домиков, штриховка, печатание букв В, в по образцу.</p> <p><b>Текущий контроль.</b></p>
14.	Согласные звуки [с], [с']. Буква С, с.	<p><b>Теоретическая часть.</b> Чтение прямых и обратных слогов. Знакомство со звуками [с], [с'], дифференцирование этих звуков, определение места звуков в словах. Графическое изображение звуков [с], [с']. Упражнения в звуко-слоговом анализе слов: <i>роза, сани</i>. Составление слов из слогов.</p> <p><b>Практическая часть:</b> обводка, раскрашивание, штриховка, письмо печатных букв. <b>Текущий контроль.</b></p>
15.	Согласные звуки [п], [п']. Буква П, п.	<p><b>Теоретическая часть.</b> Чтение прямых и обратных слогов. Знакомство со звуками [п], [п'], дифференцирование этих звуков, определение места звуков в словах. Графическое изображение звуков [п],[п']. Упражнения в звуко-слоговом анализе слов: <i>ЗИМА, ЗУБЫ</i>. Упражнения в чтении слов <i>типа, лапа, полка, пенал</i>.</p> <p><b>Практическая часть:</b> дописывание слов, печатание букв,</p>

		раскрашивание предметов по заданию, работа по образцу. <b>Текущий контроль.</b>
16.	Согласные звуки [з], [з']. Буква З, з.	<b>Теоретическая часть.</b> Чтение прямых и обратных слогов. Знакомство с согласными звуками [з], [з']. Дифференциация звуков [з], [з']. Упражнение в умении определять место звуков [з], [з'] в словах. Графическое изображение звуков [з], [з']. Звуко-слоговой анализ слов: ЗИМА, ЗУБЫ. <b>Практическая часть:</b> «Найди звуковой домик и раскрась», штриховка, письмо печатных букв, обводка, «Кто в каком вагоне едет?» (слоговой анализ слов). <b>Текущий контроль.</b>
17.	Согласные звуки [б], [б']. Буква Б, б.	<b>Теоретическая часть</b> Упражнение в чтении прямых и обратных слогов. Знакомство с согласными звуками [б], [б']. Дифференциация звуков [б], [б']. Упражнение в умении определять место звуков [б], [б'] в словах. Графическое изображение звуков [б], [б']. Звуковой анализ слов. Чтение слогов и слов типа <i>арбуз, барабан, лист</i> . <b>Практическая часть:</b> «Найди звуковой домик и раскрась», штриховка, письмо печатных букв, обводка. <b>Текущий контроль.</b>
18.	Согласные звуки [д], [д']. Буква Д, д.	<b>Теоретическая часть.</b> Упражнение в чтении прямых и обратных слогов. Знакомство с согласными звуками [д], [д']. Дифференциация звуков [д], [д']. Упражнение в умении определять место звуков [д], [д'] в словах. Графическое изображение звуков [д], [д']. Звуковой анализ слов: дом, Дима. <b>Практическая часть:</b> «Найди жильцов для звуковых домиков», дорисовка, раскрашивание, составление из слогов слов, письмо печатных слов. <b>Текущий контроль.</b>
19.	Согласный мягкий звук [й']. Буква Й, й.	<b>Теоретическая часть.</b> Дифференцирование звонких и глухих согласных. Знакомство со звуком [й]. Выделение звука [й] из ряда звуков. Определение места звука в словах. Образование новых слов путём убирания заданного звука из слова. Анализ предложения, составление схемы предложения. Графическое изображение звука [й]. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение предложения. <b>Практическая часть:</b> обводка, штриховка, письмо печатной буквы й, работа со звуковыми домиками. <b>Текущий контроль.</b>
20.	Буква Я, я в начале слова. Я –показатель мягкости согласных звуков.	<b>Теоретическая часть.</b> Знакомство с буквой Я, я. Графическое изображение буквы Я. Способ обозначения мягкости согласных звуков с помощью гласных я. Упражнение в преобразовании слогов после предварительного звукового анализа. Определение место звука в слове. Чтение слогов и слов. <b>Практическая часть:</b> составление звуковых схем, вставка пропущенных букв, поиск спрятанных букв, штриховка, письмо печатной буквы Я. <b>Текущий контроль.</b>

21.	Согласные звуки [г], [г']. Буква Г, г.	<p><b>Теоретическая часть.</b> Упражнение в чтении прямых и обратных слогов. Знакомство с согласными звуками [г], [г']. Дифференциация звуков [г], [г']. Упражнение в умении определять место звуков [г], [г'] в словах. Графическое изображение звуков [г], [г']. Чтение слогов, слов с новой буквой.</p> <p><b>Практическая часть:</b> обводка, штриховка, письмо печатной буквы Г, работа со звуковыми домиками.</p> <p><b>Текущий контроль.</b></p>
22.	Согласный мягкий звук [ч']. Буква Ч, ч.	<p><b>Теоретическая часть.</b> Знакомство со звуком [ч]. Выделение звука [ч] из ряда звуков, слогов, слов; определение места звука в словах. Графическое изображение звука [ч]. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение простых слов и предложений.</p> <p><b>Практическая часть:</b> закрашивание звуковых «комнаток», штриховка, письмо новой печатной буквы.</p> <p><b>Текущий контроль.</b></p>
23.	Согласный твёрдый звук [ш]. Буква Ш, ш.	<p><b>Теоретическая часть.</b> Дифференцирование звонких и глухих согласных. Знакомство со звуком [ш], развивать умение слышать этот звук. Упражнение в умении договаривать последний звук в слове. Графическое изображение звука [ш]. Упражнения в звуко-слоговом анализе слов, чтение слогов и простых слов.</p> <p><b>Практическая часть:</b> штриховка, дописывание недостающих элементов, составление звуковых домиков, письмо печатных букв по образцу. <b>Текущий контроль.</b></p>
24.	Гласный звук [э]. Буква Э, э.	<p><b>Теоретическая часть.</b> Знакомство с гласным звуком [э]. Выделение звука [э] в словах. Определение места звука [э] в слове. Графическое изображение звука [э]. Соотнесение звука и буквы. Различение и правильное произношение звуков [а], [и], [у], [о].</p> <p><b>Практическая часть:</b> дописывание букв, штриховка, обводка, раскрашивание, письмо по образцу.</p> <p><b>Текущий контроль.</b></p>
25.	Буква Е, е в начале слова. Е-показатель мягкости согласных звуков.	<p><b>Теоретическая часть.</b> Знакомство с буквой Е, е. Графическое изображение буквы Е. Способ обозначения мягкости согласных звуков с помощью гласных я, е, ё, ю, и. Упражнение в преобразовании слогов после предварительного звукового анализа. Определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез. Чтение слогов и слов с новой буквой.</p> <p><b>Практическая часть:</b> раскрашивание звуковых схем, штриховка, обводка и раскрашивание, письмо новой печатной буквы. <b>Текущий контроль.</b></p>

26.	Буква Ё, ё в начале слова. Ё-показатель мягкости согласных звуков.	<b>Теоретическая часть.</b> Знакомство с буквой Ё, ё. Графическое изображение буквы ё. Способ обозначения мягкости согласных звуков с помощью гласных я, е, ё, ю, и. Определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез. Чтение слогов и слов. <b>Практическая часть:</b> «Допиши недостающую букву», «Раскрась звуковой домик», «Напиши по образцу». <b>Текущий контроль.</b>
27.	Согласный твёрдый звук [ж]. Буква Ж, ж.	<b>Теоретическая часть.</b> Выделение последнего звука в словах. Знакомство со звуком [ж]. Выделение звука [ж] из состава слова, определение места звука в словах. Графическое изображение звука [ж]. Звуковой анализ и синтез слов. Чтение слогов и слов. <b>Практическая часть:</b> печатание слов, составление звуковых схем, обводка, штриховка, письмо печатной буквы Ж по образцу. <b>Текущий контроль.</b>
28.	Согласные звуки [х], [х']. Буква Х, х.	<b>Теоретическая часть.</b> Знакомство с согласными звуками [х], [х']. Дифференциация звуков [х], [х']. Упражнение в умении определять место звуков хг, [х'] в словах. Графическое изображение звуков [х], [х']. Звуко-слоговой анализ слов. Составление схемы предложения. Чтение слов. <b>Практическая часть:</b> штриховка, печатание по образцу, раскрашивание. <b>Текущий контроль.</b>
29.	Буква Ю, ю в начале слова.	<b>Теоретическая часть.</b> Знакомство с буквой Ю, ю. Графическое изображение буквы ю. Способ обозначения мягкости согласных звуков с помощью гласных я, е, ё, ю, и. Определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез. Чтение слогов и слов. <b>Практическая часть:</b> раскрашивание звуковых домиков, составление звуковых схем, печатание новой буквы, зачеркивание неправильных букв. <b>Текущий контроль.</b>
30.	Согласный твёрдый звук [ц]. Буква Ц, ц.	<b>Теоретическая часть.</b> Выделение последнего звука в словах. Знакомство со звуком [ц]. Выделение звука [ц] из состава слова, определение места звука в словах. Графическое изображение звука [ц]. Звуковой анализ и синтез слов. Чтение слов. <b>Практическая часть:</b> письмо по образцу, штриховка, работа со схемами слов, печатание буквы, слогов, слов. <b>Текущий контроль.</b>
31.	Согласные звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф.	<b>Теоретическая часть.</b> Знакомство с согласными глухими звуками [ф], [ф']. Дифференциация звуков [ф], [ф']. Упражнение в умении определять место звуков [ф], [ф'] в словах. Графическое изображение звуков [ф], [ф']. Чтение слогов, слов с новой буквой. <b>Практическая часть:</b> письмо по образцу, штриховка, работа со схемами слов, печатание буквы, слогов, слов. <b>Текущий контроль.</b>
<b>Разделительные буквы твёрдый и мягкий знаки. (1 ч)</b>		
32.	Разделительные	<b>Теоретическая часть.</b> Роль разделительного мягкого и твёрдого знаков. Графическое изображение твёрдого и

	буквы твердый и мягкий знаки.	мягкого знаков. Чтение слов с разделительным мягким и твердым знаками типа <i>угол-уголь, сел-съел</i> . <b>Практическая часть:</b> «Построй звуковые домики для слов», «Напиши по образцу», «Обведи и раскрась». <b>Текущий контроль.</b>
<b>Итоговая диагностика. (1ч)</b>		
33.	Диагностика.	<b>Практическая часть:</b> диагностическая работа в тетради по заданиям «Определи число слогов в слове», «Найди звуковой домик и раскрась», «Составь схемы для слов», «Соедини слово с картинкой». <b>Итоговый контроль.</b>

## 5. Планируемые результаты.

**Предметные** результаты освоения программы учащимися:

**учащиеся научатся** различать все звуки родного языка, определять место звуков в слове и соотносить их с буквами; знать и писать печатные буквы русского алфавита; понимать термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, обозначать их на схеме соответствующим цветом; читать и печатать слоги, слова простой слоговой структуры; рисовать узоры, выполнять штриховку; отвечать на вопросы учителя по содержанию отчётливо и ясно; делать элементарные выводы, используя принятые нормы вежливого речевого общения.

**Метапредметные** результаты освоения программы учащимися:

**познавательные:** **учащиеся получают возможность** научиться анализировать объекты (слова) с целью выделения признаков; синтезировать (читать и печатать слоги, слова) с самостоятельным достраиванием; сопоставлять звуки и буквы, выделять в них общее и различное; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;

**регулятивные:** **учащиеся получают возможность** научиться выполнять действия по образцу и заданному правилу; осуществлять контроль своей деятельности по результату и адекватно понимать оценку взрослого; сформировать потребность в самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

**коммуникативные:** получают возможность овладеть вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивно относиться к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умеют слушать собеседника и задавать вопросы.

**Личностные** результаты освоения программы учащимися:

**учащиеся получают возможность** развить психические функции и познавательные процессы: память, произвольное внимание, образное и логическое мышление; зрительно-слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику и координацию движения руки; сформировать устойчивую мотивацию к занятиям; развить коммуникативные навыки; сформировать Я –концепцию и самооценку при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

## 6. Раздел воспитания.

Программа «Обучение грамоте» направлена на решение следующих воспитательных задач:

- формирование у учащихся знаний основных календарных праздников и привитие им таких важных понятий как «любовь к Родине», поддержка детского интереса к истории и культуре родного Отечества;
- формирование у учащихся интереса к чтению, приобщение к художественной литературе;
- воспитание культуры речи, знание и использование основных форм приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения;
- воспитание умения общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- привитие элементарных гигиенических правил письма;
- воспитание усидчивости.

Используемые методы и приёмы воспитания – совет, убеждение, поощрение, одобрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации воспитательного мероприятия: беседа, игровая ситуация, составление рассказа, тематическая выставка, конкурс загадок.

Воспитательные задачи решаются непосредственно на учебном занятии при следующих организационных условиях:

- подборка дидактических игр и упражнений по социально-нравственному воспитанию («Добрые слова», упражнения «Мамины помощники», «Удивление – страх» и т. д.);
- демонстрационный материал «Учимся вежливости», «Дошкольникам об этикете», плакаты «Правила поведения в детском саду» и др.;
- русские народные сказки и произведения художественной литературы.

Использование вышеперечисленных методов и приемов способствует успешному учебно-воспитательному процессу, качеству педагогического процесса, детской активности в процессе познания, творчества.

**Задача** формирования у учащихся знаний основных календарных праздников и привитие им таких важных понятий как «любовь к Родине», поддержка детского интереса к истории и культуре родного Отечества реализуется через календарный план воспитательной работы.

### Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Международный день пожилых людей (1 октября)	1 октября	Составление рассказов по фотографиям «Мои бабушка и дедушка»	Фотоотчет
2.	День отца в России (15 октября)	15 октября	Фотовыставка «Я с папой»	Фотоотчет

3.	День народного единства (4 ноября)	5 ноября	Составление рассказа по иллюстрации «Россия-Родина моя»	Фотоотчет
4.	День матери в России (26 ноября)	26 ноября	Беседа «Кем работает твоя мама?»	Фотоотчет
5.	День неизвестного солдата (3 декабря)	3 декабря	Просмотр фотографий.	Фотоотчет
6.	День Героев Отечества (9 декабря)	10 декабря	Разучивание стихотворений, пословиц о героях родины.	Фотоотчет
7.	День зимующих птиц в России (15 января)	14 января	Тематическая выставка.	Фотоотчет
8.	День рождения русского писателя М.М. Пришвина (4 февраля)	4 февраля	Выставка детских произведений писателя.	Фотоотчет
9.	День защитника Отечества (23 февраля)	25 февраля	Конкурс загадок.	Фотоотчет
10.	Международный женский день (8 марта)	4 марта	Игровая ситуация.	Фотоотчет
11.	Всемирный день театра (27 марта)	25 марта	Мини-инсценировка	Фотоотчет
12.	День космонавтики (12 апреля)	8 апреля	Тематическая выставка	Фотоотчет
13.	День Земли (22 апреля)	22 апреля	Составление рассказа по картине «Мы – дети Земли»	Фотоотчет
14.	Праздник Весны и Труда (1 мая)	29 апреля	Конкурс загадок.	Фотоотчет
15.	День Победы (9 мая)	6 мая	Выставка художественной литературы, наглядно-дидактических и методических пособий «Детям о войне».	Фотоотчет
16.	День славянской письменности и культуры (24 мая)	27 мая	Беседа «Откуда азбука пришла»	Фотоотчет

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.**

**7. Календарный учебный график.**

№ п/п	Календарные даты		Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
	План.	Факт.						
1.	01.10.2024г.		Мир звуков. Обследование фонематического слуха детей.	1	По вторникам в 15ч 45мин	Вводное занятие, практическое	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Входящий контроль (диагностическая работа)
2.	08.10.		Гласный звук [а], буква А, а.	1	15ч 45мин	Игровое занятие, практическое	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Наблюдение, опрос
3.	15.10.		Гласный звук [о], буква О, о.	1	15ч 45мин	Игровая ситуация, практические упражнения	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Наблюдение, опрос
4.	22.10.		Гласный звук [ы], буква ы.	1	15ч 45мин	Игровая ситуация, практические упражнения	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Наблюдение, опрос
5.	29.10.		Гласный звук [и], буква И, и.	1	15ч 45мин	Игровая ситуация, практические упражнения	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Наблюдение, опрос
6.	05.11		Гласный звук [у], буква У, у.	1	15ч 45мин	Занятие - путешествие	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Наблюдение, опрос
7.	12.11		Согласные звуки [н], [н']. Буква Н, н.	1	15ч 45мин	Игровое занятие, практическое	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Наблюдение, опрос
8.	19.11.		Согласные звуки [м], [м']. Буква М, м.	1	15ч 45мин	Игровое занятие, практическое	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Наблюдение, опрос
9.	26.11.		Согласные звуки [т], [т']. Буква Т, т.	1	15ч 45мин	Игровое занятие	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Наблюдение, опрос
10.	03.12		Согласные звуки [к],	1	15ч 45мин	Занятие-	МБДОУ д\с №28 помещение для	Наблюдение, опрос

			[к'].Буква К, к.			соревнование	дополнительных занятий	
11.	10.12.		Согласные звуки [р], [р'].Буква Р, р.	1	15ч 45мин	Игровая ситуация, практические упражнения	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Наблюдение, опрос
12.	17.12.		Согласные звуки [л], [л'].Буква Л, л.	1	15ч 45мин	Игровая ситуация, практические упражнения	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Наблюдение, опрос
13.	24.12.		Согласные звуки [в], [в'].Буква В, в.	1	15ч 45мин	Игровая ситуация, практические упражнения	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Наблюдение, опрос
14.	14.01.2025г.		Согласные звуки [с], [с']. БукваС, с.	1	15ч 45мин	Игровое занятие, практическое	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Наблюдение, опрос
15.	21.01.		Согласные звуки [п], [п'].Буква П, п	1	15ч 45мин	Игровое занятие, практическое	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Наблюдение, опрос
16.	28.01.		Согласные звуки [з], [з']. БукваЗ, з.	1	15ч 45мин	Игровое занятие, практическое	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Наблюдение, опрос
17.	04.02.		Согласные звуки [б], [б']. Буква Б, б.	1	15ч 45мин	Игровое занятие, практическое	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Наблюдение, опрос
18.	11.02.		Согласные звуки [д], [д'].Буква Д, д.	1	15ч 45мин	Занятие - путешествие	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Наблюдение, опрос
19.	18.02.		Согласный мягкий звук [й']. Буква Й, й.	1	15ч 45мин	Игровое занятие, практическое	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Наблюдение, опрос
20.	25.02.		Буква Я, я в начале слова. Я –показатель мягкости согласных звуков.	1	15ч 45мин	Игровое занятие, практическое	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Наблюдение, опрос
21.	04.03.		Согласные звуки [г], [г']. БукваГ, г.	1	15ч 45мин	Занятие-соревнование	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Наблюдение, опрос
22.	11.03.		Согласный мягкий звук	1	15ч 45мин	Игровое занятие,	МБДОУ д\с №28 помещение для	Наблюдение,

			[ч'].Буква Ч, ч.			практическое	дополнительных занятий	опрос
23.	18.03.		Согласный твердый звук [ш]. Буква Ш, ш.	1	15ч 45мин	Игровое занятие, практическое	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Наблюдение, опрос
24.	25.03.		Гласный звук [э], буква Э, э.	1	15ч 45мин	Занятие - путешествие	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Наблюдение, опрос
25.	01.04.		Буква Е, е в начале слова. Е –показатель мягкости согласных звуков.	1	15ч 45мин	Игровое занятие, практическое	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Наблюдение, опрос
26.	08.04.		Буква Ё, ё в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	1	15ч 45мин	Игровое занятие, практическое	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Наблюдение, опрос
27.	15.04.		Согласный твердый звук [ж].Буква Ж, ж.	1	15ч 45мин	Игровая ситуация, практические упражнения	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Наблюдение, опрос
28.	22.04.		Согласные звуки [х], [х'].Буква Х, х.	1	15ч 45мин	Игровая ситуация, практические упражнения	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Наблюдение, опрос
29.	29.04.		Буква Ю, ю в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	1	15ч 45мин	Игровая ситуация, практические упражнения	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Наблюдение, опрос
30.	06.05.		Согласный твердый звук [ц]. Буква Ц, ц.	1	15ч 45мин	Игровая ситуация, практические упражнения	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Наблюдение, опрос
31.	13.05.		Согласные звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф.	1	15ч 45мин	Игровая ситуация, практические упражнения	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Наблюдение, опрос
32.	20.05		Разделительные буквы твердый и мягкий знаки.	1	15ч 45мин	Занятие-путешествие	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Наблюдение, опрос
33.	27.05.		Итоговая диагностика.	1	15ч 45мин	Контрольное занятие	МБДОУ д\с №28 помещение для дополнительных занятий	Итоговый контроль: диагностическая работа

## 8. Условия реализации программы.

### Материально – техническое обеспечение.

Занятия по реализации данной программы проводятся в помещении для дополнительных занятий. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, магнитной меловой доской.

### Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

1. Учебно-методическая литература.
2. Демонстрационный материал по теме «Слова, звуки, слоги»: карточки-схемы для звукового анализа слов; наборы букв и слогов; наборы сюжетных (предметных) картинок.
3. Доска магнитная.
4. Столы и стулья дошкольные.
5. Рабочие листы.
6. Простые и цветные карандаши, линейки, ластик (12 наборов).

### Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием аудио-, видео- и фотоматериалов по темам программы из интернет-источников:

1. Инфоурок - ведущий образовательный портал России, ссылка: <https://infourok.ru/>
2. Социальная сеть работников образования, ссылка: <https://nsportal.ru/user>
3. Международный образовательный портал для педагогов ОУ, ссылка: <https://www.maam.ru/users/22112011>

### Кадровое обеспечение.

Реализацию программы обеспечивает педагог, имеющий квалификационную категорию.

## 9. Формы аттестации.

Диагностика (входящий и итоговый контроль) проводится два раза в год: октябрь, май.

Цель диагностики на начало учебного года: выявить исходный уровень развития способностей обучающихся. Диагностика обследования фонематического слуха детей 5-7 лет проводится в октябре с использованием диагностических игровых заданий по методике Маханёвой М.Д., Гоголевой Н.А., Цыбиревой Л.В. Данные диагностики заносятся в таблицу.

Цель диагностики на конец учебного года: определить эффективность образовательной деятельности и уровень развития учащихся. В конце года (май) у учащихся исследуется умение определять количество слогов в слове, умение проводить звуковой анализ слова; проверяется знание графического изображения буквы и умения читать удобным способом (по буквам, слогам, целым словом). При проведении диагностики используется методика Маханёвой М.Д., Гоголевой Н.А., Цыбиревой Л.В. Результаты обследования вносятся в итоговую диагностическую таблицу.

В течение учебного года для выявления пробелов в знаниях детей используется текущий контроль по методике В.П.Симонова, основанный на следующих методах: устных опросах, беседах, наблюдении, практическом выполнении задания.

## 10. Оценочные материалы.

### Диагностическая таблица 1.

Обследование фонематического слуха детей на начало учебного года.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Опознавание звука во фразе	Опознавание звука в слове	Самостоятельный отбор предметов на определённый звук	Выбор одного предмета из двух, в названии которого есть заданный звук	Уровневый показатель (высокий, средний, низкий)
1.	Петров Е.	-	+	+	+	

### Диагностическая таблица 2.

Обследование фонематического слуха детей, знаний графического изображения букв и умения читать (на конец учебного года).

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Пишет печатные буквы русского алфавита в клетке	Понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»	Определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце	Различает гласные и согласные, твердые и мягкие; пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный, твердые согласные – синий, мягкие согласные – зеленый)	Читает слоги, небольшие слова, способ чтения (побуквенный, по слогам, целыми словами).	Уровневый показатель
1.	Петров Е.	+	+	-	+	-	

Результаты заносятся в таблицу с помощью знаков «+», «-», что означает, проявляется этот компонент качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+», «-» и выводится уровневый показатель:

«высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+»;

«средний уровень», если большинство компонентов отмечены знаком «+»;  
«низкий уровень», когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

### Критерии определения уровня усвоения программы:

1. Низкий - ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.

2. Средний - ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

3. Высокий - ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове).

Результаты диагностики уровня обученности детей вносятся в итоговую сравнительную таблицу:

	Количество детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

### Текущий контроль.

Цель-выявление пробелов в знаниях ребёнка.

Методы: устный опрос, беседа, наблюдение, практическое выполнение задания.

Шкала оценивания степени обученности (по В.П. Симонову).

Уровень	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
Низкий уровень	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отработываемое учебное действие за педагогом
Средний уровень	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.
	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.

	самостоятельным выводам.	
Высокий уровень	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности.
	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.
	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

## 11. Методические материалы.

### Методы обучения:

- ✓ словесный метод обучения (объяснение, беседа, диалог, рассказ);
- ✓ метод проблемного обучения (элементы);
- ✓ игровой (дидактические игры);
- ✓ практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- ✓ наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов; показ мультимедийных материалов).

Данная программа предусматривает сочетание традиционных (словесных, наглядных, практических) и инновационных методов обучения (проблемное изложение).

**Используемые технологии:** здоровьесберегающая технология, коммуникативно-игровая технология, элементы технологии проблемного обучения.

### Формы проведения занятий:

- ✓ игровые;
- ✓ комбинированные;
- ✓ практические.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей при проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физкультминуток и различных малоподвижных и обучающих игр; использование игрового материала; чтение сказок о звуках и буквах; переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

На каждом занятии используются стихотворные формы, использование считалок и загадок для выделения по смыслу каждого слова, чистоговорки и скороговорки на автоматизацию и дифференциацию звуков в речи, речевые игры и упражнения со звучащим словом: "Назови слово", "Какой звук?", "Назови пару", "Живые звуки", "Скажи, как я", "Кто у кого?", "Кто внимательный", "Назови первый звук", "Назови братца", "Переключка", "Цепочка слов", "Мамина сумка", "Какой звук гласный?", "Угадайка", "Поищи слово", "Назови ударный звук", "Гласный-согласный", "Телеграф", игры с мячом.

### **Структура занятий:**

1. Организационный момент.
2. Подготовительная часть – артикуляционные, дыхательные и пальчиковые упражнения.
3. Основная часть-знакомство с новым материалом, закрепление изученных тем, физкультминутка, практическая деятельность детей.
4. Заключительная часть – итог занятия и рефлексия.

### **Методические материалы, необходимые для реализации программы:**

учебно-методическая литература; плакаты; демонстрационный и раздаточный игровой материал (карточки-схемы для звукового анализа слов, наборы букв и слогов, наборы сюжетных (предметных) картинок); рабочие листы; наборы простых и цветных карандашей.

### **Описание дидактических игр для детей 5-7 лет.**

#### **1. "Живые звуки".**

1 вариант:

Педагог предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант: "Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

#### **2. "Какой звук?" (с карточками - фишками).**

Педагог показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

#### **3. "Найди братца".**

Педагог раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

#### **4. "Назови слова".**

I вариант:

Педагог предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

#### **5. "Угадай-ка".**

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

#### **6. "Отгадай мое слово".**

Педагог говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, педагог показывает свою картинку.

#### **7. "Телеграф"**

Педагог: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

#### **8. "Сколько звуков услышал?"**

Педагог выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

#### **9. "Перекличка".**

Педагог называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

#### **10. "Построим дом"**

Педагог говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

#### **11. "Поищи слово".**

Педагог говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок). Педагог называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятанные" в них слова.

#### **12. "Диета Карлсона."**

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью педагога).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход:

Педагог: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

### **13. "Цепочка слов"**

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Педагог: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью педагога, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

### **14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."**

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с педагогом.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

**15. "Кто же это был?"** Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью педагога.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Педагог и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

### **16. "Что собрали братья?"**

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Педагог: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

### **17. "Загадка Петрушки".**

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью педагога.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2) "письмо" от Петрушки.

Ход: Педагог сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо: «Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

### **18. "Где твое имя, догадайся".**

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени.

Ход: на прогулке педагог рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

### **19. "Кто где живет?"**

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Педагог показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

## **20. "Накорми зверей".**

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

## **21. "Помоги Мишутке".**

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки;

на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

## **22. "Назови одним словом".**

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

## **23. "Найди слово наоборот".**

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

группа - у одного стола,

группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой: поднимают и называют слово; из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

#### **24. "Магазин".**

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: Детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

#### **25. "Близнецы".**

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

#### **26. "Путаница".**

Педагог говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

#### **26. "Игры на имена".**

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",
- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),
- "прочти свое имя по таблице",
- "чье имя я назвала?",
- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
- "1, 2, 3 - к своему имени беги".

#### **27. "Найди свой домик".**

Педагог раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

## 12.Список литературы.

### Для педагога:

- 1.Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие. – СПб.:«Детство-Пресс», 2005.
- 2.Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: ИЦ «Мозаика – Синтез», 2012.
- 3.Гоголева Н. А., Л.В. Цибирева «Я учу звуки и буквы». Рабочая тетрадь. М.: ТЦ «СФЕРА», 2010.
- 4.Маханева М. Д., Гоголева Н.А., Цибирева Л. В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2010.
- 5.Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное.–СПб.:ООО Издательство «Детство-Пресс», 2010.
- 6.Невская В. П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2017.
- 7.Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская / Под ред. Н. В. Дуровой. - М.: Школьная Пресса, 2009.
- 8.Селиверстова В.И. Речевые игры с детьми. Москва, 2017.
- 9.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Издательство «Гном», М.: 2012г.

### Для детей:

- 1.А.Барто. Медвежонок-невежа. Мы с Тamarой. Любочка. Любитель - рыболов. Фонарик. Я расту. И другие. М.:-Эксмо, 2016.
- 2.В.Бианки. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт? И другие рассказы.- Тула.: Родничок,2017.
3. Б. Заходер. Хрюк на ёлке. О чём индюк думал.- М.:Эксмо-пресс, 2019.
- 4.В.Кротов. Как Игнатий играл в прятки. Как червячок Игнатий чуть не стал драконом. - М.: Детская литература, 2018
- 5.С.Маршак. Усатый - полосатый. Где обедал, воробей? Багаж. Вот такой рассеянный. Урок вежливости. - М.: Детская литература, 2018
- 6.М. Зощенко. Умные животные (рассказы). - М.: 000 Издательство Астрель, 2012.
7. В. Сутеев. Под грибом.- СПб: Издательский дом «Нева» , 2017.
- 8.Д.Хармс. Иван Иваныч Самовар. Игра. Весёлые чижи. Врун. - М.: Олма-пресс, 2018.
9. Ф.Хитрук. Топтыжка. - М.:Издательский дом «Оникс 21 век», 2019.
- 10.К.Чуковский. Телефон. Федорино горе. Мойдодыр. Муха-цокотуха. Айболит. Путаница. - М.: Детская литература, 2008.

### Для родителей:

- 1.Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2010.
- 2.Микляева Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье. Библиотека Воспитателя, - М.: ТЦ СФЕРА, 2010.
- 3 Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению/ Надежда Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва: Эскиммо, 2020.