

## **Аналитическая справка по результатам выполнения плана-графика повышения квалификации педагогических кадров за 2025 год.**

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования является постоянное повышение квалификации педагогических работников сферы образования.

Основной целью повышения квалификации педагогических работников является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

*Задачи повышения квалификации:*

- поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве,
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

Курсовая подготовка педагогических кадров в 2025 году проходила в соответствии с планом, сформированным на качественном анализе потребности педагогических работников образовательных организаций Кавказского района в курсовой подготовке и проводилась в соответствии с планом-графиком по согласованию с ГБОУ ИРО Краснодарского края. Курсы повышения квалификации педагоги проходили, в том числе с применением дистанционных технологий и очно в режиме онлайн, которые позволяют:

- проходить первый модуль без отрыва от производства, путем получения и выполнения заданий дистанционно в сети Интернет;
- самостоятельно конструировать образовательный маршрут с учетом своих профессиональных потребностей;

- выбирать наиболее приемлемые для себя сроки обучения;
- возможность непрерывного образования.

Учебно-методическая работа МКУ ОМЦ направлена на обеспечение и получение качественного дополнительного профессионального образования в процессе реализации персонифицированной модели непрерывного профессионального роста педагогических и управленческих кадров района.

В течение 2025 года дистанционно, очно, очно-заочно прошли курсы повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края 345 человек, что составляет 26,4 % от общего количества педагогических работников района. Из них: педагоги школ – 307 человек, педагоги ДОУ – 34 человека, педагоги дополнительного образования – 4 человека.

Курсы повышения квалификации по теме: «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» прошли руководители и заместители руководителей ОО: Михайлова Т.В.- заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 1, Носков В.В. – директор МБОУ СОШ №2, Борисова Т.Г. – заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 4, Столяревская О.В. – директор МБОУ СОШ № 9, Чернышова С.А.- заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 9, Архипенко Е.А.- заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 9, Бутенко Е.К. – заместитель директора МБОУ СОШ №11, Терещенко Л.В.- заместитель директора по УВР №14, Назарова Т.А.- заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №13, Корниенко Л.В. – директор МБОУ СОШ № 15, Исаков О.И.- директор МБОУ СОШ № 16, Домбровский Р.В.- заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16, Кривонос А.В. - заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №16, Кучеренко С.А.- директор МБОУ СОШ № 17, Хачатрян С.В.- заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №17, Гусева А.А.- заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №17, Карагодина Е.В.- заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №17, Сухорученко О.А.- директор МБОУ СОШ № 20, Кудинова Е.А.- заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №20, Милованова Т.Н.- заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №20, Удовкин В.В. - директор МБОУ СОШ № 21, Лебедь Т.А.- заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №21.

Данный курс для руководителей и заместителей ОО позволил управленческой команде проанализировать свои учреждения по 5 трекам: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация» и «Воспитание». Это отличный механизм, позволяющий объективно оценить свою деятельность.

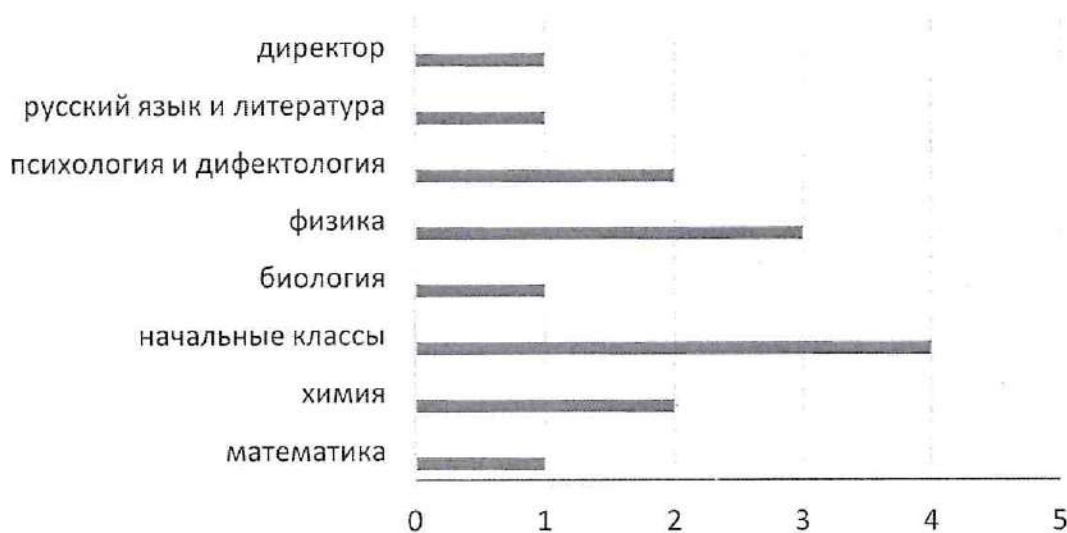
Согласно требованиям ФГОС, повышение квалификации для педагогов должно проводиться не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право проведения данного вида образовательной деятельности.

Педагогический состав района с января по декабрь 2025 года проходили повышение на всех кафедрах ГБОУ ИРО Краснодарского края:

- Кафедра естественнонаучного образования -18 человек;
- Кафедра иностранных языков –11 человек;
- Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии – человек;
- Кафедра математики, информатики, технологии –25 человек;
- Кафедра начального образования-16человек;
- Кафедра обществоведения и регионоведения – 18 человек;
- Кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования - 15 человек;
- Кафедра дошкольного образования –20 человек;
- Кафедра управления образования и кадрового резерва – 22 человека;
- Кафедра филологического образования – 17 человек.

В течение 2025 года учителя-предметники повышали квалификацию по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (40 педагогов).

### Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя



В 2025 году проводились курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение в системе профилактики» по темам:

- девиантного поведения
- психотравмирующего события
- суицидального поведения обучающихся
- нейропсихологические технологии

Наши педагоги-психологи по завершении данного курса обретают уверенность в вопросах психологической службы в образовательных учреждениях, а также обширные знания о современных тенденциях в области образования. Формируется углубленное понимание роли психолога в образовательной организации, включая стратегии эффективной организации его деятельности. Это не просто курс, а возможность открыть новые горизонты в психологической практике, обеспечивая лучшее понимание взаимодействия с учениками и создание крепкого фундамента для их будущего. Каждое занятие станет шагом к профессиональному мастерству, даруя инструменты, необходимые для успешной работы в сфере образования.

В 2025 году муниципальные тьюторы совершенствовали свои навыки в области тьюторской деятельности, сосредоточившись на взаимодействии с учителями в соответствии с обновленными ФГОС и подготовкой к федеральным оценочным процедурам.

Ключевые задачи тьюторов заключаются в согласовании с педагогами дальнейших направлений работы, а также в выборе методов и приемов, наиболее эффективных для каждого ребенка. Совместно с учителями они формулируют цели, способствующие индивидуальному развитию обучающегося. Тьютор играет уникальную роль, сопровождая ребенка на его образовательном маршруте, помогая ему осваивать новые знания и навыки. В качестве связующего звена между участниками образовательного процесса — учениками, педагогами и родителями — тьютор создает гармоничную атмосферу, способствующую достижению главной цели: раскрытию потенциала каждого обучающегося.



В рамках курсовой подготовки прошли обучение эксперты предметных комиссий ОГЭ и ГИА по дополнительной программе повышения квалификации:

В рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства состоялись курсы повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»

Программа направлена на развитие компетенции, необходимой для качественной и профессиональной оценки работ участников ЕГЭ и ОГЭ.

Подводя итоги курсов повышения квалификации слушатели отметили высокий профессиональный уровень организаторов, грамотно спроектированную практическую часть курсов, индивидуальный подход, высокий профессионализм экспертов, позволивший в полной мере освоить стандарты.

В обучении по вышеуказанной программе приняли участие учителя общеобразовательных школ имеющие стаж работы не менее трех лет и опыт работы в предметных комиссиях по проверке выполненных заданий с развернутым ответом ЕГЭ и ОГЭ.

**Информация о повышении квалификации экспертов ОГЭ,  
экспертов ЕГЭ по предметам.**

| №<br>п/п | Тема повышения квалификации                                                                                    | Количество<br>человек |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1        | «Научно- методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по ГИА-9 (обществознание)» | 2                     |
|          | «Научно- методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ по физике»             |                       |
|          | «Научно- методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ по биологии»           | 2                     |
|          | «Научно- методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ по географии»          | 1                     |
|          | «Научно- методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по информатики ГИА-9»      | 1                     |
|          | «Научно- методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ по математики»         | 5                     |
|          | «Научно- методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников по иностранному языку»     | 1                     |
|          | «Научно- методическое обеспечение оценивания                                                                   | 1                     |

|  |                                                                                                            |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | выполнения выпускниками задания ОГЭ по химии с реальным химическим элементом»                              |   |
|  | «Научно- методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ОГЭ по русскому языку» | 5 |
|  | «Научно- методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по физике»         | 1 |
|  | «Научно- методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по русскому языку» | 3 |
|  | «Научно- методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по истории»        | 1 |
|  | «Научно- методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по информатике»    | 1 |
|  | «Научно- методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по биологии»       | 1 |

В январе были проведены курсы повышения квалификации по теме: «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений». Руководители и педагоги –психологи участвовали в программе повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды». Обучение позволило по-новому взглянуть на внедрение инновационных образовательных методик в работе с детьми. Получили прекрасную возможность использовать образовательные продукты и инструменты, направленные на формирование у детей ценностно-смысловых ориентиров.

Курсы повышения квалификации в 2025 году так же прошли педагоги ДОО: Сокова Л.А.– воспитатель МБДОУ д/с № 8, Вохминова У. А.- воспитатель МАДОУ ЦРР-д/с № 14, Магдиеву О. В.- воспитатель МАДОУ ЦРР-д/с № 17(«"Организационные и содержательные аспекты реализации ФОП ДО".»), Лыкова Е. А. –педагог-психолог МАДОУ ЦРР-д/с № 18, Малютин С. С. – учитель-логопед МАДОУ ЦРР-д/с № 17, Мелешко Е. П. – музыкальный руководитель МБДОУ д/с № 16, («Организация и содержание ранней помощи детям, и их семьям детям инвалидам»).

В последнее время много внимания уделяется применению бережливых технологий в образовательных организациях. Педагоги, владеющие бережливыми навыками могут эффективно управлять временем и ресурсами, улучшая качество преподавания. Бережливость в образовании подразумевает улучшение процессов, эффективное использования ресурсов.

Курсовую подготовку по направлению "Внедрение бережливых технологий в систему образования" в 2025 году прошли, *24 педагога* Кавказского района курсы проходили, на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Кординационно - методическую работу по реализации годового плана повышения квалификации педагогических кадров осуществляют методисты МКУ ОМЦ Кавказского района. В большинстве учреждений образования контроль за повышением квалификации учителей и воспитателей осуществляется заместителем директора или старшим методистом. Планы-графики прохождения курсов имеются в каждой образовательной организации и составлены с учетом образовательных потребностей педагогических работников.

Анализируя цифровые данные, можно сделать вывод, что в течение 2025 года педагоги всех образовательных учреждений прошли обучение согласно плана-графика.

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, а также воспитатели детских садов и другие педагоги используют полученные знания в своей профессиональной деятельности, выступают с сообщениями на методических объединениях, работают в творческих группах, лабораториях, принимают активное участие в работе конференций, семинарах.

Организация повышения квалификации педагогических работников на уровне ОО, района, края способствует целенаправленности и систематизации методической работы, что повышает качество и эффективность, позволяет сформировать группу профессионалов по актуальным проблемам образования, предупредить ошибки образовательных организаций во внедрении передового опыта, инновации.

Исходя из выше сказанного, можно сделать *вывод*, что работа с кадрами в повышении квалификации помогала профессионально-педагогической деятельности педагогов, их готовности осваивать и внедрять инновации.

Тем не менее, есть ряд вопросов, которые необходимо решать:

- отсутствие потребности в профессиональном развитии ряда педагогов, они становятся не восприимчивыми к нововведениям, имеют порой слабую мотивацию к профессиональному общению, недостаточную ИКТ – компетентность для участия в сетевых интернет – сообществах;

- отсутствие заинтересованности в диссеминации собственного опыта у педагогов-победителей профессиональных конкурсов;

- осуществлять анализ эффективности повышения квалификации педагога после завершения обучения.

Главные задачи на 2026 год сосредотачиваются на совершенствовании информирования педагогов и руководителей образовательных учреждений о насущных вызовах в сфере образования и путях повышения качества преподавания. Одной из центральных инициатив является распространение передового педагогического и

управленческого опыта, а также активное участие в исследовании потребностей учителей и администраторов. Важным аспектом работы является выявление наставников среди опытных педагогов и управленцев, вовлечённых в муниципальные методические группы.

Кроме того, осуществление методической и консультативной экспертной поддержки становится приоритетом, позволяя педагогам эффективно справляться с актуальными задачами обучения и воспитания. Эти усилия ориентированы на укрепление и поддержку функционирования образовательных учреждений, формируя атмосферу сотрудничества и профессионального роста, где каждое мнение имеет значение, а каждый шаг направлен на общее благо, содействуя к созданию более гармоничного образовательного процесса.

Методист МКУ ОМЦ



О.П.Дегтярева