

АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ДЕФИЦИТОВ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ МО КАВКАЗСКИЙ РАЙОН В 2025 ГОДУ

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образовательных организаций разработан с целью повышения эффективности муниципальных систем методической работы.

В соответствии с требованиями ФГОС учитель должен освоить следующие ключевые компетенции:

- проектирование учебной ситуации на уроке и управление ею;
- диагностика новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- владение технологиями деятельностного типа; разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, в том числе обучения по индивидуальным учебным планам;
- умение организовывать построение модели и способа деятельности, а также их проверку в условиях решения практической задачи;
- подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения;
- помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;
- обеспечение коммуникативной и учебной «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения, помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении); - владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;
- организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной, культурно- досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

В образовательных организациях муниципального образования Кавказский район работают 1308 педагогов, из них в ОО – 693 чел., в ДОО – 505 чел., ДОД – 110 чел.

В мониторинге приняли участие – **1295** педагогов.

В 2025 году мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников общеобразовательных учреждений муниципального образования Кавказский район. Результаты анкетирования показали следующее:

№	Профессиональные компетенции (потребности) педагогов	Уровень дефицита компетенций (%)		
		Низкий	Средний	Высокий
Постановка целей и задач педагогической деятельности				
1	Планирование, проведение уроков, анализ их эффективности	85	10	5
2	Умение правильно формулировать тему урока	44	44	12
3	Самоанализ деятельности учителя	82	28	10
4	Планирование работы в соответствии с темой самообразования	36	64	0
5	Обобщение и представление педагогического опыта	40	35	25
Мотивация учебной деятельности				
1	Использование разнообразных форм работы на уроке	40	40	20
2	Владение приёмами, обеспечивающими повышение мотивации учащихся к обучению	15	30	55
3	Использование в педагогической практике современных образовательных технологий	70	30	0
4	Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся	25	50	25
5	Умение оказывать адресную помощь ребёнку своими педагогическими приёмами	30	50	20
Информационная компетентность				
1	Применение технических средств, электронновычислительной техники и средств наглядности	5	75	20
2	Выражение мыслей с помощью графиков, диаграмм, схем, рисунков	20	77	3
3	Использование различных источников при подготовке к уроку, в том числе цифровых	8	35	57
4	Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, методистов, разработчиков программ и др.)	30	55	15

Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений				
1	Владение содержанием программ, учебников, методическими пособиями	25	53	22
2	Составление рабочей программы по учебному предмету, календарно-тематическое планирование	3	42	55
3	Составление конспекта урока	1	55	44
4	Составление технологической карты урока	10	58	32
5	Разработка программ внеурочной деятельности	11	43	46
Компетенции в организации учебной деятельности				
1	Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока	20	45	35
2	Умение устанавливать чёткие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации	35	50	15
3	Осуществление индивидуального подхода к ученикам в процессе обучения	35	68	29
4	Организация внеурочной работы по предмету	18	75	7
5	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учёбе	26	55	19
6	Учёт и оценка уровня качества и обученности учащихся	20	70	10
7	Составление мониторинга обученности по предмету	31	59	10
ИКТ- компетентность				
1	Использование приёмов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ	5	75	20
2	Видео, аудио фиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе	10	88	2
3	Навыки поиска в интернете и базах данных	0	90	10
4	Дистанционное консультирование учащихся при выполнении заданий	20	70	10
5	Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой	5	55	40
6	Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа	30	66	4
7	Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования	25	65	10
8	Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета	30	55	15

9	Знание качественных информационных источников своего предмета, включая литературные тексты и экранизации, исторические документы	5	85	10
10	Поддержка реализации всех элементов предметно-педагогического компонента предмета в работе учащихся	20	45	35

ВЫВОДЫ:

1 Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в опроснике группах компетентностей.

2 Наибольшие затруднения выявлены в области общепедагогической, коммуникативной, оценочно-рефлексивной компетентностей.

4 Методическая поддержка профессиональных компетентностей сводится к делегированию полномочий по их решению на уровень школьных методических объединений.

5 Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют

о недостаточном владении методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения, комментирование учебных достижений обучающихся и др.

Рекомендации по результатам анализа:

Руководителям ОО:

1 Повышать предметную и методическую компетенции педагогов вебинары, стажировочные площадки, методические объединения с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками.

2 Вовлекать учителей в различные профессиональные конкурсы с целью повышения педагогического мастерства.

3 Организовать работу по совместному составлению индивидуального образовательного маршрута профессионального развития учителя на основе результатов диагностики

Методист МКУ ОМЦ



В.В. Орехова