

Принято на заседании
Педагогического совета:
от 28.08.2024 года
Протокол № 1
Приказ № 6

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №8
_____ О.В. Сычева
от 28.08.2024 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 8 ГОРОДА КРОПОТКИН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Малыши играют в шахматы»

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 2 года
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: до 10 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 31238

Автор-составитель:
Лахина Светлана Николаевна – старший воспитатель

Содержание

Паспорт.....	3-6
Введение.....	7-8
1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	9-19
1.1. Пояснительная записка.....	9-10
1.2. Содержание программы.....	11-17
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	17-19
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	19-50
2.1. Календарный учебный график.....	19-24
2.2. Раздел программы «Воспитание».....	24-26
2.3. Рабочая программа по курсу «Ворота Каиссии».....	26-44
2.4. Условия реализации программы.....	44-45
2.5. Календарный план воспитательной работы.....	45-47
2.6. Формы аттестации. Оценочные материалы.....	47-50
2.7. Методическое обеспечение программы.....	50
2.8. Список литературы.....	50

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Малыши играют в шахматы» физкультурно-спортивная
направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	31238
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малыши играют в шахматы»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Лахина Светлана Николаевна
Краткое описание программы	<p>Дошкольное образование — первая ступень общей системы образования, главной целью которой является полноценное развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Дополнительное образование — вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Таким, образом, развитие творческой активности каждого ребенка является центральным звеном системы дополнительного образования и основным понятием в обеспечении результативности дошкольного образования в целом.</p> <p>Необходимость разработки программы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении определяются</p>

	спецификой образовательной деятельности, направленной на раскрытие потенциальных возможностей и способностей воспитанников, ее творческим характером и имеющимися возможностями для полноценного развития дошкольников.
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года
Возрастная категория учащихся	5-7 лет
Цель программы	Целью внедрения программы «Малыши играют в шахматы» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры личности и организации содержательного досуга средствами обучения игре в шахматы.
Задачи программы	<p>Образовательные (предметные):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней. 2. Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием. 3. Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат». 4. Учить детей правилам рокировки. 5. Учить детей играть короткие шахматные партии, изучение основ шахматной игры. <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). 2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.

	<p>3. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.</p> <p>4. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.</p> <p>5. Подготовка ребенка к школе. Дети, играющие в шахматы, лучше воспринимают и усваивают содержание школьных дисциплин, применяют полученные знания и опыт на практике, быстрее делают домашнее задание.</p> <p>Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль. 2. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать привычку заниматься выбранным делом. 3. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм. 4. Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью. 5. Вырабатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.
Ожидаемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. - Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре. - Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). <p>- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развить любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность. - Развить познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.

	<p>- Развить творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.</p> <p>Личностные:</p> <p>- Воспитать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.</p> <p>- воспитать дружеские взаимоотношения между детьми, развить привычку заниматься выбранным делом.</p> <p>- Воспитать интерес к интеллектуальным играм.</p> <p>- Сформировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью.</p> <p>- Выработать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Невозможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<p>Занятия по шахматам проводятся в специально оборудованном кабинете, включающем демонстрационную доску, столы, стулья.</p> <p>Реализация содержания программы предусматривает наличие демонстрационной доски, методического набора к ней, демонстрационных шахматных фигур на магнитах, настольных шахматных досок с набором шахматных фигур по количеству воспитанников потребителей услуги.</p> <p>Из технических средств обучения и воспитания имеются мультимедийный проектор, ноутбук, колонки. Для успешной реализации содержания программы, рассчитанной на два года обучения, имеются оборудование и атрибуты.</p>

Введение.

Дошкольное образование — первая ступень общей системы образования, главной целью которой является полноценное развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Дополнительное образование — вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Таким, образом, развитие творческой активности каждого ребенка является центральным звеном системы дополнительного образования и основным понятием в обеспечении результативности дошкольного образования в целом.

Необходимость разработки программы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении определяются спецификой образовательной деятельности, направленной на раскрытие потенциальных возможностей и способностей воспитанников, ее творческим характером и имеющимися возможностями для полноценного развития дошкольников.

Цель организации дополнительного образования в МБДОУ д/с № 8 — создание условий для повышения результативности образования на основе сохранения традиций и накопленного опыта по всем направлениям развития личности ребенка.

Реализация этой цели предполагает решение следующих **приоритетных задач**:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей и взрослых.
2. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг.
3. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

Решение данных задач предполагает:

- создание условий для индивидуального развития личности ребенка и получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней социализации;
- обеспечение комплексного подхода к программам дополнительного образования с учетом направлений развития личности ребенка: познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического, социально-коммуникативного;
- формирование системы экспертизы используемых программ по дополнительному образованию дошкольников, отбора методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования.

Общими характеристиками такой системы дополнительного образования являются:

- единое образовательное пространство;
- функционирование образовательного учреждения в течение полного дня;
- обеспечение возможности выбора родителями и воспитанниками индивидуальных образовательных маршрутов;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей и взрослых.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительной общеобразовательной программы для детей «Малыши играют в шахматы» осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Дополнительная общеобразовательная программа «Малыши играют в шахматы» предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Направленность — физкультурно-спортивная.

Актуальность программы определяется современными требованиями, связанными с развитием интеллекта ребенка дошкольного возраста, обучением детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности детей, в создании учебно-тематического плана.

Педагогическая целесообразность создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Отличительными особенностями данной программой является обобщение опыта работы с детьми дошкольного возраста. Благодаря комбинированному подходу удастся в наибольшей степени раскрыть возможности учеников, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе. Игра в шахматы дает возможность человеку реализовать врожденную потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени — решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Адресат программы. Данная программа разработана для детей 5-7 лет, желающих научиться играть в шахматы, не имеющих (или имеющих минимальные познания) знаний и навыков в игре.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы. Общее количество учебных часов 144 часа. Первый год обучения: 72 часа, 2 раза в неделю по 1 часу. Второй год обучения: 72 часа, 2 раза в неделю по 1 часу.

Срок освоения программы: 2 года.

Режим занятий.

Первый год обучения: 72 часа, 2 раза в неделю по 1 часу.

Второй год обучения: 72 часа, 2 раза в неделю по 1 часу.

Имеется ввиду один академический час — это в старшей группе 25 мин., в подготовительной к школе группе 30 мин.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы постоянный, занятия групповые, индивидуальные, коллективные (игровая деятельность).

Цели и задачи Программы.

Целью внедрения программы «Малыши играют в шахматы» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры личности и организации содержательного досуга средствами обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные (предметные) задачи:

1. Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.
2. Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием.
3. Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».
4. Учить детей правилам рокировки.
5. Учить детей играть короткие шахматные партии, изучение основ шахматной игры.

Метапредметные задачи:

1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
3. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.
4. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.
5. Подготовка ребенка к школе. Дети, играющие в шахматы, лучше воспринимают и усваивают содержание школьных дисциплин, применяют полученные знания и опыт на практике, быстрее делают домашнее задание.

Личностные задачи:

1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.
2. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать привычку заниматься выбранным делом.
3. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
4. Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью.
5. Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

1.2. Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
		1 год обучения Стартовый уровень
1	Вводное занятие	1
2	Шахматная доска	5
3	Шахматные фигуры	13
4	Основные шахматные определения	12
5	Правила ведения шахматной партии	8
6	Начало партии	14
7	Окончание партии	14
8	Контрольные и итоговые занятия	5
Итого:		72

2 год обучения

1	Вводное занятие	1
2	Шахматная нотация	4
3	Дебют	14
4	Эндшпиль	12
5	Тактика	37
6	Контрольные и итоговые занятия	4
Итого:		72

Учебно-тематический план
1 год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение педагога
1.1.	История появления шахмат. Техника безопасности	1	1	-	
2	Шахматная доска	5	2	3	Контрольные задания, наблюдение, анализ
2.1.	Знакомство с шахматной доской. Поля.	1	-	1	
2.2.	Диагонали, вертикали, горизонтالي шахматной доски	2	1	1	
2.3.	Центр, форма центра клетки центра	1	-	1	
3	Шахматные фигуры	14	7	7	Контрольные задания, наблюдение, анализ
3.1.	Белые, черные фигуры. Начальная расстановка	2	1	1	
3.2.	Ладья. Начальное положение, ходы, взятие. Количество контролируемых полей в центре и на краю доски.	2	1	1	
3.3.	Слон. Начальное положение, ход взятие. Особенности фигуры.	2	1	1	
3.4.	Ферзь. Начальное положение, ходы, взятие	2	1	1	
3.5.	Конь. Начальное положение, ходы, взятие	2	1	1	
3.6.	Пешка. Начальное положение, ходы, взятие. Разновидности пешки, превращение пешки. Взятие на проходе.	2	1	1	

3.7.	Король. Начальное положение, ходы, взятие	2	1	1	
4	Основные шахматные определения	12	5	7	Контрольные задания, наблюдение, анализ
4.1.	Шах. Способы защиты от шаха. Мат — завершение партии. Пат.	6	2	4	
4.2.	Вечный шах. Рокировка. Запреты на рокировку.	6	3	3	
5	Правила ведения шахматной партии	8	1	7	Контрольные задания, наблюдение, анализ
5.1.	Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски	4	0,5	3,5	
5.2	Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами.	4	0,5	3,5	
6	Начало партии	14	6	8	Соревнование
6.1.	Дебют. Основные принципы начала партии. Топтание на месте. Борьба за центр.	7	3	4	
6.2.	Ошибки в начале партии. Короткие партии	7	3	4	
7	Окончание партии	14	4	10	Тестирование
7.1.	Король с пешкой против короля	4	1	3	
7.2.	Проведение пешки в ферзи	3	1	2	
7.3.	Правило оппозиции	3	1	2	
7.4.	Мат королю двумя ладьями	4	1	3	
8	Контрольные и итоговые занятия	4	-	4	Тестирование
	итого	72	26	46	

Содержание обучения

1. раздел. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Что такое шахматы? История их появления. Какие виды игр еще есть.

Практика. Воспитанники называют игры.

2. раздел. Шахматная доска.

Теория. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагонали, горизонтали, вертикали. Количество полей на шахматной доске. Центр, форма центра, клетки центра.

Практика. Воспитанники самостоятельно показывают белые и черные поля, показывают все виды линий на шахматной доске и в группе. Учащиеся самостоятельно показывают центральные пешки на шахматной доске.

3. раздел. Шахматные фигуры.

Теория. Белые и черные фигуры. Начальная расстановка фигур.

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски.

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь — тяжелая фигура. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь — легкая фигура.

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика. Воспитанники самостоятельно расставляют начальное положение фигур, определяют название каждой фигуры, показывают, как ходят фигуры.

Игры «Лабиринт», «Ипподром», «Что можно съесть?».

4 раздел. Основные шахматные определения.

Теория. Шах, полезный, бесполезный, вредный. Способы защиты от шаха. Мат — завершение партии. Пат — спасение для одних, огорчение для других.

Вечный шах — способ спасения проигранной партии. Рокировка — эвакуация короля. Запреты на рокировку.

Практика. Воспитанники показывают, как можно объявить шах каждой фигурой, все способы защиты от шаха.

Воспитанники учатся самостоятельно ставить мат королю любой фигурой, решают задачи на мат в 1 ход.

Воспитанники решают позиции с темой пата и вечного шаха.

Воспитанники отрабатывают, как правильно делать рокировку, показывают запреты для рокировки.

5раздел. Правила ведения шахматной партии.

Теория. Правила поведения за доской. Расположение шахматной доски.

Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Правило «Тронул фигуру - ходи!»

Практика. Воспитанники учатся правильно расставлять фигуры, предлагать ничью, пользоваться шахматными часами.

6 раздел. Начало партии.

Теория. Дебют. Основные принципы начала партии: принципы быстрого развития, захват пространства. Топтание на месте. Борьба за центр.

Ошибки в начале партии. Короткие партии.

Практика. Воспитанники разыгрывают партии с учетом полученных знаний.

7 раздел. Окончание партии.

Теория. Король с пешкой против короля. Проведение пешки в ферзи. Правило оппозиции. Мат королю двумя ладьями.

Практика. Воспитанники на практике отрабатывают проведение пешки в ферзи, мат двумя ладьями.

8 раздел. Контрольные и итоговые занятия.

Практика. Воспитанники проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсные решени задач, соревнования в группе.

Учебно-тематический план

2 год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение педагога
1.1	Повторение знаний. Техника безопасности	1	1	-	
2	Шахматная нотация	4	2	4	Контрольные задания, наблюдение, анализ
2.1.	Обозначение вертикалей и диагоналей, адреса клеток, обозначение фигур	2	1	1	
2.2.	Правила записывания ходов, ценность фигур	2	1	1	
3	Тактические приемы	37	10	27	Контрольные задания, наблюдение, анализ
3.1.	Тактические приемы: связка, двойной удар, завлечение, отвлечение, «рентген», открытое нападение, открытый шах, уничтожение защиты, перекрытие, блокировка, освобождение поля.	24	7	17	

3.2.	Шахматная комбинация в коротких партиях	13	3	10	
4	Эндшпиль	12	3	9	Контрольные задания, наблюдение, анализ
4.1.	Виды эндшпиля: пешечный, ладийный. Основные принципы игры в эндшпиле.	6	1,5	4,5	
4.2.	Особенности для различных видов эндшпиля. Типичные приемы в эндшпиле	6	1,5	4,5	
5	Дебют	14	5	9	Контрольные задания, наблюдение, анализ
5.1.	Основные принципы дебюта. Центр его значение, борьба за центр. Принципы быстрого развития.	7	3	4	
5.2	Значение пространства. Пространственное преимущество.	7	2	5	
6	Контрольные и итоговые занятия	4	-	4	Тестирование
	итого	72	11	61	

Содержание обучения

1 раздел. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Повторение первоначальных знаний.

Практика. Воспитанники показывают на шахматной доске ходы фигурами, рокировку, превращение пешки, начальное положение фигур.

2 раздел. Шахматная нотация.

Теория. Обозначение вертикалей и диагоналей, адреса клеток, обозначение фигур, правила записывания ходов, ценность фигур.

Практика. Воспитанники на демонстрационной доске показывают вертикали и диагонали по их буквенным обозначениям. Игра «Кто быстрее покажет нужную клетку». Игра с записью партии.

3 раздел. Тактические приемы.

Теория. Что такое шахматная тактика?

Тактические приемы: связка двойной удар, завлечение, «рентген», открытое нападение, открытый шах, уничтожение защиты, перекрытие, блокировка, освобождение поля.

Шахматная комбинация в коротких партиях.

Практика. Решение задач с различными тактическими мотивами. Разбор партий с тактическими комбинациями.

4 раздел. Эндшпиль.

Теория. Виды эндшпиля: пешечный, ладейный. Основные принципы игры в эндшпиле.

Особенности для различных видов эндшпиля. Типичные приемы в эндшпиле.

Практика. Воспитанники решают эндшпильные позиции. Разыгрывание эндшпильных позиций между воспитанниками.

5 раздел. Дебют.

Теория. Основные принципы дебюта. Центр, его значение, борьба за центр. Принципы быстрого развития.

Значение пространства. Пространственное преимущество.

Практика. Воспитанники играют практические партии с учетом полученных знаний. Разбор типичных ошибок при разыгрывании дебюта.

6 раздел. Контрольные и итоговые занятия

Практика. Воспитанники проходят тестирование по пройденному материалу, проводятся конкурсы решения задач, соревнования в группе.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы

Предметные:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Метапредметные:

- Развить любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.
- Развить познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
- Развить творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.

Личностные:

- Воспитать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.
- воспитать дружеские взаимоотношения между детьми, развить привычку заниматься выбранным делом.
- Воспитать интерес к интеллектуальным играм.
- Сформировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью.
- Выработать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- Историю возникновения шахматной игры;

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности;
- Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Решать элементарные шахматные задачи.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- Имена нескольких выдающихся шахматистов;
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

к концу второго года обучения дети должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Методика проведения педагогического мониторинга, критерии диагностики

Диагностика детского развития проводится два раза в год: до начала реализации Программы для определенной возрастной группы и после ее окончания. В ходе образовательной деятельности педагог создает игровые ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в оценочных материалах.

Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Для воспитанников первого года освоения Программы (5-6 лет) приоритетной сферой инициативы является внеситуативно-личностное общение. Педагог осуществляет следующую деятельность по поддержке детской инициативы:

- создает положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважает индивидуальные вкусы детей, их позитивные привычки;
- поощряет созидание по собственному замыслу, обращает внимание на полезность будущего продукта для других, доставленную радость окружающим;
- создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- помогает детям в решении проблем организации игры;
- привлекает к планированию деятельности коллектива детей на день и более отдаленную перспективу;
- создает условия для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.

Для воспитанников второго года освоения Программы (6-7 лет) приоритетной сферой инициативы является изучение. Педагог осуществляет следующую деятельность по поддержке детской инициативы:

- вводит адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагирует на неуспех ребенка и предлагает несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; рассказывает детям о трудностях, которые педагог сам испытал;
- создает условия (ситуации), позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и одобрение со стороны взрослых и сверстников;
- обращается к воспитанникам с просьбой научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого из них;
- помогает при необходимости в решении проблем при организации игры;
- привлекает к планированию деятельности детского коллектива на день и более отдаленную перспективу, учитывая и реализуя их пожелания и предложения;
- создает условия для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график по курсу «Ворота Каиссии»

(для воспитанников первого года обучения)

Место проведения занятий: групповая ячейка

Время проведения занятий: вторая половина дня.

Блок	Кол-во часов	Сроки	Кол-во часов	Образовательная нагрузка			Тема занятия
				день	неделя	период	
Шахматная доска	8	IX	3	25 мин	50 мин/25 мин	75 мин	Знакомство с шахматной доской
			2	25 мин	50 мин	50 мин	Горизонталь и вертикаль
			2	25 мин	50 мин	50 мин	Диагональ
			1	25 мин	25 мин	25 мин	Приключения шахматной доски
Шахматные фигуры	4	X	4	25 мин	50 мин	100 мин	Знакомство с шахматными фигурами

Начальная расстановка фигур	4	X	4	25 мин	50 мин	100 мин	Начальное положение
Ходы	46	XI	2	25 мин	50 мин	50 мин	Бесхитростная фигура - Ладья
			6	25 мин	50 мин	150 мин	Игры с ладьей
		XII	2	25 мин	50 мин	50 мин	Слон
			4	25 мин	50 мин	100 мин	Игры со слоном
			2	25 мин	50 мин	50 мин	Игры со слоном и ладьей
		I	2	25 мин	50 мин	50 мин	Могучая фигура - Ферзь
			2	25 мин	50 мин	50 мин	Игры с ферзем
			4	25 мин	50 мин	100 мин	Игры с ферзем, слоном и ладьей
		II	2	25 мин	50 мин	50 мин	«прыг, скок и в бок»
			2	25 мин	50 мин	50 мин	Игры с конем
			4	25 мин	50 мин	100 мин	Игры с ферзем, слоном, ладьей и конем
		III	2	25 мин	50 мин	50 мин	Пешка
			3	25 мин	50 мин/25 мин	75 мин	Игры с пешкой
			3	25 мин	50 мин/25 мин	75 мин	Пешка против ферзя, ладьи, слона и коня
		IV	2	25 мин	50 мин	50 мин	Король жаждет боя
			2	25 мин	50 мин	50 мин	Игры с королем
			2	25 мин	50 мин	50 мин	Король против других фигур

Цель шахматной партии	6	IV-V	3	25 мин	50 мин/25 мин	75 мин	Шах — что это?
			3	25 мин	50 мин/25 мин	75 мин	Мат
Игра всеми фигурами из начального положения	4	V	3	25 мин	50 мин/25 мин	75 мин	Шахматная страна
			1	25 мин	25 мин	25 мин	Открытое путешествие в Шахматную страну Каиссию
Всего 72 часа							

**Календарный учебный график по курсу «Маленькие гроссмейстеры»
(для воспитанников второго года обучения)**

Место проведения занятий: групповая ячейка

Время проведения занятий: вторая половина дня.

Блок	Кол-во часов	сроки	Кол-во часов	Образовательная нагрузка			Тема занятия
				день	неделя	период	
Шахматная доска	8	IX	3	25 мин	50 мин/25 мин	75 мин	Повторение по темам: шахматные поля, доска, элементы шахматной доски
			4	25 мин	25 мин/50 мин	100 мин	Шахматная нотация (как запись положения фигур на шахматной доске)
			1	25 мин	25 мин	25 мин	Викторина «Путешествие по шахматной доске»
Шахматные фигуры	4	X	4	25 мин	50 мин	100 мин	Игра на уничтожение

Начальная расстановка фигур	4	X	4	25 мин	50 мин	100 мин	Дебют. Первые ходы
Ходы	46	XI	2	25 мин	50 мин	50 мин	Игры с ладьей
			6	25 мин	50 мин	150 мин	Как ладья похудела: рокировка
		XII	2	25 мин	50 мин	50 мин	Вежливые слоны. Связка
			6	25 мин	50 мин	150 мин	Шахматные этюды (со слоном и ладьей)
		I	2	25 мин	50 мин	50 мин	Лиса и кот против Буратино (сними часовых с ферзем)
			2	25 мин	50 мин	50 мин	Загнать в угол (игры с ферзем на ограничение подвижности)
			4	25 мин	50 мин	100 мин	Шахматные этюды (со слоном и ладьей)
		II	2	25 мин	50 мин	50 мин	Ход конем
			2	25 мин	50 мин	50 мин	Волшебные скачки
			4	25 мин	50 мин	100 мин	Шахматные этюды (со слоном, конем и ладьей)
		III	2	25 мин	50 мин	50 мин	Обзорный ряд
			3	25 мин	50 мин/25 мин	75 мин	Шахматные этюды с пешкой
			3	25 мин	50 мин/25 мин	75 мин	Волшебный квадрат
		IV	4	25 мин	50 мин	100 мин	Открытый и двойной шах

			2	25 мин	50 мин	50 мин	Шахматные этюды с королем
Цель шахматной партии	6	IV-V	3	25 мин	50 мин/25 мин	75 мин	Пять матов
			3	25 мин	50 мин/25 мин	75 мин	Ничья. Пат
Игра всеми фигурами из начального положения	4	V	3	25 мин	50 мин/25 мин	75 мин	Короткие шахматные партии
			1	25 мин	25 мин	25 мин	Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию»
Всего 72 часа							

Календарный учебный график составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.2.2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ст.7, п.12.5.);
- Устав МБДОУ д/с № 8;
- Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Учебный план дополнительных образовательных услуг на 2018-2019 учебный год.

Дополнительное образование осуществляется для детей первого и второго года обучения длительностью 25 минут 2 раза в неделю.

Образовательная услуга предоставляется с 01.09.2023г. По 31.05.2024 г. и составляет 37 недель.

Учебным планом предусмотрено проведение занятий 8 раз в месяц с воспитанниками от 5 до 7 лет.

Дневной регламент образовательной услуги: во второй половине дня.

№	Наименование	Месяц	В неделю	В месяц	В год
Учебный план по курсу «Ворота Каиссии»					

(для воспитанников первого года обучения)					
1	- шахматная доска	сентябрь	2	8	72
	- шахматные фигуры	октябрь	2	8	
	- начальная расстановка фигур	ноябрь	2	8	
	- ходы	декабрь	2	8	
	- цель шахматной партии	январь	2	8	
	- игра со всеми фигурами из начального поожения	февраль	2	8	
		март	2	8	
		апрель	2	8	
		май	2	8	
Учебный план по курсу «Маленькие гроссмейстеры»					
(для воспитанников второго года обучения)					
2	- шахматная доска	сентябрь	2	8	72
	- шахматные фигуры	октябрь	2	8	
	- начальная расстановка фигур	ноябрь	2	8	
	- ходы	декабрь	2	8	
	- цель шахматной партии	январь	2	8	
	- игра всеми фигурами из начального положения	февраль	2	8	
		март	2	8	
		апрель	2	8	
		май	2	8	

2.2. Раздел программы «Воспитание»

Построение дополнительной образовательной деятельности основывается на адекватный возраст разнообразных формах работы с детьми. В данном образовательной процессе используются следующие формы и приемы работы с детьми старшего дошкольного возраста: групповая и индивидуальная образовательная деятельность, дидактические игры и задания, игровые упражнения, головоломки, кроссворды, чтение, рассматривание и

обсуждение художественных книг, просмотр и обсуждение мультфильмов, беседы, специальные рассказы об интересных фактах и событиях, инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, продуктивная деятельность (конструирование, рисование, аппликация), творческие задания, коллекционирование, конкурсы, турниры, праздники, викторины, экскурсии.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Методы обучения, как способы организации дополнительной образовательной деятельности дошкольников, являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития логического мышления и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.

По источнику передачи и характеру восприятия информации рассматривается классификация методов, предложенная С.И.Петровским и Е.Я.Голантом: словесные, наглядные, практические.

Следующая классификация методов, предложенная МН.Скаткиным и И.Я.Лернером, позволяет определить характер познавательной деятельности детей и способ усвоения содержания образования.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядно-образный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив-идея - расчёт - ход.

Метод проблемного изложения. Разбор позиций разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, стремление к самостоятельному поиску ответа.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Комплекс приемов:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация, и т.д.);
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование и т.д.);
- приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники, экскурсии и т.д.);
- приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера и т.д.);
- приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения и т.д.).

Дополнительная общеобразовательная программа для старших дошкольников «Малыши играют в шахматы» составлена в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Программы «Шахматы, первый год», автор И.Г.Сухин.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Реализация содержания программы позволяет воплотить многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в ДООУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, «внимание, восприятие, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приемов для развития памяти, приемы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание деятельности дошкольников в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Программой предусматривается 8 занятий в месяц с сентября по май (72 шахматных занятия для воспитанников первого года обучения по курсу «Ворота Каиссии» и 72 занятия для воспитанников второго года обучения по курсу «Маленькие гроссмейстеры» - 6 модулей из 24 тем. На каждом из занятий подается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Программа разработана для детей старших и подготовительных групп в возрасте 5-7 лет.

2.3. Рабочая программа по курсу «Ворота Каиссии» (первый год обучения) перспективно-тематическое планирование занятий по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста по курсу «Ворота Каиссии» (первый год обучения)

Блок/модуль	Месяц/неделя	Тема	Цель	Кол-во занятий
Шахматная доска	Сентябрь/1-2	Знакомство с шахматной доской	Формирование представлений о шахматной доске как игровом поле для шахмат	3
	Сентябрь/2-3	Горизонталь и вертикаль	Формирование представлений о линиях на шахматной доске, развитие способности	2

			быстро, правильно находить вертикали и горизонтالي	
	Сентябрь/3-4	Диагональ	Формирование представлений и диагонали на шахматной доске, развитие способности не путать ее с другими линиями, формирование понятия о центре.	2
	Сентябрь/4	Приключения шахматной доски	Закрепление и обобщение пройденного материала	
Шахматные фигуры	Октябрь/1-2	Знакомство с шахматными фигурами	Формирование представлений о шахматных фигурах и их свойствах, развитие навыка определения фигуры	4
Начальная расстановка фигур	Октябрь/3-4	Начальное положение	Формирование представлений о начальной позиции шахматных фигур перед партией, развитие навыка быстрой расстановки фигур	4
Ходы и взятие фигур	Ноябрь/1	Бесхитростная фигура - Ладья	Формирование представлений о фигуре ладье, ее свойствах и ценности	2
	Ноябрь/2-4	Игры с ладьей	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирование ходов и составления плана действий с ладьей	6
	Декабрь/1	Слон	Формирование представлений о фигуре слоне, ее свойствах и ценности	2
	Декабрь/2-3	Игры со слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирование ходов и составление плана действий со слоном	4
	Декабрь/4	Игры со слоном и ладьей	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирование ходов и составление плана действий со слоном и ладьей	2
	Январь/1	Могучая фигура ферзь	Формирование представлений о фигуре ферзе, ее свойствах и ценности	2
	Январь/2	Игры с ферзем	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирование ходов и составления плана действий с ферзем	2
	Январь/3-4	Игры с ферзем, ладьей и слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирование ходов и составление плана действий со слоном, ладьей и ферзем	4

	Февраль/1	Прыг, скок и в бок	Формирование представлений о фигуре коне, ее свойствах и ценности	2
	Февраль/2-3	Игры с конем	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирование ходов и составления плана действий с конем	2
	Февраль/4	Игры с конем, ферзем, ладьей и слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирование ходов и составления плана действий со слоном, ладьей, конем и ферзем	4
	Март/1	Пешка	Формирование представлений о фигуре пешке, ее свойствах и ценности	2
	Март/2-3	Игры с пешкой	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирование ходов и составления плана действий с пешкой	3
	Март/3-4	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирование ходов и составления плана действий с пешкой, конем, ферзем, слоном и ладьей	3
	Апрель/1	Король жаждет боя	Дать представление о фигуре короле, ее свойствах и ценности	2
	Апрель/2	Игры с королем	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирование ходов и составления плана действий с королем	2
	Апрель/3	Король против других фигур	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирование ходов и составления плана действий с королем, пешкой, конем, ферзем, слоном и ладьей	2
Цель шахматной партии	Апрель/4	Шах — это что?	Формирование представлений о шахе как о ситуации нежелательной для короля, обучение детей выводить короля из-под шаха разными способами	3
	Май/1			
	Май/1-2	Мат	Формирование представлений о мате, обучение ставить мат на малоклеточной доске	3
Игра всеми фигурами из начального положения	Май/3-4	Шахматная страна	Закрепить полученные знания и формирование умения играть в шахматы	3
	Май/4	Открытое занятие «Путешествие в Шахматную Каиссию»	Презентация полученных знаний о шахматах, развитие интереса и желание играть в шахматы	1

1. Тема «Знакомство с шахматной доской».

Программное содержание: дать детям представление о шахматной доске как игровом поле для шахмат, дать детям краткую историческую справку о возникновении шахматной игры, фигурах, вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приемы: сюрпризный момент, игровой, рассказ педагога, объяснение, демонстрация, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на построение, загадывание шахматных загадок, просмотр презентаций.

1. Чтение — инсценировка дидактической сказки-легенды «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской, ее вариантами.
2. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Рассматривание иллюстраций на стр.7 учебника ч.1. Выполнение упражнений на стр.8-9 учебника ч.1. Чтение инсценировка дидактической сказки «Котятта-хвастунишки». Блиц-опрос (стр.9 пособия).
3. Положение шахматной доски между партнерами. Рассматривание иллюстрации на стр.10 учебника ч.1. Упражнения: расположи шахматную доску правильно; разложи шахматные поля; раскрась клеточки как на шахматной доске (в шахматном порядке).

2. Тема «Горизонталь и вертикаль»

Программное содержание: познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей, вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы: игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, рассматривание иллюстраций, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, дидактические задания.

4. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали (стр.11 учебника ч.1). дидактические задания и игры «Горизонталь» (с пешками), «Кто быстрее составит горизонталь?», «Исправь ошибки художника» (стр.14 учебника ч.1), графическое задание «Раскрась по-разному».
5. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске (стр.12 учебника ч.1). Чередование белых и черных полей в вертикали. Дидактические задания и игры «Вертикаль» (с пешками), «Кто быстрее составит вертикаль?», «Исправь ошибки художника» (стр.14 учебника ч.1), графическое задание «Раскрась по-разному». «Горизонтально-вертикальная игра». Выполнение упражнения на стр.13 учебника ч.1. Блиц-опрос (стр.12 пособия).

3. Тема «Диагональ»

Программное содержание: учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать ее с другими линиями, учить находить центр. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы: игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, построение графических схем, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, дидактические задания, игра-викторина.

6. Диагональ. Рассматривание иллюстраций (стр.15 учебника ч.1). отличие диагонали от вертикали и горизонтали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Дидактические игры: Поиграем-угадаем, Диагональ. Упражнения: Найди самую короткую и самую длинную диагональ. Какого цвета самая длинная диагональ? Исправь ошибки. Просмотр диафильма «Приключения в шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат.
7. Центр. Форма центра. Рассматривание иллюстраций (стр.16. учебника ч.1). количество

полей в центре. Упражнения: найди диагонали и центр шахматной доски на рисунке (стр.17 учебника ч.1); раскрась центр. Просмотр презентации «Как появилась шахматная доска». Викторина «Диагональ и центр» (стр.15 пособия)

4. Тема Приключения шахматной доски.

Программное содержание: обобщить и закрепить знания воспитанников о шахматной доске, ее составляющих. Вызвать у детей интерес, расширить кругозор.

Методические приемы. игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, построение графических схем, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, дидактические задания.

8. Просмотр сказки «Лена, Оля, баба Яга и шахматы», в ходе которого выполняются упражнения: Проведи пальцем по названной линии; Поставь поле правильно. Дидактическая игра «Собери шахматную доску (из горизонталей, верикалей и диагоналей).

5. Тема «Знакомство с шахматными фигурами»

Программное содержание. Познакомить детей с шахматными фигурами. Формировать у воспитанников понятие о ладье, слоне, ферзе, коне, пешке, короле, особенностях и способах передвижения. Вызвать у детей интерес, расширить кругозор.

Методические приемы. игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, шахматные загадки,, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, викторина, дидактические задания.

9. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр презентации «Как появились шахматные фигуры», игра «Волшебный мешочек».

10. Рассматривание шахматных фигур на стр.18 учебника ч.1., сравнение с деревянными фигурами. Дидактические задания и игры: Волшебный мешочек, Поиграем-угадаем, Что общего, Большая и маленькая. Упражнение Найди фигуру на рисунке (стр.19 учебника ч.1).

11. Просмотр презентации «Оля, Добрыня и шахматы» (фрагмент книги «Черно-белая магия Ущелья Великанов»), разучивание рифмовки о шахматных фигурах, дидактические задания и игры: Волшебный мешочек, Угадай-ка, Запретная фигура, Поиграем-угадаем, Что общего, Большая и маленькая.

12. дидактические задания и игры: Волшебный мешочек, Угадай-ка, Запретная фигура, Поиграем-угадаем, Что общего, Большая и маленькая.

6. Тема «Начальное положение»

Программное содержание. Формировать представление воспитанников о начальной позиции шахматных фигур перед партией. Развивать навык быстрого построения фигур. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, шахматные загадки,, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, викторина, дидактические задания.

13. Расстановка фигур перед шахматной партией (на демонстрационной доске). Разучивание рифмовки о начальном положении. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правило: ферзь любит свой цвет. Рассматривание иллюстраций стр.20 учебника ч.1.

14. Повторение рифмовки о начальном положении. Расстановка фигур в начальном положении на индивидуальных досках. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

15. Просмотр диафильма «Книгашахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат», в ходе которого решаются дидактические задания.

16. Повторение рифмовки о начальном положении с расстановкой фигур параллельно на демонстрационной и индивидуальной досках. Выполнение упражнений на стр. 21 учебника. Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». Игра-викторина «Начальное положение» (стр.21 пособия).

7. Тема «Бесхитростная фигура — Ладья»

Программное содержание: дать представление о шахматной фигуре, способах действий ее ценности. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьей. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

17. загадки о ладье. Место ладьи в начальном положении. Разучивание рифмовки о ладье, способах ее хода. Рассматривание иллюстраций на стр.22 учебника. Ход и его правила. Ход ладьи. Упражнения «Поставь ладью на ее поле», «Покажи способы хода ладьи», «По каким клеткам может ходить ладья».

18. Взятие. Дидактическая игра «Один в поле воин» (стр.23 учебника). Игра-викторина (стр.27 пособия).

8. Тема «Игры с ладьей»

Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьей.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Графические схемы «Укажи стрелками ходы ладьи».

19. Дидактическая игра «Кратчайший путь», стр. 24 учебника

20. Дидактическая игра «Лабиринт», стр.25 учебника.

21. Дидактическая игра «Перехитри часовых», стр. 26 учебника

22. Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 6 полей), стр. 27 учебника

23. Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 9 полей), стр. 27 учебника

24. Дидактическая игра «Ограничение подвижности», стр. 29 учебника.

9. Тема «Слон»

Программное содержание: дать представление о шахматной фигуре, способах действий и ее ценности. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем «Ходы слона», рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

25. Загадки о слоне. Место слона в начальном положении. Разучивание рифмовки о слоне, способах его хода. Белопольные и чернопольные слоны. Одноцветные и разноцветные слоны. Рассматривание иллюстраций на стр.30 учебника. Упражнения «Поставь слона на его поле», «Покажи способы хода слона», «По каким клеткам может ходить слон», «Охотник и зайцу».

26. Взятие. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Упражнение _ «Может ли чернопольный слон побить белопольного и наоборот?». Дидактическая игра «Один в поле воин» (стр. 31

учебника). Игра —викторина (стр.36 пособия)

10. Тема «Игры со слоном»

Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем «Ходы слона», рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

27. Дидактическая игра «Кратчайший путь», стр 32, учебника.

28. Дидактическая игра «Лабиринт», стр 33, учебника

29. Дидактическая игра «Перехитри часовых», стр 34, учебника

30. Дидактическая игра «Ограничение подвижности», стр 36, учебника.

11. Тема «Игры со слоном и ладьей»

Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном и ладьей.

Методические приемы. . Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Графические схемы»Атака неприятельской фигуры».

31. Дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры», стр.37. Учебника. Дидактическая игра «Двойной удар», стр.38 учебника

Дидактическая игра «Взятие», стр.39 учебника

Дидактическая игра «Задита», стр.40 учебника

Дидактическая игра «Выиграй фигуру», стр.40 учебника

32. Дидактическая игра «Перехитри часовых», стр.42 учебника

Дидактическая игра «Сними часовых», стр.42 учебника

Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 4 поля), стр.43 учебника

Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 6 полей), стр.43 учебника

Дидактическая игра «Ограничение подвижности», стр.45 учебника

12. Тема «Могучая фигура Ферзь»

Программное содержание. Формировать представление о ферзе, способах действий, его ценности и взаимодействия с другими фигурами. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзем. Развивать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

43. Блиц-опрос с.60 пособия. Дидактическая игра «Кратчайший путь» (стр.61 учебника), «Захват контрольного поля» (стр.67 учебника)

44. Дидактическое упражнение «Игра на уничтожение» (стр.61 пособия), «Ограничение подвижности» (стр.68 учебника).

17. Тема «Игры с конем, ферзем, ладьей и слоном»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о фигуре — конь. Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конем.

Методические приемы. Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

45. Блиц-опрос с.60 пособия. Дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие» (стр.69-71 учебника)
46. Дидактическая игра «Защита», «Выиграй фигуру» (стр.72 учебника).
47. Дидактическое упражнение «Перехитри часовых», «Сними часовых» (стр.73-74 учебника).
48. Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 6 полей) (стр.75 учебника)

18. Тема «Пешка»

Программное содержание. Формировать представление о пешке, ее свойствах и ценности, взаимодействии с другими фигурами, развивать интерес у детей к шахматам, расширять кругозор.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

49. Графические схемы «Начальное положение», «Правила хода», «Взятие» (стр.3-4 учебника, ч.2). Ладьяная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешки. Разучивание рифмовки о пешке, способах ее хода. Упражнения «Поставь пешку на ее поле», «Покажи способы хода пешки», «По каким клеткам пешка может ходить». Чтение стихотворения Г.Мишина «Поход маленькой пешки» с показом иллюстраций или диафильма.

50. превращение пешки. Чтение инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».

Дидактические задания «Один в поле воин» (стр 4-5 учебника 2ч.)

19. Тема «Игры с пешкой»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о пешке, развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

51. Загадки о пешке. Свойства пешки, взятие на проходе. Блиц-опрос с.71 пособия.

52. Дидактическая игра «Лабиринт» (стр.6 учебника, ч2.)

53. Дидактическая игра «Ограничение подвижности» (стр.7-8 учебника, ч2)

20. Тема Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о пешке, развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

54. Дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры» (стр.9 учебника, ч2)

55. Дидактическая игра «Двойной удар», «Взятие» (стр.10-1 учебника, ч2)

56. Дидактическая игра «Защита» (стр.12, учебника, ч2).

21. Тема «Король жаждет боя»

Программное содержание. Формировать представление о фигуре — король, ее свойствах и ценности, взаимодействии с другими фигурами, развивать у детей интерес шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение

графических схем и практических упражнений.

57. Повторение ходов всех фигур, кроме короля. Место короля в начальном положении. Ход короля. Рассматривание схемы (стр.17 учебника, ч2)). Взятие. Демонстрация на доске.

58. Загадки о короле. Дидактическое задание «Один в поле воин» (стр.18 учебника, ч2). Блиц-опрос (с.82 пособия).

22. Тема «Игры с королем»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о короле, развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

59. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические игры «Кратчайший путь», «Лабиринт» (стр.19-20 учебника, ч2)

60. Дидактические игры «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля» (стр.21-22 учебника, ч2).

23. Тема «Король против других фигур»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о короле, развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

61. Повторение ходов всех фигур. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар» (стр.23 учебника, ч2)

62. Дидактические задания «Взятие», «Перехитри часовых» (стр.24-25 учебника, ч2).

24. Тема «Шах — что это?»

Программное содержание. Формирование понятия шах, как ситуации нежелательной для короля, обучение воспитанников выводить короля из-под шаха разными способами.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

63. Что такое шах? Шах ферзем, ладьей, слоном, пешкой (стр.29 учебника, ч2)

64. Три способа защиты от шаха. Дидактические задания (стр.30 учебника, ч2).

65. Дидактические задания «Шах или не шах?», «Дай шах» (стр.31-32 учебника, ч2)

66. Повторение пройденного материала: на демонстрационной доске решение упражнений «Объяви шах». Что такое мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход» (стр.47-49 учебника, ч2).

24. Тема «Игра всеми фигурами из начального положения»

Программное содержание. Подведение итога, формирование представления о шахматной партии, закрепление полученных знаний и умений игры в шахматы.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

69. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Шахматная этика (стр.113 пособия)

70. Дидактическая игра «Два хода»

71. Короткие партии (стр.75-87 учебника, ч.2)

25. Тема «Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию».

Программное содержание. Презентовать полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, инсценировка, вопросы к детям, рифмовка, загадки, повторения. Работа у демонстрационной доски.

72. Игровое занятие.

Рабочая программа по курсу «Маленькие гроссмейстеры»

(второй год обучения)

Перспективный план занятий по обучению игре в шахматы по курсу «Маленькие гроссмейстеры» (второй год обучения)

Блок/модуль	Месяц/неделя	Тема	Цель	кол-во занятий
Шахматная доска	Сентябрь/1-2	Повторение по темам: шахматные поля, доска, элементы шахматной доски	Закрепление пройденного материала, развитие интереса к игре в шахматы, активизация мыслительной деятельности дошкольников.	3
	Сентябрь/2-4	Шахматная нотация	Формирование представлений о шахматной нотации как записи положения фигур на шахматной доске	4
	Сентябрь/4	Викторина «Путешествие по шахматной доске»	Формирование представлений о шахматной игре, обучение правилам хода и взятия фигур противника	1
Шахматные фигуры	Октябрь/1-2	Игра на уничтожение	Формирование у детей внутреннего плана действий, развитие аналитико-синтетической функции. Обучение игре ограниченным числом фигур (одна или две), воспитание настойчивости. Продолжать знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка»)	4
Начальная расстановка фигур	Октябрь/3-4	Дебют. Первые ходы	Развитие интереса к миру шахмат, формирование представлений о начале игры-дебюте, активизация мыслительной деятельности дошкольников, получение эстетического наслаждения от игры.	4
Ходы и взятие фигур	Ноябрь/1-3	Игры с ладьей	Формирование представлений о рокировке, ее разновидностях, развитие наблюдательности и внимания, восприятия изящества и красоты отдельных ходов, расширение кругозора дошкольников, воспитание выдержки	6

Ноябрь/4	Как ладья похудела: ракировка	Формирование представлений о рокировке, ее разновидностях, развитие наблюдательности и внимания, восприятия изящества и красоты отдельных ходов, расширение кругозора дошкольников, воспитание выдержки	2
Декабрь/1	Вежливые слоны. Связка	Учить детей играя лишь одними фигурами — на примере слонов (слон проив слона, два слона против двух слонов, два слона против одного слона), проходить лабиринт до определенного поля на доске. Формировать начальное представление о связке на примере фигуры слона как связывающей.	2
Декабрь/2-4	Шахматные этюды со слоном и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника слоном и ладьей, развитие внимания и памяти, умение действовать в «уме».	6
Январь/1	Лиса и кот против Буратино	Обучение правилам хода и взятия фигур противника слоном и ладьей, развитие внимания и памяти, умение действовать в «уме».	2
Январь/2	Загнать в угол	Обучение правилам хода и взятия фигур противника слоном и ладьей, развитие внимания и памяти, умение действовать в «уме».	2
Январь/3-4	Шахматные этюды со слоном, ферзем и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника слоном и ладьей, развитие внимания и памяти, умение действовать в «уме».	4
Февраль/1	Ход конем	Обучение правилам хода и взятия фигур противника слоном и ладьей, развитие внимания и памяти, умение действовать в «уме».	2
Февраль/2	Волшебные скачки	Обучение правилам хода и взятия фигур противника слоном и ладьей, развитие внимания и памяти, умение действовать в «уме».	2
Февраль/3-4	Шахматные этюды с конем, слоном и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника слоном и ладьей, развитие внимания и памяти, умение действовать в «уме».	4

	Март/1	Обзорный ряд	Закрепление представлений о правилах хода и взятия пешкой, ее «превращение»	2
	Март/2-3	Шахматные этюды с пешкой	Обучение правилам хода и взятия фигур противника слоном и ладьей, развитие внимания и памяти, умение действовать в «уме».	3
	Март/3-4	«волшебный квадрат». Пешка против пешки	Формирование представления о «квадрате пешки», развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»	3
	Апрель/1-2	Открытый и двойной шах	Формирование представлений дошкольников о шахе, открытый и двойной шах, демонстрация волшебства, изящества и красоты шахматных комбинаций. Обучение ориентировки на плоскости, тренировка наблюдательности и внимания	4
	Апрель/3	Шахматные этюды с королем	Обучение дошкольников решать шахматные этюды и задачи с королем, более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадежных положений с честью, продолжать развивать интерес к миру шахмат, вырабатывать у дошкольников настойчивость и выдержку, развивать кругозор.	2
Цель шахматной партии	Апрель/май/1	Пять матов	Продолжать формировать представление о мате как цели шахматной партии, развивать целеустремленность, память	3
	Май/1-2	Ничья. Пат	Формировать представление о ситуации «ничья» как финале шахматной партии, развивать целеустремленность, память, логическое мышление	3
Игра всеми фигурами из начального положения	Май/3	Короткие шахматные партии (с. 75-87)	Ознакомление воспитанников с партиями с быстрым матом. Развитие навыка игры в шахматы	3
	Май/4	Открытое занятие «Путешествие в шахматную страну Каиссию»	Демонстрация полученных знаний и умений	1

1. Тема «Повторение по темам: шахматные поля, доска, элементы шахматной доски»

Программное содержание. Закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у ребят настойчивость, расширять кругозор.

Методические приемы. Сюрпризный момент, игровой, демонстрация, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, выполнение графических упражнений, рифмовка, повторения, задания на построение, загадывание шахматных загадок, просмотр презентаций.

1) Краткая историческая справка о возникновении шахматной игры, шахматная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости» 2 часть.

2) Повторение элементов шахматной доски: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол, просмотр презентаций, выполнение графических заданий (обозначить центр, горизонталь, вертикаль, диагонали разной длины).

3) Угол: рассмотреть поля «под боем» для каждой из шахматных фигур, находящихся в углу. Сравнить с возможностями фигуры, находящейся в центре.

2. Тема «Шахматная нотация»

Программное содержание. Формирование представлений о шахматной нотации как записи положения фигур на шахматной доске.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, рифмовка, сравнение, вопросы к детям, демонстрация, действия по образцу, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды.

4) Сравнивая две доски (с буквенными и цифровыми обозначениями и без таковых), педагог знакомит с «адресами фигур». Презентация г.Сухина «Шахматная нотация».

5) Игры «Прогуляйся по улице (а, в, с...)», «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты на старте» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагонали из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.)

6) Игра «Шифровальщик». Повторить цифры и буквы на шахматной доске, записать расположения фигур на шахматной доске. Игра «Путешествие» (разные фигуры путешествуют по доске, стараясь, как можно скорее, попасть в названное преподавателем шахматное поле — страну)., обозначить в блокноте все поля буквами и цифрами, повторить буквы. Изучение хода фигур.

7) Игра «Кто быстрее?». Педагог записывает на доске шахматные поля, дети находят их у себя в блокноте, обозначают буквой и цифрой. Повторение правил хода ладьи, слона, ферзя, короля и пешки (кроме правила превращения и взятия на проходе). Графический диктант «Морской бой»

3. Тема: Викторина «Путешествие по шахматной доске»

Программное содержание. Формирование представлений о шахматной игре, обучение правилам хода и взятия фигур противника.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы.

8) Две команды выполняют задания «Помоги художнику» (с.14-16 учебника ч1), «Исправь ошибки», «Из пункта А в пункт Б», «Домашний адрес» «Запиши правильно», «Заминируй поля».

4. Тема «Игра на уничтожение»

Программное содержание. Формирование у детей внутреннего плана действий, развитие аналитико-синтетической функции. Обучение игре ограниченным количеством фигур (одна или две), воспитание настойчивости. Продолжать знакомить дошкольников с миром комбинаций («Мельница», «Вилка»).

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы, демонстрация.

9) Игра «Огонь» (отметить фишками, сколько полей обстреливает определенная фигура (по выбору педагога в центре, сбоку, в углу)). Игра «Гости» (Белая и черная фигуры ходят в гости друг к другу. Правило двух королей (не подходить близко)).

10) Комбинация «Вилка». Дидактическая игра «Двойной удар» (с.38,54, 70 учебника ч1).

11) Игра «Собери урожай» («съесть» фигурой все пешки на доске) , (с.15-16 учебника ч2)

12) Комбинация «Мельница». Розыгрыши комбинациина демонстративной доске.

5. Тема: «Дебют. Первые ходы»

Программное содержание. Развитие интереса к миру шахмат, формирование представления о начале игры — дебюте, активизация мыслительной деятельности дошкольников, обучение создавать и реализовывать угрозы, получение эстетического наслаждения от игры.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы, демонстрация.

13) Вспомнить рифмовку о начальном положении, дидактическая игра «Найди ошибки», объяснить, что такое дебют.

14) Показать примеры разыгрывания дебюта. «Итальянская партия» (с.60 учебника ч2).

15) Показать примеры разыгрывания дебюта. «Сицилийская защита» (с.70 учебника ч2).

16) Показать примеры разыгрывания дебюта. «Принятый ферзевой гамбит» (с.71 учебника ч2)

6. Тема: «Игры с ладьей»

Программное содержание. Формировать представления о ладье, способах ее передвижения, «веса». Учить детей с помощью одной, двух фигур защищать выделенный участок шахматной доски. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы, демонстрация.

17) Повторение по теме «Ладья» - ходы, взятие, сила. Линейные и двойные удары. Игра «Огонь» (отметить фишками, сколько полей «обстреляет» ладья с середины поля, с угла и края. Определить, кто сильнее в бою). Игра «Соберем урожай (каждую пешку). Игра «Морской бой», повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ.

18) Дидактические упражнения «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Игра на уничтожение», «Перехитри часовых» (с.24- 27 учебника ч1).

7. Тема «Как ладья похудела: рокировка»

Программное содержание. Познакомить с понятием «рокировка», ее разновидностями, развивать наблюдательность, внимание, расширять кругозор, показать изящество и красоту отдельных ходов, вырабатывать у ребенка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы.

19) Рассказ воспитателя: король самая главная фигура и его надо защищать. Безопаснее королю находиться ближе к углу. И для него придумали ход — рокировка. В этом ходе принимают участие две фигуры: король и ладья. Демонстрация рокировки в длинную и короткую сторону (король делает два шага по направлению к ладье, вставая на поле того же цвета, а ладья через него перепрыгивает и становится рядом). Потренировать в выполнении рокировки без других фигур.

20) длинная и короткая рокировка. Правила рокировки (сюб5 учебника). Дидактические задания «рокировка» (с.66 учебника ч2).

21) Длинная и короткая рокировка. Дидактические задания «Рокировка», (с.67 учебника ч2).

22) Дидактическое задание «Мат в один ход» (с.68 учебника ч2).

23) Дидактическое задание «Выиграй фигуру» (с. 68 учебника ч2).

24) Блиц-опрос «Когда можно рокировать». Дидактическое задание на с.111 пособия.

8. Тема: Вежливые слоны

Программное содержание. Учить детей, играя лишь одними фигурами — на примере слонов (слон против слона, два слона против одного слона, два слона против двух слонов)

проходить «лабиринт» до определенного поля на доске. Формировать начальное представление о «связке» на примере фигуры слона как связывающей. Выбатывать у ребенка спокойствие, выдержку, показать изящество и красоту отдельных ходов. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы.

25) Повторение о месте слона в начальном положении, правилах хода слона, взятия; белопольные и чернопольные слоны, разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь» (с.31-34 учебника ч1).

26) Рассказать детям о приблизительной стоимости слона, приняв за единицу измерения одну пешку (пешка- одна единица). Игра «Кто внимательнее?», «Огонь». Показать несколько «ловушек», в которые можно попасть, если соблазниться «приманкой» противника. Игра «объедение» (за 10-15 ходов съесть большее количество фигур). Объяснить детям, что такое «связка», решая дидактические задачи со слонем, где слон — связывающая фигура.

9. Тема «Шахматные этюды со слонем и ладьей»

Программное содержание. Обучение правилам хода и взятия фигур противника слонем и ладьей, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме». Учить детей на примере фигуры слона за минимальное число ходов, проходить до определенной клетки шахматной доски; выбатывать у ребенка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; выбатывать у ребенка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширять кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы.

27) Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.43, № 1,2. Учебник ч1).

28) Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.43, № 3,4. Учебник ч1).

29) Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.43, № 5,6. Учебник ч1).

- 30) Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.43, № 7,8. Учебник ч1).
31) Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.43, № 9,10. Учебник ч1).
32) Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.43, № 11. Учебник ч1). «Придумай свой этюд самостоятельно».

10. Тема «Лиса и кот против Буратино»

Программное содержание. Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, развитие внимания, памяти, умения действовать в «уме».

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы, знаково-символический метод.

- 33) Дидактические задания «Сними часовых» с ферзем (с.58, № 1-3 учебника ч1).
34) Дидактические задания «Сними часовых» с ферзем (с.58, № 4-6 учебника ч1).

11. Тема «Загнать в угол»

Программное содержание. Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, в условиях ограниченной подвижности атакуемой фигуры, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы, знаково-символический метод.

- 35) Дидактические задания «Ограничение подвижности» с ферзем» (с.61, № 1-3 учебника ч1)
36) Дидактические задания «Ограничение подвижности» с ферзем» (с.61, № 4-6 учебника ч1).

12. Тема «Шахматные этюды со слоном, ферзем и ладьей»

Программное содержание. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы, знаково-символический метод.

- 37) Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.59, № 1-3. Учебник ч1).
38) Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.59, № 4-6. Учебник ч1).
39) Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.59, № 7-9. Учебник ч1).
40) Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.59, № 10-11. Учебник ч1).

13. Тема «Ход конем»

Программное содержание. Обучение правилам хода и взятия конем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, демонстрация. повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы, знаково-символический метод.

- 41) Посторить правила хода и взятия конем. Дидактические игры «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля (с.63, 64, 66 учебника ч1).
42) Дидактические упражнения «Ограничение подвижности», «Атака неприятельской фигуры» (с.68-69 учебника ч2).

14. Тема «Волшебные скачки»

Программное содержание. Обучение правилам хода и взятия вигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, демонстрация. повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы, знаково-символический метод.

43) Комбинация «вилка», игра «Взятие» (с.70, № 1, 3, 5 учебника ч1).

44) Дидактические упражнения «Перехитри часовых», «Сними часовых» (с.73-74 учебника ч1).

15. Тема «Шахматные этюды с конем, слоном и ладьей»

Программное содержание. Обучение правилам хода и взятия вигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, демонстрация. повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы, знаково-символический метод.

45) Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.75, № 7-8. Учебник ч1).

46) Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.75, № 9-10. Учебник ч1).

47) Дидактические задания «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля» (с.75 № 11 учебника ч1).

48) Дидактические задания «Ограничение подвижности» (с.77 учебника ч1).

16. Тема «Обзорный ряд»

Программное содержание. Закрепление представления о правилах хода и взятия пешкой, ее «превращения».

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, показ презентации, демонстрация. Повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы, знаково-символический метод.

49) Повторение правил хода, взятия пешкой, ее превращения. Взятие на проходе.

Дидактическое задание «Лабиринт» (с.6 учебника, ч2).

50) «Вилка» с пешкой. Дидактическое задание «Двойной удар» (с.10 учебника, ч2). Блиц-опрос (с.71 пособия)

Тема «Шахматные этюды с пешкой»

Программное содержание. Развитие внимания и памяти, фантазии, умения действовать в «Уме», тренировка логического мышления, выработка у ребенка спокойствия, показать изящество и красоту отдельных ходов.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, показ презентации, демонстрация, знаково-символический метод.

51) Дидактические игры «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых» (с.13-14 учебника ч2)

52) Дидактические задания «Ограничение подвижности» (с.15-16 № 1-4 учебника ч2)

53) Дидактические задания «Ограничение подвижности» (с.15-16 № 5-8 учебника ч2).

18. Тема «Волшебный квадрат»

Программное содержание. Формировать представление о «квадрате пешки», развивать внимание и память, фантазию и умение действовать в «уме», тренировать логическое мышление. Выбатывать у ребенка спокойствие, выдержку, показать изящество и красоту отдельных ходов. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, показ презентации, демонстрация, знаково-символический метод.

54) Знакомство с «квадратом пешки». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения).

55) Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита» (с.75-77 пособия)

56) Дидактические задания «Ограничение подвижности» (с.15-16 № 9-12 учебника ч2).

19. Тема «Открытый и двойной шах»

Программное содержание. Формировать представление о шахе: открытый и двойной шах. Демонстрация волшебства, изящества и красоты шахматных комбинаций. Обучать ориентации на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.

57) Повторение, что такое «птах», напасть на короля всеми фигурами противника по очереди, повторить способы защиты от шаха. Дидактические упражнения «Три способа защиты от шаха» (с.30 учебника ч2), «Защита. от шаха» (с.36-37 учебника ч2).

58) Открытый шах. Демонстрация на примерах (с.38-39 учебника ч2).

59) Двойной шах. Демонстрация на примерах (с.38 учебника ч2).

60) Дидактические игры «Открытый шах с выигрышем фигуры», «Дай двойной шах», «Двойной шах с выигрышем фигуры», «Лучший шах» (с.40-43 учебника ч2).

20. Тема «Шахматные этюды с королем»

Программное содержание. Обучить дошкольников решать шахматные этюды и задачи с королем; более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадежных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у детей настойчивость и выдержку, расширять кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.

61) Дидактические упражнения «Взятие», «Перехитри часовых», «Снии часовых» (с.24-26 учебника ч2).

62) Дидактические упражнения «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности» (с.27-28 учебника ч2).

21. Тема «Пять матов»

Программное содержание. Продолжать формировать представление о мате как цели шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, память.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.

63) Вспомнить, что такое «мат» на примере упражнений со с.44 учебника 2ч. Дидактические задания «Мат или не мат» (с.45 учебника ч2)

64) Дидактические игры «Мат в один ход» (с.46-47 учебника, ч2) «Пропавшая фигура» (с.60 учебника ч2).

65) Дидактические игры «Мат в один ход» (с.48-49 учебника, ч2), «Пять матов» (с.59 учебника ч2).

22. Тема «Ничья. Пат»

Программное содержание. Формировать представление о ситуации «ничья» как финале шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, логическое мышление. Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.

66) Ничья. Рассмотрение и воспроизведение варианта ничьих со с.61 учебника, ч2.

67) Отличие мата от пата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическая игра «Ничья из-за пата» (с.60 учебника, ч2).

68) Дидактическая игра «Пат или не пат» (с.63-64 учебника, ч2)

23. Тема «Короткие шахматные партии»

Программное содержание. Познакомить детей с партиями с быстрым матом. Развивать навык игры в шахматы.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.

69) Дидактическое задание «Короткие партии» (партия 1 -2, с.75 учебника, ч2)

70) Дидактическое задание «Короткие партии» (партия 3-4, с.75 учебника, ч2)

71) Дидактическое задание «Короткие партии» (партия 5-6, с.75 учебника, ч2)

24. Тема «Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию»

Программное содержание. Развивать новых демонстрации полученных знаний и умений.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.

72) Игровое занятие.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по шахматам проводятся в специально оборудованном кабинете, включающем демонстрационную доску, столы, стулья.

Реализация содержания программы предусматривает наличие демонстрационной доски, методического набора к ней, демонстрационных шахматных фигур на магнитах, настольных шахматных досок с набором шахматных фигур по количеству воспитанников потребителей услуги.

Из технических средств обучения и воспитания имеются мультимедийный проектор, ноутбук, колонки. Для успешной реализации содержания программы, рассчитанной на два года обучения, имеются оборудование и атрибуты, представленные в таблице.

Для воспитанников первого года обучения	Демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур; настольные шахматы и шахматные деревянные доски; корзиночки для шахмат, дидактические игры для обучения игре в шахматы;
---	--

	<p>наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);</p> <p>обучающие презентации по шахматам, простые карандаши;</p> <p>атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт).</p> <p>Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК (ноутбук), принтер).</p>
Для воспитанников второго года обучения	<p>Демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур;</p> <p>настольные шахматы и шахматные деревянные доски;</p> <p>корзиночки для шахмат, дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);</p> <p>обучающие презентации по шахматам, простые карандаши;</p> <p>атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт).</p> <p>Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК (ноутбук), принтер).</p>

2.5. Календарный план воспитательной работы

1 год обучения

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1	Посещение массовых мероприятий библиотеки им. Н.А. Некрасова, района и города	В течение года	очная	
2	Участие в праздничных программах библиотеки им. Н.А. Некрасова, района и города	В течение года	очная	
3	Показ открытых занятий	Раз в квартал	очная	
4	Мастер-класс «Играем с детьми на фрагментах шахматной доски»	декабрь	очная	

5	Соревнования между группами	Апрель	очная	
6	выступление на педагогическом совете по теме «Шахматный кружок, как форма интеллектуального развития дошкольников»	май	очная	

Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Родительское собрание	Знакомство с родителями. Представление плана работы. Участие родителей в процессе обучения. Анкетирование родителей.	Сентябрь
2	Родительское собрание	Совместная разработка плана мероприятий на учебный год. Подведение итогов учебного года, задание на летний период.	Май
3	Совместные мероприятия	Традиционный турнир семейных команд (ребенок+родитель)	Май

2 год обучения.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1	Посещение массовых мероприятий библиотеки им. Н.А. Некрасова, района и города	В течение года	очная	
2	Участие в районных и городских соревнованиях	Ноябрь, декабрь, январь, март	очная	
3	Показ открытых занятий	Раз в квартал	очная	

4	Мастер-класс «Малыши играют в шахматы»	октябрь	очная	
5	Соревнования между группами	Март	очная	
6	выступление на педагогическом совете по теме «Шахматный кружок, подведение итогов»	май	очная	

Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема	Сроки
1	Родительское собрание	Представление плана работы на новый учебный год. Участие родителей в процессе обучения.	Сентябрь
2	Мастер-класс	«Играем в шахматы совместно с ребенком»	Декабрь
3	Родительское собрание	Подведение итогов учебного года.	Май
4	Совместные мероприятия	Традиционный турнир семейных команд (ребенок+родитель)	Май

2.6. Формы аттестации. Оценочные материалы.

Критерии оценки по курсу «Ворота Каиссии» (1 год обучения)

2 (высокий). Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

1 (средний). Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходов шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше».

0 (низкий). Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов, обучение решению шахматных задач.

Критерии оценки по курсу «Маленькие гроссмейстеры» (2 год обучения)

2 (высокий) Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах и мат». Умеет записывать шахматные партии.

1 (средний) Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клетку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше».

0 (низкий) Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о «рокировке», «Шах и мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Условные обозначения:

2 - высокий уровень

1 - средний уровень

0 - низкий уровень

2.7. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы «Малыши играют в шахматы» включает в себя:

- метод обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный;
- метод воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;
- метод технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности);
- формы организации учебного занятия - игра, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, турнир;
- дидактические материалы – раздаточные материалы;

2.8. Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой — 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -336 с.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — САНПИН 2.4.1.3049-13
3. Весела, И. Шахматный букварь [Текст]/ И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
4. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [Текст]/ В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. = М.: Детская литература, 1980;
5. Сухин, И. Г. Автореферат «Дидактическое обеспечение развития способности действовать в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы / И.Г.Сухин. — Москва — 2008 г.
6. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [Текст]/ И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
7. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [Текст] И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
8. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [Текст]/ И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
9. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [Текст]/ И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
10. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для | класса четырехлетней и трехлетней начальной школы [Текст]/ И. Г. Сухин — Обнинск Духовное возрождение, 1998;
11. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя [Текст]/ И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;