

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №14
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
(МАДОУ ЦРР-д/с №14)

Принято на заседании
педагогического совета
МАДОУ ЦРР - д/с № 14
протокол № 1 от 30.08.2024 г



И.о. заведующего МАДОУ ЦРР - д/с № 14
В.А. Чепова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Развивайка»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 64 ч.

Возрастная категория: от 4 до 5 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на **внебюджетной основе**

ID-номер Программы в Навигаторе: 23431

Автор-составитель: педагог-психолог Чепрасова Людмила Викторовна

г. Кропоткин, 2024 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 14 И.о. заведующего Чепова В.А. тел. телефон +7 (861-38) 7-11-16
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	23431
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Чепрасова Людмила Викторовна
Краткое описание программы	<p>Основная идея данной программы — в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога ДОУ.</p> <p>Программа позволяет снизить объем интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки на детей, т.к. большинство занятий носит интегрированный характер. Программа учитывает здоровьесберегающие технологии, что позволяет сохранять здоровье детей.</p> <p>Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям.</p>
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	Базовый

Продолжительность освоения (объём)	1 год 64 ч.
Возрастная категория учащихся	4-5 лет
Цель программы	Психологическое сопровождение развития интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной личностной, волевой и познавательной сферы детей 4-5 лет.
Задачи программы	<p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ввести ребенка в мир человеческих чувств и переживаний. Сформировать первичные нравственные нормы. - Познакомить детей с простейшими способами выражения эмоций. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки партнерского общения в игре. - Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. - Способствовать развитию психофизиологической сферы ребенка <p><i>: Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию позитивной самооценки. - Способствовать освоению разных видов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении. - Развивать способность подчинять свои действия правилам
Ожидаемые результаты	<p><i>Образовательные</i> результаты освоения программы воспитанниками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление элементов творческого воображения в игровой и творческой деятельности. 2. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым (взрослый — источник информации). 3. Рост познавательной активности. 4. объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием

	<p>характерных признаков.</p> <p>5. узнают цветовую гамму;</p> <p>6. научатся выделять признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;</p> <p>7. научатся в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3–4 предметов, находить «лишний» предмет;</p> <p><i>Метапредметные</i> результаты освоения программы воспитанниками:</p> <p>1. Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками.</p> <p>2. Стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера.</p> <p>3. научатся работать по предложенному педагогом плану;</p> <p>4. научатся отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>5. Появление элементов произвольности</p> <p><i>Личностные</i> результаты освоения программы воспитанниками:</p> <p>1. Появление элементов эмоциональной отзывчивости.</p> <p>2. Ситуативно-деловое отношение к сверстнику (сверстник интересен как партнер по сюжетной игре).</p> <p>3. научатся определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);</p> <p>4. научатся опираясь на общие для всех простые правила поведения делать выбор, как правильно поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества;</p> <p>5. научатся при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;</p> <p>6. научатся понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать</p>
Особые условия (доступность)	Программа предусматривает обучение

для детей с ОВЗ)	детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	(Не) Возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> • столы, стулья, ковер, зеркало, мольберт. • музыкальное сопровождение. • демонстрационный наглядный материал. • игры, игрушки.

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда формируются фундаментальные способности, познавательная активность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Следовательно, психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как: позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года».

6. Национальный проект «Образование» (2019-2024).

7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.

13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

14. Устав муниципального автономного образовательного учреждения центра развития ребенка – детский сад №14 города Крототкин муниципального образования Кавказский район.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л. С. Выготскому, должны стать «культурными», т. е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Многие специалисты, изучающие детский возраст и работающие с детьми и семьями, отмечают, что за последние годы картина детства очень сильно изменилась. Современные дети отличаются от своих сверстников XX века настолько, что некоторые возрастные нормы, а также приемы и технологии работы требуют пересмотра и адаптации к быстро меняющемуся современному миру.

Дети XXI века воспитываются в мире гаджетов, они помещены в мощное информационное поле, легко и быстро осваивают огромное количество информации. В более старшем, школьном возрасте появляется новый тип общения, опосредованного, социальными сетями, где действуют свои законы психологических границ и личного пространства.

В связи с этим очень важно по-новому смотреть на развитие личности ребенка, уделять внимание его эмоциональному равновесию. Остроактуальным становится психологическое сопровождение и развитие ребенка дошкольного возраста.

Актуальность. На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка. Издаются тетради для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не всегда структурирован, нет четкого разделения педагогических и психологических задач. В то же время большинство дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) имеют в штатном расписании педагога-психолога, и психологические занятия с детьми выделены как особая форма работы. Эта программа - попытка обобщить и структурировать различные подходы к психическому развитию ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит обеспечить охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия, что выделено как одна из основных задач ФГОС ДО. Кроме того, единый материал будет способствовать более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом в ДОУ.

Новизна.

Основная идея данной программы — в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога ДОУ.

Программа позволяет снизить объем интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки на детей, т.к. большинство занятий носит интегрированный характер. Программа учитывает здоровьесберегающие технологии, что позволяет сохранять здоровье детей.

Направленность. Программа имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития ребенка.

Педагогическая целесообразность. В процессе реализации данной программы, ребенок повышает познавательную активность, совершенствует сенсорные функции, развиваются все сферы психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, коммуникации, эмоции).

Существует много дошкольных типовых программ для дошкольных учреждений. Почти каждая программа предусматривает конкретные виды работ и занятий, ориентированных на развитие личности ребёнка, его представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных

качеств. Однако не многие программы имеют методическое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо соблюдение следующих педагогических принципов:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в результате чего ребенок принимает участие в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности школьного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Подходы в формировании программы

Личностно-ориентированный подход (Л. С. Выготский):

— содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация его природного потенциала;

— обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников:

— поддержка инициативы детей в различных видах деятельности:

- психологическая защищенность ребенка. обеспечение эмоционального комфорт создание условий для самореализации;

— развитие ребенка в соответствии с склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Системно-деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация деятельности ребенка,

в процессе которой он самостоятельно делает открытия, узнает новое путем решения проблемных ситуаций.

Компетентностный подход:

- развитие у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициирование и поощрение потребности детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Средовой подход:

использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход:

решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствующих особенностям и менталитету нации, бережно сохраняющих и передающих лучшие достижения культуры.

Этапы занятия

Организационный этап — создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап — выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа.

Практический этап — подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап — обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Авторы программ - психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (Н.Ю. Куражева), «Солнышко», психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. (Т.П. Трясорукова) и «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средством песочной терапии» (М.А. Федосеева.).

Дают возможность гармоничного и сбалансированного развития всех сфер психики ребенка, что лежит в основе успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития личности.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы.

В основе занятий лежит игра, так как для детей этого возраста игра - ведущая форма деятельности, наряду с которой важную роль играет слушание рассказов, сказок и стихов. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире.

Адресат программы

При планировании работы по развитию психо – эмоциональной сферы дошкольников учитываются их возрастные и индивидуальные особенности.

Возраст от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание, развиваться образное мышление, дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания, ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

В группы, обучающихся по образовательной программе «Развивайка» принимаются все желающие в возрасте от 4 до 5 лет. Программа ориентированна на удовлетворение ведущей потребности и развитии ведущего психического процесса или сферы психики: 4-5 лет – восприятие. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), а также на развитие волевой сферы и эмоциональной сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

Условия приёма: принимаются все желающие.

Уровень программы – базовый.

Срок реализации программы – 1 год.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма обучения - очная.

Форма организации занятий – групповая, 20 человек.

Состав группы - постоянный.

Режим занятий: общий объем 64 учебных часа в год, занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительность занятия 20 минут.

Виды занятий: тематические занятия, игротека, игры-путешествие, сюжетно-ролевые игры, ситуативные игры, рассказ, беседа.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Цель и задачи программы.

Целью данной рабочей программы, согласно ФГОС ДО, является психологическое сопровождение развития интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной личностной, волевой и познавательной сферы детей 4-5 лет.

Гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребенка лежит в основе успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития личности. Новообразования и возрастные нормы каждого возрастного периода необходимы для перехода к следующему этапу развития и определяют задачи каждого раздела программы .

Задачи

Образовательные:

- Ввести ребенка в мир человеческих чувств и переживаний. Сформировать первичные нравственные нормы.
- Познакомить детей с простейшими способами выражения эмоций. Формировать умение сопереживать, сочувствовать.

Метапредметные:

- Развивать навыки партнерского общения в игре.
- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Способствовать развитию психофизиологической сферы ребенка

Личностные:

- Способствовать формированию позитивной самооценки.
- Способствовать освоению разных видов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
- Развивать способность подчинять свои действия правилам.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Диагностика	4	4		Беседа, педагогическое наблюдение

2	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, волевой сферы.	32		32	Беседа, педагогическое наблюдение
3	Развитие эмоционально-коммуникативной сферы средствами песочной терапии	9		9	Беседа, педагогическое наблюдение
4	Повышение психоэмоциональной устойчивости, стабилизацию и структурирование психического развития детей	19		19	Беседа, педагогическое наблюдение
	Итого:	64	4	60	

Содержание учебного плана

1. «Знакомство» (диагностика)

Теоретические сведения: Играя, создать условия для успешной адаптации детей, создать эмоционально благоприятный климат в группе

Практическая работа: Упражнения: объяснение, сюрпризный момент, динамические паузы, подвижная игра, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

2. «Давайте дружить» (диагностика)

Теоретические сведения: Играя, создать условия для успешной адаптации детей. Формировать положительное отношение к содержанию занятия

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

3. «Волшебные слова»

Теоретические сведения: Играя, привлекать внимание детей, развивать навыки культурного общения через вовлечение их в игровую деятельность и решение проблемных и практических задач

Практическая работа: Упражнения: объяснение, драматизация, беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, стихи

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

4. «Правила поведения на занятиях»

Теоретические сведения: Играя, развивать навыки культурного общения. Познакомить детей с правилами поведения на занятиях через вовлечение их в игровую деятельность

Практическая работа: Упражнения: объяснение, беседа, подвижная игра, сюрпризный момент, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

5. «Здравствуй, детский сад!»

Теоретические сведения: Играя, формировать умения выражать свои эмоции и чувства, снимать эмоциональные и мышечные зажимы. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, пространственные ориентировки.

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

6. «Овощное ассорти»

Теоретические сведения: Играя, формировать умения выражать свои эмоции и чувства, снимать эмоциональные и мышечные зажимы. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, пространственные ориентировки.

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

7. «Фруктовый сад»

Теоретические сведения: Играя, воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений. Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение, снятие мышечных зажимов.

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

8. «Путешествие Золотой рыбки»

- *Теоретические сведения:* Играя, развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; развивать образное мышление; развивать тактильную чувствительность

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

9. «Осенний лес»

Теоретические сведения: Играя, воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений. стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение, снятие мышечных зажимов.

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

10. «Золотая осень»

Теоретические сведения: Играя, воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений.

Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение, снятие мышечных зажимов.

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

11. «До свидания, птицы»

Теоретические сведения: Играя, развивать общую и пальчиковую моторику (умение расслаблять мышцы); пантомимику, мимику. Воспитывать произвольное поведение (выполнение требований, исходящих не только от взрослых, но и от товарищей).

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

12. «Птичий двор»

Теоретические сведения: Играя, обучать навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других. Развивать общую и пальчиковую моторику (умение расслаблять мышцы); пантомимику, мимику.

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

13. «Радость и грусть»

Теоретические сведения: Играя, создать эмоционально благоприятный климат в группе. Обучать различению эмоций радости, грусти

Практическая работа: Упражнения: объяснение, беседа, сюрпризный момент, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, стихи

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

14. «Гнев»

Теоретические сведения: Играя, создать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей с эмоцией гнева

Практическая работа: Упражнения: показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, психогимнастическое упражнение, подвижная игра, стихи

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

15. «Удивление»

Теоретические сведения: Играя, создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей с эмоцией удивления

Практическая работа: Упражнения: показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, подвижная игра, стихи

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

16. «Солнечный мальчик»

Теоретические сведения: Играя, воспитывать доброе отношение к окружающим; развивать уверенность в собственных силах; развивать умение работать коллективно

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

17. «Испуг»

Теоретические сведения: Играя, создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей с эмоцией испуга, страха

Практическая работа: Упражнения: показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, подвижная игра, стихи

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

18. «Спокойствие»

Теоретические сведения: Играя, создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей с эмоцией спокойствия

Практическая работа: Упражнения: показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, подвижная игра, стихи

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

19. «Словарик эмоций»

Теоретические сведения: Играя, создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Обучать детей различению эмоций радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия

Практическая работа: Упражнения: показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, подвижная игра, стихи

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

20. «Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)»

Теоретические сведения: Играя, развивать восприятия, сенсорные признаки предметов. Развивать мыслительные процессы.

Практическая работа: Упражнения: показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, подвижная игра, стихи

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

21. «Восприятие свойств предметов»

Теоретические сведения: Играя, развивать восприятие, свойство предметов, мышления (сравнение, исключение, анализ), внимания (зрительное, слуховое), воображения и логического мышления.

Практическая работа: Упражнения: показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, подвижная игра, стихи

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

22. «Если мама устала»

Теоретические сведения: Играя, моделировать семейные ситуации и отношения между членами семьи. Формировать отношения, в которых проявляются любовь, уважение и забота о близких

Практическая работа: Упражнения: показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, подвижная игра, стихи

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

23. «Плохо быть одному»

Теоретические сведения: Играя, формировать положительное отношение к содержанию занятия. Развивать восприятие сенсорных признаков предметов

Практическая работа: Упражнения: показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, подвижная игра, стихи

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

24. «Принцесса и дракон»

- *Теоретические сведения:* Играя, развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих;
- способствовать снижению уровня тревожности;

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

25. «Праздник елки»

Теоретические сведения: Играя, развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходиться к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнёра).

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

26. «Наши гости - игрушки»

Теоретические сведения: Играя, развивать общую и пальчиковую моторику (умение расслаблять мышцы); пантомимику, мимику.

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

27. «Зимняя сказка»

Теоретические сведения: Играя, развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходиться к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнёра).

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

28. «Зимующие птицы»

Теоретические сведения: Играя, развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходиться к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнёра).

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры,

сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

29. «Зимние забавы»

Теоретические сведения: Играя, развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходиться к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнёра). Воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность, творчество.

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

30. «Я – человек!»

Теоретические сведения: Играя, обучать навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других.

Развивать общую и пальчиковую моторику (умение расслаблять мышцы); пантомимику, мимику.

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

31. «Что мы уже умеем»

Теоретические сведения: Играя, определить уровень развития познавательной (зрительная память, внимание, мышление), коммуникативной сферы на середину года

Практическая работа: Упражнения: показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, подвижная игра, стихи

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

32. «Что мы уже умеем»-2

Теоретические сведения: Играя, определить уровень развития познавательной (слуховая память, внимание, воображение) и коммуникативной сфер на середине года

Практическая работа: Упражнения: показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, подвижная игра, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

33. «Веселый зоопарк»

Теоретические сведения: Играя, Воспитывать умения вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой.

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

34. «Путешествие по Северу»

Теоретические сведения: Играя, Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнёра).

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

35. «На деревенском дворе»

Теоретические сведения: Играя, Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнёра).

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

36. « Конференция зверей»

Теоретические сведения: Играя, воспитывать умения вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов, отвечать на вопросы полной фразой. Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнёра).

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

37. «Заколдованный город»

Теоретические сведения: Играя, развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; способствовать снижению уровня тревожности; развивать тактильную чувствительность

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

38. «Мои помощники глазки»

Теоретические сведения: Играя, активизировать творческую активность детей через вовлечение их в игровую и исследовательскую деятельность. Закреплять навыки исследования предметов с помощью органов чувств (глаз). Тренировать зрительные ощущения. Развивать познавательную сферу

Практическая работа: Упражнения: показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, подвижная игра, динамическая пауза, стихи. Гимнастика для глаз.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

39. «Мой помощник носик»

Теоретические сведения: Играя, активизировать творческую активность детей через вовлечение их в игровую и исследовательскую деятельность. Закреплять навыки исследования предметов с помощью органов чувств (носа). Тренировать обоняние. Развивать познавательную сферу

Практическая работа: Упражнения: показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, подвижная игра, стихи. Гимнастика для носа.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

40. «Мой помощник ротик»

Теоретические сведения: Играя, активизировать творческую активность детей через вовлечение их в игровую и исследовательскую деятельность. Закреплять навыки исследования предметов с помощью органов чувств (рта). Тренировать вкусовые ощущения.

Практическая работа: Упражнения: показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, подвижная игра, динамическая пауза, стихи. Гимнастика для языка.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

41. «Мои помощники ушки»

Теоретические сведения: Играя, формировать положительное отношение к содержанию занятия. Познакомить детей со сказкой «Тишина и шум». Совер-

шенствовать восприятие

Практическая работа: Упражнения: показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, подвижная игра, динамическая пауза, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

42. «Мои помощники ручки»

Теоретические сведения: Играя, формировать позитивную мотивацию общения через вовлечение детей в игровую и исследовательскую деятельность. Закреплять навыки исследования предметов с помощью органов осязания (рук). Тренировать тактильные ощущения

Практическая работа: Упражнения: показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, подвижная игра, динамическая пауза, стихи

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

43. «Мои помощники ножки»

Теоретические сведения: Играя, формировать позитивную мотивацию общения через вовлечение детей в игровую и исследовательскую деятельность. Развивать двигательную активность. Развивать познавательную сферу

Практическая работа: Упражнения:

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

44. «Из чего же сделаны наши мальчишки»

Теоретические сведения: Играя, создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Уточнять знания детей о Дне защитника Отечества

Практическая работа: Упражнения: показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, подвижная игра, стихи

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

45. «Из чего же сделаны наши девчонки»

Теоретические сведения: Играя, создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Уточнять знания детей о празднике 8 Марта

Практическая работа: Упражнения: показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, подвижная игра, стихи

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

46. «Здравствуй, Весна!»

Теоретические сведения: Играя, развивать воображение, познавательные психические процессы.

Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

47. «Мой друг Воображуля»

Теоретические сведения: Играя, создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей со сказкой «Путаница». Формировать интерес к творческим играм

Практическая работа: Упражнения: показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, подвижная игра, стихи

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

48. «Два брата»

Теоретические сведения: Играя, развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; способствовать снижению уровня тревожности; развивать образное мышление; развивать тактильную чувствительность

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

49. «День смеха»

Теоретические сведения: Играя, развитие воображения. Развитие творческого мышления.

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

50. «Мой город- город моих друзей»

Теоретические сведения: Играя, формировать положительное отношение к содержанию занятия. Развивать культуру поведения в общественных местах. Формировать обобщающие понятия

Практическая работа: Упражнения: показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, подвижная игра, стихи

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

51. «Мои сказочные друзья»

Теоретические сведения: Играя, развивать пантомимическую и речевую выразительность через вовлечение детей в игровую деятельность. Работать

над развитием познавательной (восприятие, внимание, память, воображение) и эмоциональной сфер. Обобщать пройденный материал

Практическая работа: Упражнения: показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, подвижная игра, стихи

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

52. «Весна красавица!»

Теоретические сведения: Играя, развивать творческое начало, умения быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать неправильные или неточные ответы.

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

53. «Все профессии важны!»

Теоретические сведения: Играя, развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнёра).

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

54. «Ехали мы, ехали»

Теоретические сведения: Играя, развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнёра).

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

55. «Дружная семья»

Теоретические сведения: Играя, Развивать моторные функции, произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи.

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

56. «Пчёлка в темноте»

Теоретические сведения: Играя, развивать коммуникативные навыки, умение договариваться; способствовать снижению уровня тревожности; развивать образное мышление; развивать тактильную чувствительность

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

57. «Возвращение перелётных птиц»

Теоретические сведения: Играя, Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению, помогать другому, учитывать мнение партнёра).

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

58. «Чудеса на кухне»

Теоретические сведения: Играя, развивать моторные функции, произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи. Развивать творческое начало, умения быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать неправильные или неточные ответы

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

59. «Много мебели в квартире»

Теоретические сведения: Играя, Развивать моторные функции, произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи. Развивать творческое начало, умения быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать неправильные или неточные ответы

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

60. Путешествие на мельницу»

Теоретические сведения: Играя, Развивать моторные функции, произвольное поведение; воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи. Развивать творческое начало, умения быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать неправильные или неточные ответы

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

61. «Божьи коровки, бабочки, кузнечики»

Теоретические сведения: Играя, раскрывать и закреплять организаторские качества у детей, активное творческое начало.

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

62. «Волшебный мир цветов»

Теоретические сведения: Играя, Раскрывать и закреплять организаторские качества у детей, активное творческое начало.

Практическая работа: Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

63. «Чему мы научились»

Теоретические сведения: Играя, определить уровень развития познавательной (зрительная память, внимание, мышление, воображение) и коммуникативной сфер на конец года

Практическая работа: Упражнения: показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, подвижная игра, стихи. Самостоятельная работа.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

64. «Чему мы научились-2»

Теоретические сведения: Играя, определить уровень развития познавательной (слуховая память, внимание, мышление, восприятие), коммуникативной и эмоциональной сфер на конец года

Практическая работа: Упражнения: показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, подвижная игра, стихи. Самостоятельная

работа.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Программа нацелена на подготовку дошкольника к достижению предметных, личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты

К концу обучения воспитанники:

- ребенок владеет основными способами познания, имеет запас представлений об окружающем.
- объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- узнают цветовую гамму;
- научатся выделять признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
- научатся в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3–4 предметов, находить «лишний» предмет;
- научатся находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- научатся правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше – позже и т.д.);
- научатся определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- научатся показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;

Личностные результаты:

К концу обучения воспитанники:

- откликается на эмоции близких людей и друзей.
- для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности.
- использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.
- научатся определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- научатся опираясь на общие для всех простые правила поведения делать выбор, как правильно поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества;
- научатся при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- научатся понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметные результаты:

К концу обучения воспитанники:

- научатся общаться друг с другом, слушать и слышать педагога;
- с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками.
- стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми задает много вопросов поискового характера.
- научатся работать по предложенному педагогом плану;
- научатся отличать верно выполненное задание от неверного;
- научатся совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- научатся оценивать результаты своей работы.
- научатся находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- научатся сравнивать и группировать различные объекты (геометрические фигуры, предметные картинки);
- научатся классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- научатся делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- слушать и понимать речь других;
- научатся совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- научатся выполнять различные роли при совместной работе.

В результате целенаправленной работы по развитию психо-эмоциональной сферы у дошкольников наблюдается повышение уровня познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления. Сформирована адекватная самооценка, отмечается повышение уверенности в себе. Развиты коммуникативные умения, необходимых для успешного развития процесса общения, сформирована позитивная мотивация к обучению.

Раздел программы «Воспитание»

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Цели и задачи воспитания

Цель:

– личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи:

– создавать условия для развития и реализации личностного потенциала

ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию:

– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социо - культурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

Решение задач воспитания детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной **формой** воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся:

– усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;

– получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;

– осознают себя способными к нравственному выбору;

– участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Методы и средства решения воспитательных задач направлены на установление эмоционально-положительного взаимодействия, доброжелательного отношения детей с ОВЗ со всеми участниками образовательных отношений.

Построение воспитательной деятельности планировалось с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

Организационные условия.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности в МАДОУ в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Календарный план воспитательной работы.

№	Название события	Сроки	Форма	Практический результат и п/п мероприятия проведения информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Праздник осени.	Ноябрь	Игра, беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей.
2	Новогодний праздник	Декабрь	Игра, беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	День защитника Отечества	Февраль	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	Международный женский день	Март	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	Тематическое мероприятие, посвященное семейным традициям	Май	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

№/п	Календарные даты		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1.			«Знакомство»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
2			«Давай дружить»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
3			«Волшебные слова»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
4			«Правила поведения на занятиях»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
5			«Здравствуй, детский сад!»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
6			«Овощное ассорти»			Игра, беседа		педагогическое наблюдение
7			«Фруктовый сад»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
8			«Путешествие Золотой рыбки»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
9			«Осенний лес»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение

10			«Золотая осень»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
11			«До свидания, птицы»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
12			«Птичий двор»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
13			«Радость и грусть»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
14			«Гнев»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
15			«Удивление»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
16			«Солнечный мальчик»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
17			«Испуг»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
18			«Спокойствие»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
19			«Словарик эмоций»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
20			«Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение

21			«Восприятие свойств предметов»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
22			«Если мама устала»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
23			«Плохо быть одному»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
24			«Принцесса и дракон»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
25			«Праздник елки»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
26			«Наши гости - игрушки»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
27			«Зимняя сказка»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
28			«Зимующие птицы»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
29			«Зимние забавы»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
30			«Я – человек!»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
31			«Что мы уже умеем»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
32			«Что мы уже умеем»-2	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение

33			«Веселый зоопарк»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
34			«Путешествие по Северу»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
35			«На деревенском дворе»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
36			« Конференция зверей»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
37			«Заколдованный город»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
38			«Мои помощники глазки»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
39			«Мой помощник носик»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
40			«Мой помощник ротик»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
41			«Мои помощники ушки»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
42			«Мои помощники ручки»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
43			«Мои помощники ножки»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
44			«Из чего же сделаны наши мальчишки»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение

45			«Из чего же сделаны наши девчонки»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
46			«Здравствуй, Весна!»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
47			«Мой друг Воображуля»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
48			«Два брата»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
49			«День смеха»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
50			«Мой город- город моих друзей»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
51			«Мои сказочные друзья»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
52			«Весна красавица!»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
53			«Все профессии важны!»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
54			«Ехали мы, ехали»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
55			«Дружная семья»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
56			«Пчёлка в темноте»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение

57			«Возвращение перелётных птиц»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
58			«Чудеса на кухне»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
59			«Много мебели в квартире»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
60			Путешествие на мельницу»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
61			«Божьи коровки, бабочки, кузнечики»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
62			«Волшебный мир цветов»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
63			«Чему мы научились»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение
64			«Чему мы научились-2»	1		Игра, беседа		педагогическое наблюдение

ИТОГО : 64 часа

Условия реализации программы

Формы аттестации.

Для подведения итогов реализации программы проводится групповая промежуточная диагностика (в январе) и итоговая диагностика (в мае).

Цель диагностики: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуально-психологических особенностей участников воспитательно-образовательного процесса для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Диагностический инструментарий

№	Диагностируемый процесс или сфера	Методика, цель
1	Коммуникативная сфера	Беседа, знакомство Цель: знакомство, изучение степени развития коммуникативной сферы ребенка
2	Зрительный синтез	«Разрезные картинки» Цель: выявление степени овладения зрительным синтезом — объединением элементов в целостный образ
3	Установление последовательности	«Говорящие картинки» (методика «Последовательность событий» Н. Бернштейн) Цель: исследование способности к установлению причинно-следственных связей.
4	Восприятие цвета, формы, величины	«Фигуры» Цель: выявление особенностей восприятия формы и цвета
5	Зрительная память	«Волшебный сундучок» Цель: исследование зрительной памяти
6	Концентрация внимания	«зашумленная картинка» (адаптированная методика А. Р. Лурия) Цель: исследование концентрации внимания.
7	Удержание слуховой инструкции.	«Почтовый Ящик» Цель: исследование слухового внимания,
8	Устойчивость внимания. Мелкая моторика.	«Проведи по дорожке» Цель: выявление понимания инструкции, устойчивости внимания, степень развития мелкой моторики
9	Удержание зрительной инструкции. Распределение внимания	«Домик» Цель: определение особенностей развития пространственного восприятия, наглядно-зрительного мышления, зрительного внимания, распределение внимания.
10	Воображение	«Разноцветные лужи» Цель: исследование развития репродуктивного воображения и элементов творческого
11	Анализ	«Лес» Цель: выявление способности к произвольной деятельности, наличие самоконтроля, умения выявлять закономерность, анализировать

12	Слуховая память	«Волшебные слова» (Адаптированная методика «заучивание 10 слов» А.Р. Лурия) Цель: анализ состояния слуховой памяти, активности внимания
13	Обобщение. Исключение	«Книжка- малышка» Цель: исследование мыслительных операций «обобщение», «конкретизация», «исключение на основе обобщения»
14	Эмоциональная сфера	«Котята» Цель: изучение понимания эмоциональных состояний

Материально-техническое обеспечения программы

Программа по развитию психо – эмоциональной сферы дошкольников проводится в МАДОУ ЦРР -д/с № 14 в кабинете педагога – психолога, может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

- столы, стулья, ковер, зеркало, мольберт.
- музыкальное сопровождение.
- демонстрационный наглядный материал.
- игры, игрушки.

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

4- 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

Занятия проводятся в кабинете с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил(СанПиН). В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой.

Методическое обеспечение.

1. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет /Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.-Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021.
2. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.-СПб.; М.: Речь, 2018.
3. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий / авт. –сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. – Волгоград: Учитель, 2013.
4. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средством песочной терапии./ авт.- сост. М.А. Федосеева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград; Учитель

Демонстрационный материал и оборудование:

1. Кукольный театр Русские народные сказки.
2. Кукла.
3. Мягкие игрушки «Животные».
4. Мяч.
5. Зеркало.
6. Столы детские.
7. Стулья детские.
8. Ковер.
9. Коврики для релаксации.
10. Магнитофон.
11. Мелкие игрушки.
12. Аудиозапись с разной музыкой.
13. Пиктограммы эмоций.
14. Демонстрационный материал «Чувства, эмоции».
15. Листы бумаги.
17. Цветные карандаши.
18. Доска.
19. Игрушка «Клоун».
20. Развивающая игра «Азбука эмоций».
21. Клубок ниток.
22. Цветопись настроения.
23. Заготовка поляны с цветками красного, желтого, синего, зеленого, оранжевого цветов.
24. Воздушные шары.
25. Камушки разноцветные.
26. Цветные ленты.
27. Колокольчик.
28. Повязка для глаз.
29. Мягкое полотенце.
32. Муляжи «Фрукты».
33. Корзина.
34. Наглядно-дидактическое пособие «Овощи и фрукты».
34. Наглядно-дидактическое пособие «Мебель».
35. Наглядно-дидактическое пособие «Обитатели морей и океанов».
36. Наглядно-дидактическое пособие «Времена года».
37. Наглядно-дидактическое пособие «Профессии».
38. Наглядно-дидактическое пособие «Посуда».
39. «Мешочек для крика».

40. Облака с различными эмоциональными состояниями.
41. Человечек с различными эмоциональными состояниями.
42. Светильник для релаксации.
44. «Звёздная нить» (релаксационный дождь).

Список литературы.

1. *Белая А. Е., Мирясова В. И.* Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М.: АСТ, 2000.
2. *Богуславская Н. Е., Купина Н. А.* Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). Екатеринбург: Литур, 2000.
3. *Дурова Н. В.* Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста: пособие для педагогов, воспитателей и родителей. М.: Мозаика ; Синтез, 2000.
4. *Калинина Р. Р.* Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.
5. *Клюева Н. В., Косаткина Ю. В.* Учим детей общению. Ярославль, 1997.
6. *Крюкова С. В., Слободняк Н. П.* Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: практическое пособие. М.: Генезис, 1999.
7. *Кряжева Н. Л.* Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996 г.
8. *Лютлова Е. К., Моница Г. Б.* Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.
9. *Лютлова Е. К., Моница Г. Б.* Шпаргалка для взрослых (работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми). М.: Генезис, 2000.
10. *Семенова С. И.* Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М.: АРКТИ, 2002.
11. *Семенович А. В.* В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии. М.: Генезис, 2009.
12. *Хухлаева О. В.* Тропинка к своему Я: программа психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001.
13. *Чистякова М. И.* Психогимнастика. М.: Просвещение, 1995.
14. *Шишова Т.* Страхи — это серьезно. М.: Искатель, 1997.
15. *Яковлева Н.* Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД, 2001.
16. *Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик».* Программа психолога педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2021

17. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: М.: Речь, 2019

18. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель

19. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ авт.-сост. М.А. Федосеева. Изд.2-е испр.- Волгоград: Учитель