

Анализ

реализации муниципальной программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы проектной и исследовательской деятельности обучающихся

В соответствии с планом работы МКУ ОмЦ на 2024 год реализовывалось направление «Методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской деятельности учащихся».

Одной из главных задач Программы является повышение компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся посредством создания единого образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для развития профессиональных и формирования исследовательских и проектных компетенций педагогов.

Для обеспечения эффективной организации проектной деятельности обучающихся в школе требуются педагоги, обладающие знаниями процессов и принципов проектной деятельности, умеющие применять свои знания и навыки для достижения результатов обучающимися в рамках реализации проектной деятельности.

В ФГОС особая роль отводится проектной и исследовательской деятельности, и на данный момент наблюдается значительный рост количества различных мероприятий для школьников, где они могут представить результаты своей индивидуальной или групповой учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В рамках реализации плана повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы проектной и исследовательской деятельности обучающихся были проведены:

1. Заседания предметных РМО по вопросу «Профессиональные компетентности педагога в области организации работы проектной и исследовательской деятельности обучающихся».

На заседаниях методических объединений учителей предметников рассматривались актуальные вопросы развития профессиональных компетенций педагогов в области проектной и исследовательской деятельности.

модели проектной деятельности педагога как средства формирования и развития профессиональных компетенций; особенности руководства проектной деятельностью обучающихся на уровне основного и общего образования; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к публичной защите проектов.

Материалы из опыта работы по организации проектной деятельности обучающихся представили на муниципальном уровне педагоги общеобразовательных организаций: МБОУ лицей №45, МБОУ СОШ № 5, 7, 8, 16.

для учителей начальных классов «Воспитание творческой направленности личности младших школьников в проектной деятельности» (Давыденко М.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ №5 им.В.В.Терешковой);

для учителей труд (технология) — «Работа с одаренными детьми на уроках труд (технология)» (Дмитриева С.Е., учитель технологии МБОУ СОШ №7 им. П.Н.Степаненко);

для учителей ИЗО - «Создание условий для развития и формирования творческого потенциала на уроках ИЗО» (Ковалева Н.С., учитель ИЗО МБОУ-СОШ №8 им. И.В. Панфилова);

для учителей математики «Технология применения системы дополнительных заданий при подготовке к исследовательской деятельности» (Чефранова И.Н., учитель математики МБОУ СОШ №16 им. В.К.Рыжова);

для учителей музыки - "Организация проектной деятельности на уроках музыки" (Титовская М.А., учитель музыки МБОУ лицея №45 им. академика С.П. Королёва).

2. В рамках школы молодого педагога и мероприятий по непрерывному профессиональному росту все педагоги до 35 лет со стажем до 3 лет принимали участие в различных формах поддержки и сопровождения. В рамках этой модели были сформированы группы по следующим темам: подготовка к олимпиадам и конкурсам интеллектуальной направленности, подготовка к конкурсам научно-исследовательских проектов;

3. Круглый стол «Проектная и исследовательская деятельность учителя с обучающимися как механизм повышения качества образования и воспитания»;

4. С целью методического сопровождения молодых педагогов общеобразовательных организаций, ускорения процесса их профессионального становления в рамках деятельности муниципального наставнического центра проведены районные семинары:

- «Организация научно-исследовательской проектной деятельности с целью повышения качества обучения в условиях обновления содержания образования»;

- семинар-практикум для заместителей директоров «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся» (из опыта работы ОО);

- педагогическая мастерская «Возможности проектно-исследовательской деятельности в воспитании обучающихся».

5. Интеллектуальные мероприятия:

- школьный и муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я-исследователь», приняли участие 2 учащихся ОО и 9 воспитанников ДОУ. На региональном этапе 2 призера.

- муниципальный конкурс исследовательских проектов школьников в рамках научно-практической конференции «Эврика», приняли участие 17 обучающихся из 5 образовательных организаций, победителями и призерами стали 14 обучающихся. На региональном этапе научно-практической конференции «Эврика» - 2 призера.

- муниципальный этап Всероссийского конкурса «ЭКОсемья» в номинации «Научно-исследовательские и практические работы и проекты» 5

учащихся победители, которые в последствии стали победителями на региональном этапе конкурса.

- Краснодарская научная весна, «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии школьников», Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030», Краевой конкурс «Семейные экологические проекты», Всероссийский конкурс «Живая классика», Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», Всероссийский конкурс «Юннат» и другие;

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы к предметным результатам, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для конкретной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и ситуациях применению в учебных, учебно-проектных и социально проектных.

Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре-октябре учебного года при планировании проектной деятельности на текущий учебный год. Защита индивидуального итогового проекта проходит в марте - апреле и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

С целью достижения планируемых результатов реализации Программы, совершенствования методической работы, направленной на развитие проектно-исследовательских компетенций на 2025 год поставлены следующие задачи:

1) в практике работы общеобразовательных организаций активно использовать современные диагностические методики по оценке профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся и на основе диагностических данных обеспечивать оказание адресной помощи педагогам по совершенствованию профессиональных компетенций, в том числе в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

2) активно использовать современные диагностические методики сопровождение педагогов в подготовке и реализации самостоятельных проектно-исследовательских работ;

3) транслировании эффективных педагогических практик по проектной деятельности в педагогических сообществах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

4) обеспечить максимальный охват проектно-исследовательской деятельностью всех участников образовательного процесса, повысить эффективность работы школьных научных обществ обучающихся.

В 2025 году планируется сохранить положительную динамику по участию в конкурсах разного уровня, а также предполагается освоение новых, альтернативных форм организации исследований.

Методист МКУ ОмЦ

В.В. Орехова