

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка — детский сад №2
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ ЦРР -д\с №2
Протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д\с №2
Бурсакова Л.В.
Приказ №130 - ОД от 29.08.2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально – гуманитарной направленности
«В королевстве шахматных фигур»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (32 часов)
Возрастная категория: от 5 до 7 лет
Состав группы: до 20 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: **67923**

Авторы - составители:
Михайловская Татьяна Владимировна - старший воспитатель
Шемерянкина Ирина Валерьевна - воспитатель

г. Кропоткин
2025 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
физкультурно-спортивной направленности
«В королевстве шахматных фигур»

| | |
|---|--|
| Наименование муниципалитета | муниципальное образование Кавказский район |
| Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №2 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район заведующий Бурсакова Л.В., телефон 896138 7-01-82 |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | 67923 |
| Полное наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально –гуманитарной направленности «В королевстве шахматных фигур» |
| Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа) | Программа реализуется на бюджетной основе |
| ФИО автора (составителя) программы | Михайловская Татьяна Владимировна – старший воспитатель |
| Краткое описание программы | Программа позволяет поэтапно освоить предполагаемый курс обучения игры в шахматы, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствует их способностям. Программа предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы. Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к скорому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный) | ознакомительный |

| | |
|------------------------------------|---|
| Продолжительность освоения (объём) | 1 год (32 часов) |
| Возрастная категория учащихся | 5-7 лет |
| Цель программы | Формирование у воспитанников целостного представления о шахматах и шахматной игре и создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности посредством занятий шахматами. |
| Задачи программы | <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историей шахматной игры; -сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры; -сформировать знания приемов игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля; - закрепить полученные знания, умения и навыки в турнирной практике; - формировать навыки самостоятельной работы с шахматными источниками. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание положительных качеств личности – аккуратности, усидчивости, дисциплинированности, самостоятельности, потребности в саморазвитии и др. -формирование положительных мотивов к обучению через использование ситуации успеха и др.; -воспитание обще учебных навыков в процессе работы с шахматной литературой, поведения на занятии и др.; - ф о р м и р о в а н и е потребности и в соблюдении основ гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления учащихся в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.; -развитие внимания, особенно концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе шахматной игры; |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>- развитие памяти через усвоение шахматной теории;</p> <p>-развитие навыков пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;</p> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p><u>Планируемые результаты для обучающихся 5-6 лет</u></p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на шахматной доске. -играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил. -правильно располагать шахматную доску между партнерами. -правильно расставлять фигуры перед игрой. -различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать. <p><i>Метапредметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять хорошую память в шахматной теории; -иметь навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской; <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -активное использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской; -знает правилами поведения партнеров во время шахматной игры, действует в соответствие с эти правилами; -сформирован устойчивый интерес учащихся к игре в шахматы; <p><u>Планируемые результаты для обучающихся 6 -7лет</u></p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры; - знать приемы игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля; - иметь знания, умения и навыки в турнирной практике; - знать историю шахматной игры; - уметь самостоятельно работать с шахматными источниками. <p><i>Личностные:</i></p> <p>проявлять положительные качества личности – аккуратность, усидчивость,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>дисциплинированность, самостоятельность, потребность в саморазвитии и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять положительные мотивы к обучению через использование ситуации успеха и др.; - проявлять общеучебные навыки: в процессе работы с шахматной литературой, дисциплинированное поведение на занятии и др.; - соблюдать основы гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять мышление в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.; - проявлять развитое внимание, особенно концентрацию, устойчивость и переключаемость в процессе шахматной игры; - проявлять хорошую память в шахматной теории; - иметь навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской; - проявлять познавательный интерес в процессе погружения в мир шахмат и его историю. |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Возможность реализации в сетевой форме | Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия |
| Материально-техническая база | <p>Техническое оснащение: шахматы, рабочие тетради, учебные материалы, карточки с задачами, лампы дневного освещения, компьютер с программным обеспечением, парты, стулья.</p> <p>Информационное обеспечение. :</p> |

Введение.

Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий творческой самореализации детей, их социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку. Программа содержит профориентационную составляющую, в которую входят формирование универсальных компетенций (коммуникативных, учебно-познавательных, информационных, личностного самосовершенствования) и связанными с ними (компетенциями) профессиями в области математики, физики, науки и т.п.

Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «В королевстве шахматных фигур» (далее – Программа) разработана с использованием следующей нормативно-правовой базы:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).

5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.

13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

14. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детский сад № 2 города Крототкин муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования».

1.1. Пояснительная записка программы

Программа, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Программа составлена на основе программ «Шахматы, первый год» И.Г. Сухина и «Как научить шахматам» А.К. Костенюк, которые опираются на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожении» фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат.

Направленность.

Программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

.Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна Программы заключается в том, что она направлена на организацию потребностей в активных формах познавательной деятельности детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Актуальность данной Программы «В королевстве шахматных фигур», обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста

таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Педагогическая целесообразность внедрения данной Программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка - дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Отличительные особенности Программы по обучению детей игре в шахматы является то, что она основана на работах таких авторов как И. Г. Сухин и В. Г. Гришин. Предложенная программа опирается на ряд их нетрадиционных авторских разработок. Это:

- использование необычных заданий и дидактических игр;
- более детальное изучение возможностей каждой фигуры;
- широкое использование в процессе занятий игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление игры на первом этапе обучения «Игра на уничтожение», то есть фигура против фигуры;
- неспешный подвод к шахматному термину «мат»

Адресат программы - содержание Программы «В королевстве шахматных фигур» предназначена для детей старшего дошкольного возраста: от 5 до 6 лет (старшая группа); от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) и учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся в соответствии с СанПиН.

Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Формы обучения

Форма обучения: очная.

Обучение ведется на русском языке.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, количество часов в неделю - 1 час, 32 часов в год. Весь период обучения включает в себя -32 часов

Длительность занятия для детей

5-6 лет - 25-30 минут;

6-7 лет - 30 минут.

Занятия проводятся во второй половине дня. Время работы сочетается с кратковременным отдыхом (проведение физкультминуток, зрительной и пальчиковой гимнастики).

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс, строится в соответствии с учебными планами в группе воспитанников одного возраста. Количество детей в группе составляет 8- 20 человек.

Состав группы - постоянный.

Форма проведения занятия – групповая.

Виды занятий по Программе определяются содержанием программы, проходят в виде практических занятий. По итогам работы проводятся турниры.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре и создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности посредством занятий шахматами

Задачи:

Предметные:

- познакомить с историей шахматной игры;
- сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- сформировать знания приемов игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- закрепить полученные знания, умения и навыки в турнирной практике;
- формировать навыки самостоятельной работы с шахматными источниками.

Метапредметные:

- развитие мышления учащихся в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- развитие внимания, особенно концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе шахматной игры;
- развитие памяти через усвоение шахматной теории;
- развитие навыков пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- развитие познавательных интересов в процессе погружения учащихся в мир шахмат и его историю

Личностные:

- воспитание положительных качеств личности – аккуратности, усидчивости, дисциплинированности, самостоятельности, потребности в саморазвитии и др.
- формирование положительных мотивов к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- воспитание общеучебных навыков в процессе работы с шахматной литературой, поведения на занятии и др.;
- формирование потребности в соблюдении основ гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

Учебный план

Программа ориентирована на групповую работу с детьми, проявляющими способности к заинтересованностью игрой в шахматы и рассчитана на год обучения

Работа данного кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Занятия кружка проводятся в соответствии с рекомендуемой продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объемом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------------|---------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | Всего | теория | практика | |
| 5-6 лет | | | | | |
| 1 | Педагогический мониторинг | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |
| 2 | Педагогический мониторинг | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |
| 3 | Легенда о Радже и мудреце | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |
| 4 | В стране шахматных чудес | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|-----|-----|---------------------------|
| 5 | Мудрец | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |
| 6 | Шахматная доска. | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |
| 7 | Шахматная доска. | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |
| 8 | Шахматная доска. | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |
| 9 | Шахматная доска. | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |
| 10 | Шахматная доска. | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |
| 11 | Шахматная доска. | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |
| 12 | Шахматные фигуры | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |
| 13 | Начальное положение. | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |
| 14 | Так много их, но мы уже их знаем | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |
| 15 | Ладья | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |
| 16 | Ладья | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |
| 17 | Слон | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |
| 18 | Слон | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |
| 19 | Ладья против слона | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |
| 20 | Ладья против слона | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |
| 21 | Ферзь | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |
| 22 | Ферзь | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |
| 23 | Ферзь против ладьи и слона | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |

| | | | | | |
|----------------|--|---|-----|-----|---------------------------|
| | | | | | наблюдение |
| 24 | Ферзь против ладьи и слона | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |
| 25 | Конь | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |
| 26 | Конь против ферзя, ладьи, слона | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |
| 27 | Конь против ферзя, ладьи, слона | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |
| 28 | Пешка | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |
| 29 | Пешка | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |
| 30 | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |
| 31 | Король | 1 | 0,3 | 0,7 | педагогическое наблюдение |
| 32 | Шахматный турнир | 1 | 0 | 1 | педагогическое наблюдение |
| 6-7 лет | | | | | |
| 1 | Педагогический мониторинг | 1 | 0,2 | 0,8 | педагогическое наблюдение |
| 2 | Шах | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |
| 3 | Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |
| 4 | Мат | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |
| 5 | Мат в один ход | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |
| 6 | Что такое связка | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |
| 7 | Ничья | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |
| 8 | Рокировка | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |
| 9 | Непобедимый | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |
| 10 | Волшебный мир комбинаций | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |
| 11 | Реши этюд, отгадай задачу –сыщешь удачу | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |
| 12 | Итальянская партия | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |
| 13 | Сицилианская защита | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |
| 14 | Принятый ферзевый гамбит | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |
| 15 | Подготовка к интеллектуальному | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|-----|------|
| | турниру | | | | |
| 16 | Интеллектуальный турнир | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |
| 17 | Короткие партии | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |
| 18 | Здоровые телом – сильные духом | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |
| 19 | В гостях хорошо, а дома лучше | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |
| 20 | Великие гроссмейстеры | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |
| 21 | Показательная партия | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |
| 22 | Решение шахматных задач и этюдов | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |
| 23 | И король жаждет боя | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |
| 24 | Это интересно | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |
| 25 | Повторение пройденного | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |
| 26 | Король | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |
| 27 | Конь против ферзя, ладьи, слона | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |
| 28 | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |
| 29 | Так много их, но мы уже их знаем | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |
| 30 | Ферзь | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |
| 31 | Ферзь против ладьи и слона | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |
| 32 | Шахматный турнир | 1 | 0,2 | 0,8 | -//- |

Содержание учебного плана.

5-6 лет

Цель занятий:

обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

1. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
2. Учить обыгрыванию простейших комбинаций.
3. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать внимание, память.
4. Выработать уверенность в своих силах, выдержку.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы в первый год обучения:

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме,
- Логического мышления, целостности восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости.
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой.

- Основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.).
- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление.
- Формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п..
- Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам;
- Рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).
- Выработка у ребенка волевых качеств.
- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.
- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

6 – 7 лет

Цель занятий:

- * Формировать представления о шахматах как об игре.
- * Познакомить с историей шахматных турниров, королями шахматного мира.
- * Использовать знание в шахматных турнирах, викторинах и КВН.

Задачи:

1. Создать условия для развития самостоятельной игровой деятельности.
2. Отрабатывать умения самостоятельно расставлять фигуры на шахматной доске.
3. Учить самостоятельно, выполнять игровые шахматные ходы. Разыгрывать короткие шахматные партии с частью фигур.
4. Использовать полученные знания, умения и навыки в самостоятельной игре с полным набором шахматных фигур.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы в первый год обучения:

- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.
- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

1.4.. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты для обучающихся 5-6 лет

Предметные:

- ориентироваться на шахматной доске.
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.

- правильно располагать шахматную доску между партнерами.
- правильно расставлять фигуры перед игрой.
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать.

Метапредметные

- проявлять хорошую память в шахматной теории;
- иметь навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;

Личностные

- активное использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- знает правилами поведения партнеров во время шахматной игры, действует в соответствии с этими правилами;
- сформирован устойчивый интерес учащихся к игре в шахматы;

Планируемые результаты для обучающихся 6 -7лет

Предметные:

- иметь базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- знать приемы игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- иметь знания, умения и навыки в турнирной практике;
- знать историю шахматной игры;
- уметь самостоятельно работать с шахматными источниками.

Личностные:

- проявлять положительные качества личности – аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, потребность в саморазвитии и др.
- проявлять положительные мотивы к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- проявлять общеучебные навыки: в процессе работы с шахматной литературой, дисциплинированное поведение на занятии и др.;
- соблюдать основы гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

Метапредметные:

- проявлять мышление в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- проявлять развитое внимание, особенно концентрацию, устойчивость и переключаемость в процессе шахматной игры;
- проявлять хорошую память в шахматной теории;
- иметь навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- проявлять познавательный интерес в процессе погружения в мир шахмат и его историю.

1.5. Раздел программы «Воспитание».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России,

передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Цели и задачи воспитания

Цели:

- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества;
- способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Задач:

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию:

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Календарный план воспитательной работы.

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|-------|---|---------|-----------------------------|--|
| 1. | В мире шахмат | ноябрь | Мероприятие на уровне МАДОУ | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram |
| 2. | «Первые шаги» - для воспитанников первого года обучения | февраль | Мероприятие на уровне МАДОУ | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram |
| 3 | Интеллектуальный турнир- для воспитанников второго года | март | Мероприятие на уровне МАДОУ | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram |

| | | | | |
|---|------------------|-----|------------------------|--|
| | обучения | | | |
| 4 | Шахматный турнир | май | Турнир на уровне МАДОУ | Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram |

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1.Календарный учебный график.

Продолжительность учебного периода - 32 недель (с 01ОКТАБРЯ по 31 мая)

Каникулы – не предусмотрены

Сроки контрольных процедур – октябрь, май

Календарный учебный график

| №/п | Даты | Тема занятия | Количество часов | Время проведения занятия | Форма занятий | Место проведения занятий | Форма контроля |
|----------------|------|---------------------------|------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------|---------------------------|
| 5-6 лет | | | | | | | |
| 1 | | Мир шахмат | 1 | По расписанию | групповая | группа | педагогическое наблюдение |
| 2 | | | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |
| 3 | | Легенда о Радже и мудреце | 1 | -//- | Занятие-практикум | -//- | -//- |
| 4 | | В стране шахматных чудес | 1 | -//- | Занятие-практикум | -//- | -//- |
| 5 | | Мудрец | 1 | -//- | Занятие-практикум | -//- | -//- |
| 6 | | Волшебная доска | 1 | -//- | Занятие-практикум | -//- | -//- |
| 7 | | Удивительные приключения | 1 | -//- | Занятие- | -//- | -//- |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------|-----------------------|------|------|
| | | шахматной доски | | | практикум | | |
| 8 | | Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки волшебной | 1 | -//- | Занятие- практикум | -//- | -//- |
| 9 | | Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки» Горизонтали и | 1 | -//- | Занятие- практикум | -//- | -//- |
| 10 | | Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки» | 1 | -//- | Занятие- практикум | -//- | -//- |
| 11 | | Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки» | 1 | -//- | Занятие- практикум | -//- | -//- |
| 12 | | Шахматные фигуры | 1 | -//- | Занятие- практикум | -//- | -//- |
| 13 | | Начальное положение | 1 | -//- | Занятие- практикум | -//- | -//- |
| 14 | | Так много их, но мы уже их знаем | 1 | -//- | Занятие- практикум | -//- | -//- |
| 15 | | Ладья | 1 | -//- | Занятие- практикум | -//- | -//- |
| 16 | | Ладья | 1 | -//- | Занятие- практикум | -//- | -//- |
| 17 | | Слон | 1 | -//- | Занятие- практикум | -//- | -//- |
| 19 | | Слон | 1 | -//- | Занятие- ие- | -//- | -//- |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|------|-------------------|------|------|
| | | | | | практикум | | |
| 19 | | Ладья против слона | 1 | -//- | Занятие-практикум | -//- | -//- |
| 20 | | Ладья против слона | 1 | -//- | Занятие-практикум | -//- | -//- |
| 21 | | Ферзь | 1 | -//- | Занятие-практикум | -//- | -//- |
| 22 | | Ферзь | 1 | -//- | Занятие-практикум | -//- | -//- |
| 23 | | Ферзь против ладьи и слона | 1 | -//- | Занятие-практикум | -//- | -//- |
| 24 | | Ферзь против ладьи и слона | 1 | -//- | Занятие-практикум | -//- | -//- |
| 25 | | Конь | 1 | -//- | Занятие-практикум | -//- | -//- |
| 26 | | Конь | 1 | -//- | Занятие-практикум | -//- | -//- |
| 27 | | Конь против ферзя, ладьи, слона | 1 | -//- | Занятие-практикум | -//- | -//- |
| 28 | | Конь против ферзя, ладьи, слона | 1 | -//- | Занятие-практикум | -//- | -//- |
| 29 | | Пешка «Ни шагу назад!» | 1 | -//- | Занятие- | -//- | -//- |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|---|---------------|-------------------|--------|---------------------------|
| | | | | | практикум | | |
| 30 | | Пешка | 1 | -//- | Занятие-практикум | -//- | -//- |
| 31 | | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня | 1 | -//- | Занятие-практикум | -//- | -//- |
| 32 | | Шахматный турнир | 1 | -//- | Занятие-практикум | -//- | -//- |
| 6-7 лет | | | | | | | |
| 1 | | Шах | 1 | По расписанию | групповая | группа | педагогическое наблюдение |
| 2 | | Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах | 1 | -//- | Занятие-практикум | -//- | -//- |
| 3 | | Мат | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |
| 4 | | Мат в один ход | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |
| 5 | | Что такое связка | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |
| 6 | | Ничья | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |
| 7 | | Рокировка | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |
| 8 | | Непобедимый | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |
| 9 | | Волшебный мир комбинаций | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |
| 10 | | Реши этюд, отгадай задачу –сыщешь удачу | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |
| 11 | | Итальянская партия | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |
| 12 | | Сицилианская защита | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |
| 13 | | Принятый ферзевый гамбит | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |
| 14 | | Подготовка к интеллектуальному турниру | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |
| 15 | | Интеллектуальный турнир | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------|------|------|------|
| 16 | | Короткие партии | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |
| 17 | | Здоровые телом – сильные духом | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |
| 19 | | В гостях хорошо, а дома лучше | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |
| 19 | | Великие гроссмейстеры | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |
| 20 | | Показательная партии | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |
| 21 | | Решение шахматных задач и этюдов | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |
| 22 | | И король жаждет боя | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |
| 23 | | Это интересно | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |
| 24 | | Повторение пройденного | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |
| 25 | | Король | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |
| 26 | | Конь против ферзя, ладьи, слона | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |
| 27 | | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |
| 28 | | Так много их, но мы уже их знаем | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |
| 29 | | Ферзь | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |
| 30 | | Ферзь против ладьи и слона | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |
| 31 | | Подготовка к турниру | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |
| 32 | | Шахматный турнир | 1 | -//- | -//- | -//- | -//- |

2.2. Условия реализации программы

Работа по реализации Программы строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность кружка проводятся в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в групповом помещении отвечающем требованиям требований СанПиН.

Кадровое обеспечение - педагогическая деятельность по реализации Программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программе) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

| Должность | Функция |
|-------------|--|
| Воспитатель | Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ; -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |

2.3. Формы аттестации.

В начале и в конце учебного года проводится анализ усвоения программы обучающимися - диагностика умений и способностей детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом дополнительного образования в рамках мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг проводится 2 раза в год. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка

2.4.Оценочные материалы.

Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры

Критерии оценки

2 (Владеет):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 (частично владеет):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (не владеет): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

К концу второго года обучения ребёнок должен знать:

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

Критерии оценки

2 (Владеет): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

1 (частично владеет): ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (не владеет): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

| Критерии оценки | Фамилия, имя ребенка | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль | | | | | | | |
| Название шахматных фигур и их отличия | | | | | | | |
| Правила хода, взятие каждой фигуры | | | | | | | |
| Ориентировка на шахматной доске. | | | | | | | |
| Играть каждой фигурой. | | | | | | | |
| Правильно располагать доску. | | | | | | | |
| Правильно располагать фигуры | | | | | | | |

Условные обозначения

○ - владеет

□ - частично владеет

△ - не владеет

2.5. Методические материалы

Методы и приемы обучения:

В течение освоения программы используются следующие методы обучения:

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает учащимся, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Учащимся предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, дарят детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

Принципы работы с детьми:

Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих методических принципов:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Процесс обучения игре в шахматы необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Использование различных технологий позволит увлечь ребенка:

-развивающее обучение – при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.

-игровое обучение – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои секундные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

-эвристическое обучение позволяет подвести детей с помощью умелой постановки вопросов воспитателя и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Структура занятия

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержание разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

Материально – техническое обеспечение

Помещение, в соответствии с требованиями СанПиН. Техническое оснащение: шахматы, рабочие тетради, учебные материалы, карточки с задачами, лампы дневного освещения, компьютер с программным обеспечением, парты, стулья. Информационное обеспечение. :

<https://rnc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края

<https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»

<http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский НМЦ

<http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы дополнительного образования

<http://mosmetod.ru/> Московский городской методический центр

<http://www.dop-obrazovanie.com/>

сайт о дополнительном внешкольном образовании <http://www.redu.ru>

Специальная литература. Аудио-, видео-, фото- материалы. Интернет - источники.

2.6.Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Рыбалева И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие. Краснодар: Просвещение-ЮГ, 2019;

2. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Совершенствование профессионального мастерство управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования детей Краснодарского края: Вызовы времени и стратегия будущего развития: Сборник материалов победителей конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Краснодарского края/авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020.- 250с.

3. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Типовые модели развития современного дополнительного образования: доступное, разноуровневое, цифровое/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Л.А.Савченко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 366

4. Рыбалева И.А., Ремезова Г.С. Современное доступное дополнительное образование: равный доступ и равные возможности: сборник материалов региональной конференции работников сферы дополнительного образования детей Краснодарского края/ авт.-сост. И.А.Рыбалева, Г.С.Ремезова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 351 с.

5. В.В. Костров, С.Н. Федоров Шахматный решебник / авт.-сост. В.В. Костров, С.Н. Федоров – издательство: Русский шахматный двор, 2020, - 128с.

6. Н.М. Калиниченко, Курс шахматной стратегии для начинающих/ авт.-сост. Н.М. Калиниченко, издательство «Калиниченко», 2020, - 112 с.

Интернет-источники

https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие_на_проходе

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_(шахматы))

<https://ru.wikipedia.org/wiki/Рокировка>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое_поражение

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_(шахматы))

https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная_нотация

<https://www.chess.com/ru/openings>

<http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html>

<https://chesswood.ru/>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Швейцарская_система

Список литературы для родителей и детей

1.В.В. Костров, С.Н. Федоров Шахматный решебник / авт.-сост. В.В. Костров, С.Н. Федоров – издательство: Русский шахматный двор, 2020, - 128с.

2. Н.М. Калиниченко, Курс шахматной стратегии для начинающих/ авт.-сост. Н.М. Калиниченко, издательство «Калиниченко», 2020, - 112 с.

Приложение.

Календарно-тематический план. 5-6 лет

| № | Дата проведения | | Тема занятий | Содержание | Задачи | Средства обучения и материалы |
|---|-----------------|------------|---------------------------|---|---|--|
| | План | Фактически | | | | |
| 1 | | | Педагогический мониторинг | | | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур |
| 2 | | | Педагогический мониторинг | Уточнение уровня освоения программного материала. | Выполнение тестовых заданий. | Комплект шахмат, демонстрационная доска, ИКТ, рисованные персонажи. |
| 3 | | | Легенда о Радже и мудреце | Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре. | Просмотр презентации «Легенда о радже и мудреце» Знакомство с рисованными персонажами: Клеточкой, Леной и Алешей | Гришин В.Г Мальши играют в шахматы; с.13-15 |
| 4 | | | В стране шахматных чудес | Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза | Слушание сказки «В стране шахматных чудес», беседа по содержанию; Д/И «Узнай и назови», рисование по сказке. | Комплект шахмат, демонстрационная доска, полотняный мешочек. Гришин В.Г Мальши играют в шахматы; с.17-22 |
| 5 | | | Мудрец | Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, | Слушание легенды «Мудрец» Беседа по содержанию; Д/и «Волшебный мешочек», «Что изменилось?» | Гришин В.Г Мальши играют в шахматы; с. 23-25. Листы в клетку 16X16 см, карандаш Сухин И.Г. с.9. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | последовательности ходов; развитие тонкой моторики, воображения. | | |
| 6 | | | Волшебная доска | Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. Развитие тонкой моторики, счетных навыков | Слушание Сказки «Волшебная доска» выполнение практических заданий предусмотренных содержанием; Шахматные задачи-шутки. | Сухин И.Г. с.6-9; ИКТ, |
| 7 | | | Удивительные приключения шахматной доски | Заинтересовать детей через увлекательные Вызвать интерес к игре | Просмотр сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котятыхвастунишки» Д/и «Да и нет». | Сухин И.Г. с.6- 9; ИКТ, |
| 8 | | | Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки волшебной | Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски м/у партнерами; | Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски | Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12; Учебник Ч.1 с.11-14. |
| 9 | | | Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки» Горизонтали и | Формирование представлений о горизонталях, вертикалях понятии «Горизонтальная линия». Развитие внимания, мелкой | Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль»; Д/и Поиграем-угадаем», «Горизонтальне вертикальная игра», | Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12; Учебник Ч.1 с.11-14 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|
| | | | | моторики | выполнение 6 задания с.12 | |
| 10 | | | Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки» | Формирование представлений о диагоналях, центре поля; развитие внимания, логического мышления, пространственных представлений | Формирование понятий Д/и «Диагональ», «Горизонтально-вертикально-диагональная игра», мини-викторина. | Шахматная доска с комплектом фигур (6), учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12; Учебник Ч.1 с.14-15. |
| 11 | | | Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки» | Отработка практических навыков ориентировки на шахматной доске, | упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений. Д/И «Адреса», «Лабиринт» | Шахматная доска с комплектом фигур, магниты. карандаш, листы бумаги в клетку. |
| 12 | | | Шахматные фигуры | Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры. | Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Д/и «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура» | Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Учебник Ч.1 с.18 -19. ИКТ - слайд учебник с.19 |
| 13 | | | Начальное положение | Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: | Слушание и инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», | Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Слайд с.21, шапочки с изображением шахматных фигур, фрагмент шахматной доски |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|---|---|---|
| | | | | "Ферзь любит свой цвет". | «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая», | |
| 14 | | | Так много их, но мы уже их знаем | Закрепление знаний о правильном расположении доски м/у партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творч. способностей. | Логическая минутка, Просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Игросоревнование «Расставь фигуры» | Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей, ИКТ |
| 15 | | | Ладья | Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания. | Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.22 -25. |
| 16 | | | Ладья | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук. | Чтение сказки «Простая, бесхитростная фигура» Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры, «Игра на уничтожение», «Найди фигуру», «Ограничение подвижности». «Захват контрольного поля». | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.26 -29. |
| 17 | | | Слон | Формирование представлений о шахматной фигуре | Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------------------|--|---|---|
| | | | | «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры. | Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», | шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.30-33. |
| 18 | | | Слон | Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков | Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Чудесный мешочек» | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.33-36. |
| 19 | | | Ладья против слона | Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики. | Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», "Взятие». | Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Учебник Ч.1 с.37-42. |
| 20 | | | Ладья против слона | Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики | «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона | Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Учебник Ч.1 с.42-45. |
| 21 | | | Ферзь | Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь - тяжелая фигура» | Чтение дидактической сказки «Могучая фигура», беседа по содержанию; Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46-50. |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|---|---|--|
| | | | | | контрольного поля). | |
| 22 | | | Ферзь | Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь», Месте ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием; Отработка практических навыков | «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 -52. |
| 23 | | | Ферзь против ладьи и слона | Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем. | «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение» | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 -58. |
| 24 | | | Ферзь против ладьи и слона | Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем. | Логическая минутка. Д/и «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности» | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 -58. |
| 25 | | | Конь | Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания, умения отстаивать свою позицию | Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Рассказ и показ сложности ходов коня Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.62 - 64. |
| 26 | | | Конь | Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, | Задания: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник |

| | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|--|---|--|
| | | | | ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. | один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». Д/и «Секретная фигура» | Ч.1 с.65 - 68. |
| 27 | | | Конь против ферзя, ладьи, слона | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции. | Д/и «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.69 - 73. |
| 28 | | | Конь против ферзя, ладьи, слона | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции. | Решение шахматных задач: «Взятие», «Выиграй фигуру». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности». | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.73-77. |
| 29 | | | Пешка «Ни шагу назад!» | Знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. | Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка»» Рассказ о пешке. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Д/и «Волшебный мешочек». | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.3-5. |
| 30 | | | Пешка | Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление | Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|
| | | | | высказывать свое мнение. | «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля» | Ч.2 с.6 - 8. |
| 31 | | | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня | Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение. | Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.9-16. |
| 32 | | | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня | Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение. | «Двойной удар» «Ограничение подвижности», «Защита», Перехитри часовых» Рисование | |

Календарно-тематический план 6-7 лет

| № | Дата проведения | | Тема занятий | Содержание | Задачи | Средства обучения и материалы |
|---|-----------------|------------|--|--|---|--|
| | План | Фактически | | | | |
| 1 | | | Педагогический мониторинг | Выполнение тестовых заданий. | Уточнение уровня освоения программного материала. | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур |
| 2 | | | Шах | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». | Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. | Комплект шахмат, демонстрационная доска, ИКТ, рисованные персонажи. |
| 3 | | | Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах | Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра. «Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения. | продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства; развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику. | Гришин В.Г Мальши играют в шахматы; с.13-15 |
| 4 | | | Мат | Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат». | Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций. | Комплект шахмат, демонстрационная доска, полотняный мешочек. Гришин В.Г Мальши играют в шахматы; с.17-22 |
| 5 | | | Мат в один ход | Мат в один ход: сложные примеры с большим числом | Закрепить представления детей о позиции | Гришин В.Г Мальши играют в |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------|---|--|---|
| | | | | шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход». | «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность | шахматы; с. 23-25. Листы в клетку 16X16 см, карандаш Сухин И.Г. с.9. |
| 6 | | | Что такое связка | Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле» | Закрепление знаний и умений полученных ранее; Формирование понятия «Связка» | Сухин И.Г. с.6-9; ИКТ, |
| 7 | | | Ничья | Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание « Пропавшая фигура» | Формирование представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата. | Сухин И.Г. с.6-9; ИКТ, |
| 8 | | | Рокировка | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». | знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логического мышления | Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10- 12; Учебник Ч.1 с.11-14. |
| 9 | | | Непобедимый | Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, Д/И «Узнай и назови» | Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей. | Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12; Учебник Ч.1 с.11-14 |
| 10 | | | Волшебный мир комбинаций | Логическая минутка; Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; | Формирование первичных представлений о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в | Шахматная доска с комплектом фигур (6), учебник, карандаши. Сухин И.Г. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| | | | | решение шахматных задач; | партии чувствовать себя спокойно во время игры | с.10- 12; Учебник Ч.1 с.14-15. |
| 11 | | | Реши этюд, отгадай задачу –сыщешь удачу | Логическая минутка; слушание «Волшебной истории» Решение шахматных этюдов | Упражнение в решении шахматных этюдов | Шахматная доска с комплектом фигур , магниты. карандаш, листы бумаги в клетку. |
| 12 | | | Итальянская партия | Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода» | Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов | Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Сухин И.Г. с.18 -19. ИКТ - слайд учебник с.19 |
| 13 | | | Сицилианская защита | Рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода» | Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта; и важности первых ходов Закрепление Знаний правил ведения шахматной партии | Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Слайд с.21, шапочки с изображением шахматных фигур, фрагмент шахматной доски |
| 14 | | | Принятый ферзевый гамбит | Показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит» Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода» | Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. | Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей, ИКТ |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 15 | | | Подготовка к интеллектуальному турниру | Мини-конкурс «Её величество Загадка», Обучение отгадыванию ребусов; Решение словесных логических задач. Жеребьевка продумывание заданий | Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий, | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Сухин И.Г. 1 с.22 -25. |
| 16 | | | Интеллектуальный турнир | Выполнение игровых заданий | Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий. | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Сухин И.Г. с.26 -29. |
| 17 | | | Короткие партии | Логическая минутка; Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии 1 – 2 | Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Сухин И.Г. с.30 -33. |
| 18 | | | Здоровые телом – сильные духом | Слушание сказки «Здоровые телом – сильные духом. Работа по содержанию. Обсуждение психологических этюдов | Пропаганда здорового образа жизни, Воспитание культуры игры | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Сухин И.Г. с.33 -36. |
| 19 | | | В гостях хорошо, а дома лучше | Конкурс «Ответь как в сказке, сам без подсказки», Д/и «Ход конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали. Рисование на тему: Моя шахматная страна; выставка работ | Вызвать положительные эмоции, желание поделиться своими впечатлениями , закрепление хода конем. | Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Сухин И.Г. с.37 -42. |
| 20 | | | Великие гроссмейстеры | Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»; работа с диаграммами . | продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; | Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|---|---|--|
| | | | | Знакомство с именами великих шахматистов (М.Ботвинник, и др.) | Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды | фигур Сухин И.Г. с.42-45. |
| 21 | | | Показательная партия | Практические занятия в парах Графический диктант | продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы ; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Сухин И.Г. с.46 -50. |
| 22 | | | Решение шахматных задач и этюдов | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения | Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении. | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Сухин И.Г. с.46 -52. |
| 23 | | | И король жаждет боя | Игра всеми фигурами из начального положения. | Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Сухин И.Г. с.53 -58. |
| 24 | | | Это интересно | Логическая минутка; слушание сообщений об известных шахматистах, Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку | Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес познакомить с интересными фактами из истории шахмат | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Сухин И.Г. с.53 -58. |
| 25 | | | Повторение пройденного | Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в | Закрепление пройденного, развитие | Шахматная доска и шахматные |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|
| | | | | один ход», «Дешифровщики» | логического мышления, умения отстаивать свое мнение | поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Сухин И.Г. с.62 - 64. |
| 26 | | | Король | Чтение сказки «И король жаждет боя!» Д/и «Поворот», «Задача направления», «Туда – сюда», «По всем углам», «Прямо и наискосок» | Познакомить с правилами ходов «королем». Показать на примере как можно ставить «мат» «конем», «пешкой» и «королем» в один ход. | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Сухин И.Г. с.65 - 68. |
| 27 | | | Конь против ферзя, ладьи, слона | Показать на схеме как можно поставить «мат» черному «королю» «конем», «пешкой» и белым «королем» в разных шахматных позициях | Показать детям выбор ходов «коня». | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Сухин И.Г. с.69 - 73. |
| 28 | | | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня | С помощью схем разыграть разные положения. Соревнование в двух командах «Пешки против ладьи». | Повторить признаки, особенности, способы действий пешек и ладьи. | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Сухин И.Г. с.73-77. |
| 29 | | | Так много их, но мы уже их знаем | Д/и «Найди на схеме, где пат» | Дать знание, что означает понятие «Пат» в шахматной игре. | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Сухин И.Г. с.3-5. |
| 30 | | | Ферзь | Чтение сказки «Могучая фигура – Ферзь» Д/и «Задача направления», «Туда – сюда», | Познакомить с правилами передвижения ферзя | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты |

| | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|--|---|---|
| | | | | «Большой прыжок», «Прямо и наискосок», «Длинный ход» | | шахматных фигур по кол- ву детей Сухин И.Г. 2 с.6 - 8. |
| 31 | | | Ферзь против ладьи и слона | Д/и « Ферзь против ферзя: белый против черного», «Ферзь против ладьи и слона». | Показать детям как взаимодействует ферзь с пешками и фигурами. | Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол- ву детей Сухин И.Г. с.9- 16. |
| 32 | | | Шахматный турнир | Приветствие, игра, награждение. | Закрепление полученных знаний | Шахматная доска |