

**Управление образования администрации муниципального образования
Кавказский район**

**Муниципальное казенное учреждение «Организационно – методический
центр развития образования» муниципального образования
Кавказский район**



УТВЕРЖДАЮ:

/Т.А. Радионова/

Руководитель МКУ ОмЦ

Приказ УО № 6 от «09» января 2025 г.

**Программа
научно - методического и методического обеспечения образовательной
деятельности муниципального образования Кавказский район
2025 – 2027 гг.**

Составители:
Радионова Татьяна Александровна,
руководитель МКУ ОмЦ;
Убийконь Анна Сергеевна,
методист МКУ ОмЦ.

ст. Кавказская, 2025 год

Пояснительная записка

Настоящая Программа методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – Программа) определяет цель, задачи и направления совершенствования существующих форм методического сопровождения педагогических работников муниципального образования Кавказский район и представляет систему актуальных мер и механизмов для обеспечения профессионального роста и развития педагогов, реализуемых в муниципальном казенном учреждении «Организационно – методический центр развития образования» МО Кавказский район (далее - МКУ ОМЦ).

Программа является документом, регулирующим функционирование системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов Кавказского района и представляет собой комплекс мер, направленных на создание условий для повышения качества общего образования, формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей.

Нормативно-правовой основой разработки Программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 21 мая 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» с изменениями и дополнениями;

- Распоряжение Министерства просвещения от 6 августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» ред. 16.01.2024 года;

- Распоряжение Министерства просвещения от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 10.12.21г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»;

- Постановлением Главы администрации (Губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;

- Муниципальной Программой «Развитие образования» (постановление администрации муниципального образования Кавказский район от 31.10.2014 года № 1598);

- Уставом МКУ «Организационно – методический центр развития образования» МО Кавказский район.

- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

- приказ УО от 30 августа 2024 года № 921 «О работе научно – методического Совета МКУ ОМЦ на 2024 – 2025 учебный год».

Современные вызовы системе образования предъявляют новые требования к результатам педагогической деятельности, в связи с чем, возникает необходимость в постановке новых задач перед педагогическим сообществом, решение которых требует поиска новых возможностей для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

Общая характеристика программы

Разработка Программы вызвана необходимостью обеспечения непрерывного характера профессионального развития педагогических кадров в условиях системных изменений в образовании Российской Федерации, а также потребностью в создании муниципальной системы профессионального роста педагогических работников, вызванной:

- необходимостью обеспечения условий для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров с учетом современных общественных и технологических вызовов образованию;

- цифровизации экономики, роста влияния профессиональных сообществ и ассоциаций на деятельность педагогов и образовательных организаций, ориентации на лучшие педагогические практики и сетевое взаимодействие при выборе ресурсов эффективного профессионального роста;

- слабой оснащенностью существующей системы повышения квалификации педагогических работников эффективными инструментами самоуправления профессиональным развитием;

- необходимостью создания инфраструктуры непрерывного профессионального образования, ориентированной на совместное социальное и профессиональное проектирование, на сетевое профессиональное общение;

- необходимостью проведения диагностики соответствия профессиональной квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.

Важнейшей отличительной особенностью Программы является ее ориентация на создание в образовательной среде района точек роста для профессионального лифта педагогических работников и руководителей образовательных учреждений путем внедрения эффективных механизмов выявления и восполнения профессиональных дефицитов, а также обеспечение на этой основе высокого уровня качества образования. Программа определяет

содержание и особенности организации методической деятельности МКУ ОмЦ.

В основу Программы заложены мероприятия, направленные на решение проблемы формирования педагога, обладающего компетентностью, готовностью к внедрению новых технологий, креативностью, умением вести инновационную, экспериментальную и опытную работу.

Особенностью Программы является ее ориентация на разработанную модель системы управления процессами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, функционирование которой обеспечивает удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагогов и создает условия для их включения в творческий поиск, которая является системообразующим механизмом, направленным на повышение качества работы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и профессиональными стандартами.

Программа – это не только комплекс мероприятий, стимулирующих профессиональное развитие педагогических работников, но и мероприятия, способствующие снижению действия факторов, приводящих к профессиональному выгоранию. Районное методическое объединение «Школа молодого воспитателя» и «Школа старшего воспитателя» создает условия для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров и является профилактикой профессионального стресса и системы сохранения психологического здоровья опытных педагогов.

В целом, программа – это комплекс взаимосвязанных механизмов, направленных на создание условий и, обеспечивающих непрерывное развитие муниципальной системы образования (далее – МСО) через личностно-профессиональный рост педагогических работников.

В Программе находят отражение следующие основные направления, обеспечивающие профессиональное развитие педагогических работников МСО:

- 1) становление системы совершенствования компетенций педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов и персонификации образовательных маршрутов;
- 2) формирование системы профессиональной подготовки по дополнительным образовательным программам;
- 3) развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- 4) вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- 5) формирование методического актива, привлечение педагогов к работе методических объединений, профессиональных сообществ;
- 6) создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров, в том числе через систему наставничества;
- 7) профилактика профессионального выгорания педагогов, в том числе через повышение стрессоустойчивости.

8) создание условий и формирование комплекса взаимосвязанных механизмов, обеспечивающих непрерывное развитие МСО через личностно - профессиональный рост педагогических работников.

Цель и задачи

Цель Программы – создание единого муниципального методического пространства в сфере повышения квалификации и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с приоритетными задачами в области образования, учитывающего муниципальную специфику.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- Организовать работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников и построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников с учетом выявления и анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций;

- Обеспечить методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений, направленную на личностно - профессиональное развитие педагога;

- Обеспечить методическое сопровождение по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников через разные формы сетевого взаимодействия;

- Оказывать методическую помощь молодым педагогам через реализацию программ наставничества;

- Обеспечить методическое сопровождение реализации педагогами основных образовательных программ дошкольного образования в части достижения результатов в виде целевых ориентиров;

- Содействовать диссеминации опыта лучших образовательных практик через различные формы взаимодействия на разных уровнях распространения передового педагогического опыта.

Этапы программы

Реализация Программы предусматривается в три этапа:

1 этап (2025г.) – организационный: апробация модели системы профессионального и личностного совершенствования педагогических работников МСО, непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров; актуализация профессиональных компетенций с учетом развития цифровой образовательной среды, профессионального стандарта педагога, приоритетных направлений национального проекта «Образование».

На первом этапе (второе полугодие 2025 года) предполагается работа по планированию программных мероприятий, направленных на расширение и

включение новых форм работы в рамках сетевого взаимодействия. Проводится ряд мероприятий, связанных с проектированием деятельности организационных структур муниципальной сети, коррекцией программы мониторинга, разработкой тематики и выбора новых форм работы с руководителями и педагогами; осуществлением программных мероприятий по повышению качества образования. Производится анализ и оптимизация внутренних условий и факторов оказания методической поддержки развития компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности.

2 этап (2026 г.) – технологический: отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации Программы;

На 2 этапе приоритет отдается мероприятиям, непосредственно направленным на содействие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций:

- создание организационно-педагогических условий для стимулирования инновационной деятельности в МСО;
- содействие повышению качества образовательных услуг в системе дошкольного, общего и дополнительного образования;
- корректировка программных мероприятий в соответствии с федеральными и региональными проектами.

Производится анализ и оптимизация внешних условий и факторов оказания методической поддержки развития компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности; внедряются в практическую педагогическую деятельность инновации, направленные на улучшение качества преподавания и образования.

3 этап (2027г.) – рефлексивный: анализ реализации цели, задач и результатов Программы, определение перспектив дальнейшего развития, диссеминация эффективной модели системы профессионального и личностного совершенствования педагогических работников МСО в условиях непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров.

На третьем этапе реализуются мероприятия, направленные на анализ результатов, внедрение и распространение положительных форм и методов работы, полученных на предыдущих этапах:

- проводятся мониторинговые исследования достигнутого уровня профессиональной компетентности педагогов;
- производится анализ и экспертиза успешности реализации профессиональных объединений педагогов, форм и методов методической работы педагогических кадров;
- осуществляется саморегулирование и корректирование деятельности методического центра в соответствии с уровнем достижения поставленной цели и задач, анализ успехов и неудач, выявленных нерешенных проблем и противоречий;
- определяются дальнейшие направления и векторы развития муниципальной учебно-методического отдела;
- производится проблемно-ориентированный анализ по результатам;

- инновационной деятельности, внедрению в практическую педагогическую деятельность инноваций, направленных на улучшение качества преподавания и образования;

- анализируется успешность программных мероприятий по повышению качества образования;

- проводится серия информационно-аналитических семинаров для всех педагогических и руководящих работников МСО по выявлению дальнейших направлений развития методического обеспечения образовательной деятельности.

Содержание программы

Содержание Программы обусловлено следующими направлениями деятельности:

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

2. Построение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

3. Инновационная деятельность образовательных учреждений, направленная на личностно-профессиональное развитие педагога.

4. Методическое сопровождение по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников.

5. Сопровождение реализации педагогами основных образовательных программ дошкольного и общего образования в части достижения результатов в виде целевых ориентиров.

6. Поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества педагогических работников.

7. Организация сетевых форм взаимодействия педагогов.

8. Диссеминация лучших образовательных практик через различные формы взаимодействия на разных уровнях распространения передового педагогического опыта.

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

Получение объективной и достоверной информации об уровне сформированности профессиональной компетентности педагогических работников образовательных учреждений Кавказского района.

2. Построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников

2.1. Разработка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников.

2.2. Сопровождение построения индивидуальных маршрутов профессионального развития и совершенствования профессионального роста педагогических работников.

3. Инновационная деятельность образовательных учреждений, направленная на личностно-профессиональное развитие педагога

Процессы, происходящие в системе образования и в нашей стране ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как инновационного образования. Инновационные процессы Муниципальной системы образования (МСО) района заключаются в формировании и развитии содержания и организации нового.

Под инновационным процессом мы понимаем комплексную деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств современного образования.

4. Методическое сопровождение по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников

4.1. Методическое сопровождение по обновлению содержания в соответствии с реализацией Концепций учебных предметов (предметных областей) с учетом формирования функциональной грамотности в целях обеспечения единства образовательного пространства РФ, примерных рабочих программ по общеобразовательным предметам, внедрения новых образовательных технологий и методик, программ воспитания и т.п.

4.2. Стимулирование педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального, федерального уровней к диссеминации опыта на региональных конференциях, форумах, семинарах, круглых столах и т.д.

4.3. Повышение активности образовательных учреждений в участии деятельности федеральных, региональных, муниципальных инновационных площадках, апробации авторских УМК, привлечение педагогических работников к участию в реализации образовательных проектов и программ.

5. Сопровождение реализации педагогами основных образовательных программ дошкольного образования в части достижения результатов в виде целевых ориентиров

6. Поддержка молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников

6.1. Создание и совершенствование системы наставничества с целью поддержки молодых педагогов в образовательных учреждениях района.

6.2. Вовлечение молодых педагогов в жизнь профессионального сообщества МСО (курсы ПК, конкурсы, конференции, семинары и т.д.).

6.3. Организация деятельности Школы молодого воспитателя.

7. Сетевое взаимодействие педагогов (районных профессиональных педагогических объединений, профессиональных сообществ и ассоциаций) на муниципальном уровне.

1. Сформировать единое районное информационное пространство для непрерывного профессионального развития педагогов через организацию различных форм сетевого взаимодействия формального и неформального общения каждого педагога на профессиональные темы.

2. Обеспечить профессиональный, культурный и творческий рост педагогов, развитие их творческой образовательной инициативы.

3. Содействовать внедрению новых образовательных технологий в систему дошкольного и общего школьного образования муниципального образования Кавказский район.

4. Обеспечить выявление и решение наиболее актуальных проблем или проблем, вызывающих особые затруднения у педагогических работников муниципального образования.

5. Сформировать современный имидж педагогического работника через профессиональное конкурсное движение и распространение успешных педагогических практик.

Эффективность осуществления методического обеспечения образовательной деятельности подтверждается соответствием его деятельности требованиям российского законодательства в области образования, наличием разработанной системы методического сопровождения муниципальной системы образования, в том числе через:

- координацию работы межмуниципального кластера по реализации Концепции учебных предметов (предметных областей) с учетом формирования функциональной грамотности.

- функционирование 7 инновационных площадок (федерального уровня – 2 площадок, регионального – 5);

- деятельность профессиональных объединений, сетевых сообществ педагогов района, в которые объединены 99% педагогических работников района;

- разработку и реализацию инновационных проектов по реализации наставничества;

- сетевые формы профессионального взаимодействия, основанные на договорном сотрудничестве;

- организацию и проведение научно-практических конференций.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Система непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников муниципального образования является инструментом повышения качества общего и дополнительного образования. При этом существует необходимость решения непростой задачи перехода от инструктивно-информационного взаимодействия в педагогическом сообществе муниципалитета к удовлетворению личных, индивидуальных образовательных запросов и управлению данными процессами. При этом, как ни странно, главным тормозом развития в системе педагогического роста является не отсутствие информации, а ее избыток. Педагог находится в перенасыщенной информационной среде, упорядочить и прояснить которую не менее важная задача в педагогике, чем бороться с загрязнением окружающей среды в планетарном масштабе.

Целью системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников является формирование единых подходов к определению содержания и принципов деятельности и

совершенствования образовательной политики в области дополнительного профессионального педагогического образования работников общего и дополнительного образования с учетом Национального проекта «Образование».

Для решения данной проблемы, необходимо формирование модели повышения уровней владения профессиональными компетенциями педагогов МСО, исходя из ведущих положений национальной системы профессионального развития педагогических работников. Предлагается модель повышения профессиональных компетенций педагогов, определяющая самоорганизацию существующих уже форм повышения квалификации, создание условий для свободного, многовекторного, лично ориентированного и востребованного профессионального роста педагога. В качестве модели профессионального развития педагога в Программе представлена модель системы управления процессами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников МСО района, которая представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Модель профессионального развития педагога

Актуальность данной модели заключается в совершенствовании муниципальной системы профессионального учительского роста в новое более устойчивое состояние, характеризующееся более высокой степенью сложности и упорядоченности. Она позволит видеть в динамике не линейный процесс, а множество путей эволюционного развития. Ожидаемыми результатами реализации данной модели будет системное развитие профессиональных компетенций в соответствии с требованиями

Профстандарта и создание условий для удовлетворения образовательных потребностей педагогических работников в контексте национальной системы профессионального развития педагогических работников.

Центральное место в этой модели занимает педагогический работник. Модель построена таким образом, что максимально обеспечивается активная деятельность педагога, вплоть до самоанализа и самоконтроля.

Концептуальные основания модели: реализация интерактивности, модульности, проектности, дистантности и непрерывности как факторов, обеспечивающих творческий, индивидуальный подход к повышению квалификации, а также, актуализация и многоаспектная диссеминация опыта.

Существенное влияние на развитие профессиональной компетентности педагогических работников оказывает формирование образовательного заказа системы повышения квалификации. Маркетинговые исследования образовательных потребностей осуществляются на основе выявления проблем и профессиональных затруднений педагогов на региональном и муниципальном уровнях:

- анализ кадрового состава педагогов
- анализ развития профессиональных компетентностей педагогов и их соответствие Профстандарту;
- изучение состояния реализации Концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) в образовательных учреждениях (далее – ОУ), создания развивающей образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ).

По результатам формируется запрос на образовательные услуги, обеспечивающие реализацию образовательного заказа различных целевых групп. В образовательные учреждения направляется письма, в которых можно найти как традиционные, так и инновационные модели повышения квалификации, составить индивидуальный образовательный маршрут каждому педагогу. В рамках формального образования повышение квалификации осуществляется через заочное и дистанционное обучение, различные курсы повышения квалификации, специализации, стажировки на региональном и муниципальном уровнях, ориентированных на целевое ядро:

- развитие профессиональных компетентностей, педагогического мастерства, личности;
- самоопределение;
- непрерывность;
- профессиональные квалификационные испытания (аттестация);
- формирование инновационной готовности педагога;
- карьерный рост.

Развитие профессиональных компетентностей, педагогического мастерства, личности. Самоосознание учителем необходимости в формировании в себе необходимых компетентностей в соответствии с требованиями Профстандарта, которые позволят вывести образование на новый качественный уровень.

Самоопределение. Этот элемент модели обеспечивает возможность работнику образования самому выбирать свою траекторию профессионального роста. Это и содержание повышения квалификации, и термины, и место обучения.

Непрерывность. Уже давно всеми принята и не подлежит сомнению необходимость непрерывной работы учителя над своим профессионализмом. Участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе конкурсов учителей-предметников, участие в проведении мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогов.

Формирование инновационной готовности педагога. Готовность к инновационной деятельности является внутренней силой, которая формирует инновационную позицию педагога. По структуре это сложное интеграционное образование, охватывающее различные качества, свойства, знания, навыки личности. Будучи одним из важных компонентов профессиональной готовности, она является предпосылкой эффективной деятельности педагога, раскрытия его творческого потенциала.

Профессиональные квалификационные испытания (аттестация). Реализация механизма аттестации в рамках Национальной системы учительского роста предполагает единый формат с использованием единых федеральных оценочных материалов и направлен на подтверждение соответствия должности учителя (в соответствии с профессиональным стандартом педагога) и для продвижения по должностным ступенькам карьерной лестницы. Данная модель аттестации позволит определить уровень квалификации педагога в соответствии с требованиями Профстандарта.

Важной в муниципальной системе повышения квалификации является поддержка и развитие **единого учебно-методического пространства**. Единое учебно-методическое пространство обеспечивает надлежащий уровень повышения квалификации педагогов посредством установления горизонтальных, вертикальных и диагональных связей, их интеграции и установки связей с внешней средой. Горизонтальные связи проявляются, прежде всего, в организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений - сетевых инициатив, а также создании систем дистанционного обучения. Вертикальные связи заключаются в обеспечении преемственности между различными ступенями образования. Диагональные связи проявляются в единых требованиях, которые определены в региональной образовательной системе:

- наличие стратегии развития единой образовательной системы;
 - участие в формировании единого регионального образовательного пространства;
 - организация инновационной работы.
- Установка внешних связей предполагает:
- взаимодействие с объектами культуры и спорта в интересах образования;
 - влияние на развитие социума;

- определение оптимального взаимодействия с другими учебными заведениями региона, международную интеграцию в сфере образования.

Источником повышения компетентности кадров в системе повышения квалификации вместе с теорией служит практика, а именно: передовой педагогический и управленческий опыт.

Мероприятия программы

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников			
№	Мероприятия Программы	Сроки	Прогнозируемый результат
1.	Создание рабочей группы	Январь 2025 г.	Создана рабочая группа
2.	Разработка и внедрение оценочных средств для диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников ОУ	2025 – 2027 гг.	Возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями в соответствии с Профстандартом
3.	Организация и проведение методического аудита по установлению уровня владения педагогическими работниками образовательных учреждений города профессиональными компетенциями	Апрель - май ежегодно	Аналитические справки с учетом динамики изменений соответствия компетентностей Профстандарту
4.	Организация и проведение обучающих семинаров для управленческих команд на основе выявленных профессиональных дефицитов	Ежегодно	Повышение уровня методической компетентности управленческих команд, получивших адресную методическую помощь
Построение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников			
5.	Разработка методических рекомендаций по составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога	2025 – 2027 гг.	Разработаны методические рекомендации по составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута
6.	Мастер-класс: «Методическое сопровождение педагогов дошкольного учреждения с целью развития их профессиональных компетенций, как средство повышения качества и эффективности образовательного процесса по ФГОС».	Сентябрь 2026 г.	Представлена лучшая практика методического сопровождения педагогов ДОУ

7.	Организация и проведение практико-ориентированных семинаров для управленческих команд ОУ по формированию методических систем обеспечения профессионального развития педагогических кадров на основе ИОМ	Ежегодно	Выявлены лучшие практики методических систем ОУ по сопровождению профессионального развития педагогических кадров на основе ИОМ Увеличение охвата педагогических работников различными формами методической работы
8.	Повышение квалификации педагогических работников по программам дополнительного Профессионального образования	В течение учебного года ежегодно	Обучение на курсах повышения квалификации муниципального, регионального, федерального уровней
9.	Групповые и индивидуальные консультации для педагогических работников по актуальным проблемам педагогической практики	В течение учебного года ежегодно	Оказана адресная методическая помощь педагогам
10.	Психолого-педагогические тренинги по профилактике профессионального выгорания	Декабрь, апрель ежегодно	Снижение эмоционального напряжения у педагогов, повышение стрессоустойчивости, сохранение психологического здоровья опытных педагогов
Инновационная деятельность образовательных учреждений, направленная на личностно-профессиональное развитие педагога			
11.	Организация участия управленческих команд и педагогов в осмыслении собственного педагогического опыта с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения иной педагогической практики через осуществление инновационной деятельности развития образовательного процесса.	Январь (ежегодно)	Разработаны пути реализации и апробации инноваций ОУ, определен инновационный потенциал педагогов, участников инновационных процессов
12.	Методическое сопровождение педагогов, участников профессиональных конкурсов, семинаров – практикумов, проведения открытых уроков	В течение года (ежегодно)	Наличие победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства
13.	Управление (методическое и научно-методическое сопровождение) инновационных процессов, направленное на обеспечение развития образовательного учреждения:	В течение учебного года	Разработаны инновационные проекты, программы. Обобщён опыт деятельности инновационных площадок, опыт участвующих в инновациях педагогов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Учёт и систематизация инновационной деятельности. - Система контроля за ходом и результатами внедрения педагогических инноваций. - Организация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности участников инновационной деятельности. - Систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности. - Проблемно-ориентированный анализ результатов инноваций. 		Аналитическая справка по результатам инноваций по личностно-профессиональному развитию педагогов и развитию ОУ.
14.	Проведение анкетирования педагогических работников: удовлетворенностью методической помощью	Ноябрь ежегодно	Динамика степени удовлетворённости педагогов методической помощью
Совершенствование предметных компетенций педагогических работников			
15.	Создание консультационных площадок: <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся; по реализации Концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) 	Постоянно по запросам	Устранены дефициты знаний педагогов
16.	Координация реализации Концепций преподавания учебных предметов (учебных областей) на территории района через: <ul style="list-style-type: none"> - деятельность районных методических объединений; - итоговая аттестация по которым проводится в форме ОГЭ, ЕГЭ; - деятельность РМО учителей, ИЗО, музыки, технологии, ОБЖ; - деятельность ШМО общеобразовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. 	2025- 2027гг	Эффективная реализация муниципальной дорожной карты реализации концепций учебных предметов (предметных областей) Совершенствование форм горизонтального непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников муниципалитета. Повышение качества образования; повышение квалификации педагогов; повышение уровня подготовки педагогов по работе с детьми с особыми потребностями (ограниченными возможностями здоровья, одаренными детьми), в том числе с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

			положительная динамика сформированности методической, предметной, оценочной компетентности педагогов
17.	Сопровождение системы оценки качества подготовки обучающихся. Мониторинг предметной обученности 4-8 классы (ВПР).	Март-май (ежегодно)	Анализ качества образования
18.	Методическое сопровождение реализации плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций	2025-2027 гг.	Разработан и реализован план формирования функциональной грамотности школьников в составе дорожной карты реализации концепций учебных предметов
19.	Экспертиза соответствия структуры и содержания ООП ДОО требованиям ФГОС ДОО с учетом требований примерной образовательной программы, мониторинг качества дошкольного образования в ДОО	2025-2027гг.	Аналитическая справка. ООП ДОО всех ДООУ района соответствуют требованиям примерной образовательной программы
20.	Методическое сопровождение апробации примерных рабочих программ по общеобразовательным предметам	2025-2027гг.	Апробированы примерные рабочие программы начальной школы: Русский язык, Математика, Литературное чтение, основного общего образования: История, Обществознание, Литература, География, Биология, Русский язык.
21.	Методическое сопровождение апробации УМК, программ, учебных модулей учебно-методических отделов ведущих издательств России на территории района	Постоянно 2025-2027 гг.	Положительная динамика профессионально-личностного развития педагогов, их предметных компетенций.
22.	Мониторинговое исследование качества подготовки обучающихся на уровне основного общего образования (математика) 9 класс	Февраль Ноябрь (ежегодно)	Анализ качества образования
23.	Мониторинговое исследование качества подготовки обучающихся на уровне основного общего образования (русский язык, предметы по выбору обучающихся)	Март, декабрь ежегодно	Анализ качества обучения на уровне ООУ

24.	Мониторинговое исследование качества подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования (математика) 11 класс	Февраль ежегодно	Анализ качества обучения математике на уровне СОО
25.	Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Август, сентябрь ежегодно	Достижение целевых показателей
26.	Оказание методической помощи в разработке дорожной карты общеобразовательного учреждения с низкими образовательными результатами обучающихся (далее - ШНОР)	2025- 2027гг.	Разработана дорожная карта ШНОР по оказанию адресной помощи по использованию современных образовательных технологий обучения сложных категорий учащихся (с учебными и поведенческими проблемами, слабой учебной мотивацией)
Реализация педагогами основных образовательных программ дошкольного образования в части достижения результатов в виде целевых ориентиров			
27.	Проектирование образовательного процесса в ДОУ в условиях вариативности образовательных программ	2025- 2027гг.	Создана база практик реализуемых комплексных программ способствующих совершенствованию профессиональной квалификации педагогов в соответствии с ФГОС и Профессиональным стандартом
28.	Организация межмуниципального сотрудничества по вопросам проектной и исследовательской компетентности педагогов	В течение 2027 года	Обобщен опыт межмуниципального сотрудничества по вопросам проектной и исследовательской компетентности педагогов
29.	Разработка модели методического сопровождения профессионального роста педагогов дошкольного образования	2026г.	Создана и функционирует модель сопровождения профессионального роста педагогов дошкольного образования
30.	План мероприятий по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования	Ежегодно 2025- 2027гг.	Утвержден план работы ДОУ и СОШ по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования
Поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества			
31.	Организационно-методическое сопровождение «Школы молодого воспитателя»	2025- 2027гг..	Повышение уровня профессиональных компетенций молодых педагогов, их социальной активности
32.	Методический семинар «Развитие дивергентного мышления молодых педагогов»	2026г.	Представлены молодыми педагогами коллективные уникальные профессиональные идеи

Организация сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном и региональном уровнях			
33.	Методическое сопровождение развития сетевых форм взаимодействия педагогических работников и руководителей ОУ	Постоянно В течение 2025- 2027гг.	Создано единое районное информационное пространство для непрерывного профессионального развития педагогов
34.	Методическое сопровождение сетевого сообщества «Мастерская классного руководителя» по вопросам внедрения и оценки эффективности рабочих программ воспитания	2025- 2027гг.	Функционирует сетевое сообщество по вопросам воспитания
35.	Оказание методической помощи по вопросу «Совершенствование уровня педагогического мастерства и информационной культуры учителя как условие обеспечения нового качественного образования при реализации ФГОС	2025- 2027гг.	Изучение и осмысление содержания и требований обновленных ФГОС
36.	Сетевое взаимодействие с региональными методическими объединениями РУМО	2025- 2027гг.	Активное участие в деятельности РУМО
37.	Проведение анализа и оценки комплекса мер, направленных на преодоления факторов академической неуспешности обучающихся	Ноябрь - декабрь, ежегодно	Достижение целевых показателей
Диссеминация опыта лучших образовательных практик			
38.	Обобщение педагогического опыта	Февраль ежегодно	Представлен опыт работы педагогов
39.	Муниципальные конкурсы профессионального мастерства	ежегодно	Создан банк лучших педагогических практик

Условия организации деятельности

Методическим центром развития образования района созданы необходимые условия для научно-методического и методического обеспечения муниципальной системы образования.

Первостепенной задачей учителя является обеспечение качественной подготовки обучающихся в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами, которыми определены, в том числе, требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ.

Программа предполагает научное, кадровое, программно-методическое, информационное сопровождение.

Научное сопровождение предусматривает:

- укрепление и расширение связи науки и практики;
- сохранение, поддержка и развитие инновационной деятельности в образовательных организациях;
- проведение исследований по проблемам качества образования, эффективности инновационной деятельности, реализации муниципальной программы развития образования.

Ожидаемые результаты научного сопровождения:

- расширение сотрудничества с ГБОУ ДПО ИРО и учреждениями социальных институтов образования;
- развитие и качественное обновление экспертизы инновационных проектов и программ, инновационных процессов в образовательных организациях;

Кадровое сопровождение предусматривает:

- непрерывное изучение образовательных потребностей педагогов района и оказание им адресной методической помощи;
- изучение, обобщение и распространение положительного управленческого и педагогического опыта;
- индивидуальный подход в повышении квалификации молодых специалистов;
- повышение квалификации педагогов через участие в работе районных МО, проблемных и творческих групп, научно-практических конференций, форумов, конкурсов окружного, муниципального, регионального и федерального уровней.

Ожидаемые результаты:

- расширение базы данных из опыта работы руководителей образовательных организаций и педагогов района;
- совершенствование сетевой модели взаимодействия;
- разработка муниципальных методических мероприятий, направленных на широкое распространение лучших педагогических и управленческих практик;
- проведение конкурсов педагогического мастерства.

Программно-методическое и информационное сопровождение предусматривает:

- дальнейшую разработку и реализацию программно-методического сопровождения развития муниципальной программы развития образования;
- расширение информационного фонда образовательных организаций.

Ожидаемые результаты:

- проведение конкурсов методических разработок, методических выставок, смотров, фестивалей методической работы и др.

Средства контроля и критерии оценки качества результатов

Эффективность качества результатов реализации программы по обеспечению профессионального развития педагогических работников проводится в соответствии с методикой проведения оценки механизмов

управления качеством образования, разработанной ФИОКО и определяется реализацией компонентов управленческого цикла, который представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию системы качества научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности, а также ее результативность.

В соответствии с поставленными целями управленческий цикл предполагает реализацию следующих этапов:

1. Определяются муниципальные показатели МСОКО - количественные или качественные оценки состояния системы профессионального развития педагогических работников

2. Определяются методы сбора информации - источники получения информации.

3. Проводится мониторинг по установленным показателям для получения данных о состоянии системы профессионального развития педагогических работников. Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

4. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации (возможно использование статистических методов анализа результатов). Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности системы управления качеством образовательной деятельности с учетом специфики района.

5. На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации.

6. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторингов, методическим центром развития образования, управлением образования принимаются меры и управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей.

7. По итогам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые муниципальные цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Ежегодно МКУ ОмЦ осуществляет мониторинг потребности в дополнительном профессиональном образовании педагогических кадров, анализирует поданные заявки от педагогов, образовательных учреждений, с учетом приоритетных направлений развития образования и количественных показателей муниципального задания формирует календарный учебный график.

Формирование образовательного заказа муниципальной системы повышения квалификации. Маркетинговые исследования образовательных потребностей осуществляются на основе выявления проблем и

профессиональных затруднений педагогов на региональном и муниципальном уровнях:

- анализ кадрового состава педагогов;
- анализ развития профессиональных компетентностей педагогов и их соответствие Профстандарту;
- изучение состояния реализации Концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) в ООУ, создания развивающей образовательной среды в ДОУ.

Система мониторинга образовательных потребностей педагогических работников встраивается в функционирующую систему дополнительного профессионального образования и влияет на принятие управленческих решений.

1. Критерий выявления профессиональных дефицитов педагогических работников:

- Доля педагогов (учителей предметников, воспитателей дошкольного образования), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (учителей, воспитателей).
- Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты (в разрезе предметно-методологической, психолого-педагогической, ценностно-личностных компетенций, компетентности в области управления образовательной деятельностью, цифровой компетенции) от общего числа педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.

2. Критерий построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников:

- Доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- Доля курсов повышения квалификации, организованных по заявкам образовательных учреждений района от общего числа проведенных курсов.

3. Критерий осуществления методического сопровождения педагогических работников с целью совершенствования предметных компетенций педагогических работников:

- Доля педагогов, участвующих в реализации муниципальной дорожной карты реализации Концепций учебных предметов (предметных областей), плана формирования функциональной грамотности обучающихся, участвующих в апробации примерных рабочих программ учебных предметов, педагогов, охваченных методическими мероприятиями (конференции, форумы, семинары, круглые столы и т.д.), участников конкурсов профессионального мастерства.
- Доля образовательных учреждений МСО, имеющих продуктивную систему методической деятельности ВСОКО.
- Доля образовательных учреждений, имеющих статус региональных, муниципальных инновационных площадок, участников инновационных профессиональных педагогических проектов.

4. *Критерий поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников:*

- Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов для молодых педагогов от общего числа молодых педагогов.

- Доля наставников молодых педагогов, участвующих в проекте.

5. *Критерий организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на районном уровне:*

- Доля педагогов, включенных в РМО, сетевые сообщества от общего числа педагогов района.

- Количество методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия.

6. *Критерий диссеминации опыта лучших образовательных практик:*

- Доля педагогов, представивших свой передовой педагогический опыт на разных уровнях обобщения от общего числа педагогов;

- Доля участников педагогов, участников научно-практических конференций, семинаров, образовательных форумах, других мероприятий, направленных на повышение профессионального роста педагогов.

- Доля представленных материалов по трансляции опыта работы в формате публикаций в периодических изданиях Российского, регионального и муниципального уровней.

- Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах.

Источники

1. Методические продукты в системе дополнительного профессионального педагогического образования: методические рекомендации/Сост. В.В.Гайдукова, Н.О. Яковлева. – Краснодар: ИРО Краснодарского края, 2021.

2. Подготовка медиаторов-волонтеров («групп равных») в школе, методический сборник/Сост. С.К. Рыженко – Краснодар, 2018.

3. Проектирование и экспериментирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019.

4. Рекомендации по предоставлению результатов профессиональной деятельности для учителей, воспитателей (старших воспитателей), музыкальных руководителей, инструментов по физической культуре, педагогов дополнительного образования дошкольной образовательной организации при проведении аттестации в целях установления квалификационной категории (с изменениями и пояснениями)/ Сост. Отдел сопровождения процедуры аттестации педагогических работников ГБУКК НМЦ, 2021

5. Рыбалёва И.А. Проектирование и экспериментирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019.

6. Сайт Министерства образования и науки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

7. ФГАОУ ДПО «АКАДЕМИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"» :arkpro.ru

8. Сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края: <https://minobr.krasnodar.ru/>

9. Сайт ГБОУ ДО ИРО Краснодарского края: <http://iro23.ru/>

г. Сайт ГБУКК НМЦ Краснодарского края: <http://rcdpo.ru/>

10. Сайт ГУУ КК «ЦОКО»: www.gas.kubannet.ru/

11. Сайт ГБУ КК «Центр развития одаренности»: <http://cdodd.ru>