

## **Анализ реализации муниципальной программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации предпрофильной подготовки и профильного обучения за 2025 год.**

Современное российское образование ставит перед собой цель подготовить выпускника школы к осознанному выбору профессии и успешной адаптации в профессиональном сообществе. Для этого педагоги должны обладать необходимыми компетенциями, позволяющими эффективно организовать процесс профессиональной ориентации и предпрофильную подготовку учащихся. Однако практика показывает, что значительная доля педагогов испытывает трудности в осуществлении профильного обучения и обеспечении качественного профессионального консультирования.

Согласно проведённому мониторингу, около **38% педагогов** испытывают недостаток в знаниях и умениях, необходимых для осуществления профессиональной ориентации школьников, а **22%** считают свою квалификацию недостаточной для эффективного управления процессом выбора профиля обучения учащимися старших классов. Эти цифры свидетельствуют о проблемах, препятствующих эффективному выполнению педагогами своей миссии по подготовке подрастающего поколения к самостоятельной трудовой деятельности.

### **Причины низкой профессиональной компетентности педагогов**

Причины сложившейся ситуации многообразны и включают ряд факторов:

- Недостаточная готовность вузов готовить будущих педагогов именно к задачам профильного обучения и профессиональной ориентации. По данным опросов, лишь **35% молодых специалистов**, окончивших педагогические факультеты, чувствуют себя уверенно в вопросах организации профориентационной работы.
- Низкий уровень вовлеченности самих педагогов в процессы переподготовки и повышения квалификации. Согласно исследованию, только 23% педагогов регулярно проходят курсы повышения квалификации по профилю профориентации и профильного обучения.
- Отсутствие современной материально-технической базы и цифровых инструментов, облегчающих проведение диагностик, тестирования и мониторинг профессиональной пригодности учеников. Например, только треть общеобразовательных учреждений оснащены специализированными компьютерными программами и системами дистанционного обучения, способствующими повышению эффективности работы педагогов в сфере профориентации.

### **Направления решения проблемы**

Для преодоления выявленных недостатков необходимы комплексные меры, направленные на повышение квалификации педагогических кадров:

1. Интеграция специальных дисциплин, посвящённых проблемам профилирования и профессиональной ориентации, в учебные планы вузов и институтов дополнительного профессионального образования. Пример: введение обязательных модулей по основам психологической диагностики и проектирования индивидуальных траекторий развития школьников. Ожидается, что такая мера повысит число квалифицированных педагогов в данной области примерно на 20-25% ежегодно.
2. Регулярное обновление содержательной части программ повышения квалификации с привлечением опытных психологов, социологов и представителей бизнеса, заинтересованных в кадрах определённого профиля. Прогнозируемый эффект: улучшение восприятия собственных компетенций специалистами, рост числа качественно выполненных проектов по профессиональной ориентации старшеклассников.
3. Активизация участия педагогов в онлайн-курсах, вебинарах и дистанционном обучении. Сегодня использование удалённых форматов позволяет охватывать большую аудиторию и повышать доступность качественных образовательных услуг. Статистика показывает, что внедрение интерактивных платформ увеличивает количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, на 15-20% каждый учебный год.
4. Укрепление сотрудничества образовательных организаций с предприятиями и работодателями, привлечение последних к разработке и внедрению эффективных моделей взаимодействия между школьниками и потенциальными работодателями.

В 2025 году в Кавказском районе проводилась работа по реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных организациях.

Всего в районе функционирует 26 общеобразовательных организаций, в которых реализуется предпрофильное обучение и профильное обучение: МБОУ СОШ № 21, 2, 4, 5, 6,7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,43,44, лицей №45, МАОУ лицей № 3, МБОУ СОШ № 1, что составляет 100% от количества школ в районе.

В 2025 году количество классов, участвующих в профильном и предпрофильном обучении составило 71 из них: 37-10 класс (663 чел.) и 34 – 11 класс 496 чел.)

В 10 классах реализовывались следующие профили:	В 11 классе реализовывались следующие профили:
<ul style="list-style-type: none"> <li>-агро-технологический;</li> <li>-социально-экономический;</li> <li>-медико-биологический;</li> <li>-психолого- педагогический;</li> <li>-инженерно-математический;</li> <li>-физико-математический;</li> <li>-естественнонаучный;</li> <li>-информационно-технологический;</li> <li>-экономико-математический;</li> <li>-гуманитарный;</li> <li>-социально-гуманитарный;</li> <li>-универсальный;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-агро-технологический;</li> <li>-социально-экономический;</li> <li>-медико-биологический;</li> <li>-психолого- педагогический;</li> <li>-инженерно-математический;</li> <li>-физико-математический;</li> <li>-естественнонаучный;</li> <li>-информационно-технологический;</li> <li>-экономико-математический;</li> <li>-гуманитарный;</li> <li>-социально-гуманитарный;</li> <li>-универсальный;</li> </ul>

**Перечень профилей в 2024-2025 учебном году в образовательных организациях МО Кавказский район**

ОО	Профиль обучения	Количество 10 классов данного профиля	Численность учащихся 10 классов	Количество 11 классов данного профиля	Численность учащихся 11 классов
МБОУ СОШ № 1 им. С.В. Целых	Социально-экономический	1	2	1	13
МБОУ СОШ № 2 им. К.К. Рокоссовского	Психолого-педагогический	1	20		22
МАОУ лицей №3 им. М.В. Ломоносова	Инженерно-математический	1	23	1	20
	Медико-биологический	1	20	1	25
МБОУ СОШ № 4 им. Ж.Макеевой	Социально-экономический	1	17	1	19
МБОУ СОШ № 5 им.В.В. Терешковой	Социально-экономический	1	22		19
МБОУ СОШ № 6 им.Ю.А. Гагарина	Психолого-педагогический	1	34		24
МБОУ СОШ № 7 им. П.Н.Степаненко	Социально-экономический	1	32	1	23
	Физико-химический	1	33	1	28
МБОУ СОШ № 8 им. И.В.Панфилова	Социально-экономический	1	18	1	18

МБОУ СОШ №9 им.В.С.Кашук	Агро- технологический	1	4	1	5
МБОУ СОШ № 10 им. В.Ф.Маргелова	Естественно- научный Информационно- технологический	0	0	1	1
		1	8	0	0
МБОУ СОШ № 11 им. Ф.Ф.Ушакова	Социально- экономический Экономико- математический	2	33	1	16
		0	0	1	16
МБОУ СОШ № 12 им.А.С. Пушкина	Социально- педагогический	1	20	1	6
МБОУ СОШ № 13 им.А.В. Суворова	Социально- экономический	1	4	1	3
МБОУ СОШ № 14 им. А.И.Покрышкина	Социально- экономический	0	0	1	16
	Экономико- математический	1	14	0	0
	Инженерно- математический	1	9	1	6
	Психолого- педагогический	1	12	1	15
МБОУ СОШ № 15 им.А.П. Маресьева	Инженерно- математический Универсальный	0	0	1	9
		1	15	0	0
МБОУ СОШ № 16 им. В.К. Рыжова	Психолого- педагогический	2	41	2	28
МБОУ СОШ № 17 им. Г,К Жукова	Социально- экономический	2	36	2	34
МБОУ СОШ № 18 им. Н,П, Симоняка	Социально- педагогический Естественно- научный	0	0	1	9
		1	16	0	0
МБОУ СОШ № 19 им. И,Ф Русина	Гуманитарный Социально- гуманитарный	1	15	0	0
		0	0	1	9
МБОУ СОШ № 20 им.Н.Г. Чернышева	Социально- экономический Информационно- технологический	2	45	1	17
		0	0	1	17
МБОУ СОШ № 21 им.Т.Костыриной	Естественно- научный	1	15	1	7
МБОУ СОШ № 44 им.П.Г.Поветкина	Социально- гуманитарный	1	28	1	27

МБОУ лицей № 45 академика С.П.Королева	Экономико-математический	1	30	1	30
МБОУ СОШ № 1	Универсальный	5	87	2	43

**Перечень профилей в 2025-2026 учебном году в образовательных организациях МО Кавказский район**

Профильные направленности обучения	Общеобразовательные организации, имеющие классы профильного обучения(каждая в отдельной строке)	Количество 10-х классов (групп) данной профильной направленности	Численность учащихся 10-х классов, обучающихся по программам данной профильной направленности	Количество 11-х классов (групп), данной профильной направленности	Численность учащихся 11-х классов (групп), обучающихся по программам данной профильной направленности
Социально-экономическая	МБОУ СОШ № 1	1	13	1	11
Психолого-педагогическая	МБОУ СОШ № 2	1	27	1	18
Медико-биологическая	МАОУ лицей №3	1	27	1	18
Инженерно-математическая		1	24	1	22
Психолого-педагогическая	МБОУ СОШ № 4	1	8	0	0
Социально-экономическая	МБОУ СОШ № 5	2	38	1	19
Психолого-педагогическая	МБОУ СОШ № 6	1	27	1	28
Физико-математическая	МБОУ СОШ № 7	1	30	1	32
Экономико-математическая		1	29	1	31
Социально-экономическая	МБОУ СОШ № 8	1	17	1	18
Агротехнологическая (агротехническая)					
Агротехнологическая (агротехническая)	МБОУ СОШ № 9	1	5	1	3
Универсальный профиль	МБОУ СОШ № 10	1	5	0	0
Информационно-технологическая		0	0	1	7
Социально-экономическая	МБОУ СОШ № 11	2	39	2	31
Психолого-педагогическая	МБОУ СОШ № 12	1	13	1	18
Социально-экономическая	МБОУ СОШ № 13	1	2	1	3

Инженерно-математическая	МБОУ СОШ № 14	1	18	1	8
Туризм и сервис		1	26	0	0
Психолого-педагогическая		0	0	1	13
Экономико-математическая		0	0	1	15
Естественно-научная		1	6	0	0
Универсальный профиль	МБОУ СОШ № 15	1	6	1	12
Психолого-педагогическая	МБОУ СОШ № 16	1	16	1	18
психолого-педагогическая		0	0	1	21
Психолого-педагогическая		1	20	0	0
Социально-экономическая	МБОУ СОШ № 17	2	43	2	36
Естественно-научная	МБОУ СОШ № 18	0	0	1	12
Психолого-педагогическая	МБОУ СОШ № 18	1	19	0	0
Гуманитарная	МБОУ СОШ № 19	1	10	1	15
Социально-экономическая	МБОУ СОШ № 20	2	43	2	40
Естественно-научная	МБОУ СОШ № 21	1	8	1	10
Агротехнологическая (агротехническая)					
Агротехнологическая (агротехническая)	МБОУ СОШ № 43	0	0	0	0
Гуманитарная	МБОУ СОШ № 44	1	22	1	22
Экономико-математическая	МБОУ лицей № 45	1	27	1	26
Без направленности	МБОУ ОСОШ №1	2	24	3	38
Кадетская	ГБОУ КККК	2	32	1	16

Наиболее полно проблему удовлетворения запросов старшеклассников позволяет решать сочетание в одном классе групп универсального и профильного обучения или двух-трех групп разных профилей. В целях качественного профильного обучения в школах района организуется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников, проводятся диагностика склонностей учащихся, индивидуальное профконсультирование и тренинги самоопределения. Выбор профиля обучения старшеклассников, в основном ориентируется только на запросы учащихся и родителей, на имеющиеся ресурсы, но и на востребованность профессий на рынке труда. Методическая поддержка образовательных организаций осуществлялась в режиме консультаций, а также выездов на краевые методические семинары по профильному обучению. Каждый четверг в рамках внеурочной деятельности в 6-11 классах проходят занятия в рамках профориентационной модели «Россия мои горизонты». Учащиеся знакомятся с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда, проходят профессиональные диагностики, тесты.

На территории района продолжает свою реализацию всероссийский проект профориентации школьников «Билет в будущее» (далее - Проект). Проект является основой реализации профессионального минимума в образовательных организациях Российской Федерации. Участие в проекте «Билет в будущее» приводит к формированию у учащихся устойчивого интереса к получению знаний и практик, необходимых для осознанного выбора профессионального пути и успешного построения собственной образовательной и карьерной траектории.

На платформе проекта в течение всего учебного года педагоги-навигаторы помогали обучающимся проходить обучение и профессиональные диагностики в целях выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации диагностики прошли более 1503 обучающихся. За 2025 год обучение на платформе прошли 2308 учащихся. Также в рамках проекта 285 учащихся посетили профессиональные пробы в парке «Россия моя история». 255 обучающихся общеобразовательных организаций в рамках проекта прошли 15 профессиональных проб на площадках партнеров.

В рамках профориентационной работы активно налажена работа с образовательными организациями профессионального образования по вопросам самоопределения и социализации выпускников в текущем учебном году 654 учащихся посетили СПО, 145 учащихся посетили ВУЗы.

Все 26 школ района с 6-11 класс ежемесячно принимали участие в просмотре открытых уроков в режиме онлайн трансляции на портале «ПРОЕКТОРИЯ».

Учащиеся посетили «Дни открытых дверей» в Кубанском государственном университете, Кубанском государственном технологическом университете, Кубанском государственном аграрном университете, Кубанском государственном институте физической культуры и спорта, Армавирском государственном педагогическом университете, ГБПОУ «Кропоткинском медицинском колледже», ГБПОУ КК «Венцы-Заря сельскохозяйственном техникуме», АНПОО Кубанском техникуме социального развития, Кропоткинском техникуме технологий и железнодорожного транспорта, Гулькевичском строительном техникуме. Родители систематически принимали участие в краевых родительских собраниях, проводимых в онлайн-формате, с целью оказания помощи в выборе дальнейшей образовательной траектории и профиля обучения, а также будущей профессии. Такие мероприятия позволяли им получать актуальную информацию об образовательных возможностях, знакомиться с программами и направлениями, обсуждать вопросы, касающиеся карьерного роста, и делиться опытом. Таким образом, они могли более качественно поддерживать своих детей в их стремлениях и направлять их на правильный путь выбора профессии. Кроме того, такие собрания способствовали формированию сообщества родителей, заинтересованных в образовательном процессе и будущем своих детей.

В рамках реализации регионального проекта «Школа абитуриента» в 2025 году 274 обучающихся 11-х классов из 26 общеобразовательных организаций приняли участие в мероприятиях проекта в соответствии с графиком. Сроки реализации проекта с 19 октября 2024 г. по 20 мая 2025 г. Проект предполагает очный формат проведения мероприятий на базе организаций высшего образования

Краснодарского края: ГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», ГБОУ «Кубанский государственный технологический университет», ГБОУ «Армавирский государственный педагогический университет» «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина».

В 2026 году необходимо продолжить практику проведения методических мероприятий, связанных с профориентацией, в рамках деятельности районных методических объединений, поддерживать начинания образовательных организаций в проведении муниципальных профориентационных образовательных событий для педагогов и обучающихся, а также совместно с управлением образованием провести очередной педагогический форум для школьников и студентов.

Опосредованным результатом реализации программы должна стать положительная динамика в выборе учащимися профессий, актуальных для муниципальной и региональной экономики.

Анализ существующих проблем и путей их решения позволяет сделать вывод о необходимости комплексного подхода к повышению квалификации педагогов в области организации предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации.

Эффективность принимаемых мер должна оцениваться по объективным показателям, таким как снижение доли педагогов, испытывающих затруднения в проведении профориентационной работы, увеличение количества успешно выбравших профессию школьников и сокращение случаев разочарования в выбранной специальности после окончания учебы.

Методист МКУ ОмЦ



В.В. Орехова