

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ДЕЛАМ КАЗАЧЕСТВА, ВОЕННЫМ ВОПРОСАМ И РАБОТЕ С
ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖЬЮ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРОПОТКИНСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ Г.Н. ТРОШЕВА
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета ГКОУ
Кропоткинского казачьего кадетского
корпуса им.Г.Н.Трошева
Краснодарского края
протокол № 1 от 29 августа 2025г.

Утверждаю
Директор ГКОУ
Кропоткинского казачьего
кадетского корпуса
им. Г.Н.Трошева
Краснодарского края
В.М. Рыба
«29» августа 2025 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Уровень программы :	Базовый
Срок реализации программы	1 год (34) часа
Возрастная категория	от 14 до 15 лет
Состав группы	до 25 человек
Форма обучения	очная
Вид программы	модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе	
ID –номер Программы в Навигаторе __ 67652	

Автор – составитель:
Педагог дополнительного
образования:
Пилоян А.В.

Кропоткин, 2025г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Тактическая подготовка» физкультурно – спортивной
направленности

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	ГКОУ Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н. Трошева Краснодарского края. Директор: Виктор Михайлович Рыба. Тел. 8-(861-38) 3-44-14
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	67652
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тактическая подготовка»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Пилюян Артюш Вараздатович
Краткое описание программы	Является предпрофильной подготовкой для кадет, изъявивших желание связать свою последующую трудовую деятельность со службой в ВС России.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год, 34 часа
Возрастная категория учащихся	от 14 до 15 лет
Цель программы	Приобретение навыков и умений необходимых для подготовки допризывной молодежи к службе в ВС РФ. Развитие морально – психологических качеств у обучаемых.
Задачи программы	Задачи: <i>Предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • обучение навыкам военной подготовки; • развитие физических способности учащихся (координацию, гибкость, быстроту реакции, выносливость);

	<ul style="list-style-type: none"> • развития чувства патриотизма, морально-волевых качеств, силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности. • знание основных исторических событий ВОВ. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных способностей; • развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в процессе занятий; • умение действовать в нестандартных ситуациях; • умение быстро находить нужную информацию анализировать, систематизировать и создавать на ее основе новый продукт. <p><i>Личностные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; • установка на здоровый образ жизни; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
Ожидаемые результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •приобретение знаний, умений, навыков тактической подготовки; •развитие физических способности учащихся (координацию, гибкость, быстроту реакции, выносливость); <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •изучение истории ведения тактического боя; •развитие коммуникативных способностей; •развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в процессе занятий; •умение действовать в нестандартных ситуациях; •умение быстро находить нужную информацию анализировать,

	<p>систематизировать и принимать на ее основе решения.</p> <p>Личностные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; ●оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; ●установка на здоровый образ жизни; ●ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; ●развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа не предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	Кабинет, участок местности, тир, карабины, автоматы, каски, военная форма одежды.

1.1 Нормативно-правовая база

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.).

7. Национальный проект «Молодежь и дети», разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.03.2020 г. № 47.01-13-6067/20 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).

14. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей (Письмо от 29.09.2023 г. №АБ-3935/06).

15. Устав государственного казённого общеобразовательного учреждения Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края утверждён приказом департамента по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодёжью Краснодарского края от 18.01.2022г. №12.

16.Программа воспитания государственного казённого общеобразовательного учреждения Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края утверждена 29.08.2025г.

17. Положение об организации дополнительного образования в государственном казённом общеобразовательном учреждении Кропоткинском казачьем кадетском корпусе имени Г.Н.Трошева Краснодарского края утверждено 29.08.2025г.

18. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ государственного казённого общеобразовательного учреждения Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н.Трошева Краснодарского края утверждено 29.08.2025г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».

2. Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тактическая подготовка» разработана с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и способствует профессиональной ориентации кадет.

2.1. Направленность. Дополнительная общеобразовательная программа «Тактическая подготовка» имеет физкультурно-спортивную направленность.

2.2. Новизна. Программа включает в себя различные виды военной подготовки что позволяет через моделирование поведения в экстремальных ситуациях, воспитывать чувство ответственности за себя и окружающих, наличие индивидуальности навыков и умения.

Конкретизировано повышать умение действовать в сложной боевой обстановке обучающихся.

Расширение знаний и умений со школьного уровня, до уровня специальной подготовки.

В условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста военных конфликтов, необходимо совершенствование знаний и умений в начальной военной подготовке.

Впервые в программе применяются темы из опыта специальной военной операции что дает возможность более углубленно совершенствовать умения и навыки в современном бою и знакомство с профессией военнослужащего.

Актуальность. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации».

В настоящее время стране нужна общая, объединяющая идея, и она уже есть. По мнению Президента РФ В.В. Путина «У нас нет никакой и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Патриотизм как объединяющее звено выбрал коллективный разум народа, и именно эта идея не позволит в очередной раз разрушить наше государство. Патриотизм – это и есть национальная идея, которая должна объединять страну».

Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации. Истинный патриотизм всегда есть единство духовности, гражданственности и социальной активности человека, является действенной побудительной силой и реализуется в деятельности личности на благо Отечества.

Именно военно-патриотическое воспитание, воспитание гражданской ответственности, патриотических чувств, формирование понимания и осознания исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны должно стать приоритетным направлением воспитательной работы в общеобразовательных организациях островного региона.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в формировании практических навыков, обучению правилам безопасности и сохранению жизни и здоровья в боевых условиях;

обучаясь, кадет учится взаимовыручке, навыкам самоконтроля, умению действовать в экстремальных ситуациях;

обучение по программе «Тактическая подготовка» является предпрофильной подготовкой для кадет, изъявивших желание связать свою последующую трудовую деятельность со службой в ВС России;

участие в коллективной работе даёт кадетам следующие преимущества:

- повышается общая и специальная профессиональная подготовка;
- теоретическая подготовка (растёт уровень специальных знаний по школьным дисциплинам – ОБЖ, НВП, географии, основам медицины);
- повышается психологическая защищённость учащихся, развиваются коммуникативные навыки и творческие способности.

Отличительной особенностью программы - является то, что она совмещает общевойсковую, физическую, специальную подготовку и военно-спортивные тактические игры. Образовательная программа начальная военная подготовка направлена на формирование начальных практических навыков необходимых солдату в боевой обстановке. Отличительная особенность заключается в том, что занятия в течении учебного года проводятся в большей степени на местности с отработкой практических заданий.

Адресат программы

- в соответствии с индивидуальным учебным планом сформирована группа учащихся разных возрастных категорий 14-15 лет не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья;

состав группы постоянный состав – до 25 человек;

- **занятия** групповые;

- **виды занятий** по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические занятия, выполнение самостоятельной работы, демонстрация приобретенных навыков на соревнованиях, военно - полевых сборах.

В этом возрасте велико и эффективно воспитательное воздействие на обучаемых, а также происходит рост всех показателей физического развития, навыков и умений необходимых при выполнении боевых задач в сложной обстановке.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы - уровень базовый. Объем программы

составляет 34 часа из расчета 1 час в неделю, причем практические занятия составляют большую часть программы. **Срок** освоения программы: 1 год.

2.3. Формы обучения – очная.

Формы проведения занятий:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- учебно-тренировочные занятия;
- соревнования;

2.4. Режим занятий - Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу на одну группу, итого 34 занятия в учебный год, 34 часа в год.

2.5. Особенности организации образовательного процесса.

На основании СанПиНа состав группы до 25 человек в возрасте 14-15 лет. Принимаются все желающие подростки, не имеющие особых противопоказаний по состоянию здоровья.

В объединении сформированы в группы учащиеся предпочтительно одного возраста. *Состав группы* постоянный, занятия групповые, хотя при подготовке к конкурсным мероприятиям возможны индивидуальные. *Виды занятий* по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, мастер-классы, ролевые игры, игровые упражнения и тренинги, выездные тематические занятия, презентации, соревнования, проектирование и другие виды учебных занятий.

При условии введения *режима «повышенной готовности»* программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных технологий, при этом используются следующие формы дистанционных образовательных технологий: видеозанятия, лекции, мастер-классы; открытые электронные библиотеки.

В *организации дистанционного обучения* по программе «Лидер 21 века» используются следующие платформы и сервисы: Sferum.Ru, Webinar.ru, Skype, группы и чаты в ВК и ТГ, сайт учреждения, электронная почта педагога, электронная почта учащихся и их родителей.

В программе предусмотрена возможность занятий по *индивидуальной образовательной траектории* при подготовке к конкурсным, соревновательным мероприятиям.

Возможна реализация данной программы *в сетевой форме*, которая предполагает для достижения целей и задач программы использование ресурсов нескольких образовательных организаций.

Образовательная программа начальная военная подготовка направлена на формирование начальных практических навыков необходимых солдату в боевой обстановке.

3. Цель и задачи программы:

Цель: формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувствами национальной гордости, любви к Отечеству и готовностью к его защите посредством создания целостного представления о службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, освоения знаний и умений по основам начальной военной подготовки.

Задачи:

Предметные:

- обучение навыкам военной подготовки;
- развитие физических способности учащихся (координацию, гибкость, быстроту реакции, выносливость);
- развития чувства патриотизма, морально-волевых качеств, силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности.
- знание основных исторических событий ВОВ.

Метапредметные:

- развитие коммуникативных способностей;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в процессе занятий;
- умение действовать в нестандартных ситуациях;
- умение быстро находить нужную информацию анализировать, систематизировать и создавать на ее основе новый продукт.

Личностные задачи:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- установка на здоровый образ жизни;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

4. Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Общие положения	2		2	Рассказ, Опрос
2	Основы современного общевойскового боя.	3	2	5	Рассказ, показ, тренировка
3	Краткая характеристика понятий «охват», «обход», «отход», «удар», «маневр», «огонь».	1		1	Рассказ, Опрос
4	Управление подразделением в бою.	2		2	Рассказ, Опрос
5	Действия солдата-наблюдателя при ведении разведки.	2		2	Рассказ, Опрос
6	Отделение в наступление.	2	1	3	Рассказ, Опрос

7	Отделение в обороне.	1	1	2	Рассказ, Опрос
8	Марш и походное охранение. (5 ч)	3	2	5	Рассказ, показ, тренировка
9	Отделение в разведке. (7 ч)	3	4	7	Рассказ, показ, тренировка
10	Средства индивидуальной защиты. (1 ч)		1	1	Рассказ, показ, тренировка
11	Средства радиосвязи. (2 ч)	1		1	Рассказ, Опрос
12	Основы выживания в природных условиях. (3 ч)	3		3	Рассказ, Опрос
Итого				34	

5. Содержание учебного плана.

1. Введение. Общие положения. (2 ч)

Теория. Предмет и задачи тактики.

Теория. Тактика - теория и практика ведения боя.

2. Основы современного общевойскового боя. (5 ч)

Теория. Виды боя. Их характеристика.

Практическое занятие. Маневр огнем и подразделением в бою.

Теория. Походный и предбоевой порядок.

Теория. Силы и средства общевойскового боя.

3. Краткая характеристика понятий «охват», «обход», «отход», «удар», «маневр», «огонь». (1 ч)

Теория. Характеристика содержания боя. Виды огня, маневра.

4. Управление подразделением в бою. (2 ч)

Теория. Обязанности сержант и солдат, командира отделения в бою.

Теория. Обязанности гранатометчика, пулеметчика, снайпера, стрелка-санитара.

5. Действия солдата-наблюдателя при ведении разведки. (2 ч)

Теория. Понятие разведки, назначение дозорных и их обязанности.

Теория. Разведка водной преграды, населенного пункта, лесного массива и в горах.

6. Отделение в наступление. (3 ч)

Теория. Общие положения. Боевой приказ, ознакомление с ним.

Теория. в наступлении. Наступление в особых условиях.

7. Отделение в обороне. (2 ч)

Теория. Общие положения. Отделение в обороне. Оборона в особых условиях.

8. Марш и походное охранение. (5 ч)

Практическое занятие. Взвод на марше и походном охранении.

Построение походного охранения, место и задачи в походном охранении.

Практическое занятие. Обеспечение марша, порядок движения, ориентирование, осмотр местности и местных предметов днем. Управление и связь на марше.

Теория. Отделение в походном охранении. Организация марша. Цель марша, место отделения в походном порядке.

Теория. Задачи, решаемые отделением на марше. Отдача боевого приказа. Управление отделением.

Теория. Действия при осмотре опушки леса, населенного пункта, налете авиации противника, обнаружении минного поля, при встрече с противником. Доклад о выполнении задач.

9. Отделение в разведке. (7 ч)

Теория. Разведка. Требования предъявляемые к разведке. Место отделения в разведке. Задачи, решаемые дозорным отделением. Работа командира дозорного отделения, отдача боевого приказа. Ведение разведки.

Теория. Проникновение дозорного отделения в глубину обороны противника. *Практическое занятие.* Действия при разведке опорных пунктов и огневых средств.

Теория. Определение координат целей, доклад о результатах разведки.

Практическое занятие. Проникновение дозорного отделения в глубину обороны противника. Действия при разведке опорных пунктов и огневых средств.

Теория. Определение координат целей, доклад о результатах разведки.

Практическое занятие. Диверсионная разведывательная группа. Противодиверсионная группа.

10. Средства индивидуальной защиты. (1 ч)

Практическое занятие. Виды индивидуальной защиты. Способы применения средств индивидуальной защиты. Меры безопасности при применении средств индивидуальной защиты.

11. Средства радиосвязи. (2 ч)

Теория. Виды связи. Правила применения радиосвязи.

Теория. Условия хранения и транспортировки средств радиосвязи.

12. Основы выживания в природных условиях. (3 ч)

Теория. Добыча огня в лесу из подручных материалов.

Теория. Способы постройки укрытия от дождя. Виды костров. Способы постройки плота из подручных материал

6. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию,
- социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- готовность к служению Отечеству, его защите.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

2) базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы.

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения.

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

7. Раздел программы «Воспитание».

Реализация воспитательного потенциала программы основано на эффективных технологиях воспитания включенных в программу воспитания ГКОУ Кропоткинского казачьего кадетского корпуса имени Г.Н. Трошева, позволяющих создать благоприятные условия и возможности для социально-позитивной социализации личности

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развить систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- сформировать интерес заниматься здоровым образом жизни.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- готовность к служению и защите Родины;
- осознанное отношение к необходимости выполнения воинского долга и обязанностей;
- способность работать в команде в боевой обстановке, слаженными действиями, умению управлять подразделением ;
- умение анализировать полученную информацию и обстановку, правильное принятие решения;
- воспитание воли, настойчивости, чувства ответственности;
- формирование умений и навыков.

Формы и методы воспитания

1) Учебное занятие – основная форма воспитания и обучения детей:

- усвоение информации, имеющей воспитательное значение,
- приобретение опыта деятельности ценностно-нравственных ориентиров,
- осознание себя способным к нравственному выбору,
- освоение и формирование среды личностного развития учащегося, его творческой самореализации.

2) Практические занятия. Подготовка к соревнованиям, туристическим походам, участие в дискуссиях, в коллективных делах и др.:

- усвоение и применение правил поведения и коммуникации,

- формирование позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых участвуют дети, к членам своего коллектива, к обществу.

3) Проектная деятельность:

- формирование умений в области целеполагания, планирования и рефлексии,

- укрепление внутренней дисциплины,

- приобретение опыта долгосрочной системной деятельности.

4) Коллективные игры

- развитие личностных качеств: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

5) Итоговые мероприятия – выступления, представления, соревнования др.:

- закрепление ситуации успеха,

- развитие рефлексивных и коммуникативных умений, ответственности.

Виды воспитательной деятельности:

1) Работа с коллективом учащихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала кадет в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей станции.

2) Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года).

3) Индивидуальная работа:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с членами объединения и пр.), когда каждая проблема трансформируется руководителем кружка в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися, направленная на учебные, творческие, личностные достижения (участие в конкурсах и пр.).

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися объединения.

Организационные условия

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения (подразделения) на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

9. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1	Всероссийская военно - спортивная игра «Казачий сполох»	октябрь	Спортивные соревнования по различным видам военной подготовки	Фото и видеоматериалы
2	Сдача нормативов ГТО	ноябрь	Сдача комплекса ГТО	Фото и видеоматериалы
3	Профориентационная работа. Встречи с представителями Высших военных учебных заведений	декабрь	Проведение беседы. Диалог	Фото и видеоматериалы
4	Участие в Дне здоровья	декабрь	Игры по спортивным станциям	Фото и видеоматериалы
5	День Российского кадета. Спортивный праздник.	февраль	Спортивные соревнования между подразделениями	Фото и видеоматериалы
6	Участие в региональных соревнованиях по казачьему рукопашному бою	март	Соревнования между корпусами края	Фото и видеоматериалы
7	Первенство по армреслингу среди сотен корпуса	апрель	Соревнования между подразделениями	Фото и видеоматериалы
8	Первенство по разборке сборке автомата среди сотен корпуса	апрель	Соревнования между подразделениями	Фото и видеоматериалы
9	Учебно-полевые сборы	май	Участие в занятиях по военной подготовке	Фото и видеоматериалы

Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающих формы аттестации»

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул в 2025-2026 учебном году:

Учебный период	Календарные даты		Сроки учебных периодов	Кол-во учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Кол-во дней	Выход на занятия
	план	факт						
I четверть	I полугодие		01-09-24.10	8	Осенние	25.10-02.11	9	05.11.2025
			05.11-30.12	8	Зимние	31.12-11.01	12	09.01.2025
III четверть	II полугодие		12.01-27.03	11	Весенние	28.03-05.04	9	06.04.2026
IV четверть			31.03-26.05	7				
Итого				34			30	

**8.Календарный учебный график
8 класс**

№	Календарные даты		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения занятий	Форма контроля
	план	факт						
Введение. Общие положения.								
1	03.09		Предмет и задачи тактики.	1	14.10-14.50 14.55-15.35	Беседа, лекция	Учебный класс	Опрос, наблюдение
2	10.09		Тактика - теория и практика ведения боя.	1	14.10-14.50 14.55-15.35	Практическое занятие	Спортивная площадка	Упражнение, тренировка
3	17.09		Виды боя	.1	14.10-14.50 14.55-15.35	Беседа, лекция	Учебный класс	Опрос, наблюдение
4	24.09		Характеристики видов боя	1	14.10-14.50 14.55-15.35	Беседа, лекция	Учебный класс	Опрос, наблюдение
5	01.10		Маневр огнем и подразделением в бою	1	14.10-14.50 14.55-15.35	Практическое занятие	Спортивная площадка	Упражнение, тренировка
6	08.10		Походный и предбоевой порядок	1	14.10-14.50 14.55-15.35	Беседа, лекция	Учебный класс	Опрос, наблюдение
7	15.10		Силы и средства общевойскового	1	14.10-14.50	Беседа, лекция	Учебный класс	Опрос, наблюдение

		бой.			14.55-15.35		
Краткая характеристика понятий «охват», «обход», «отход», «удар», «маневр», «огонь»							
8	22.10	Характеристика содержания боя. Виды огня, маневра.	1		14.10-14.50 14.55-15.35	Беседа, лекция	Учебный класс Опрос, наблюдение
Управление подразделением в бою							
9	5.11	Обязанности сержант и солдат, командира отделения в бою	1		14.10-14.50 14.55-15.25	Беседа, лекция	Учебный класс Опрос, наблюдение
10	12.11	Обязанности гранатометчика, стрелка- санитаря.	1		14.00-14.50 14.55-15.35	Беседа, лекция	Учебный класс Опрос, наблюдение
Действия солдата-наблюдателя при ведении разведки							
11	19.11	Понятие разведки, назначение дозорных и их обязанности.	1		14.10-14.50 14.55-15.35	Беседа, лекция	Учебный класс Опрос, наблюдение
12	26.11	Разведка водной преграды, населенного пункта, лесного массива и в горах	1		14.10-14.50 14.55-15.35	Беседа, лекция	Учебный класс Опрос, наблюдение
Отделение в наступлении							
13	03.12	Общие положения. Боевой приказ, ознакомление с ним.	1		14.10-14.50 14.55-15.35	Беседа, лекция	Учебный класс Опрос, наблюдение
14	10.12 17.12	Отделение в наступлении. Наступление в особых условиях.	2		14.10-14.50 14.55-15.35	Беседа, лекция	Учебный класс Опрос, наблюдение
Отделение в обороне							
15	24.12 14.01	Общие положения. Отделение в обороне. Оборона в особых условиях.	2		14.10-14.50 14.55-15.35	Беседа, лекция	Учебный класс Опрос, наблюдение
Марш и походное охранение							
16	21.01	Взвод на марше и походном охранении. Построение походного охранения, место и задачи в походном охранении. Обеспечение марша, порядок движения, ориентирование, осмотр местности и местных предметов днем	1		14.10-14.50 14.55-15.35	Практическое занятие	Спортивная площадка Упражнение, тренировка
17	28.01 04.02	Управление и связь на марше. Отделение в походном охранении.	2		14.10-14.50 14.55-15.35	Практическое занятие	Спортивная площадка Упражнение, тренировка

18	11.02 18.02	Организация марша. Цель марша, место отделения в походном порядке. Задачи, решаемые отделением на марше. Отдача боевого приказа. Управления отделением. Действия при осмотре опушки леса, населенного пункта, налете авиации противника, обнаружении минного поля, при встрече с противником. Доклад о выполнении задач.	2	14.10-14.50 14.55-15.35	Беседа, лекция	Учебный класс	Опрос, наблюдение
Отделение в разведке							
19	25.02	Место отделения в разведке.	1	14.10-14.50 14.55-15.35	Беседа, лекция	Учебный класс	Опрос, наблюдение
20	04.03 11.03	Задачи, решаемые дозорным отделением. Работа командира дозорного отделения, отдача боевого приказа. Ведение разведки. Проникновение дозорного отделения в глубину обороны противника.	2	14.10-14.50 14.55-15.35	Беседа, лекция, практическое занятие	Учебный класс Спортивная площадка	Упражнение, тренировка, Опрос.
21	18.03 25.03	Действия при разведке опорных пунктов и огневых средств. Определение координат целей, доклад о результатах разведки. Проникновение дозорного отделения в глубину обороны противника. Действия при разведке опорных пунктов и огневых средств. Определение координат целей, доклад о результатах разведки.	2	14.10-14.50 14.55-15.35	Беседа, лекция, практическое занятие	Учебный класс Спортивная площадка	Упражнение, тренировка, Опрос.
22	08.04	Диверсионная разведывательная Противодиверсионная группа.	1	14.10-14.50 14.55-15.35	Практическое занятие	Спортивная площадка	Упражнение, тренировка

Средства индивидуальной защиты						
23	15.04		Виды индивидуальной защиты. Способы применения средств индивидуальной защиты. Меры безопасности при применении средств индивидуальной защиты.	1	14.10-14.50 14.55-15.35	Практическое занятие Спортивная площадка Опрос, наблюдение
Средства радиосвязи						
24	22.04		Виды связи. Правила применения радиосвязи	1	14.10-14.50 14.55-15.35	Беседа, лекция Учебный класс Опрос, наблюдение
25	29.04		Условия хранения и транспортировки средств радиосвязи.	1	14.10-14.50 14.55-15.35	Беседа, лекция Учебный класс Опрос, наблюдение
Основы выживания в природных условиях						
26	06.05		Добыча огня в лесу из подручных материалов	1	14.10-14.50 14.55-15.35	Беседа, лекция Учебный класс Опрос, наблюдение
27	13.05		Способы постройки укрытия от дождя. Виды костров.	1	14.10-14.50 14.55-15.35	Беседа, лекция Учебный класс Опрос, наблюдение
28	20.05		Способы постройки плота из подручных материалов.	1	14.10-14.50 14.55-15.35	Беседа, лекция Учебный класс Опрос, наблюдение
Итого: 34						

10. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы «Основы тактической подготовки» необходимо наличие следующих условий:

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для проведения учебных занятий;
- участок местности для отработки практических заданий;
- складское помещение для хранения военного инвентаря, оружия, макетов.
- автоматы, каски, бронежилет, аптечка, учебная граната, тактические элементы одежды.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Макет массо-габаритный (ММГ) учебный автомат Калашникова АК-74, магазины, патроны	10 единиц
2	Учебная граната (ММГ)	10 штук
3	Бронежилет	1 штука
4	Пневматическая винтовка	10 штук
5	Пули для пневматической винтовки	2000 штук
6	Пневматический пистолет	3 штуки
7	Пули для пневматического пистолета	2000 штук
8	Пулеулавливатель для пневматики	2 штуки
9	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	10 комплектов
10	Фильтрующий противогаз	10 штук
11	Респиратор	10 штук
12	Аптечка индивидуальная	10 штук
13	Аптечка войсковая	10 штук
14	Пакет перевязочный индивидуальный (ИПП)	50 штук
15	Жгут медицинский, бинты стерильные	10 штук
16	Бинт стерильный для перевязки	10 штук
17	Компас	10 штук
18	Линейки офицерские	30 штук
19	Карты для занятий по топографии	30 штук
20	Комплекс «Интерактивный тир»	1 штука
21	Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, колонки)	1 штука
22	Набор тематических слайд-презентаций для занятий по тактической подготовке	1 комплект
23	Набор тематических видеофильмов о подвигах защитников Отечества	1 комплект

Информационное обеспечение:

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники)

1. конспекты по военной подготовке : [сайт]. – URL: <https://plan-koncept.r>
(дата обращения: 14.12.2022). – Текст : электронный.

2. Учебный центр : База знаний по военным дисциплинам : [сайт]. - URL: <https://uchebniy-center.ru/> (дата обращения: 14.12.2022). – Текст Изображение : электронные.

Кадровое обеспечение - реализовать программу «Тактическая подготовка» может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим опыт и практические навыки организации работы с кадетами.

10. Формы аттестации.

Проведение итоговой аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Тактическая подготовка» проводится с целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- проводится текущая аттестация;

Аттестация обучающихся проходит 1 раз в месяц в форме выполнения нормативов по пройденным темам занятий и теоретическим ответам в виде билетов.

- итоговая аттестация проводится в конце учебного года на пятидневных практических полевых занятиях.

Аттестация подтверждается грамотами за старание и проявленное усердие по итогам пройденных тем, фото и видео материалами размещенными на сайте корпуса.

11.Оценочные материалы.

(пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов)

Тестирование по итогам проведения проверочных занятий, аналитическая справка, соревнование, участие в спортивных военных соревнованиях, спартакиадах краевого и всероссийского уровня, поступление выпускников в высшие военные образовательные организации по профилю и др.

Целесообразность использования диагностического инструментария.

Диагностические методики, используемые педагогом соответствуют возрастным особенностям детей и позволяют оценить степень освоения программы и уровень достижения планируемых результатов.

Педагогический контроль подготовленности учащихся, данные систематических наблюдений и тестирования по основным разделам обучения

проводится педагогом весь период обучения. Это способствует повышению эффективности обучения навыкам игры в настольный теннис. Анализ результатов тестирования и оценка усвоения теннисных умений и навыков позволяют выявить уровень развития отдельных физических качеств учащихся, оценить степень технико-тактической подготовки, выявить преимущества и недостатки в применяемых средствах и методах обучения.

Дополнительно необходимо отметить, что система оценки освоения программы не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному виду спорта (настольный теннис). Она ставит более важную задачу: развивать у обучающихся умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

Интерпретация данных мониторинга:

Показатели уровня обучения и развития:

низкий уровень (1-3 балла)

средний уровень (4-5 балла)

выше среднего уровень (6-7 баллов)

высокий уровень (8-10 баллов)

Динамика:

↑ - повышение уровня

↔ - уровень не изменился

↓ - понижение уровня

Итог (*)

П – переведён на следующий этап обучения

Н – не переведён / не завершил (оставлен на повторное обучение на данном этапе);

З – завершил обучение по программе

12. Методические материалы.

- применяются следующие методы обучения (словесный, наглядный, практический) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация);
 - применяются технологии информационных (технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология,);
 - формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, лекция, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, поход, практическое занятие,
 - формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы);
- Формы организации образовательного процесса для физкультурно-оздоровительного направления: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия:

- наблюдение, игры, конкурсы, практические занятия, эстафеты, соревнования.
- воспитательные (осознание обучающимися значимости занятий «Тактической подготовкой»).
- педагогические технологии являются процессом достижения планируемых результатов обучения и включают в себя:
 - а) технология поддержки ребенка (поддержка индивидуального развития, творческого характера обучающегося);
 - б) технологии сотрудничества с коллективом (правила поведения в коллективе, участие в общих мероприятиях, взаимопонимание);
 - в) здоровье-сберегающие технологии (направлены на укрепление и сохранение здоровья, стремление к ведению здорового образа жизни, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей);
 - г) информационно-коммуникативные технологии (это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. ИКТ повышают мотивацию к занятиям спортом, развивают информационную культуру);
 - д) игровые технологии (освоение правил поведения, приобретение навыков совместной коллективной деятельности, индивидуальные характеристики учащихся, необходимые для достижения цели: выигрыш, победа, приз); развивают познавательную активность, повышают интерес к систематическим занятиям, создают командный дух в коллективе, повышают эмоциональность учебно-тренировочного процесса);

е) технологии проблемного обучения (обучающиеся самостоятельно определяют проблему, ставят цели, задачи, определяют способы достижения результата, проявляют самостоятельность в работе);

ж) интегрированный (учащиеся легко переходят с одного вида упражнений на другой, видят их связь);

Используются и другие современные технологии: технология разноуровневого обучения, технология индивидуализации обучения (адаптивная), инновационные, дистанционные образовательные технологии.

Список литературы.

Для учащихся

1. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2004. – 224 с. – Текст : непосредственный.
2. Волков, Б. С. Психология подросткового возраста : учебник / Б. С. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2020. – 266 с. : табл. – (Бакалавриат). – Текст : непосредственный.
3. Клюев, А. В. Основы военной службы. Тесты, практические задания. 10–11-е классы : учеб. пособие / А. В. Клюев. – Ростов-на-Дону : Легион, 2011. – 144 с. – Текст : непосредственный.
4. Патриотическое воспитание детей: (игры и программы) / авт.-сост.: Н. В. Мазыкина, А. Л. Монахов. – Москва : ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 64 с. – (Серия

Для педагога

1. Равнение на победу : методич. рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков / авт.-сост.: Н. В. Мазыкина, А. Л. Монахов. – Москва : ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 64 с. – (Серия
2. План-конспект.ру: конспекты по военной подготовке : [сайт]. – URL: <https://plan-konспект.ru/> (дата обращения: 14.12.2022). – Текст : электронный.
3. Учебный центр : База знаний по военным дисциплинам : [сайт]. – URL: <https://uchebniy-center.ru/> (дата обращения: 14.12.2022). – Текст. Изображение : электронные.
4. Швец, С. В. Геодезия. Топографические карты: учеб. пособие / С. В. Швец, В. В. Таран. – Москва : МИИГАиК, 2015. – 64 с.

Для родителей

1. Чтобы памяти нить не прервать : пособие по проведению комплекса патриотических мероприятий / сост.: Н. В. Мазыкина, Г. Г. Журавлева. – Москва : Витязь-М, 2016. – 71 с.
2. Шапкин, П. С. Методические рекомендации по патриотическому воспитанию в военных и спортивных клубах / П. С. Шапкин. – Москва : Правовая Россия, 2015. – 48 с. – Текст : непосредственный.