

## **Аналитическая справка по результатам мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности за 2025 год.**

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Кавказский район от 01 сентября 2025 года № 1021/1 в ноябре 2025 муниципальным казенным учреждением УЧРЕЖДЕНИЕ «Организационно-методический центр развития образования» муниципального образования Кавказский район был проведен мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности среди молодых педагогов образовательных организаций района.

**Цель мониторинга:** Адаптация молодых педагогов, выявление возможных проблем в профессиональной деятельности и профессиональных ожиданий.

### **Задачи:**

1. Выявить общие сведения о молодых педагогах (численность, стаж, образование), полноту социальной и методической поддержки.
2. Проанализировать проблемы и результаты адаптации молодых педагогов.
3. Изучить профессиональные компетенции молодых педагогов на основе их самооценки.
4. Подготовить рекомендации по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

**Сроки проведения:** 01.11.2025 г.

### **Основные результаты мониторинга**

Для анализа использована информация и результаты социологического опросника.

В анкетировании приняли участие 94 педагогов образовательных организаций МО Кавказский район со стажем работы до 3 –х лет включительно:

**51 педагога общеобразовательных организаций**

**39 воспитателя дошкольного образования**

**4 педагоги дополнительного образования**

**Доля молодых специалистов со стажем работы:**

-менее года – 30 %;

-от 1 года до 2 лет – 35 %;

от 2 до 3 лет- 35 %.

**Доля молодых специалистов имеющих:**

- высшее профессиональное образование- 63 %;

-среднее профессиональное образование – 37 %.

**Результаты анкетирования молодых специалистов.**

Мотивом выбора профессии педагога стало собственное желание (71%), совет родителей – 9 %, пример любимого педагога- 20%).

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу, является то, что им нравится свой предмет- 70%, любовь к детям – 20%, место, где живут родители- 4 %, творческий характер труда- 6%.

Педагоги в период адаптации испытывали тревожность, неуверенность в своих силах – 25%, боязнь класса и страх перед учениками- 20%, недостаточный уровень подготовки- 15%, неумение организовать себя- 15%, недостаток свободного времени – 10%; особых проблем не было- 15%.

Основными трудностями в организации образовательного процесса молодые специалисты считают: составление рабочей программы по предмету и составление календарно-тематического планирования – 30%, осуществление дифференцированного подхода к обучению -25; обеспечение самостоятельной и активной работы в течение всего урока- 25%, описание собственного опыта работы-32%, воспитательная деятельность и деятельность классного руководителя – 25%, подготовка и проведение внеклассных мероприятий- 15, общение с коллегами и администрацией-18%.

Большинство молодых педагогов нуждаются в методической помощи учителей наставников- 54%, в помощи администрации ОО – 26%, не нуждаются – 20 %.

Основными проблемами в адаптационный период являются: недостаток свободного времени- 30%, перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание- 25%, неумение организовать себя – 15%, недостаточный уровень профессиональной подготовки-15, особых проблем не было- 15%.

В профессии, по мнению начинающих педагогов, наиболее важным в работе являются: отточенное мастерство и высокий профессионализм -51 %, точное следование правилам, нормам, инструкциям - 16%, соответствующее материальное вознаграждение- 25%, высокая оценка со стороны руководства – 20 %.

Молодые педагоги предпочитают следующие формы повышения квалификации: мастер-классы-55%, семинары-практикумы- 15%, ШМО и ГМО- 10%, курсы повышения квалификации – 15%, самообразование – 5 %.

Данные мониторинга показали, что большинство молодых специалистов сделали выбор в сторону педагогической сферы по своему желанию, без внешнего давления. Для некоторых решающим фактором стал положительный образ их школьного учителя, а также повлияли советы родителей, что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии.

Большая часть начинающих педагогов сделали свой выбор профессии осознанно и планируют работать в сфере образования.

## **Выводы.**

Таким образом, мониторинг позволил выявить ключевые факторы, влияющие на успешность адаптации молодых педагогов, и определить направления дальнейшего сопровождения их профессионального роста:

1. Усилить роль наставничества и обеспечить индивидуализированную поддержку молодым специалистам.
2. Организовать дополнительное обучение по вопросам разработки учебных планов и эффективного управления временем.
3. Обеспечить оптимизацию нагрузки преподавателей путем улучшения структуры расписания занятий.
4. Разработать комплекс мер, направленных на повышение удовлетворенности педагогов условиями труда и уровнем оплаты труда.
5. Активизировать использование современных форм повышения квалификации, включая интерактивные методы обучения.

Методист МКУ ОМЦ



О.В. Микеладзе