

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №14  
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН  
(МАДОУ ЦРР-д/с №14)

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ ЦРР - д/с № 14  
протокол № 1 от 30.08.2024 г



Утверждаю:  
И.о. заведующего МАДОУ ЦРР - д/с № 14  
В.А. Чепова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Развивайка»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 64 ч.

Возрастная категория: от 3 до 4 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 23431

Автор-составитель:  
Чепрасова Людмила Викторовна  
педагог-психолог

г. Кропоткин, 2024 год

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы**  
**социально-гуманитарной направленности**

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 14 И.о. заведующего Чепова В.А. тел. телефон +7 (861-38) 7-11-16
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	23431
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Чепрасова Людмила Викторовна
Краткое описание программы	Основная идея данной программы — в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога ДОУ. Программа позволяет снизить объем интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки на детей, т.к. большинство занятий носит интегрированный характер. Программа учитывает здоровьесберегающие технологии, что позволяет сохранять здоровье детей. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям.
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год 64 ч.
Возрастная категория учащихся	3-4 лет

Цель программы	Психологическое сопровождение развития интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной личностной, волевой и познавательной сферы детей 3-4 лет.
Задачи программы	<p><b>Задачи:</b></p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ввести ребенка в мир человеческих чувств и переживаний. Сформировать первичные нравственные нормы.</li> <li>- Познакомить детей с простейшими способами выражения эмоций. Формировать умение сопереживать, сочувствовать.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки партнерского общения в игре.</li> <li>- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.</li> <li>- Способствовать развитию психофизиологической сферы ребенка</li> </ul> <p><i>: Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать формированию позитивной самооценки.</li> <li>- Способствовать освоению разных видов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.</li> <li>- Развивать способность подчинять свои действия правилам</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p><i>Образовательные</i> результаты освоения программы воспитанниками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Появление элементов творческого воображения в игровой и творческой деятельности.</li> <li>2. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым (взрослый — источник информации).</li> <li>3. Рост познавательной активности.</li> <li>4. объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</li> <li>5. узнают цветовую гамму;</li> <li>6. научатся выделять признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;</li> <li>7. научатся в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3–4</li> </ol>

	<p>предметов, находить «лишний» предмет;  <i>Метапредметные</i> результаты освоения программы воспитанниками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками.</li> <li>2. Стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера.</li> <li>3. научатся работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>4. научатся отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>5. Появление элементов произвольности</li> </ol> <p><i>Личностные</i> результаты освоения программы воспитанниками:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Появление элементов эмоциональной отзывчивости.</li> <li>2. Ситуативно-деловое отношение к сверстнику (сверстник интересен как партнер по сюжетной игре).</li> <li>3. научатся определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);</li> <li>4. научатся опираясь на общие для всех простые правила поведения делать выбор, как правильно поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества;</li> <li>5. научатся при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;</li> <li>6. научатся понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать</li> </ol>
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>	<p>Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Возможность реализации в сетевой форме</p>	<p>Невозможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• столы, стулья, ковер, зеркало, мольберт.</li> <li>• музыкальное сопровождение.</li> <li>• демонстрационный наглядный материал.</li> <li>• игры, игрушки.</li> </ul>

## **Ведение. Нормативно-правовая база.**

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального автономного образовательного учреждения центра развития ребенка – детский сад №14 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л. С. Выготскому, должны стать «культурными», т. е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Многие специалисты, изучающие детский возраст и работающие с детьми и семьями, отмечают, что за последние годы картина детства очень сильно изменилась. Современные дети отличаются от своих сверстников XX века настолько, что некоторые возрастные нормы, а также приемы и технологии работы требуют пересмотра и адаптации к быстро меняющемуся современному миру.

Дети XXI века воспитываются в мире гаджетов, они помещены в мощное информационное поле, легко и быстро осваивают огромное количество информации. В более старшем, школьном возрасте появляется новый тип общения, опосредованного, социальными сетями, где действуют свои законы психологических границ и личного пространства.

В связи с этим очень важно по-новому смотреть на развитие личности ребенка, уделять внимание его эмоциональному равновесию. Остроактуальным становится психологическое сопровождение и развитие ребенка дошкольного возраста.

*Актуальность.* На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка. Издаются тетради для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не всегда структурирован, нет четкого разделения педагогических и психологических задач. В то же время большинство дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) имеют в штатном расписании педагога-психолога, и психологические занятия с детьми выделены как особая форма работы. Эта программа - попытка обобщить и структурировать различные подходы к психическому развитию ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит обеспечить охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия, что выделено как одна из основных задач ФГОС ДО. Кроме того, единый материал будет способствовать более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом в ДОУ.

*Новизна.*

Основная идея данной программы — в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога ДОУ.

Программа позволяет снизить объем интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки на детей, т.к. большинство занятий носит интегрированный характер. Программа учитывает здоровьесберегающие технологии, что позволяет сохранять здоровье детей.

*Направленность.* Программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития ребенка.

*Педагогическая целесообразность.* В процессе реализации данной программы, ребенок повышает познавательную активность, совершенствует сенсорные функции, развиваются все сферы психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, коммуникации, эмоции).

Существует много дошкольных типовых программ для дошкольных учреждений. Почти каждая программа предусматривает конкретные виды работ и занятий, ориентированных на развитие личности ребёнка, его представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств. Однако не многие программы имеют методическое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо соблюдение следующих педагогических принципов:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в результате чего ребенок принимает участие в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности школьного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

## **Подходы в формировании программы**

Личностно-ориентированный подход (Л. С. Выготский):

- содействие и сотрудничество детей взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация его природного потенциала;
- обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности:

- психологическая защищенность ребенка. обеспечение эмоционального комфорта создание условий для самореализации;  
— развитие ребенка в соответствии с склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

*Системно-деятельный подход:*

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация деятельности ребенка, в процессе которой он самостоятельно делает открытия, узнает новое путем решения проблемных ситуаций.

*Компетентностный подход:*

- развитие у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициирование и поощрение потребности детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.

*Средовой подход:*

использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

*Культурологический подход:*

решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствующих особенностям и менталитету нации, бережно сохраняющих и передающих лучшие достижения культуры.

Авторы программ - психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (Н.Ю. Куражева), «Солнышко», психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста.(Т.П. Трясорукова) и «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средством песочной терапии» (М.А. Федосеева.).

Дают возможность гармоничного и сбалансированного развития всех сфер психики ребенка, что лежит в основе успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития личности.

### **Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы.**

В основе занятий лежит игра, так как для детей этого возраста игра - ведущая форма деятельности, наряду с которой важную роль играет слушание рассказов, сказок и стихов. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире.

### **Адресат программы**

При планировании работы по развитию психо – эмоциональной сферы дошкольников учитываются их возрастные и индивидуальные особенности.

**Возраст от 3 до 4 лет.**

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркие проявления «кризиса трех лет»: негативизм, упрямство, строптивость.

В этом возрасте у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка.

*Ведущая потребность* в возрасте 3-4 лет — это потребность в общении, уважении и признании самостоятельности ребенка.

*Ведущая деятельность* - игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция — *восприятие*.

**Особенности возраста:**

Кризис трех лет. Формирование «системы я».

Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.

Появление смысловой структуры сознания.

Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.

Развитие происходит через общение. Со взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.

Удерживает внимание 7 - 8 минут.

Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).

В группы, обучающихся по образовательной программе «Развивайка» принимаются все желающие в возрасте от 3 до 4 лет. Программа ориентирована на удовлетворение ведущей потребности и развитии ведущего психического процесса или сферы психики: 3-4 лет – восприятие. Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), а также на развитие волевой сферы и эмоциональной сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

*Условия приёма:* принимаются все желающие.

*Уровень программы* – базовый

*Срок реализации программы* – 1 год.

*Особенности организации образовательного процесса.*

*Форма обучения* - очная.

*Форма организации занятий* – групповая, 20 человек.

*Состав группы* - постоянный.

*Режим занятий:* общий объем 64 учебных часа в год, занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительность занятия 15 минут.

*Виды занятий:* тематические занятия, игротерапия, игры-путешествие, сюжетно-ролевые игры, ситуативные игры, рассказ, беседа.

Программа предусматривает обучение детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными образовательными потребностями; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **Цель и задачи программы.**

Целью данной рабочей программы, согласно ФГОС ДО, является психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста.

Гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребенка лежит в основе успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития личности. Новообразования и возрастные нормы каждого возрастного периода необходимы для перехода к следующему этапу развития и определяют задачи каждого раздела программы .

### **Задачи**

*Образовательные:*

- Ввести ребенка в мир человеческих чувств и переживаний. Сформировать первичные нравственные нормы.
- Познакомить детей с простейшими способами выражения эмоций. Формировать умение сопереживать, сочувствовать.

*Метапредметные:*

- Развивать навыки партнерского общения в игре.
- Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- Способствовать развитию психофизиологической сферы ребенка

*Личностные:*

- Способствовать формированию позитивной самооценки.
- Способствовать освоению разных видов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
- Развивать способность подчинять свои действия правилам.

### **Учебный план.**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Диагностика	4	4		Беседа, педагогическое наблюдение
2	Развитие интеллектуальной,	27		27	Беседа, педагогическое наблюдение

	эмоциональной, коммуникативной, волевой сферы.				
3	Развитие эмоционально-коммуникативной сферы средствами песочной терапии.	6		6	Беседа, педагогическое наблюдение
4	Формирование коммуникативных навыков на основе игровых технологий.	27		27	Беседа, педагогическое наблюдение
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	

## Содержание учебного плана

### 1. «Знакомство» (диагностика)

*Теоретические сведения:* Играя, создать условия для успешной адаптации детей, создать эмоционально благоприятный климат в группе

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, сюрпризный момент, динамические паузы, подвижная игра, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

### 2. «Давайте дружить» (диагностика)

*Теоретические сведения:* Играя, создать условия для успешной адаптации детей. Формировать положительное отношение к содержанию занятия

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

### 3. «Правила поведения на занятиях»

*Теоретические сведения:* Играя, развивать навыки культурного общения.

Познакомить детей с правилами поведения на занятиях через вовлечение их в игровую деятельность

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, беседа, подвижная игра, сюрпризный момент, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

### 4. «Солнышко и тучка»

1. *Теоретические сведения:* Играя, развивать двигательные навыки, способствовать снижению телесного и психоэмоционального напряжения.

Развивать умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, правилами игры.

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 5. «Я и моя группа»

*Теоретические сведения:* Играя, создать условия для успешной адаптации детей.

Формировать положительное отношение к содержанию занятия

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 6. «Мишка и зайчишка»

*Теоретические сведения:* Играя, развивать двигательные навыки, способствовать снижению телесного и психоэмоционального напряжения, активизировать внимание. Развивать мелкую моторику и двигательную координацию.

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 7. «Веселые лягушата»

*Теоретические сведения:* Играя, развивать двигательные навыки, способствовать снижению телесного и психоэмоционального напряжения. Активизировать внимание и умение концентрироваться на слуховых образах, подкрепляя их движениями.

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 8. «Веселые вагончики»

*Теоретические сведения:* Играя, развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению других; развивать образное мышление; развивать тактильную чувствительность

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 9. «Радость»

*Теоретические сведения:* Играя, создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей с эмоцией радости.

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный

момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 10. «Грусть»

*Теоретические сведения:* Играя, создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей со сказкой «Курочка Ряба». Познакомить детей с эмоцией грусти.

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 11. «Божья коровка»

*Теоретические сведения:* Играя, развивать двигательные навыки, способствовать снижению телесного и психоэмоционального напряжения. Способствовать развитию пространственной ориентации, наблюдательности, зрительной памяти, речедвигательной активности.

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 12. «Гнев»

*Теоретические сведения:* Играя, создать эмоционально благоприятный климат в группе. Познакомить детей с эмоцией гнева

*Практическая работа:* Упражнения: показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, психогимнастическое упражнение, подвижная игра, стихи

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 13. Словарик эмоций

*Теоретические сведения:* Играя, создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Обучать детей различению эмоций радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия

*Практическая работа:* Упражнения: показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, подвижная игра, стихи

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 14. «Мы гуляли по дорожке»

*Теоретические сведения:* Играя, способствовать развитию пространственных представлений, воображения, внимания. Активизация самоконтроля, навыков целенаправленной деятельности.

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный

момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 15. «Мяу-мяу, я кис-кис»

*Теоретические сведения:* Играя, способствовать речедвигательной активности, развивать двигательные навыки, способствовать снижению телесного и психоэмоционального напряжения.

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 16. «Цветочная полянка»

*Теоретические сведения:* Играя, воспитывать доброе отношение к окружающим; развивать уверенность в собственных силах; развивать умение работать коллективно

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 17. «Маленькие чистюли, или Я сам»

*Теоретические сведения:* Играя, формировать навыки личной гигиены.

Способствовать формированию ответственности за свое поведение, позитивное отношение к своему «я». Развивать мелкую моторику и чувствительность кончиков пальцев рук.

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 18. «Мой помощник цветик-семицветик»

*Теоретические сведения:* Играя, познакомить детей с цветами: красный, синий, желтый, зеленый. Учить детей использовать обобщающие слова «овоци», «фрукты».

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 19. «Колобок»

*Теоретические сведения:* Играя, развивать двигательные навыки, способствовать снижению телесного и психоэмоционального напряжения. Способствовать развитию внимания, связанного с восприятием величины предметов.

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный

момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 20. «В гостях у курочки»

*Теоретические сведения:* Играя, способствовать развитию слухового внимания, фразовой речи при ответах на вопросы, наблюдательности и зрительной памяти, восприятия (*по цвету*).

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 21. «Письмо от друга»

*Теоретические сведения:* Играя, формировать положительное отношение к содержанию занятия, познакомить детей с формами: круг, квадрат, треугольник — и их свойствами

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 22. «Мы разные»

*Теоретические сведения:* Играя, формировать положительное отношение к содержанию занятия. Познакомить со сказкой «Любопытные мышата», и понятиями «большой» и «маленький»

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 23. «Музыканты»

*Теоретические сведения:* Играя, способствовать развитию двигательных навыков, снижению телесного и психоэмоционального напряжения. Активизации внимания, умение концентрироваться на стихотворных образах.

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 24. «Весёлое путешествие»

- *Теоретические сведения:* Играя, развивать коммуникативные навыки, умение договариваться, прислушиваться к себе и мнению окружающих;
- способствовать снижению уровня тревожности;

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

25. «Поссорились-помирились»

*Теоретические сведения:* Играя, развивать познавательные психические процессы. Формировать доброжелательное отношение детей друг к другу

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

26. «Слоненок Шуша и его семья»

*Теоретические сведения:* Играя, способствовать снижению скелетно-мышечного напряжения. Развивать умения согласовывать свои действия с ритмом стиха, внимания, воображения, пространственных представлений, координации движений.

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

27. «Восприятие величины (большой - маленький)»

*Теоретические сведения:* Играя, развивать восприятие величины: большой – маленький, и мыслительной операции «сравнение».

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

28. «Восприятие величины (длинный – короткий)»

*Теоретические сведения:* Играя, развивать восприятие длины: длинный – короткий, умение соотносить предметы по величине.

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

29. «Хрюшка Нюша»

*Теоретические сведения:* Играя, развивать умения быстро реагировать на словесный сигнал. Снижение скелетно-мышечного напряжения.

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

30. «Разноцветный паровозик»

*Теоретические сведения:* Играя, развивать восприятие цвета, умение различать

цвета, навыки цветового соотнесения. Развивать мыслительные операции «обобщения» (фрукты, овощи).

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

### 31. «Что мы уже умеем»

*Теоретические сведения:* Играя, определить уровень развития познавательной (зрительная память, внимание, мышление), коммуникативной сферы на середину года

*Практическая работа:* Упражнения: показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, подвижная игра, стихи

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

### 32. «Что мы уже умеем»-2

*Теоретические сведения:* Играя, определить уровень развития познавательной (слуховая память, внимание, воображение) и коммуникативной сфер на середину<sup>1</sup> года

*Практическая работа:* Упражнения: показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, подвижная игра, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

### 33. «Мы — маленькие волшебники»

*Теоретические сведения:* Играя, формировать навыки позитивного общения. Развивать межполушарное взаимодействие.

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

### 34. Восприятие величины (широкий – узкий)

*Теоретические сведения:* Играя, развивать восприятие величины: широкий – узкий, умение соотносить предметы по величине.

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

### 35. «Мячики»

*Теоретические сведения:* Играя, воспитывать доброе отношение к окружающим; развивать уверенность в собственных силах; развивать умение работать коллективно

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный

момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

36. «Когда друг в беде.»

*Теоретические сведения:* Играя, развивать умение соотносить предметы по величине. Развивать первые нравственные эмоции: хорошо — плохо.

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

37. «Букашка по имени Степашка»

*Теоретические сведения:* Играя, развивать умение переключаться с активной деятельности на пассивную. Развивать умение быстро реагировать на словесный сигнал.

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

38. Я учусь не драться

*Теоретические сведения:* Играя, развивать умение соотносить предметы по величине. Развивать рефлексия эмоциональных состояний. Способствовать развитию спонтанности.

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

39. «Прыг-скок команда»

*Теоретические сведения:* Играя, способствовать активизации слухового внимания, профилактике скелетно-мышечных зажимов, снижение психоэмоционального напряжения.

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

40. «Волшебные грибочки»

*Теоретические сведения:* Играя, воспитывать доброе отношение к окружающим; развивать уверенность в собственных силах; развивать умение работать коллективно

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

41. «Помогу маме»

*Теоретические сведения:* Играя, формировать у детей заботливое и нежное отношение к маме.

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

42. Поиграем со сказкой.

Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки.

*Теоретические сведения:* Играя, формировать положительное отношение к содержанию занятия. Познакомить детей со сказкой «Сбежавшие игрушки».

Формировать у детей обобщающее понятие «игрушки»

43. «Кастрюля-чистюля и ее друзья»

*Теоретические сведения:* Играя, развивать умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

44. «Мячики»

*Теоретические сведения:* Играя, воспитывать доброе отношение к окружающим; развивать уверенность в собственных силах; развивать умение работать коллективно

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

45. Поиграем со сказкой. Сказка «Теремок». Обобщение: животные.

*Теоретические сведения:* Играя, формировать положительное отношение к содержанию занятия. Познакомить детей со сказкой «Теремок». Формировать обобщающее понятие «животные» (домашние и дикие)

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

46. «Лисичка на прогулке»

*Теоретические сведения:* Играя, развивать двигательные навыки, способствовать снижению телесного и психоэмоционального напряжения.

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

47. Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые.

*Теоретические сведения:* Играя, развивать познавательные психические процессы. Обобщать пройденный материал по теме насекомые. Формировать доброжелательное отношение детей друг к другу

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

48. «Зонтики»

*Теоретические сведения:* Играя, воспитывать доброе отношение к окружающим; развивать уверенность в собственных силах; развивать умение работать коллективно

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

49. День смеха

*Теоретические сведения:* Играя, создавать эмоционально благоприятный климат в группе. Формировать интерес детей к окружающему миру.

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

50. Поиграем со сказкой.

К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда.

*Теоретические сведения:* Играя, формировать положительное отношение к содержанию занятия. Познакомить детей со сказкой «Федорино горе».

Формировать обобщающее понятие «посуда»

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

51. Поиграем со сказкой.

Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь.

*Теоретические сведения:* Играя, познакомить детей со сказкой «Маша-растеряша». Формировать у детей обобщающие понятия «одежда», «обувь».

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 52. «Лошадки»

*Теоретические сведения:* Играя, воспитывать доброе отношение к окружающим; развивать уверенность в собственных силах; развивать умение работать коллективно

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 53. «Пирожки и плюшки»

*Теоретические сведения:* Играя, развивать двигательные навыки, способствовать снижению телесного и психоэмоционального напряжения.

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 54. Мальчики-одуванчики

*Теоретические сведения:* Играя, уточнять знания детей о празднике Дня защитника Отечества. Формировать у детей обобщающее понятие «транспорт»

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 55. Девочки – припевочки.

*Теоретические сведения:* Играя, уточнять знания детей о празднике 8 Марта.

Формировать у детей обобщающее понятие «цветы»

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 56. Ковёр-самолёт»

*Теоретические сведения:* Играя, воспитывать доброе отношение к окружающим; развивать уверенность в собственных силах; развивать умение работать коллективно

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

#### 57. «Мышонок и его друзья»

*Теоретические сведения:* Играя, развивать внимания, речь, образность слухового восприятия. Способствовать снижению излишней двигательной активности и психоэмоционального напряжения.

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

58. Поиграем со сказкой. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель

*Теоретические сведения:* Играя, познакомить детей со сказкой «Три медведя».

Формировать у детей обобщающее понятие «мебель»

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

59. Поиграем со сказкой. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.

*Теоретические сведения:* Играя, формировать у детей представления о дружбе и взаимопомощи через вовлечение их в игровую деятельность Развивать познавательную, эмоциональную коммуникативную сферы.

60. «Рыбка»

*Теоретические сведения:* Играя, развивать умения подражать движениям взрослого, восприятия, внимания. Способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

61. Страна Вообразия

*Теоретические сведения:* Играя, познакомить детей со сказкой «Так и не так» К. И. Чуковского. Формировать интерес к творческим играм.

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

62. «Мы друзья природы»

*Теоретические сведения:* Играя, формировать позитивное и бережное отношение к природе. Развивать познавательные психические процессы.

*Практическая работа:* Упражнения: объяснение, подвижные игры, сюрпризный момент, динамические паузы, загадки, пальчиковая гимнастика, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

63. «Чему мы научились»

*Теоретические сведения:* Играя, определить уровень развития познавательной (зрительная память, внимание, мышление), коммуникативной сферы к концу года

*Практическая работа:* Упражнения: показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, подвижная игра, стихи

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

64. «Чему мы научились»<sup>2</sup>

*Теоретические сведения:* Играя, определить уровень развития познавательной (слуховая память, внимание, воображение) и коммуникативной сфер к концу года

*Практическая работа:* Упражнения: показ, объяснение, беседа, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика, подвижная игра, стихи.

*Форма контроля:* педагогическое наблюдение.

### **Планируемые результаты**

#### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

В результате целенаправленной работы по развитию психо-эмоциональной сферы у дошкольников наблюдается повышение уровня:

- познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, развитие мыслительных умений.
- эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмма эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

- коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

- волевая сфера

Принимать и соблюдать 2 правила в игровой ситуации.

- психофизиологическая сфера

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение нанизывать мелкие предмет (бусинки) на лесу.

Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики жестов

#### **Личностные результаты:**

К концу обучения воспитанники:

- откликается на эмоции близких людей и друзей.
- для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности.

- использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.
- научатся определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- научатся опираясь на общие для всех простые правила поведения делать выбор, как правильно поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества;
- научатся при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- научатся понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

### **Метапредметные результаты:**

К концу обучения воспитанники:

- Научатся общаться друг с другом, слушать и слышать педагога;
- С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками.
- Стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера.
- научатся работать по предложенному педагогом плану;
- научатся отличать верно выполненное задание от неверного;
- научатся совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- научатся оценивать результаты своей работы.
- научатся находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- научатся сравнивать и группировать различные объекты (геометрические фигуры, предметные картинки);
- научатся классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- научатся делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- слушать и понимать речь других;
- научатся совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- научатся выполнять различные роли при совместной работе.

В результате целенаправленной работы по развитию психо- эмоциональной сферы у дошкольников наблюдается повышение уровня познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления. Сформирована адекватная самооценка, отмечается повышение уверенности в себе. Развиты коммуникативные умения, необходимых для успешного развития процесса общения, сформирована

позитивная мотивация к обучению.

## **Раздел программы «Воспитание»**

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

### **Цели и задачи воспитания**

#### **Цель:**

- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

#### **Задачи:**

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию:

-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социо - культурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

Решение задач воспитания детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основной **формой** воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие.

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

**Методы** и средства решения воспитательных задач направлены на установление эмоционально-положительного взаимодействия, доброжелательного отношения детей с ОВЗ со всеми участниками образовательных отношений.

Построение воспитательной деятельности планировалось с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

Организационные условия.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности в МАДОУ в соответствии с нормами и правилами работы организации.

### **Календарный план воспитательной работы.**

№	Название события	Сроки	Форма	Практический результат и п/п мероприятия проведения информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Праздник осени.	Ноябрь	Игра, беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей.
2	Новогодний праздник	Декабрь	Игра, беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	День защитника Отечества	Февраль	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	Международный женский день	Март	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	Тематическое мероприятие, посвященное семейным традициям	Май	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**  
**Календарный учебный график**

№/п	Календарные даты		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планир.	Фактич.						
1.			«Знакомство»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
2			«Давай дружить»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
3			«Правила поведения на занятиях»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
4			«Солнышко и тучка»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
5			«Я и моя группа»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
6			«Мишка и зайчишка»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
7			«Веселые лягушата»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение

8			«Веселые вагончики»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
9			«Радость»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
10			«Грусть»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
11			<i>«Божья коровка»</i>	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
12			«Гнев»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
13			Словарик эмоций	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
14			«Мы гуляли по дорожке»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
15			«Мяу-мяу, я кис-кис»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
16			«Цветочная полянка»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
17			«Маленькие чистюли, или Я сам»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение

18			«Мой помощник цветик-семицветик»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
19			«Колобок»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
20			«В гостях у курочки»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
21			«Письмо от друга»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
22			«Мы разные»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
23			«Музыканты»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
24			«Весёлое путешествие»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
25			«Поссорились-помирились»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
26			«Слоненок Шуша и его семья»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
27			«Восприятие величины (большой - маленький)»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение

28			«Восприятие величины (длинный – короткий)»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
29			«Хрюшка Нюша»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
30			«Разноцветный паровозик»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
31			«Что мы уже умеем»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
32			«Что мы уже умеем»-2	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
33			«Мы — маленькие волшебники»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
34			Восприятие величины (широкий – узкий)	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
35			«МЯЧИКИ»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
36			Когда друг в беде	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
37			«Букашка по имени Степашка»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение

38			Я учусь не драться	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
39			«Прыг-скок команда»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
40			«ВОЛШЕБНЫЕ ГРИБОЧКИ»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
41			«Помогу маме»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
42			Поиграем со сказкой. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки.	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
43			«Кастрюля-чистюля и ее друзья»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
44			«МЯЧИКИ»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
45			Поиграем со сказкой. Сказка «Теремок». Обобщение: животные.	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
46			«Лисичка на прогулке»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
47			Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые.	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение

48			«ЗОНТИКИ»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
49			День смеха	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
50			Поиграем со сказкой. К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда.	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
51			Поиграем со сказкой. Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь.	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
52			«ЛОШАДКИ»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
53			<i>«Пирожки и плюшки»</i>	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
54			Мальчики-одуванчики	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
55			Девочки - припевочки	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
56			«КОВЁР-САМОЛЁТ»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
57			«Мышонок и его друзья»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение

58			Поиграем со сказкой. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
59			Поиграем со сказкой. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
60			«Рыбка»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
61			Страна Вообразия	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
62			«Мы друзья природы»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
63			«Чему мы научились»	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение
64			«Чему мы научились»2	1		Игра, беседа	Кабинет педагога-психолога	педагогическое наблюдение

**ИТОГО : 64 часа**

## Условия реализации программы

### Формы аттестации.

Для подведения итогов реализации программы проводится групповая промежуточная диагностика (в январе) и итоговая диагностика (в мае).

Цель диагностики: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуально-психологических особенностей участников воспитательно-образовательного процесса для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

### Диагностический инструментарий

№	Диагностируемый процесс или сфера	Методика, цель
1	Коммуникативная сфера	Беседа, знакомство Цель. знакомство, изучение степени развития коммуникативной сферы ребенка
2	Восприятие цвета, формы, величины	«ДОМИКИ-ФИГУРЫ» Цель: выявление особенностей восприятия формы и цвета
3	Установление последовательности	«Какой мяч больше?» Цель: изучение умения выстраивать сериационный ряд, устанавливать последовательность.
4	Концентрация внимания	«ЗАШУМЛЕННАЯ КАРТИНКА» (адаптированная методика А. Р. Лурия) Цель: исследование концентрации внимания.
5	Зрительный синтез	«РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ» Цель: выявление степени овладения зрительным синтезом — объединением элементов в целостный образ
6	Зрительная память	«ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК» Цель: исследование зрительной памяти
7	Удержание слуховой инструкции. Распределение внимания	«ПОЧТАЛЬОН» Цель: исследование слухового внимания, степень развития распределения внимания, работоспособности ребенка.
8	Воображение	«КЛЯКСЫ» Цель: исследование развития репродуктивного воображения с изображением «Кляксы»
9	Обобщение	«НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ» Цель: исследование мыслительных операций «анализ и обобщение»
10	Устойчивость внимания	«ДОРОЖКА» Цель: выявление понимания инструкции, устойчивости внимания

11	Слуховая память	«БИЛЕТ» (адаптированная методика А. Р. Лурия «Заучивание 10 слов») Цель: анализ состояния слуховой памяти
12	Анализ Исключение	«ПАРОВОЗИК» Цель: выявление способности к произвольной деятельности, наличие самоконтроля, умения выявлять закономерность, производить простейший анализ
13	Эмоциональная сфера	«ЭМОЦИИ» Цель: изучение понимания эмоциональных состояний
14	Мелкая моторика	«РИСУНОК» Цель: выявление степени развития мелкой моторики ребенка
15	Удержание зрительной инструкции	«ДОМИК» Цель: определение особенностей развития пространственного восприятия, зрительного внимания

### **Материально-техническое обеспечения программы**

Программа по развитию психо – эмоциональной сферы дошкольников проводится в МАДОУ ЦРР -д/с № 14 в кабинете педагога – психолога, может быть успешно реализована при наличии следующих материалов и оборудования:

- столы, стулья, ковер, зеркало, мольберт.
- музыкальное сопровождение.
- демонстрационный наглядный материал.
- игры, игрушки.

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3-4 лет — восприятие, эмоциональная сфера

Занятия проводятся в кабинете с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил(СанПиН). В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой.

### **Методическое обеспечение.**

1. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года /Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.-Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021.

2. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. -СПб.; М.: Речь, 2018.
3. Программа «Солнышко». Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. Т.П. Трясорукова. Конспекты занятий.
4. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средством песочной терапии./ авт.- сост. М.А. Федосеева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград; Учитель

### **Демонстрационный материал и оборудование:**

1. Кукольный театр Русские народные сказки.
2. Кукла.
3. Мягкие игрушки «Животные».
4. Мяч.
5. Зеркало.
6. Столы детские.
7. Стулья детские.
8. Ковер.
9. Коврики для релаксации.
10. Магнитофон.
11. Мелкие игрушки.
12. Аудиозапись с разной музыкой.
13. Пиктограммы эмоций.
14. Демонстрационный материал «Чувства, эмоции».
15. Листы бумаги.
17. Цветные карандаши.
18. Доска.
19. Игрушка «Клоун».
20. Развивающая игра «Азбука эмоций».
21. Клубок ниток.
22. Цветопись настроения.
23. Заготовка поляны с цветками красного, желтого, синего, зеленого, оранжевого цветов.
24. Воздушные шары.
25. Камушки разноцветные.
26. Цветные ленты.
27. Колокольчик.
28. Повязка для глаз.
29. Мягкое полотенце.
32. Муляжи «Фрукты».

33. Корзина.
34. Наглядно-дидактическое пособие «Овощи и фрукты».
34. Наглядно-дидактическое пособие «Мебель».
35. Наглядно-дидактическое пособие «Обитатели морей и океанов».
36. Наглядно-дидактическое пособие «Времена года».
37. Наглядно-дидактическое пособие «Профессии».
38. Наглядно-дидактическое пособие «Посуда».
39. «Мешочек для крика».
40. Облака с различными эмоциональными состояниями.
41. Человечек с различными эмоциональными состояниями.
42. Светильник для релаксации.
44. «Звёздная нить» (релаксационный дождь).

### Список литературы.

1. *Белая А. Е., Мирясова В. И.* Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М.: АСТ, 2000.
2. *Богуславская Н. Е., Купина Н. А.* Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). Екатеринбург: Литур, 2000.
3. *Дурова Н. В.* Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста: пособие для педагогов, воспитателей и родителей. М.: Мозаика ; Синтез, 2000.
4. *Калинина Р. Р.* Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Речь, 2001.
5. *Клюева Н. В., Косаткина Ю. В.* Учим детей общению. Ярославль, 1997.
6. *Крюкова С. В., Слободняк Н. П.* Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: практическое пособие. М.: Генезис, 1999.
7. *Кряжева Н. Л.* Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996 г.
8. *Лютова Е. К., Моница Г. Б.* Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.
9. *Лютова Е. К., Моница Г. Б.* Шпаргалка для взрослых (работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми). М.: Генезис, 2000.
10. *Семенака С. И.* Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М.: АРКТИ, 2002.
11. *Семенович А. В.* В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии. М.: Генезис, 2009.
12. *Хухлаева О. В.* Тропинка к своему Я: программа психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001.
13. *Чистякова М. И.* Психогимнастика. М.: Просвещение, 1995.

14. *Шишова Т.* Страхи — это серьезно. М.: Искатель, 1997.
15. *Яковлева Н.* Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД, 2001.
16. Куражева, Н.Ю. [и др.]: под ред. Н.Ю. Куражевой - «Цветик - семицветик». Программа психолого педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.; М.: Речь, 2021
17. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4- 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И.А., Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой. - СПб.: М.: Речь, 2019
18. Программа «Солнышко». Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. Т.П. Трясорукова. Конспекты занятий.
19. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/ авт.-сост. М.А. Федосеева. Изд.2-е испр.- Волгоград: Учитель